

備查文號：  
115年02月05日 臺教授國字第 第1150010469 號函備查

高級中等學校課程計畫  
國立臺東大學附屬特殊教育學校  
學校代碼：140F01

集中式特教班服務群課程計畫

本校114年11月27日114學年度第2次課程發展委員會會議通過

(115學年度入學學生適用)  
備查版

中華民國115年2月5日

## 學校基本資料表

學校校名	國立臺東大學附屬特殊教育學校		
特殊教育及特殊類型	旅館服務科；綜合職能科		
聯絡人	處室	教務處	辦公室電話及分機 089-229912*200
	職稱	教務主任	

備查版

## 壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」
- 四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範
- 五、十二年國民基本教育建教合作班課程實施規範
- 六、十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範
- 七、十二年國民基本教育體育班課程實施規範
- 八、十二年國民基本教育體育班體育專業領域課程綱要
- 九、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範
- 十、十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要
- 十一、十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要
- 十二、十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要
- 十三、十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範
- 十四、十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要
- 十五、十二年國民基本教育藝術才能資賦優異專長領域課程綱要

## 貳、學校現況

### 一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
技術型高中	服務群	旅館服務科	1	10	0	0	1	9	2	19
		綜合職能科	1	9	1	12	1	8	3	29

### 二、核定科班一覽表

表 2-2 115學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數

## 參、學校願景與學生圖像

### 一、學校願景

發展個體亮點，營造適性學堂，成就共好未來

以每位學生的特殊教育需求為出發點，東特提供適性發展的學習環境與教材，強化其優勢能力，發展個體亮點；並重視學生社會適應能力，與社區環境結合，以未來進路為發展重點，成就共好未來。初階以養成良好的生活技能與態度，探索多元環境，建構個體發展的良好開端。中階為多元探索與適應環境，建構良好的人我關係，並在互動中習得正確的品德教育與溝通技能。高階則期望學生無論在居家、庇護/支持/競爭性就業的環境下，能盡力克服障礙，發揮潛能，運用餐飲服務科所學的生活技能得以自我照護；進一步培育學生具備餐飲服務科相關專業知識及技能，修正品德與態度，讓學生得以獨立自主。

以每位學生的特殊教育需求為出發點，東特提供適性發展的學習環境與教材，強化其優勢能力，發展個體亮點；並重視學生社會適應能力，與社區環境結合，以未來進路為發展重點，成就共好未來。初階以養成良好的生活技能與態度，探索多元環境，建構個體發展的良好開端。中階為多元探索與適應環境，建構良好的人我關係，並在互動中習得正確的品德教育與溝通技能。高階則期望學生無論在居家、庇護/支持/競爭性就業的環境下，能盡力克服障礙，發揮潛能，運用餐飲服務科所學的生活技能得以自我照護；進一步培育學生具備餐飲服務科相關專業知識及技能，修正品德與態度，讓學生得以獨立自主。

## 二、學生圖像

### 前言

本校營造適性學堂,學生養成能俱備「互助共好、多元適性、專業素養」三項校本核心能力,以成就共好未來:  
 (一)初階:養成良好的生活技能與態度,探索多元環境,建構個體發展的良好開端。  
 (二)中階:多元探索與適應環境,建構良好的人我關係,並在互動中習得正確的品德教育與溝通技能。  
 (三)高階:期望學生無論在居家、庇護/支持/競爭性就業的環境下,能盡力克服障礙,發揮潛能,運用餐飲服務科所學的生活技能得以自我照護;進一步培育學生具備餐飲服務科相關專業知識及技能,修正品德與態度,讓學生得以獨立自主。

#### 多元適性

##### 多元發展

多元的智能啟發與多元的興趣培養,學生能有多元的發展。

##### 生活照護與獨立

學生能學習到生活照護技能,進而獨立自主。

#### 互助共好

##### 環境適應

學生能學習調適自己與環境間的需求,提升抗壓性與獨立性。

##### 合作溝通

藉由適當的社交與溝通能力,與他人合作共同成長。

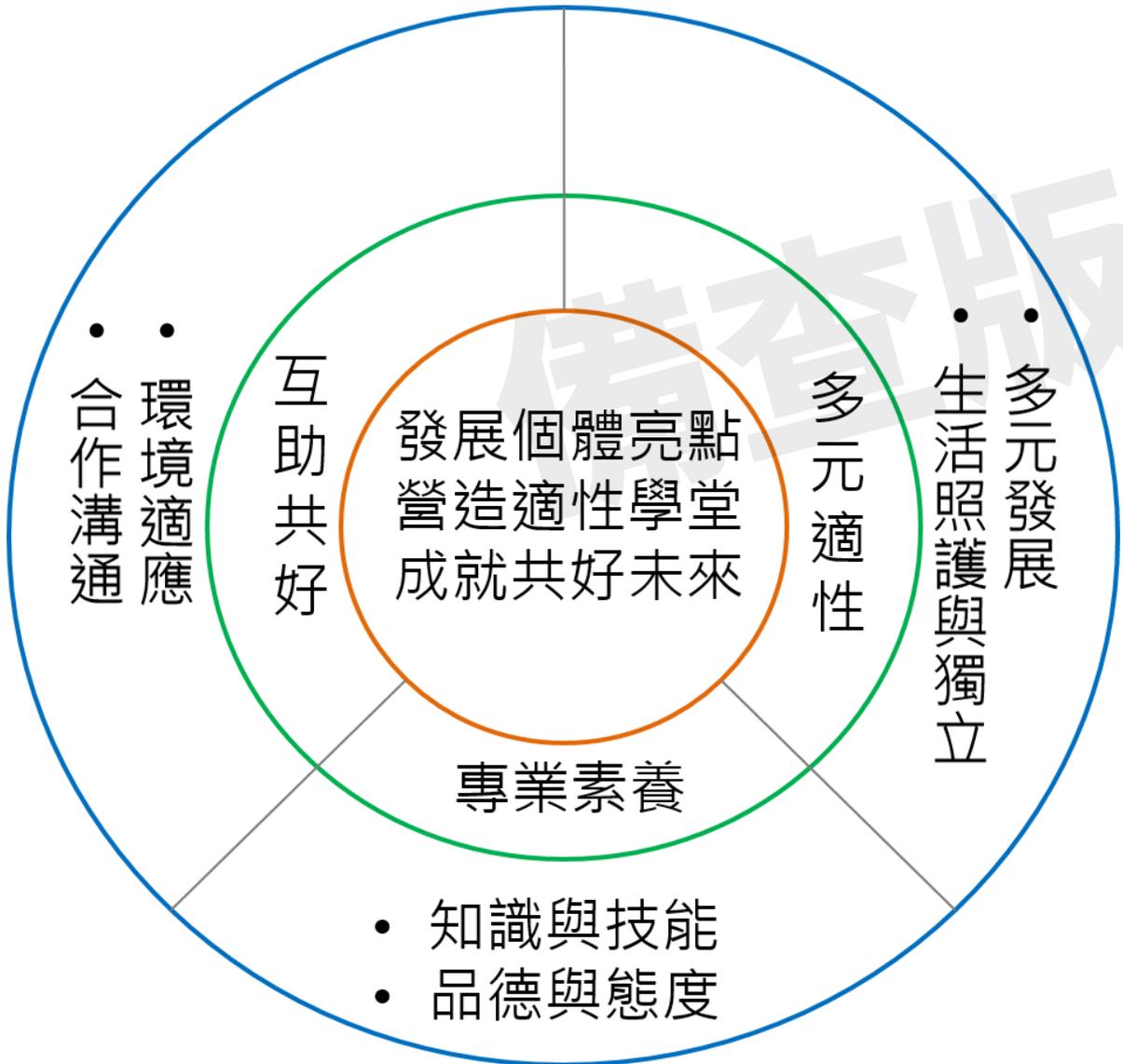
#### 專業素養

##### 品德與態度

品德與態度是立足家庭、職場與社區的重要基礎。

##### 知識與技能

知識與技能的培養讓學生能獨立自主與自我照護。



## 肆、課程發展組織要點

國立臺東大學附屬特殊教育學校課程發展委員會設置要點

100年9月26日校務會議通過

102年3月19日校務會議通過

104年8月27日校務會議通過

105年8月29日校務會議通過

106年8月29日校務會議通過

107年8月29日校務會議通過

109年1月16日校務會議通過

110年1月20日校務會議通過

112年1月18日校務會議通過

一、國立臺東大學附屬特殊教育學校（以下簡稱本校）依據教育部頒布特殊教育法暨施行細則辦理。

二、國立臺東大學附屬特殊教育學校課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃全校課程計畫，決定各學部運作模式、每週老師任課時數、每週各學習領域節數、審查自編教材，負責課程與教學的評鑑，以充分發展學生潛能，培養健全人格，增進服務社會能力。

三、本會置委員十五人，均為無給職，其組成方式如下：

- (一) 校長一人。
- (二) 教務主任一人。
- (三) 各領域教師代表：九人。
- (四) 相關專業人員代表：一人，由校長遴聘之。
- (五) 家長代表：一人，由家長會推派。
- (六) 學生代表：一人，由校長遴聘之。
- (七) 專家學者代表：一人，由校長遴聘之。

四、本會之職掌如下：

(一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校課程計畫。

(二) 確定學部運作模式、每週老師任課時數及每週各學習領域節數。

(三) 審查各領域課程計畫，內容包涵：「職種類別、各領域單元活動主題、主題發展之時數、學生學習功能分組情形…」等項目，且融入有關性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

(四) 統整各學習領域課程計畫，發展學校課程計畫。

(五) 擬定新學年度學校課程計畫，並銜接與統整各學部課程發展計畫。

(六) 審查各學部自編教材。

(七) 決定課程節數及組別。

(八) 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

(九) 其他有關課程發展事宜。

五、本會委員任期一年，採輪流制度。

六、本會每年定期舉行四次會議，每學期各兩次，以每學期期初、期末各召開一次為原則；唯必要時得召開臨時會議。

七、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

八、本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名或舉手方式行之。惟審議學校課程計畫時，須有三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報主管機關。

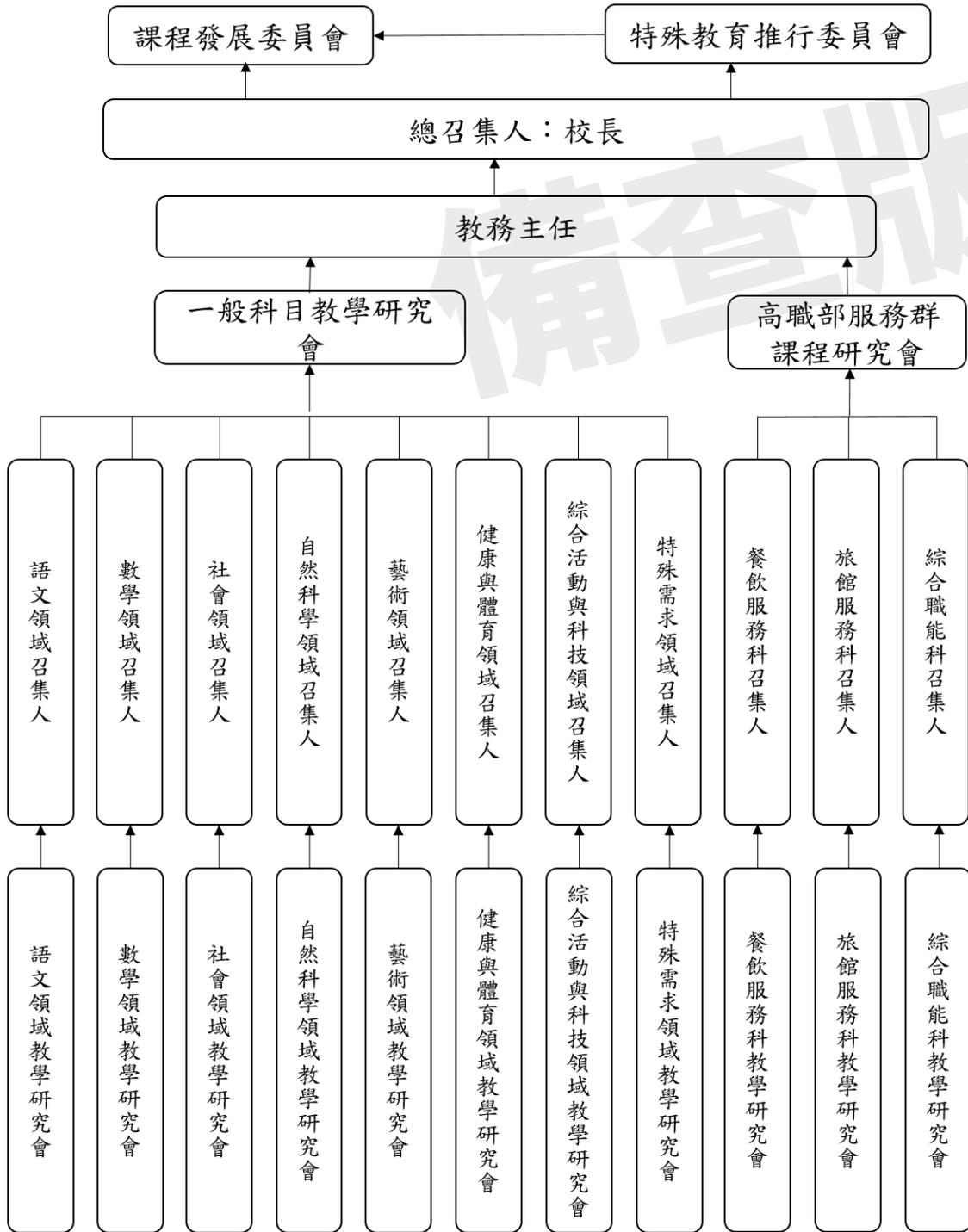
九、本會開會時得視實際需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十一、本要點經校務會議議決通過，呈請校長核可後實施，修正時亦同。

課程發展組織架構圖

### 課程發展組織架構圖



## 伍、課程發展與規劃

## 一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像		
				多元 適性	互 助 共 好	專 業 素 養
語 文 領 域	語 文	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、掌握學習國語文的基本方法，建立發展國語文能力應具備的知識。</p> <p>二、透過聆聽、閱讀掌握各類文本表述的要素，並運用於口語表達與寫作，使學生能發展思考和見解，注重理性和感性的溝通。</p> <p>三、理解古今多元文化，進行議題探究與思辨，以形成面對生活、社會、職場的反省力與創造力。</p> <p>四、認識國語文在智慧傳遞、文化創新上的價值，借助於當代科技，啟發學習動能，善用以國語文開拓眼界、關懷並改善世界的力量。</p>	具備良好的聽、說、讀、寫之語文素養，日常生活中能使用語文表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。	●	●	●
			培養學生有效應用語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞，以融入生活經驗，擴展多元視野。	●	●	○
			引導學生學習利用工具書、資訊設備、輔具，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度。	●	●	●
數 學 領 域	數 學	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p>	培養學生應用數學解決日常生活問題。	●	●	●
			增強學生數學基礎應用能力，以培養學生未來就業和自我發展的知能。	●	●	●
社 會 領 域	社 會	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育</p>	了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。	●	●	○
			了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係。	●	●	○
			培養學生社會參與、做理性決定、實踐能力、法治觀念以及負責的態度。	●	●	●

自然科學領域	自然科學	具有肯認多元、重視人權和關係、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力。	能具有現代科技的基本知識，並瞭解其與日常生活息息相關。	●	●	○
		二、建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決。	探討生命現象的奧秘，瞭解生物學與生活的關係。	●	●	○
		三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。	藉由生活化的教材內容與實驗活動，瞭解物理及化學在生活中的應用。	●	●	●
藝術領域	藝術	【總綱之教學目標】 一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。	涵養並陶育學生藝術的基本概念，增進學生審美的能力。	●	●	○
		二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。	引導學生認識美術和藝術生活的各種創作媒材及技法。	●	●	○
		三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。	培養學生對音樂、美術和藝術生活的興趣，以提高生活品質。	●	●	○
健康與體育領域	健康與體育	四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。				
		五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。				
		【總綱之教學目標】 一、培養具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	習得自我健康管理及衛生管理，並實踐於生活中。	●	●	○
		二、養成規律健康生活的習慣。	引導學生養成健康管理習慣，提升生活的品質。	●	●	○
		三、培養健康的問題解決及規劃執行的能力。				
		四、培養獨立生活的自我照護能力。				
		五、培養思辨與善用健康生				

	<p>活的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>六、建構健康的豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感。</p>				
體育	<p><b>【總綱之教學目標】</b></p> <p>一、培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進體育的素養。</p> <p>二、養成規律運動的習慣。</p> <p>三、培養體育規劃執行的能力。</p> <p>四、培養思辨與善用體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>五、建構運動的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>六、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造運動社區。</p> <p>七、培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>引導學生養成運動習慣和興趣，提升休閒生活的品質。</p>	●	●	○
		<p>協助學生增進運動技能及充實體育知識，提升身體的適應能力。</p>	●	●	○
綜合活動與科技領域	<p><b>【總綱之教學目標】</b></p> <p>一、促進自我與生涯發展:發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>二、實踐生活經營與創新:發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷:辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p> <p>四、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。</p> <p>五、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。</p> <p>六、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。</p> <p>七、啟發科技研究與發展的興趣，不受性別限制，從事相關生涯試探與準備。</p>	<p>學習自我探索與規劃生涯發展。</p>	●	●	●
		<p>學習經營生活並關懷社會環境。</p>	●	●	○
		<p>學習日常生活的科技知識、使用、操作及統合運用。</p>	●	●	●

	八、了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。				
--	---	--	--	--	--

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

## 二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像		
					多元適性	互助共好	專業素養
服務群	旅館服務科	旅館房務人員	一、培育從事旅館房務服務之人力。 二、培育具熱心服務之職業道德及持續學習之人力。	具備從事旅館房務服務之能力。	●	●	●
				具備從事熱心服務之職業道德及持續學習之能力。	○	●	●
	綜合職能科	物品整理服務人員	一、培育從事物品整理服務之人力。 二、培育具熱心服務之職業道德及持續學習之人力。	具備從事物品整理服務之能力。	●	●	●
				具備從事熱心服務之職業道德及持續學習之能力。	○	●	●

備註：

- 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。
- 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

### 三、群科課程規劃

#### (一) 旅館服務科(917)

科專業能力：

1. 具備從事旅館房務服務之能力。
2. 具備從事熱心服務之職業道德及持續學習之能力。

表5-3-1服務群旅館服務科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核		備註	
		1	2		
名稱	名稱				
	名稱				
部 定 必 修	專業科目	服務導論	●	●	
		衛生與安全概論	●	●	
		事務機器與電腦應用概論	●	●	
	實習科目	基礎清潔實務	●	●	
		基礎清潔實作	●	●	
		職場清潔實作	●	●	
		顧客服務實務	●	●	
		顧客服務實作	●	●	
		生活用品整理實作	●	●	
		家電使用與維護實作	●	●	
		家事處理實作	●	●	
		客房整理實作	●	●	
		客房清潔與維護實作	●	●	
		客房服務實作	●	●	
專業科目	社區與交通安全概論	●	●		
	臺東農特產概論	●	●		
校 訂 必 修	實習科目	家庭生活管理實務	○	●	
		家務環保生活實作	○	●	
		專題實作	●	●	
		旅館環境清潔實作	●	●	
		衣物管理實務	○	●	
		居家整理實作	○	●	
		臺東農特產實務	○	●	
校 訂 選 修	實習科目	臺東農特產料理實作	○	●	
		客房整理實習	●	●	
		居家管理實作	○	●	
		客房服務實習	●	●	
		衣物清潔實作	○	●	
		家庭生活管理實作	○	●	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

#### (二) 綜合職能科(929)

科專業能力：

1. 具備從事物品整理服務之能力。
2. 具備從事熱心服務之職業道德及持續學習之能力。

表5-3-2服務群綜合職能科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核		備註	
		名稱	名稱		1
部定必修	專業科目	服務導論		●	
		衛生與安全概論		●	
		事務機器與電腦應用概論		●	
	實習科目	基礎清潔實務		●	
		基礎清潔實作		●	
		職場清潔實作		●	
		顧客服務實務		●	
		顧客服務實作		●	
		物品整理實作		●	
		倉儲實作		●	
		配送實作		●	
		生活用品整理實作		●	
		家電使用與維護實作		●	
		家事處理實作		●	
		校訂必修	專業科目	社區與交通安全概論	
臺東農特產概論				●	
實習科目	家庭生活管理實務			○	
	商品整理實作			●	
	家務環保生活實作			○	
	專題實作			●	
	貨品包裝實作			●	
	衣物管理實務			○	
校訂選修	實習科目	臺東農特產實務		○	
		倉儲清潔實習		●	
		臺東農特產料理實作		○	
		賣場物品整理實習		●	
		居家管理實作		○	
		衣物清潔實作		○	
家庭生活管理實作		○			

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

## 四、科課程地圖

## (一) 旅館服務科(917)



學校願景 發展個體亮點 營造適性學堂 成就共好未來

學生圖像

互助共好 多元適性 專業素養

科教育目標

培育從事旅館房務服務之人力、培育具熱心服務之職業道德及持續學習之人力

名稱	一上	一下	二上	二下	三上	三下	
部 定 必 修	一般科目	語文領域(3/3)、數學(1/1)、社會領域(2/2)、自然科學領域(2/2)、藝術領域(2/2)、綜合活動與科技(2/2)、健康與體育-健康與護理(1/1)、健康與體育-體育(2/2)		語文領域(4/3)、數學(1/1)、健康與體育-體育(2/2)		語文領域(1/1)、健康與體育-體育(2/2)	
	專業科目	服務導論(2/2)		事務機器與電腦應用概論(2/2)、衛生與安全概論(2/2)			
	實習科目	基礎清潔實務(3)→ 客房整理實務(3)→ 生活用品整理實務(3)→	基礎清潔實務(3)→ 客房整理實務(3)→ 生活用品整理實務(3)→	職場清潔實務(2)→ 客房清潔與維護實務(3)→ 家電使用與維護實務(3)→	職場清潔實務(2)→ 客房服務實務(3)→ 家事處理實務(3)→	職場清潔實務(1)→ 顧客服務實務(3)→	職場清潔實務(1)→ 顧客服務實務(3)→
校 訂 必 修	一般科目	自行車(2)→ 舞技舞動(1)	自行車(2)→ 美感生活(2)→	自行車(2)→ 美感生活(2)→	自行車(2)→ 美感生活(2)→	休閒與生活(2)→ 美感生活(2)→	休閒與生活(2)→ 美感生活(2)→
	專業科目	社區與交通安全(2)		臺東農特產概論(2)			
	實習科目		衣物管理實務(1)→	家庭生活管理實務(1)→ 旅館環境清潔實務(4)→	臺東農特產實務(2)→ 家務環保生活實務(2)→ 旅館環境清潔實務(4)→	居家整理實務(3)	專題實務(3)
	特殊需求領域	社會技巧(1)					
校 訂 選 修	一般科目					輪板活動/槌球/地板滾球/攀岩(2)	輪板活動/槌球/地板滾球/攀岩(2)
	實習科目			客房服務實習/居家管理實務/臺東農特產料理實務(4+4)→ 客房整理實習/衣物清潔實務/家庭生活管理實務(3+3)→		客房服務實習/居家管理實務/臺東農特產料理實務(4+4)→ 客房整理實習/衣物清潔實務/家庭生活管理實務(3+3)→	
	特殊需求領域	特殊需求(1)→	特殊需求(2)→	特殊需求(2)→	特殊需求(2)→	特殊需求(2)	
團體活動時間(2)+彈性學習時間(1)							
科專業能力	具備從事旅館房務服務之能力、具備從事熱心服務之職業道德及持續學習之能力						
進路	旅館房務人員						

## (二) 綜合職能科(929)



學校願景 發展個體亮點 營造適性學堂 成就共好未來

學生圖像

互助共好 多元適性 專業素養

科教育目標

培育從事物品整理服務之人力、培育具熱心服務之職業道德及持續學習之人力

名稱	一上	一下	二上	二下	三上	三下	
部 定 必 修	一般科目	語文領域(3/3)、數學(1/1)、社會領域(2/2)、自然科學領域(2/2)、藝術領域(2/2)、綜合活動與科技(2/2)、健康與體育-健康與護理(1/1)、健康與體育-體育(2/2)		語文領域(4/3)、數學(1/1)、健康與體育-體育(2/2)		語文領域(1/1)、健康與體育-體育(2/2)	
	專業科目	服務導論(2/2)		事務機器與電腦應用概論(2/2)、衛生與安全概論(2/2)			
	實習科目	基礎清潔實務(3)→ 物品整理實作(3)→ 生活用品整理實作(3)→	基礎清潔實務(3)→ 物品整理實作(3)→ 生活用品整理實作(3)→	職場清潔實作(2)→ 倉儲實作(3)→ 家電使用與維護實作(3)→	職場清潔實作(2)→ 配送實作(3)→ 家事處理實作(3)	職場清潔實作(1)→ 顧客服務實作(3)→	職場清潔實作(1)→ 顧客服務實作(3)
校 訂 科 目	一般科目	自行車(2)→	自行車(2)→ 舞技舞動(1)	自行車(2)→ 美感生活(2)→	自行車(2)→ 美感生活(2)→	休閒與生活(2)→ 美感生活(2)→	休閒與生活(2)→ 美感生活(2)
	專業科目	社區與交通安全概論(2)		臺東農特產概論(2)			
	實習科目		衣物管理實務(1)→	家庭生活管理實務(1)→ 商品整理實作(4)→	臺東農特產實務(2)→ 家務環保生活實作(2)→ 商品整理實作(4)	專題實作(3)→ 貨品包裝實作(3)	
特殊需求領域	社會技巧(1)						
校 訂 選 修	一般科目					輪板活動/棍球/地板滾球/攀岩(2)	輪板活動/棍球/地板滾球/攀岩(2)
	實習科目					賣場物品整理實習/居家管理實作/臺東農特產料理實作(4+4)→ 倉儲清潔實習/衣物清潔實作/家庭生活管理實作(3+3)→	賣場物品整理實習/居家管理實作/臺東農特產料理實作(4+4)→ 倉儲清潔實習/衣物清潔實作/家庭生活管理實作(3+3)→
	特殊需求領域		特殊需求(1)→	特殊需求(2)→	特殊需求(2)→	特殊需求(2)→	特殊需求(2)
團體活動時間(2)+彈性學習時間(1)							
科專業能力	具備從事物品整理服務之能力、具備從事熱心服務之職業道德及持續學習之能力						
進路	物品整理服務人員						

## 五、議題融入

## (一) 旅館服務科(917)

表5-5-1服務群旅館服務科 議題融入對應表(以科為單位, 1科1表)

校訂領域/科目	議題																		
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校訂必修一般科目/休閒與生活			✓	✓							✓			✓			✓		
校訂必修一般科目/美感生活			✓		✓				✓					✓			✓	✓	✓
校訂必修一般科目/舞技舞動											✓								
校訂必修一般科目/自行車											✓						✓		
校訂必修專業科目/社區與交通安全概論							✓				✓								
校訂必修專業科目/臺東農特產概論			✓										✓				✓		
校訂必修實習科目/家庭生活管理實務													✓						
校訂必修實習科目/家務環保生活實作													✓						
校訂必修實習科目/專題實作			✓		✓			✓	✓					✓	✓				✓
校訂必修實習科目/旅館環境清潔實作	✓				✓		✓							✓					
校訂必修實習科目/衣物管理實務	✓				✓		✓	✓	✓				✓						✓
校訂必修實習科目/居家整理實作											✓	✓	✓						
校訂必修實習科目/臺東農特產實務			✓											✓			✓		✓
校訂選修一般科目/輪板活動											✓						✓		
校訂選修一般科目/地板滾球					✓									✓					
校訂選修一般科目/攀岩											✓								
校訂選修一般科目/槌球	✓				✓			✓			✓								
校訂選修實習科目/臺東農特產料理實作			✓																✓
校訂選修實習科目/客房整理實習			✓		✓									✓	✓				
校訂選修實習科目/居家管理實作	✓				✓		✓							✓					
校訂選修實習科目/客房服務實習	✓	✓	✓		✓		✓				✓	✓		✓					
校訂選修實習科目/衣物清潔實作	✓				✓		✓	✓	✓				✓						✓
校訂選修實習科目/家庭生活管理實作													✓						
單一議題勾選數總計	6	1	8	1	10	0	6	4	4	0	9	2	7	9	2	0	6	1	6

## (二) 綜合職能科(929)

表5-5-2服務群綜合職能科 議題融入對應表(以科為單位, 1科1表)

校訂領域/科目	議題																		
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校訂必修一般科目/休閒與生活			✓	✓							✓			✓			✓		
校訂必修一般科目/美感生活			✓		✓				✓					✓			✓	✓	✓
校訂必修一般科目/舞技舞動											✓								
校訂必修一般科目/自行車											✓						✓		
校訂必修專業科目/社區與交通安全概論							✓				✓								
校訂必修專業科目/臺東農特產概論			✓										✓				✓		
校訂必修實習科目/家庭生活管理實務													✓						
校訂必修實習科目/商品整理實作	✓				✓			✓	✓					✓	✓				
校訂必修實習科目/家務環保生活實作	✓				✓		✓							✓					
校訂必修實習科目/專題實作	✓				✓		✓	✓	✓				✓						✓
校訂必修實習科目/貨品包裝實作											✓	✓	✓						
校訂必修實習科目/衣物管理實務			✓											✓			✓		✓

校訂領域/科目	議題																		
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校訂必修實習科目/臺東農特產實務			✓			✓											✓		✓
校訂選修一般科目/輪板活動											✓						✓		
校訂選修一般科目/地板滾球					✓	✓													
校訂選修一般科目/攀岩											✓								
校訂選修一般科目/槌球	✓				✓		✓				✓								
校訂選修實習科目/倉儲清潔實習			✓																✓
校訂選修實習科目/臺東農特產料理實作			✓		✓	✓									✓				
校訂選修實習科目/賣場物品整理實習	✓				✓	✓	✓												
校訂選修實習科目/居家管理實作	✓	✓	✓		✓		✓				✓	✓		✓					
校訂選修實習科目/衣物清潔實作	✓				✓		✓	✓		✓			✓						✓
校訂選修實習科目/家庭生活管理實作													✓						
<b>單一議題勾選數總計</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

## 陸、群科課程表

## 一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 服務群旅館服務科 教學科目與學分(節)數檢核表

115學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註		
			第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
一般科目	語文	語文	15	3	3	4	3	1	1	適性分組 2.學生在語文領域學習功能嚴重缺損得 合併「國語文」、「本土語文/臺灣手語」及「英語文」為語文領域。3.本土語文/臺灣手語課程於第一學年開設。	
	數學	數學	4	1	1	1	1			適性分組	
	社會	社會	4	2	2						
	自然科學	自然科學	4	2	2						
	藝術	藝術	4	2	2						
	健康與體育	健康與護理	2	1	1						
		體育	12	2	2	2	2	2	2		
		綜合活動與科技	4	2	2						
	<b>小計</b>	<b>49</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>部定必修一般科目總計49學分</b>		
部定必修 專業科目	服務導論		4	2	2						
	衛生與安全概論		4			2	2				
	事務機器與電腦應用概論		4			2	2				
	<b>小計</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>部定必修專業科目總計12學分</b>	
實習科目	基礎清潔實務		3	3							
	基礎清潔實作		3		3						
	職場清潔實作		6			2	2	1	1		
	顧客服務實務		3					3			
	顧客服務實作		3						3		
	家務處理技能領域	生活用品整理實作		6	3	3					
		家電使用與維護實作		3			3				
		家事處理實作		3				3			
	旅館房務技能領域	客房整理實作		6	3	3					
		客房清潔與維護實作		3			3				
		客房服務實作		3				3			
<b>小計</b>		<b>42</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>部定必修實習科目總計42學分</b>		
<b>專業及實習科目合計</b>			<b>54</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>部定必修合計</b>			<b>103</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>部定必修總計103學分</b>	

表 6-1-1 服務群旅館服務科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

## 115學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
名稱	學分	名稱	學分	第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
校訂科目	一般科目 21學分 11.67%	美感生活	8			2	2	2	2		
		休閒與生活	4					2	2		
		舞技舞動	1		1						
		自行車	8	2	2	2	2				
		小計	21	2	3	4	4	4	4		
	專業科目 4學分 2.22%	社區與交通安全概論	2	2							
		臺東農特產概論	2			2					
		小計	4	2		2					
	實習科目 20學分 11.11%	家庭生活管理實務	1			1					進階課程
		臺東農特產實務	2				2				
		家務環保生活實作	2				2				進階課程
		專題實作	3							3	
		旅館環境清潔實作	8			4	4				進階課程
		衣物管理實務	1		1						衣物管理實務先修課程為生活用品整理實作。
		居家整理實作	3						3		進階課程 居家整理實作先修課程為客房整理實作。
	小計	20		1	5	8	3	3			
	特殊需求領域	社會技巧	1	1							特殊需求領域科目為一般科目之類別 於高一開設社會技巧，促進學生適應新環境與建立友善的關係。
		小計	1	1							
	校訂必修學分數合計			46	5	4	11	12	7	7	
	校訂選修	一般科目 4學分 2.22%	輪板活動	4					2	2	同群跨科 AC4選1
			地板滾球	4					2	2	同群跨科 AC4選1
攀岩			4					2	2	同群跨科 AC4選1	
槌球			4					2	2	同群跨科 AC4選1	
最低應選修學分數小計			4								
實習科目 28學分 15.56%		客房整理實習	6						3	3	實習分組
		客房服務實習	8						4	4	實習分組
		臺東農特產料理實作	8						4	4	同群跨科 AA2選1 本科目開設科別:綜合職能科
		居家管理實作	8						4	4	同群跨科 AA2選1 本科目開設科別:旅館服務科
		衣物清潔實作	6						3	3	同群跨科 AB2選1 本科目開設科別:旅館服務科
		家庭生活管理實作	6						3	3	同群跨科 AB2選1 本科目開設科別:綜合職能科
最低應選修學分數小計		28									
特殊需求領域		生活管理	0	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	特殊需求領域科目為一般科目之類別
		社會技巧	0	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	特殊需求領域科目為一般科目之類別
		學習策略	0	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	特殊需求領域科目為一般科目之類別
	職業教育	0	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	特殊需求領域科目為一般科目之類別	
	溝通訓練	0	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	特殊需求領域科目為一般科目之類別	
	點字	0	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	特殊需求領域科目為一般科目之類別	

	定向行動	0	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	特殊需求領域科目為一般科目之類別
	功能性動作訓練	11	1	2	2	2	2	2	特殊需求領域科目為一般科目之類別
	輔助科技應用	0	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	特殊需求領域科目為一般科目之類別
	最低應選修學分數小計	11							
	校訂選修學分合計	43	1	2	2	2	18	18	多元選修開設18學分
	學生應修習學分總計	192	32	32	32	32	32	32	部定必修、校訂必修及選修課程學分總計
	每週團體活動時間(節數)	12	2	2	2	2	2	2	
	每週彈性學習時間(節數)	6	1	1	1	1	1	1	
	每週總上課時間(節數)	210	35	35	35	35	35	35	

表 6-1-2 服務群綜合職能科 教學科目與學分(節)數檢核表

115學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註			
			第一學年		第二學年		第三學年					
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二				
一般科目	語文	語文	15	3	3	4	3	1	1	適性分組 2.學生在語文領域學習功能嚴重缺損得 合併「國語文」、「本土語文/臺灣手語」及「英語文」為語文領域。3.本土語文/臺灣手語課程於第一學年開設。		
	數學	數學	4	1	1	1	1			適性分組		
	社會	社會	4	2	2							
	自然科學	自然科學	4	2	2							
	藝術	藝術	4	2	2							
	健康與體育	健康與護理	2	1	1							
		體育	12	2	2	2	2	2	2	2		
	綜合活動與科技	綜合活動與科技	4	2	2							
小計		49	15	15	7	6	3	3	3	部定必修一般科目總計49學分		
部定必修 專業科目	服務導論		4	2	2							
	衛生與安全概論		4			2	2					
	事務機器與電腦應用概論		4			2	2					
	小計		12	2	2	4	4	0	0	0	部定必修專業科目總計12學分	
部定必修 實習科目	基礎清潔實務		3	3								
	基礎清潔實作		3		3							
	職場清潔實作		6			2	2	1	1			
	顧客服務實務		3					3				
	顧客服務實作		3						3			
	物品整理技能領域	物品整理實作		6	3	3						
		倉儲實作		3			3					
		配送實作		3				3				
	家務處理技能領域	生活用品整理實作		6	3	3						
		家電使用與維護實作		3			3					
家事處理實作			3				3					
小計		42	9	9	8	8	4	4	4	部定必修實習科目總計42學分		
專業及實習科目合計			54	11	11	12	12	4	4			
部定必修合計			103	26	26	19	18	7	7	7	部定必修總計103學分	

表 6-1-2 服務群綜合職能科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

## 115學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂科目	一般科目 21學分 11.67%	美感生活	8			2	2	2	2		
		休閒與生活	4					2	2		
		舞技舞動	1		1						
		自行車	8	2	2	2	2				
		小計	21	2	3	4	4	4	4		
	專業科目 4學分 2.22%	社區與交通安全概論	2	2							
		臺東農特產概論	2			2					
		小計	4	2		2					
	校訂必修 實習科目 20學分 11.11%	家庭生活管理實務	1			1					進階課程
		商品整理實作	8			4	4				進階課程
		臺東農特產實務	2				2				
		家務環保生活實作	2				2				進階課程
		專題實作	3							3	
		貨品包裝實作	3						3		進階課程
		衣物管理實務	1		1						衣物管理實務先修課程為生活用品整理實作。
		小計	20		1	5	8	3	3		
	特殊需求領域	社會技巧	1	1							特殊需求領域科目為一般科目之類別 於高一開設社會技巧，促進學生適應新環境與建立友善的關係。
		小計	1	1							
	校訂必修學分數合計			46	5	4	11	12	7	7	
	校訂選修	一般科目 4學分 2.22%	輪板活動	4					2	2	同群跨科 AC4選1
地板滾球			4					2	2	同群跨科 AC4選1	
攀岩			4					2	2	同群跨科 AC4選1	
槌球			4					2	2	同群跨科 AC4選1	
最低應選修學分數小計			4								
實習科目 28學分 15.56%		倉儲清潔實習	6						3	3	實習分組
		賣場物品整理實習	8						4	4	實習分組
		臺東農特產料理實作	8						4	4	同群跨科 AA2選1 本科目開設科別:綜合職能科
		居家管理實作	8						4	4	同群跨科 AA2選1 本科目開設科別:旅館服務科
		衣物清潔實作	6						3	3	同群跨科 AB2選1 本科目開設科別:旅館服務科
		家庭生活管理實作	6						3	3	同群跨科 AB2選1 本科目開設科別:綜合職能科
最低應選修學分數小計		28									
特殊需求領域		生活管理	0	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	特殊需求領域科目為一般科目之類別
		社會技巧	0	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	特殊需求領域科目為一般科目之類別
		學習策略	0	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	特殊需求領域科目為一般科目之類別
	職業教育	0	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	特殊需求領域科目為一般科目之類別	
	溝通訓練	0	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	特殊需求領域科目為一般科目之類別	
	點字	0	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	特殊需求領域科目為一般科目之類別	
	定向行動	0	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	特殊需求領域科目為一般科目之類別	

	功能性動作訓練	11	1	2	2	2	2	2	特殊需求領域科目為一般科目之類別
	輔助科技應用	0	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	特殊需求領域科目為一般科目之類別
	最低應選修學分數小計	11							
	校訂選修學分合計	43	1	2	2	2	18	18	多元選修開設18學分
	學生應修習學分總計	192	32	32	32	32	32	32	部定必修、校訂必修及選修課程學分總計
	每週團體活動時間(節數)	12	2	2	2	2	2	2	
	每週彈性學習時間(節數)	6	1	1	1	1	1	1	
	每週總上課時間(節數)	210	35	35	35	35	35	35	

## 二、課程架構表

表 6-2-1 服務群旅館服務科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

115學年度入學新生適用

項目		相關規定		學校規劃情形		說明		
				學分	百分比(%)			
一般科目	部定		49-78 學分		49	25.52 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂		22	11.46 %	特殊需求：1學分 0.52%	
		選修			15	7.81 %	特殊需求：11學分 5.73%	
	合計				86	44.79 %		
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)		12	6.25 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)		42	21.88 %	
		專業及實習科目合計		學分(依總綱規定)		54	28.13 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂		4	2.08 %	
			選修			0	0 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂		20	10.42 %	
			選修			28	14.58 %	
	校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性學分數合計		各校課程發展組織自訂		0	0 %	系統統計	
	合計		至少80學分		106	55.21 %		
	實習科目學分		至少45學分		90	46.88 %		
部定及校訂必修學分合計			至多160學分		149 學分			
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目/屬性學分數合計			各校課程發展組織自訂		0 學分		系統統計	
應修習總學分			180-192		192 學分			
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節		12 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計			4 - 12 節		6 節			
上課總節數			210 節		210 節			
學年學分制畢業條件	1. 應修習總學分為180-192 學分，畢業及格學分數至少為160 學分。 2. 表列部定必修科目103-132 學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80 學分以上，其中至少60 學分及格，含實習（含實驗、實務）科目至少45 學分以上及格。							
備註：	1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2. 上課總學分=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。 3. 部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。							

表 6-2-2 服務群綜合職能科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)  
115學年度入學新生適用

項目		相關規定		學校規劃情形		說明		
				學分	百分比(%)			
一般科目	部定		49-78 學分		49	25.52 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂		22	11.46 %	特殊需求：1學分 0.52%	
		選修			15	7.81 %	特殊需求：11學分 5.73%	
	合計				86	44.79 %		
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)		12	6.25 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)		42	21.88 %	
		專業及實習科目合計		學分(依總綱規定)		54	28.13 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂		4	2.08 %	
			選修			0	0 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂		20	10.42 %	
			選修			28	14.58 %	
	校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性學分數合計		各校課程發展組織自訂		0	0 %	系統統計	
	合計		至少80學分		106	55.21 %		
	實習科目學分		至少45學分		90	46.88 %		
部定及校訂必修學分合計		至多160學分		149 學分				
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目/屬性學分數合計		各校課程發展組織自訂		0 學分		系統統計		
應修習總學分		180-192		192 學分				
六學期團體活動時間(節數)合計		12 - 18 節		12 節				
六學期彈性教學時間(節數)合計		4 - 12 節		6 節				
上課總節數		210 節		210 節				
學年學分制畢業條件	1. 應修習總學分為180-192 學分，畢業及格學分數至少為160 學分。 2. 表列部定必修科目103-132 學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80 學分以上，其中至少60 學分及格，含實習（含實驗、實務）科目至少45 學分以上及格。							
備註：	1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2. 上課總學分=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。 3. 部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。							



## 柒、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，**惟社團活動每學年不得低於24節。**
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

序號	項目	團體活動時間節數						備註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
2	社團活動	18	18	18	18	18	18	
	合計	36	36	36	36	36	36	(節/學期)
		2	2	2	2	2	2	(節/週)

備查版

## 捌、彈性學習時間實施規劃表

### 一、彈性學習時間實施相關規定

#### 國立臺東大學附屬特殊教育學校彈性學習時間實施規定

107年12月24日課程發展委員會會議訂定

114年12月17日課程發展委員會會議修定

#### 一、依據：

- (一) 教育部 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部 110 年 10 月 29 日臺教授國部字第 1100137925A 號令修正「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」。

二、本校彈性學習時間之實施，以拓展學生學習面向、結合學校特色活動及相關議題進行教學，促進學生適性發展，並落實學生自主學習為原則。

三、依據學校校內外資源條件、學生興趣與需求，並結合社區特性，彈性學習時間規劃作為學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學及學校特色活動、特殊需求課程等運用。

四、彈性學習時間得以全學期授課、短期性授課或指導及學生自主學習等方式實施，全學期授課以發展學校特色及銜接學生未來進路之相關議題為主軸，並規劃充實(增廣)/補強性教學等課程為主。

五、以各年級分別實施為原則；全學期授課應配合學校課程、排課需求和師資安排，依同科跨班、同群跨科及等模式規劃。

六、全學期課程應詳列開設年段、課程名稱、每週節數、開設週數、實施對象、教學綱要及師資規劃等內容，並納入學校課程計畫且須經課程發展委員會通過後實施。

七、學校特色活動可辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其內容包括活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，並納入學校課程計畫經課程發展委員會通過後實施。

八、彈性學習時間得就代表學校參加縣級、全國性或國際性以上競賽之選手，安排指導教師實施培訓，並依實際指導節數支給鐘點費。

九、彈性學習時間得安排教師授課或指導，並列入教師教學節數或給付鐘點費。  
全學期授課者列入教學節數；短期性授課或指導支給鐘點費。

十、本實施規定經課程發展委員會討論通過，陳請校長核定後發布實施，修正時亦同。

## 二、學生自主學習實施規範

已含在「一、彈性學習時間實施相關規定」

## 三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需4-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. 本表以校為單位，1校1表。

科別	授課節數						備註
	第一學年		第二學年		第三學年		
每周彈性學習時間(節數)	一	二	一	二	一	二	
旅館服務科	1	1	1	1	1	1	
綜合職能科	1	1	1	1	1	1	

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型						師資規劃	備註
					自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動	特殊需求		
第一學年	自主學習	1	18	旅館服務科 綜合職能科	V						內聘	
	選手培訓	1	18	旅館服務科 綜合職能科		V					內聘	
	自主學習	1	18	旅館服務科 綜合職能科	V						內聘	
	選手培訓	1	18	旅館服務科 綜合職能科		V					內聘	
第二學年	自主學習	1	18	旅館服務科 綜合職能科	V						內聘	
	選手培訓	1	18	旅館服務科 綜合職能科		V					內聘	
	自主學習	1	18	旅館服務科 綜合職能科	V						內聘	
	選手培訓	1	18	旅館服務科 綜合職能科		V					內聘	
第三學年	自主學習	1	18	旅館服務科 綜合職能科	V						內聘	
	選手培訓	1	18	旅館服務科 綜合職能科		V					內聘	
	自主學習	1	18	旅館服務科 綜合職能科	V						內聘	
	選手培訓	1	18	旅館服務科 綜合職能科		V					內聘	

## 玖、學生選課規劃與輔導

## 一、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1.	實習	倉儲清潔實習	綜合職能科	0	0	0	0	3	3
2.	實習	客房整理實習	旅館服務科	0	0	0	0	3	3
3.	實習	賣場物品整理實習	綜合職能科	0	0	0	0	4	4
4.	實習	客房服務實習	旅館服務科	0	0	0	0	4	4

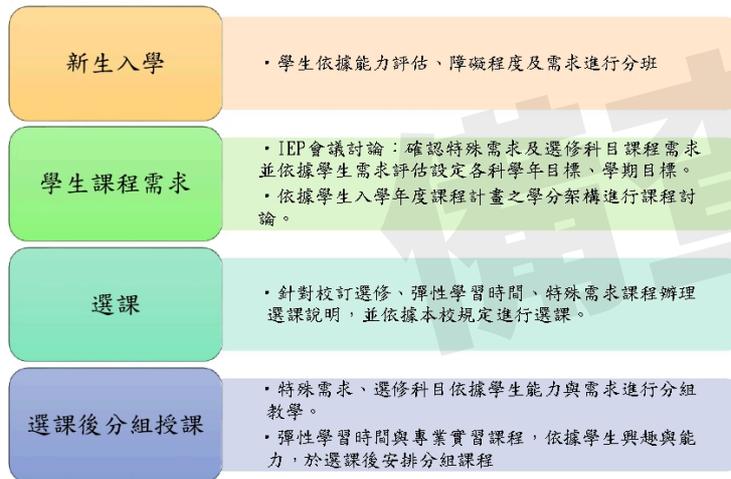
表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	實習	臺東農特產料理實作	旅館服務科	0	0	0	0	4	4	同群跨科	AA2選1
			綜合職能科	0	0	0	0	4	4	同群跨科	AA2選1
2.	實習	居家管理實作	旅館服務科	0	0	0	0	4	4	同群跨科	AA2選1
			綜合職能科	0	0	0	0	4	4	同群跨科	AA2選1
3.	實習	衣物清潔實作	旅館服務科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	AB2選1
			綜合職能科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	AB2選1
4.	實習	家庭生活管理實作	旅館服務科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	AB2選1
			綜合職能科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	AB2選1
5.	一般	輪板活動	旅館服務科	0	0	0	0	2	2	同群跨科	AC4選1
			綜合職能科	0	0	0	0	2	2	同群跨科	AC4選1
6.	一般	地板滾球	旅館服務科	0	0	0	0	2	2	同群跨科	AC4選1
			綜合職能科	0	0	0	0	2	2	同群跨科	AC4選1
7.	一般	攀岩	旅館服務科	0	0	0	0	2	2	同群跨科	AC4選1
			綜合職能科	0	0	0	0	2	2	同群跨科	AC4選1
8.	一般	槌球	旅館服務科	0	0	0	0	2	2	同群跨科	AC4選1
			綜合職能科	0	0	0	0	2	2	同群跨科	AC4選1

## 二、選課輔導流程規劃

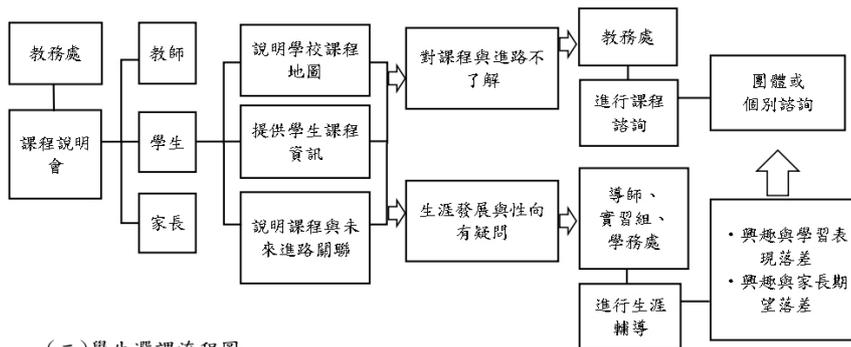
### (一) 流程圖(含選課輔導及流程)

# 選課流程

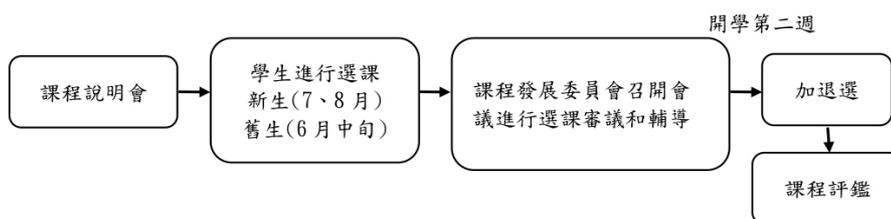


#### 選課規劃與輔導

##### (一) 選課輔導流程圖



##### (二) 學生選課流程圖



### (二) 日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	8-9月	教師提供諮詢輔導及確認選課開班課程	召開IEP會議，確認本學期學生修習課程
2	1月	評估學生修習課程學習成果，規劃下學期選課內容	召開IEP會議，檢討課程實施成效，並確認下學期學生修習課程
3	6月	評估學生修習課程學習成果	召開IEP會議，檢討課程實施成效

### 三、選課輔導措施

#### 國立臺東大學附屬特殊教育學校學生選課輔導措施

108年12月03日課程發展委員會通過

111年6月15日課程發展委員會修正通過

##### 一、依據：

- (一)十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二)十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範

##### 二、選課範圍及對象：本校修習校訂選修課程之高職部學生。

##### 三、學生選課應知悉本要點，並應遵照導師、相關教師及相關專業人員指導辦理，上述人員對學生選課應盡力輔導，有疑問時，從速協調有關單位辦理。

##### 四、學校安排有選課輔導機制：

- (一) 導師：負責發展性輔導，協助學生生活、生涯與學習之輔導與親師溝通；針對生涯未定向學生、家長期望與學生興趣有落差、學生能力與興趣不符或學生缺乏學習動力等情形，由導師先進行瞭解及輔導。
- (二) 相關教師及相關專業人員：結合生涯規劃課程、生涯輔導相關活動與講座，並透過相關測驗，協助學生自我探索，瞭解自我興趣與性向，俾利學生規劃未來與學習；針對生涯未定向學生、家長期望與學生興趣有落差、學生能力與興趣不符或學生缺乏學習動力等情形，則協助導師，提供學生更專業之生涯輔導。
  1. 每學期選課前針對學生、家長及教師說明學校課程計畫及其與學生進路發展之關聯，並於選課期間提供學生有關課程內涵、目標與未來進路之諮詢。
  2. 針對生涯未定向學生、家長期望與學生興趣有落差、學生能力與興趣不符或學生缺乏學習動力等情形，俟導師或輔導老師輔導並解決相關問題後，提供學生課程諮詢。
  3. 每學期於選課期間，參考學生個別化教育計畫，以團體或個別方式提供學生諮詢。
  4. 協助編印課程手冊，以提供學生選修課程時之參考。

##### (三) 教務處行政人員：提供修課學生專業類科及技能課程的分析與輔導。

##### 五、學生每學期所修科目經召開個別化教育計畫會議討論議決後之選課單為準。已選科目未經退選不得中途放棄。

- 六、本校選課採預選制，學生於每一學期結束前預選下學期課程。新生則於召開個別化教育計畫會議討論選課。
- 七、學生選課須合於下列規定：
- (一) 學生需於學校指定的選修期限辦理選修作業，未於規定期間選課由教務處逕予分發。
  - (二) 學生需依課程手冊所載之選修課程進行選修，不可以多選或不選。
  - (三) 學生選課以召開個別化教育計畫會議討論選課為主，加退選課亦同；學生加退選課申請作業後應送學校課程發展委員會備查。
  - (四) 選修科目其選修人數，每班開班人數不得低於6人為原則；每班開班人數上限為當年度核訂之班級人數，選修人數超過上限時，依選課學生志願序篩選。若有特殊狀況，則召開會議依專案處理。
- 八、學生加選或退選須合於下列規定：
- (一) 學生之退選以不影響原成班下限人數為原則。
  - (二) 學生之加選以不影響加選班級上限人數為原則。
  - (三) 學生加退選作業以召開個別化教育計畫會議討論，有特殊狀況則召開會議專案處理，加（退）選結果並應列印會議紀錄佐證，經家長、導師、相關教師、相關專業人員及行政人員簽章審核辦理。
  - (四) 以上加退選整體作業應於開課三週內完成，超過加退選期限，即不得以任何理由要求再加退選課程。
- 九、本措施經課程發展委員會通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

# 入學流程



## 拾、學校課程評鑑

### 一、115學年度學校課程評鑑計畫

文字說明：

課程評鑑實施計畫P3

附檔資料：

## 國立臺東大學附屬特殊教育學校 115 學年度課程評鑑計畫

中華民國 114 年 11 月 27 日課程發展委員會訂定

### 壹、依據

- 一、教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188 號令訂定之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 二、教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令訂定之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。
- 三、教育部中華民國 110 年 03 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 四、教育部中華民國 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函訂定之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- 五、115 學年度本校課程計畫。

### 貳、目的

- 一、定期收集、運用及分析課程規劃、教學實施與學生學習相關資料，落實每學年課程自我評鑑機制。
- 二、運用本校課程評鑑結果，協助教師課程規劃及課程調整以提升學生學習成效，達成課程目標。
- 三、持續精進學校課程與改善教學環境，確保學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

### 參、課程評鑑組織及分工

#### 一、課程發展委員會

- (一)規劃與實施本校課程評鑑相關事宜。
- (二)組成學校課程自我評鑑小組，並得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助。
- (三)擬訂學校課程自我評鑑計畫之檢核工具、規準與歷程草案。
- (四)審議學校課程評鑑實施計畫及學校整體自我評鑑報告。
- (五)彙整與分析課程評鑑量化及質性結果資料，並依課程評鑑結果修正當年度學校課程計畫及相關改進方案。

#### 二、課程自我評鑑小組

- (一)由校長、教務主任、教學組長、實習組長與各學科領域召集人共 13 人組成。
- (二)課程自我評鑑小組依據教育主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，擬定學校課程評鑑計畫。
- (三)擬訂學校課程自我評鑑計畫之檢核工具、規準與歷程草案，並送課發會審議。
- (四)彙整與檢視各學部實施自我檢核後之量化及質性分析結果。
- (五)完成學校課程自我評鑑報告。

### 三、各學部/領域/群科/科目教學研究會

- (一)規劃各學部/領域/群科/科目之教學大綱及協助開設彈性學習課程/時間。
- (二)擬訂學校課程自我評鑑計畫之檢核工具、規準與歷程草案，並送課發會審議。
- (三)依據課程自我評鑑建議工具進行自我檢核。

### 肆、實施內容

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域/科目學習課程及彈性學習課程/時間為對象，實施內容包含課程規劃、教學實施及學生學習等層面，說明如下：

#### 一、課程規劃：

學校就課程規劃之項目，進行規劃、實施及回饋之歷程與成果。

(例如：檢視課程架構與服務群科教育目標、訂定適切的課程目標、編選適切的教學材料)

#### 二、教學實施：

有關教學準備與支援、教學模式與策略。

(例如：教師參與公開觀課授課、參與社群專業對話回饋等自我評鑑分析、落實學校課程計畫與進度、組成教學團隊，發揮教師專長運作情形、教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進)

#### 三、學生學習：

有關學生學習過程、成效及多元表現之量化及質性分析結果。

(例如：針對學生學習表現之觀察分析與學生及家長回饋進行教學準備、教學實施、教學省思及教學調整之歷程資料彙整與保存、瞭解教師的教學成效、檢核全體學生的學習表現、學生 IEP 目標分析)

### 伍、實施方式

一、課程自我評鑑小組或各學部/領域/群科/科目教學研究會參與課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程的發展及訂定。

二、依據課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程進行自我檢核：

- (一)依各領域/科目教學研究會或專業學習社群為單位，依據各學部/處室提供之相關資料，協助進行課程自我評鑑實施內容之學生學習與課程規劃項目資料分析與自我檢核。
- (二)依教師個人為單位，協助進行課程自我評鑑實施內容之教學實施項目的資料收集與自我檢核。

## 陸、實施期程

工作項目	第一學期		第二學期		
	8月-1月	2月-3月	4月-5月	6月-7月	8月-9月
組成課程自我評鑑小組	■				
課程自我評鑑小組擬定學校課程評鑑計畫草案	■				
課程發展委員會通過課程評鑑實施計畫	■				
課程自我評鑑小組或各學部/領域/群科/科目教學研究會進行自我評鑑		■			
評鑑小組完成課程自我評鑑報告			■		
課發會彙整分析或審議課程評鑑量化及質性結果資料。				■	
課發會依據課程評鑑結果修正當年度學校課程計畫及相關改進方案。				■	
檢視並擬訂下一學年度課程計畫					■

## 柒、評鑑結果之運用

- 一、持續完善學校課程計畫。
- 二、精進學校課程實施條件及整體教學環境。
- 三、安排延伸性教學活動或學生學習輔導。
- 四、增進教師對課程品質之重視。
- 五、調整教材教法與評量，回饋教師專業成長之規劃。
- 六、獎勵教師進行課程及教學創新。
- 七、研究發展學校校本特色課程。
- 八、提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

捌、本計畫經學校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

## 二、113學年度學校課程自我評鑑結果

文字說明：

附檔資料：

已上傳自我評鑑結果：[113\\_140F01\\_2\\_Year1\\_自我評鑑結果.pdf](#)，請自行列印！

備查版

## 附件、教學大綱

附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二：校訂科目教學大綱

### (一) 一般科目

表 11-2-1-1 國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	美感生活		
	英文名稱	Creative Aesthetic Life		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修			
	領域：藝術			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 B 溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作			
學生圖像	多元適性、互助共好			
適用科別	旅館服務科	綜合職能科		
	8(002222)	8(002222)		
	第二學年 第三學年	第二學年 第三學年		
建議先修科目	有，科目：藝術			
教學目標 (教學重點)	1. 透過觀察與實作，理解生活中的美感元素。 2. 學習多種藝術媒材與手工藝技巧，發展創造力與表達能力。 3. 融合音樂與攝影，培養跨領域藝術表現力。 4. 體驗傳統節慶藝術活動，認識多元文化並增進生活應用能力。 5. 透過校慶、美展、畢業紀念冊等活動，培養合作精神與生涯規劃能力。			
議題融入	旅館服務科：環境 品德 資訊 生涯規劃 戶外教育 國際教育 原住民族教育 綜合職能科：環境 品德 資訊 生涯規劃 戶外教育 國際教育 原住民族教育			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一) 教師節藝術	1. 感恩卡片設計 2. 書籤製作 3. 花卉壓花作品	8		
(二) 校慶活動	1. 認識校慶主題(依當年度主題調整) 2. 主題發想與設計規劃 3. 藝術創作實作(看板、進場道具等) 4. 成品展示與校慶應用	8	品德教育	
(三) 校慶主題曲設計	1. 認識不同場合音樂用途與氛圍營造 2. 欣賞並討論歷屆進場音樂曲風感受 3. 小組設計或挑選年度主題曲片段 4. 成果分享並模擬進場搭配氛圍	4	品德教育	
(四) 歲末聯歡表演	1. 認識歲末聯歡意義與常見表演形式 2. 討論並挑選合適的表演主題或曲目 3. 排練動作音樂並準備服裝與道具 4. 成果發表於歲末聯歡並互相觀摩	4		
(五) 聖誕節藝術	1. 聖誕卡片設計(拼貼、摺紙等) 2. 聖誕樹裝飾品(吊飾、星星等) 3. 聖誕花園(紙條、布料或自然素材)	6	國際教育	
(六) 貼畫創作	1. 撕紙操作，撕出不同形狀並組合 2. 摺紙操作，摺出簡單圖案為拼貼素	6		

	材 3. 拼貼設計，兩者拼貼成完整畫面		
(七) 拓印藝術	1. 認識拓印的材料與工具 2. 練習基本拓印技法並觀察紋理效果 3. 製作主題拓印作品	4	第二學期
(八) 輕黏土手作	1. 認識材料與保存方式 2. 基礎塑形(球體、長條、片狀) 3. 生活創作(磁鐵、吊飾)	6	
(九) 皮雕吊飾	1. 認識皮革材料與壓紋技巧 2. 練習簡單壓紋與上色 3. 製作個人化小吊飾	8	
(十) 音樂欣賞與律動	1. 認識不同音樂風格(流行、搖滾等) 2. 各類音樂欣賞與感受分享 3. 基礎律動練習	4	
(十一) 樂器DIY與合奏	1. 認識基礎樂器 2. 簡易樂器DIY(沙鈴、鼓等) 3. 節奏練習與合奏體驗 4. 小組表演與展示	8	
(十二) 世界音樂文化	1. 認識各國傳統樂器與音樂風格 2. 欣賞世界民謠 3. 嘗試模仿與簡單演奏 4. 體驗音樂中的文化差異	6	國際教育
(十三) 原住民音樂	1. 欣賞原住民歌謠與樂器 2. 嘗試簡單合唱或節奏遊戲 3. 融入生活律動，體驗文化特色	6	第三學期
(十四) 原住民圖騰	1. 認識原住民常見圖騰與象徵意義 2. 學習簡單圖案臨摹與配色 3. 製作圖騰書籤、手環或小袋子	6	原住民族教育
(十五) 原住民串珠飾品	1. 認識串珠顏色與造型的象徵 2. 練習基礎串珠技巧 3. 製作手環、吊飾或鑰匙圈	6	原住民族教育
(十六) 竹筷桌墊	1. 認識竹材與環保手作的重要性 2. 學習安全使用工具(砂紙、棉繩等) 3. 排列竹筷並固定，製作基本桌墊造型	6	環境教育
(十七) 廣告紙籃	1. 認識資源回收與紙材再利用的觀念 2. 廣告紙裁切、捲製成紙條的技巧 3. 編織基本結構，逐步組裝成籃子形狀	6	環境教育
(十八) 春節創作	1. 剪紙藝術(福字、窗花) 2. 春聯設計(書法、拼貼) 3. 春節裝飾品(紙燈籠、紙花)	6	
(十九) 紙花花藝	1. 認識常見花卉與紙花製作方式 2. 製作單枝紙花並學習基本插花技巧 3. 設計小型花藝作品並進行佈置展示	6	第四學期
(二十) 紙捲藝術	1. 認識紙條與捲紙棒 2. 基本捲紙技巧(圓卷、淚滴卷) 3. 簡單圖案設計(花朵、愛心) 4. 裝飾應用(卡片、相框、壁飾)	6	
(二十一) 編繩創作	1. 學習基礎打結方法與收尾技巧 2. 製作生活小物如手環吊飾鑰匙圈 3. 練習編織水壺提袋增進實用能力	6	戶外教育
(二十二) 攝影技巧	1. 認識攝影工具(相機、手機) 2. 構圖要點(取景、光線、角度) 3. 主題攝影練習(人物、靜物、校園) 4. 照片簡易修飾與展示	4	資訊教育

(二十三) 畢業紀念冊	1. 紀念冊設計規劃 (內頁、排版等) 2. 素材應用 (拼貼/照片等) 3. 書本裝訂與加工 (騎馬釘、膠裝) 4. 成品展示與畢業活動應用	8	生涯規劃教育
(二十四) 畢業典禮表演	1. 認識畢業典禮意義流程與表演角色 2. 與畢業生在校生討論並挑選表演形式 3. 排練歌唱舞蹈或手語等不同表演內容 4. 成果呈現於畢業典禮並回顧學習歷程	6	
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	1. 以多元方式進行評量，透過觀察、作品展示、學習單以及小組分享，了解學生在課程中的表現與特性。2. 評量內容兼顧「創作」與「欣賞」，不僅看成果，也重視學習態度、參與意願與努力的過程。3. 鼓勵學生以不同方式展現學習成果，例如作品發表、口頭分享或小組合作展示，並可搭配同儕回饋與自我檢視。4. 評量著重在學生是否勇於嘗試、樂於合作，以及能否在持續練習中展現進步與自信。		
教學資源	1. 課程中運用多元教材與工具，包括自編講義、範例作品、影音媒體、網路資源 (如 YouTube 教學影片、開放式教材) 與實際材料。2. 善用多媒體設備 (投影機、音響、攝影器材)，並結合社區或生活素材，讓課程更貼近學生的日常經驗。3. 鼓勵學生自備或回收生活中的物品，轉化為創作素材，培養環保意識與創意思維。4. 融入各種節慶活動所需的材料與設計元素，讓學生能在創作中體驗文化內涵，並參與校內外的節慶展示。5. 使用音樂教材、簡易樂器與線上音樂資源，支援音樂欣賞、律動、創作與合奏活動。		
教學注意事項	1. 依學生能力調整課程內容，讓不同程度的學生都能參與並獲得成就感。2. 教學中多用示範與引導，搭配小組合作或分工，讓學生在互動中學習。3. 著重循序漸進與重複練習，幫助學生穩固技能並建立自信。4. 重視課堂氛圍，給予正向回饋與肯定，鼓勵學生勇於嘗試與表達。5. 在使用剪刀、美工刀、熱熔膠等工具時，需特別注意安全指導，並養成課後整理與保持整潔的好習慣。		

表 11-2-1-2國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	休閒與生活		
	英文名稱	Leisure and Life		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修			
	領域：健康與體育			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識			
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	旅館服務科	綜合職能科		
	4(000022)	4(000022)		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一)瞭解休閒與生活的意義。(二)瞭解休閒活動的種類。(三)規劃符合自身與家庭之休閒活動。(四)實際生活中的休閒活動。			
議題融入	旅館服務科：環境 海洋 安全 生涯規劃 戶外教育 綜合職能科：環境 海洋 安全 生涯規劃 戶外教育			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項		分配節數	備註
(一)什麼是「休閒」	1. 休閒活動的意義和功能。 2. 休閒活動的重要性。		6	
(二)休閒活動的種類	1. 體能性休閒活動。 2. 知識性休閒活動。 3. 娛樂性休閒活動。 4. 藝術性休閒活動。		6	
(三)休閒活動的目的	1. 宗教性休閒活動。 2. 社交性休閒活動。 3. 服務性休閒活動。		4	
(四)規劃休閒活動	1. 規劃休閒活動之原則。 2. 評估自身及家庭因素。 3. 規劃符合自身及家庭之休閒活動。		6	生涯規劃
(五)戶外休閒活動的準備	1. 介紹戶外休閒活動的設備與工具(野餐、登山、露營、騎單車等)。 2. 戶外休閒活動的安全與處理。		8	安全教育 戶外教育
(六)室內休閒活動的準備	1. 介紹室內休閒活動的設備與工具(借書證、藝文活動購票流程)。 2. 室內休閒活動的禮儀。		8	戶外教育
(七)戶外休閒活動實踐	1. 規劃戶外遊憩行程，如：騎單車、登山等。 2. 戶外遊憩行程之交通安排。		8	第二學期 環境教育 海洋教育 戶外教育 配合校外教學
(八)室內休閒活動實踐	1. 規劃室內遊憩行程，如：逛博物館、咖啡館等。 2. 室內遊憩行程之活動安排。		6	環境教育 海洋教育 戶外教育 配合校外教學
(九)生態休閒活動實踐	1. 規劃生態遊憩行程，如：野餐、小野柳等。 2. 生態遊憩行程之保育觀念。		8	環境教育 海洋教育

			戶外教育 配合校外教學
(十)參訪休閒之場所	1. 參訪台東市內休閒活動之場所，如：史博館、文化中心、圖書館等。 2. 參訪台東縣內休閒活動之場所，如：初鹿農場、原生應用植物園、小野柳等。	8	環境教育 配合校外教學
(十一)休閒與生活之反思	1. 檢討及修正休閒活動之行程規劃。 2. 發展不同之休閒活動面向。	4	
合 計		72	
學習評量 (評量方式)	採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、口試、檔案評量、參訪及實際規劃等，並著重形成性評量，顧及課程核心素養的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。		
教學資源	1. 結合社區內休閒活動之場域，安排參訪及實際體驗之活動。 2. 參考《休閒遊憩概論：探索生命中的休閒》、《休閒遊憩概論》、《休閒研究：休閒觀與休閒專論》等書籍。		
教學注意事項	(一)教材編選 參考相關書籍、影片等資料，修編為適合本校學生程度與能力的教學內容。(二)教學方法 利用多媒體進行課程活動，簡報檔案、網錄影片、相關新聞等，讓學生在操作與體驗的過程中，並透過實際參訪與體驗，規劃屬於自己的休閒活動，進而未來能應用在生活中。		

表 11-2-1-3國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	舞技舞動		
	英文名稱	Dance skills		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修			
	領域：藝術			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作			
學生圖像	多元適性、互助共好			
適用科別	旅館服務科	綜合職能科		
	1(010000)	1(010000)		
	第一學年第二學期	第一學年第二學期		
建議先修科目	有，科目：藝術、體育			
教學目標 (教學重點)	(一)肢體開發，熟悉身體肌肉運動。(二)隨音樂進行身體律動。(三)勤練後熟記舞蹈動作與隊形。(四)培養面對群眾的抗壓能力。			
議題融入	旅館服務科：安全 綜合職能科：安全			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項		分配節數	備註
(一)肢體開發與聽音樂能力	1. 進行拉筋暖身運動 2. 透過常見流行音樂進行數拍練習		2	
(二)基礎律動	1. 伴隨特定歌曲進行基礎律動練習 2. 延續第一單元持續練習數拍 3. 學習指定舞蹈動作		2	
(三)基礎走位	1. 伴隨特定歌曲進行走位練習 2. 搭配舞蹈動作進行走位練習		2	
(四)進階律動	1. 伴隨特定歌曲進行進階律動練習 2. 學習指定舞蹈動作		3	
(五)進階走位	1. 伴隨特定歌曲進行進階走位練習 2. 學習觀察同伴，並於跳舞過程中對齊隊伍		3	
(六)啦啦隊舞蹈練習	1. 伴隨特定歌曲完成舞蹈動作 2. 分組練習，在沒有示範下完成舞蹈表演		4	
(七)啦啦隊舞蹈分享	1. 伴隨特定歌曲完成表演動作 2. 於觀眾面前完成啦啦隊舞蹈表演		2	
合計			18	
學習評量 (評量方式)	採行實作評量之方式，並著重形成性評量，顧及課程核心素養的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。			
教學資源	網路資源：授課教師透過網路進行歌曲選擇，並參考各式舞蹈教學影片進行編舞及隊形編排。			
教學注意事項	(一)本課程核心目標為練習啦啦隊舞蹈動作並帶學生參賽，教材編選為老師選歌後進行後製，並參考網路資源進行舞蹈及走位動作編排，依照學生程度與能力進行舞蹈訓練。(二)教學方法 教學者親自示範、學生實際練習舞蹈動作及走位。			

表 11-2-1-4國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	自行車		
	英文名稱	Bicycle sport		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修			
	領域：健康與體育			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作			
學生圖像	多元適性、互助共好			
適用科別	旅館服務科	綜合職能科		
	8(222200)	8(222200)		
	第一學年 第二學年	第一學年 第二學年		
建議先修科目	有，科目：社區與交通安全			
教學目標 (教學重點)	(一)增進自行車的騎乘技能，提升身體適應能力。(二)瞭解自行車的保養與維護事項。(三)培養正當的休閒娛樂活動及良好的運動習慣，樹立守法合作精神。(四)培養正確的交通安全觀念。			
議題融入	旅館服務科：安全 戶外教育 綜合職能科：安全 戶外教育			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)自行車運動前置準備	1.自行車尺寸選擇注意事項 2.坐墊調整	8	安全教育	
(二)車輛及裝備檢查	1.胎壓、煞車、水壺及安全帽檢查 2.防曬用具準備	8	安全教育	
(三)認識交通號誌	1.圖示交通號誌 2.基本交通安全及規則	8	安全教育	
(四)自行車運動熱身及伸展	1.熱身動作 2.伸展動作	8	安全教育	
(五)車輛保養及維護	1.車輛清潔及擦拭 2.車輛維修(落鏈、爆胎處理)	4	安全教育	
(六)平衡基礎練習	1.練習乘坐腳踏車短距離滑行 2.滑行過程中將雙腳置於踏板上	8	第一學年第二學期	
(七)平衡進階練習	1.滑行過程練習踩踏踏板 2.拉長踩踏踏板的距離	8	安全教育 戶外教育	
(八)停車起步練習	練習使用慣用腳踩踏板起步	8	安全教育 戶外教育	
(九)直線騎乘	1.直線騎乘練習 2.煞車練習	8	安全教育 戶外教育	
(十)剎車練習	1.熟悉左右煞車位置 2.正確使用手把剎車	4	安全教育 戶外教育	
(十一)短距離騎乘	1.繞行校園騎乘練習 2.避開學校障礙物練習	8	第二學年第一學期	
(十二)變速騎乘	1.認識變速檔位 2.操作變速檔位 3.切換變速檔位騎乘練習	8	安全教育 戶外教育	
(十三)短距離變速騎乘	1.繞行校園變速騎乘練習 2.模擬校外調整變速檔位騎乘練習	8	安全教育 戶外教育	

(十四)短距離團體騎乘	1. 短距離騎乘中練習保持安全車距 2. 團隊減速、加速及剎車練習	8	安全教育 戶外教育
(十五)短距離超車練習	1. 短距離騎乘中練習安全超車 2. 短距離騎乘中練習讓位	4	安全教育 戶外教育
(十六)長距離綜合練習	長距離保持車距、變速、剎車、團隊減速、團隊加速、超車及讓位練習	8	第二學年第二學期
(十七)公路騎乘	1. 一般公路騎乘練習 2. 觀察交通號誌及公路騎乘注意事項	8	安全教育 戶外教育
(十八)坡度騎乘	1. 山坡地上、下坡騎乘練習 2. 上、下坡騎乘時變速檔位切換練習	8	安全教育 戶外教育
(十九)長距離騎乘	1. 一般公路騎乘20公里以上練習 2. 補給品準備	8	安全教育 戶外教育
(二十)拉筋及緩和運動	1. 騎乘結束後進行收操拉筋 2. 加強特定部位肌肉放鬆(臀部、大小腿…等)	4	安全教育 戶外教育
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	採行實作評量之方式，並著重形成性評量，顧及課程核心素養的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。		
教學資源	1. 教育部交通安全教育網相關資訊內容、影片等資料。 2. 網路資源 <a href="https://www.youtube.com/user/TheCyclingupdate">https://www.youtube.com/user/TheCyclingupdate</a> 。 3. 高中體育五/華興文化出版。 4. 愛上安心騎：自行車生活禮儀與安全騎乘指南/交通部秘書室出版。 5. 奔馳吧！公路車快速上手：選購、騎乘、保養技術速成/樂活文化出版。		
教學注意事項	(一)教材編選 參考網路資源內容與相關書籍、影片等資料，修編為適合本校學生程度與能力的教學內容。(二)教學方法 教學者親自示範、學生實際演練及他人肢體上協助等方式，讓學生在實際做出動作的過程中，學習自行車運動的技能。		

表 11-2-1-5國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	輪板活動		
	英文名稱	Wheel Board Activity		
師資來源	校內單科			
科目屬性	選修			
	領域：健康與體育			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 B 溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作			
學生圖像	多元適性、互助共好			
適用科別	旅館服務科	綜合職能科		
	4(000022)	4(000022)		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	有，科目：社區與交通安全			
教學目標 (教學重點)	1. 培養學生良好的運動習慣，樹立良好的運動道德。 2. 提升球類運動基本技能，藉由球類運動的參與，培養團隊合作的精神。 3. 提升學生體能力，培養未來職場上的工作耐力。 4. 提升健康自主的觀念，培養良好的休閒娛樂概念。			
議題融入	旅館服務科：安全 戶外教育 綜合職能科：安全 戶外教育			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項		分配節數	備註
(一)輪板活動介紹	輪板活動的種類(自行車、活力板(俗稱蛇板)、雙龍板、飄移板、風火輪、青蛙車、滑板車等)。		4	戶外教育
(二)輪板活動特性	1. 輪板器材的特性。 2. 重要零件介紹。		4	戶外教育
(三)輪板活動場地限制	輪板活動場地介紹。		4	戶外教育
(四)輪板活動注意事項	1. 輪板活動安全注意事項。 2. 板具挑選與注意事項。 3. 穿著及護具介紹。		4	戶外教育
(五)自行車：起步與移動	1. 選用符合需求的自行車 2. 騎乘自行車行前檢查 3. 起步、平衡、轉彎、煞車等技巧 4. 校內騎乘練習		8	戶外教育
(六)自行車：維修與維護	1. 自行車簡易故障判斷及排除 2. 自行車簡易維修		4	戶外教育
(七)自行車：行動與上路	1. 社區騎乘練習 2. 判讀標誌及安全騎乘路線		8	戶外教育 安全教育
(八)滑板車認識與操作	1. 上板動作。 2. 移行動作。 3. 騎乘注意事項。		8	第二學期 戶外教育
(九)滑板車騎乘與注意事項	1. 滑板車騎乘練習(趣味競賽) 2. 滑板車騎乘注意事項		4	戶外教育 安全教育
(十)青蛙車認識與操作	1. 上板動作。 2. 移行動作。 3. 騎乘注意事項。		8	戶外教育
(十一)青蛙車騎乘注意事項	1. 青蛙車騎乘練習(趣味競賽) 2. 青蛙車騎乘注意事項		4	戶外教育 安全教育
(十二)蛇板認識與操作	1. 上板方式及動作。 2. 移行動作。		8	戶外教育

	3. 騎乘注意事項。		
(十三)蛇板操作注意事項	1. 蛇板練習(趣味競賽) 2. 蛇板操作注意事項	4	戶外教育 安全教育
合 計		72	
學習評量 (評量方式)	依照學生能力而使用不同的評量方式，在認知課程中，以圖片引導進行口語評量及實作評量；在實作課程中，以學生能達到教師給予的目標程度及姿勢標準度、上課的參與度及態度，作為評量方式。		
教學資源	1. 教學相關的教具及大型器材。 2. 教學相關的體育器材、多媒體設備。 3. 高中體育(三)、高中體育(四)，泰宇出版。 4. 教育部健康與體育網站內容，與相關書籍、影片等資料。		
教學注意事項	(一)教材編選 參考高中職課本、體適能相關書籍及網際網路相關資料，修編內容為適合本校學生程度與能力的教學內容。(二)教學方法 1. 利用直接教學法，藉由教師示範及說明，讓學生反覆練習及修正的方式來練習，待學生學會之後，再以學生能力做異質分組，進行練習或競賽，達到技能精熟的目的，同時使用班級增強系統，給予學生適合的增強效果，促進學生學習動機及反思回饋的空間。 2. 教學以能培育學生具備良好的健康行為為首要目標，教師應依據教材內容，發展具創意之教學方法，教學過程應靈活安排，並能彈性運用。		

表 11-2-1-6國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	地板滾球		
	英文名稱	BOCCIA		
師資來源	校內單科			
科目屬性	選修			
	領域：健康與體育			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作			
學生圖像	多元適性、互助共好			
適用科別	旅館服務科	綜合職能科		
	4(000022)	4(000022)		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	有，科目：社區與交通安全概論			
教學目標 (教學重點)	(一)瞭解地板滾球的由來與意義。(二)瞭解地板滾球的場地與規則。(三)掌握各種投擲滾球基本動作的技術。(四)地板滾球團隊作戰技巧及比賽戰略。(五)學習團隊相互合作及隊員間信任溝通。			
議題融入	旅館服務科：品德 生涯規劃 綜合職能科：品德 生命			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)遵守團體規範	1. 隊伍編排指導 2. 行進隊伍秩序練習 3. 介紹運動前的手部伸展運動	4		
(二)什麼是「地板滾球」	1. 地板滾球的由來與意義 2. 地板滾球賽制種類 3. 參賽人員的資格分級	6	生涯規劃教育	
(三)地板滾球的規則	1. 地板滾球球具、場地介紹。 2. 地板滾球輔具介紹。 3. 地板滾球規則與犯規。 4. 地板滾球注意事項	4		
(四)投擲技巧	1. 各式投擲技巧說明。 2. 各式投擲技巧分解動作。	6		
(五)擲準的基本技巧	1. 地板滾球擲球的基本動作。 2. 地板滾球擺手的基本動作。 3. 有效投擲球具的方式。	8		
(六)擲準的進階技巧	1. 瞭解目標球，分辨何謂有效的投擲。 2. 熟練地投擲球具。 3. 對目標球定點投擲擲準。	8	品德教育	
(七)撞擊的基本技巧	1. 正確投擲力量的控制。 2. 撞擊的技巧。	6	(第二學期)	
(八)撞擊的進階技巧	1. 對目標定點投擲撞擊。 2. 熟練地撞擊球具。	6		
(九)地板滾球軌道的技巧	1. 瞭解軌道的正確使用與投擲概念。 2. 軌道助理員、選手的規則與默契。 3. 軌道組賽事觀摩與檢討。 4. 熟練軌道的操作。	6		
(十)地板滾球比賽與戰略	1. 隊長工作項目與比賽時的規則。 2. 瞭解比賽時裁判的手勢。	8	品德教育	

	3. 地板滾球規則及模擬比賽。		
(十一)團隊合作	1. 賽事觀摩與檢討。 2. 地板滾球規則及模擬比賽。 3. 比賽時戰略判斷，實踐團隊合作。	6	品德教育
(十二)比賽檢討	1. 對戰與團隊間之檢討討論。 2. 地板滾球規則及模擬比賽。	4	品德教育
合 計		72	
學習評量 (評量方式)	採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、口試、檔案評量等，並著重形成性評量，顧及課程核心素養的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。		
教學資源	邀請台灣地板滾球運動聯盟人員到校分享地板滾球經驗		
教學注意事項	(一)教材編選 參考地板滾球國際規則。 參考台灣地板滾球運動聯盟-地板滾球訓練教案 (二)教學方法 利用多媒體進行課程活動，簡報檔案、網錄影片、相關新聞、宣導網站上的互動遊戲等，讓學生在操作與體驗的過程中，了解家庭教育的意義。		

表 11-2-1-7國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	攀岩		
	英文名稱	Physical education-rock climbing		
師資來源	校內單科			
科目屬性	選修			
	領域：健康與體育			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作			
學生圖像	多元適性、互助共好			
適用科別	旅館服務科	綜合職能科		
	4(000022)	4(000022)		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	有，科目：體育			
教學目標 (教學重點)	(一)增進運動技能，提升身體適應能力。(二)瞭解攀登活動內涵及安全注意事項。(三)培養良好的運動習慣，樹立守法合作精神。(四)欣賞運動美感，充實休閒生活。			
議題融入	旅館服務科：安全 綜合職能科：安全			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項		分配節數	備註
(一) 上攀運動簡介及器材穿戴練習	1. 器材簡介 2. 穿戴練習 3. 護身倒法練習		6	攀岩安全裝備 攀岩場地墊
(二) 攀登基礎體能訓練-跌倒保護技巧	1. 跌倒策略練習 2. 坐姿/站姿/抱石牆跌落保護技巧		8	地墊 斜坡遊戲場 攀岩場或抱石區
(三) 攀登基礎體能訓練-四肢肌力訓練	1. 上肢近端肌力訓練 2. 下肢近端肌力訓練 3. 四肢遠端肌力訓練—手指及腳趾		6	啞鈴 重量棍 藥球 攀岩場或抱石區
(四) 攀登基礎體能訓練-核心肌力訓練	基本核心訓練動作 1. 初階：腹式呼吸、橋式、貓牛式 2. 中階：鳥狗式、死蟲式、超人式 3. 高階：棒式、側棒式		6	瑜珈球 瑜珈墊 彈力繩 攀岩場或抱石區
(五) 攀登基礎體能訓練-平衡訓練	1. 靜態平衡能力 2. 動態平衡能力 3. 重心轉移練習		8	塑膠河石 平衡木
(六) 抱石運動與技巧簡介	抱石攀爬技能練習介紹		2	抱石區
(七) 抱石運動與技巧練習	1. 抱石攀爬技能練習 2. 攀爬耐力訓練		6	第二學期 抱石區
(八) 攀登技巧練習	攀爬路線判斷及四肢運用技巧		8	
(九) 攀登基礎體能訓練-身體知覺及四肢運用	1. 身體部位認識 2. 靜態動作模仿 3. 動態動作模仿		8	
(十) 攀登基礎體能訓練-動作協調訓練	1. 球類運動-手部操作 2. 球類運動-腳步操作 3. 其他協調性運動-跳繩、跳圈、採高蹺、袋鼠跳…等		6	籃球或足球 手足型踏墊、呼拉圈 跳繩、高蹺…等

(十一)斜坡及懸吊設施攀爬技巧訓練	1. 斜坡上攀 2. 懸吊網或攀爬架上攀練習	8	斜坡遊戲場
合 計		72	
學習評量 (評量方式)	採行實作評量之方式，並著重形成性評量，顧及課程核心素養的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。		
教學資源	網路資源		
教學注意事項	(一)教材編選 參考網路資源內容與相關書籍、影片等資料，修編為適合本校學生程度與能力的教學內容。(二)教學方法 教學者親自示範、學生實際演練及他人肢體上協助等方式，讓學生在實際做出動作的過程中，學習攀岩運動的技能。		

表 11-2-1-8國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	槌球		
	英文名稱	Croquet		
師資來源	校內單科			
科目屬性	選修			
	領域：健康與體育			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作			
學生圖像	多元適性、互助共好			
適用科別	旅館服務科	綜合職能科		
	4(000022)	4(000022)		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	有，科目：社區與交通安全概論			
教學目標 (教學重點)	(一) 能瞭解並充實槌球運動知能。(二) 提升學生槌球運動能力。(三) 積極參與運動，養成規律運動習慣。(四) 培養運動道德，表現良好社會行為。 (五) 體驗槌球運動樂趣，豐富休閒生活品質。			
議題融入	旅館服務科：性別平等 品德 科技 安全 綜合職能科：性別平等 品德 法治 安全			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項		分配節數	備註
(一)槌球運動的認識	1. 槌球運動簡史。 2. 槌球裝備的介紹。 3. 球桿及球之介紹。		4	法治教育
(二)槌球運動規則	1. 場地規劃。 2. 槌球比賽規則。 3. 運動傷害預防。		4	法治教育 安全教育
(三)握桿動作	基本握桿動作，如棒球握法、高爾夫球握法。		4	安全教育 性別平等
(四)擊球基本站姿	1. 基本站姿動作，如雙腳與肩同寬，腳尖朝前，屈膝等動作。 2. 握桿後，站立打擊姿勢。		4	安全教育 性別平等
(五)擊球動作	1. 徒手空揮 2. 拿球桿空揮 3. 實際擊球		4	安全教育 性別平等
(六)打擊球方法	1. 打擊(揮桿)。 2. 打擊技巧。 3. 基本攻門的動作。 4. 基本的打擊、觸球、閃擊球動作。		4	
(七)閃擊定位教學	1. 5 公尺閃擊送球定點練習。 2. 10 公尺閃擊送球定點練習。 3. 閃擊奪標。		6	
(八)閃擊過門1	1. 4 公尺進門練習。 2. 10 公尺定點打擊練習。		6	
(九)閃擊過門2	1. 1 公尺不同角度閃擊過門練習。 2. 2 公尺不同角度閃擊過門練習。		8	第二學期
(十)閃擊過門3	1. 3 公尺不同角度閃擊過門練習。 2. 5 公尺不同角度閃擊過門練習。		8	
(十一)洞悉對手與自己的差異性	1. 比較自己或他人運動技能不同。 2. 認識並探索自己或他人打擊球等動		8	

	作的安全。		
(十二)團體中的協同合作	參與槌球各項活動，與同儕協同合作。	4	品德教育
(十三)比賽的進攻和防守策略	1. 分析與判讀打擊、閃擊球等策略。 2. 了解比賽的進攻和防守策略。 3. 分析與判讀比賽進攻與防守因應措施。 4. 認識球場各門名稱。	8	法治教育
合 計		72	
學習評量 (評量方式)	採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、口試、檔案評量等，並著重形成性評量，顧及課程核心素養的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。		
教學資源	1. 邀請台東縣槌球協會人員到校指導教學並提供活動資源等訊息。 2. 網站內容，與相關書籍、影片等資料。		
教學注意事項	(一)教材編選 參考網路及志工教練提供教學內容，與相關書籍、影片等資料，修編為適合本校學生程度與能力的教學內容。(二)教學方法 利用多媒體進行課程活動，簡報檔案、網路影片及實務操作，讓學生在操作與體驗的過程中，了解並習得槌球運動。		

## (二) 專業科目

表 11-2-2-1 國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	社區與交通安全概論		
	英文名稱	Introduction to Community and Traffic Safety		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、互助共好、專業素養			
適用科別	旅館服務科	綜合職能科		
	2(200000)	2(200000)		
	第一學年第一學期	第一學年第一學期		
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一)了解社區安全的概念。(二)了解不同的交通安全並能遵守。(三)具備「酒後不開車不騎車」的概念。(四)具備騎乘腳踏車的安全概念。(五)具備騎乘機車的安全概念。			
議題融入	旅館服務科: 法治 安全 綜合職能科: 法治 安全			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
社區安全		1. 認識安全社區的概念 2. 安全社區的七大準則 3. 如何落實社區安全	4	安全教育
交通安全		1. 認識不同的交通安全 2. 高齡者要注意的交通安全 3. 兒童要注意的交通安全 4. 行人要注意的交通安全	6	安全教育 法治教育
防制酒駕		1. 酒精的基本介紹 2. 酒精對人體的影響 3. 酒精對駕駛行為的影響 4. 酒後駕駛的相關罰則	6	安全教育 法治教育
騎乘腳踏自行車安全		1. 腳踏車的車輛結構及保養守則 2. 騎乘的基本技能 3. 騎乘的安全注意事項 4. 道路交通法令宣導篇	8	安全教育 法治教育
騎乘機車安全		1. 騎乘機車的基本需求 2. 煞車與速度的關係 3. 轉彎與離心力的關係 4. 道路上潛藏的危險因子 5. 行駛車道與路權之規定 6. 基本道路交通號誌的認識	8	安全教育 法治教育
安全帽、安全帶及安全座椅的防護功能		1. 安全帽的重要性與正確使用方式 2. 安全帶的種類與正確使用方式 3. 安全座椅的重要性與正確使用方式	4	安全教育 法治教育
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、口試、檔案評量等，並著重形成性評量，顧及課程核心素養的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。			
教學資源	1. 教材由老師自行編寫。 2. 168交通安全入口網。 3. 機車考照手冊			
教學注意事項	(一)教材編選 1. 配合時事新聞和學生的能力，編選合適之教材。 2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際的演練與操作。 4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。(二)教學方法 1. 利用多媒體進行課程活動，簡報檔案、			

網路影片、相關新聞、宣導網站上的互動遊戲等，並配合實際操作之課程，讓學生在操作與體驗的過程中，更加了解社區與交通安全。2.教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能

力。

表 11-2-2-2國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	臺東農特產概論		
	英文名稱	Introduction to Taitung Agricultural Specialties		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	旅館服務科	綜合職能科		
	2(002000)	2(002000)		
	第二學年第一學期	第二學年第一學期		
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一)了解臺東農特產之相關知識。(二)具備食品備製技能。			
議題融入	旅館服務科: 環境 家庭教育 戶外教育 綜合職能科: 環境 家庭教育 戶外教育			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項		分配節數	備註
(一)認識臺東地理位置	1. 了解臺東地理環境與氣候土壤 2. 了解臺東各鄉鎮盛產之農特產品		4	環境教育
(二)認識臺東農特產	1. 了解臺東各季節盛產之農特產品。 2. 了解臺東著名伴手禮。		4	戶外教育
(三)臺東農特產-米	1. 了解米的農產、在地特色及生產方式。 2. 了解米的營養成分、如何挑選保存。 3. 認識米的相關料理加工品。		4	家庭教育 環境教育
(四)臺東農特產-紅烏龍	1. 了解紅烏龍的農產、在地特色及生產方式。 2. 了解紅烏龍的營養成分、如何挑選保存。 3. 認識紅烏龍的相關料理加工品。		4	家庭教育 環境教育
(五)臺東農特產-小米	1. 了解小米的農產、在地特色及生產方式。 2. 了解小米的營養成分、如何挑選保存。 3. 認識小米的相關料理加工品。		3	家庭教育 環境教育
(六)臺東農特產-台灣藜	1. 了解台灣藜的農產、在地特色及生產方式。 2. 了解台灣藜的營養成分、如何挑選保存。 3. 認識台灣藜的相關料理加工品。		3	家庭教育 環境教育
(七)臺東農特產-木鱉果	1. 了解木鱉果的農產、在地特色及生產方式。 2. 了解木鱉果的營養成分、如何挑選保存。 3. 認識木鱉果的相關料理加工品。		3	家庭教育 環境教育
(八)臺東農特產-洛神花	1. 了解洛神花的農產、在地特色及生產方式。 2. 了解洛神花的營養成分、如何挑選保存。 3. 認識洛神花的相關料理加工品。		4	家庭教育 環境教育

(九)臺東農特產-金針花	1. 了解金針花的農產、在地特色及生產方式。 2. 了解金針花的營養成分、如何挑選保存。 3. 認識金針花的相關料理加工品。	3	家庭教育 環境教育
(十)臺東農特產-釋迦	1. 了解釋迦的農產、在地特色及生產方式。 2. 了解釋迦的營養成分、如何挑選保存。 3. 認識釋迦的相關料理加工品。	4	家庭教育 環境教育
合 計		36	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。(1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。(2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。(3)在情意方面的評量，強調工作環境及操作器具之安全。2. 需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。3. 評量內容需與職場的工作標準一致。		
教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。3. 結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。4. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。5. 與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。		
教學注意事項	教材編選 1. 配合餐飲服務職場之需求，與台東農特產之產季，再配合學生的能力，編選合適之教材。2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。教學方法 1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。2. 需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。3. 需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。4. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。5. 藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。6. 透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。8. 利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。		

## (三) 實習科目

表 11-2-3-1 國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家庭生活管理實務		
	英文名稱	life management implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	旅館服務科	綜合職能科		
	1(001000)	1(001000)		
	第二學年第一學期	第二學年第一學期		
建議先修科目	有，科目：客房清潔與維護實作、生活用品整理實作、衣物管理實務			
教學目標 (教學重點)	一、具備清潔相關基礎知識及基本工作知能。二、培養正確的清潔工作態度與習慣。			
議題融入	旅館服務科：家庭教育 綜合職能科：家庭教育			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)家庭生活之意義	1. 家庭生活的定義 2. 家庭生活的範圍及功能 3. 家庭生活的重要性	2	家庭教育	
(二)家庭生活之樣態	1. 認識家庭生活之樣態 2. 家庭生活之永續經營	2		
(三)居家衛生清潔	1. 家庭生活衛生的定義與標準 2. 家庭生活衛生的清潔與維護	2		
(四)家庭生活環境的清潔	1. 理解居家環境清潔中之重點及清潔頻率 2. 居家環境清潔之注意事項 3. 認識居家環境清潔的用具 4. 理解各用具之使用方式	2		
(五)家庭垃圾處理實作	1. 能實際區別家庭垃圾種類 2. 能區辨家庭垃圾與回收種類 3. 能認識各資源回收項目	2		
(六)污垢處理	1. 認識污垢(重點處理)的類型 2. 能辨別各種污垢所適用的清潔劑 3. 了解污垢去除的操作步驟	2		
(七)地板清潔保養與維護	1. 認識各種地板清潔用具及操作方式 2. 認識各種地板材質保養與步驟、安全原則及相對應使用之工具	2		
(八)地墊清潔保養與維護	1. 認識各種地墊材質清潔步驟、安全原則 2. 認識各種地點材質所需使用之工具	2		
(九)廚房收整與清潔	1. 認識清洗桌面及器具的步驟 2. 認識清潔及保養廚具的步驟 3. 認識擦乾餐具或使用烘乾機的步驟 4. 認識清潔廚房地板的步驟 5. 認識收納歸位餐具用品的位置	2		
合計		18		
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。(1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。(2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，			

	並視情況斟酌加重技能分數的比例。(3)在情意方面的評量，強調工作環境及操作器具之安全。2.需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。3.評量內容需與職場的工作標準一致。
教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。3. 結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。4. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。5. 與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。
教學注意事項	教材編選 1. 配合餐飲服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。教學方法 1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。2. 需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。3. 需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。4. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的的能力。5. 藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。6. 透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。8. 利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

表 11-2-3-2國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	商品整理實作		
	英文名稱	Commodity Finishing consolidation		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、互助共好、專業素養			
適用科別	綜合職能科			
	8(004400)			
	第二學年			
建議先修科目	有，科目：物品整理、生活用品整理實作、倉儲實作			
教學目標 (教學重點)	(一)具備商品整理收納基本技巧，進而有效管理各種類商品。(二)訓練學生整理物品的方式和習慣，以提升自我生活品質。(三)培育商品整理工作專業素養、服務態度及正確工作價值觀。			
議題融入	綜合職能科：性別平等 品德 科技 資訊 生涯規劃 多元文化			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)認識商品整理工作	1. 商品整理工作的重要性 2. 商品整理的基本工作流程 3. 商品整理的相關行業介紹 4. 商品整理的環境介紹	4	環境教育	
(二)商品整理工作衛生與安全	1. 商品整理環境衛生之注意 2. 商品整理環境整潔維持 3. 商品整理工作安全叮嚀 4. 商品整理工作保健注意事項	4	環境教育 安全教育 防災教育	
(三)基礎整理收納技巧	1. 認識商品分類方式 2. 常見商品收納容器 3. 商品種類與收納容器的選擇 4. 商品擺放至容器內練習	8		
(四)商品的歸類整理	1. 商品特性介紹 2. 商品歸類練習	4		
(五)商品整理實務	1. 各類商品種類整理技巧介紹 2. 商品衛生管理說明	8	安全教育	
(六)貨架整理實務	1. 貨架種類和特性介紹 2. 貨架清潔實作 3. 貨架物品分類介紹 4. 商品擺放貨架練習	8		
(七)商品整理輔助工具認識	1. 商品推車種類介紹 2. 認識商品推車使用方式及注意事項 3. 認識賣場升降梯使用方式及注意事項 4. 賣場升降梯安全須知	8	安全教育	
(八)零售業物品整理實作	1. 認識零售業常見物品分類 2. 整理零售業商品的注意事項 3. 各種零售業商品的擺設和展示 4. 各種零售業商品的陳列方式	8	環境教育 安全教育	
(九)生活五金工具整理實作	1. 認識生活五金用品種類 2. 整理生活五金用品的注意事項 3. 各種生活五金用品的擺設和展示 4. 各種生活五金用品的陳列方式	8		
(十)商品環境整理實務	1. 清潔與衛生整理注意事項 2. 環境整理實作	8	環境教育 安全教育	

(十一)食品整理注意事項	1. 食品保存管理重要性 2. 食品有效期限辨識 3. 過期商品處理	4	(第二學期)
(十二)雜貨乾糧商品整理實作	1. 認識雜貨乾糧商品種類 2. 整理雜貨乾糧商品的注意事項 3. 各種雜貨乾糧商品的擺設和展示 4. 各種雜貨乾糧商品的陳列方式	8	
(十三)冷藏食品整理實作	1. 冷藏櫃的種類及使用方式 2. 冷凍櫃的種類及使用方式 3. 生鮮蔬果食品的保存方式 4. 生鮮蔬果食品的整理注意事項 5. 飲料食品的保存與陳列方式	8	能源教育
(十四)冷凍食品整理實作	1. 冷凍櫃的種類及使用方式 2. 不同種類冷凍食品的保存方式 3. 各種冷凍食品的整理注意事項 4. 各種冷凍食品的陳列方式	8	能源教育
(十五)商品包裝整理技巧	1. 認識商品包裝材料 2. 商品包裝技巧 3. 產品包裝後整理 4. 品質檢驗	8	
(十六)商品標籤整理實作	1. 認識商品標籤 2. 標籤機的使用 3. 商品標籤後整理排列	8	
(十七)櫃台商品整理實作	1. 櫃台熱門商品整理排列練習 2. 櫃台商品排列原則及注意事項	8	環境教育 安全教育
(十八)商品展示整理技巧	1. 櫥窗展示整理介紹 2. 商品展示方式與技巧	8	環境教育 安全教育
(十九)商品瑕疵處理技巧	1. 辨識不良商品(如缺損或破裂商品) 2. 瑕疵品處理(退貨或報廢)	8	
(二十)商品垃圾整理技巧	1. 分辨一般垃圾/資源回收 2. 進行一般垃圾/資源回收整理	8	環境教育
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	1. 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、口試、檔案評量等，並著重形成性評量，顧及課程核心素養的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。 2. 配合授課進度，分別進行各單元評量和綜合評量，以便了解教學成效，並督促學生達成學習目標。		
教學資源	使用多媒體教學及利用物品整理教室及相關設備讓學生了解各種不同型態的商品整理、相關職場實際操作情形(如便利商店、超市、量販店等)。		
教學注意事項	(一)教學方法 1. 加強實例的介紹，使教學更生活化。 2. 認知方面應依教材性質，斟酌採用講演法、啟發法、問題教學法等教學方法。(二)教學相關配合事項 1. 校外教學之配合與學校行政支援。 2. 運用寒暑假前往賣場相關業界學習，以充實自我實務能力，提升教學品質。 3. 透過賣場或商店之接洽、安排及實際運作之整合，提供學生更多學習機會。		

表 11-2-3-3國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	臺東農特產實務		
	英文名稱	The taitung agricultural specialty to plant		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	旅館服務科	綜合職能科		
	2(000200)	2(000200)		
	第二學年第二學期	第二學年第二學期		
建議先修科目	有，科目：臺東農特產概論			
教學目標 (教學重點)	一、了解台東地質特色與適合種植的農特產 二、具備臺東農特產相關基礎知識及基本工作知能。 三、培養正確的農務工作態度與習慣、職業道德與倫理。			
議題融入	旅館服務科：環境 生涯規劃 戶外教育 原住民族教育 綜合職能科：環境 生命 戶外教育 原住民族教育			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)臺東地理環境與特色		1. 臺東氣候特色 2. 臺東土壤地質 3. 臺東適合種植的農作物 4. 本學期課程內容介紹 5. 臺東農作物與原住民族群文化之間關聯	2	環境教育 原住民族教育
(二)臺東農特產認識		1. 臺東農特產種類 2. 原住民族與台東農特產的應用與文化連結	2	原住民族教育
(三)走訪臺東農特產相關場域		1. 參訪臺東縣農會 2. 參訪臺東農特產伴手禮品店	8	戶外教育
(四)臺東農特產-水果		1. 臺東農特產水果介紹-釋迦、木鱉果、火龍果、香丁、肚臍柑 2. 各種水果種植場域及生產過程介紹 3. 介紹作物栽培曆	8	環境教育 (依時令介紹當季水果)
(五)臺東農特產-農作		1. 臺東農作介紹-稻米、茶葉、梅子、金針、洛神花、咖啡、小米、紅藜、樹豆 2. 各種農作種植場域及生產過程介紹 3. 介紹作物栽培曆	8	環境教育
(六)農作物種植實作		1. 配合學校農場進行蔬菜及水果種植實作 2. 了解種植照護中的注意事項 3. 採收種植	8	環境教育 生涯發展教育
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。(1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。(2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。(3)在情意方面的評量，強調工作環境及操作器具之安全。 2. 需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 3. 評量內容需與職場的工作標準一致。			
教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。 3. 結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。 4. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。 5. 與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。			

教學注意事項	<p>教材編選 1. 配合餐飲服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 教學方法 1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。 2. 需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 3. 需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的的能力。 5. 藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 6. 透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8. 利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。</p>
--------	--

表 11-2-3-4國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家務環保生活實作		
	英文名稱	Housekeeping, environmental life, implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、互助共好、專業素養			
適用科別	旅館服務科	綜合職能科		
	2(000200)	2(000200)		
	第二學年第二學期	第二學年第二學期		
建議先修科目	有，科目：生活用品整理實作、家事處理實作、衣物管理實務、家庭生活管理實務			
教學目標 (教學重點)	(一)能具備永續發展之生活概念。(二)能珍惜環境資源並應用於生活中。 (三)能具備問題解決能力並規劃個人環保生活方式。			
議題融入	旅館服務科：家庭教育 綜合職能科：性別平等 品德 法治 生涯規劃			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)綠生活		1. 認識環保衣物材質。 2. 認識節能省電方式及標章。 3. 食衣住行育樂與環保生活的影響。	6	環境教育 科技教育 能源教育 家庭教育
(二)居家與環保-紙類、塑膠		1. 紙類回收物品運用。 2. 塑膠回收物品運用。	6	環境教育 家庭教育
(三)居家與環保-金屬、室內布置		1. 金屬回收物品運用。 2. 居家室內環境佈置。	6	環境教育 家庭教育
(四)綠化與環保		1. 多肉及水苔植物種植。 2. 盆栽製作-廢棄物容器應用。 3. 居家室外園藝造景。 4. 天然堆肥實作。	6	環境教育 家庭教育
(五)家務環境清潔-洗手乳		1. 無患子洗手乳製作。 2. 茶樹精油洗手乳製作。	6	環境教育 家庭教育
(六)家務環境清潔-清潔劑實作		1. 認識酸鹼中和原理。 2. 柑橘清潔劑製作。 3. 簡易調製清潔劑-小蘇打粉、檸檬酸的應用。	6	環境教育 家庭教育
合計			36	
學習評量 (評量方式)	採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、口試、檔案評量等，並著重形成性評量，顧及課程核心素養的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。			
教學資源	1. (1)家事實務管理的定義與屬性之教材融入。(2).教材由老師自行編寫。 2. 相關書籍(1).生活高手 Part I，公視製作。(2).我是家政女王，摩天文傳，廣西科學技術出版社。			
教學注意事項	(一)教學相關配合事項 1. 運用寒暑假前往家事相關業界學習，以充實自我實務能力，提升教學品質。 2. 透過清潔業師之接洽、安排及實際運作之整合，提供學生更多學習機會。(二)教材編選 1. 配合家事服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2. 考量學生需求，編選循序漸進之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程，以逐漸類化到職場的演練與操作。 4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。(三)教學方法 1. 兼顧認知、技能與情意之教學，並強調工作技能演練，以提高學生實作類化的能力。 2. 需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 3. 需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4. 善用多媒體教學，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的			

能力。 5. 藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。  
6. 透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8. 利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

表 11-2-3-5國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
	英文名稱	Thematic implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、互助共好、專業素養			
適用科別	旅館服務科	綜合職能科		
	3(000003)	3(000003)		
	第三學年第二學期	第三學年第二學期		
建議先修科目	有，科目：貨品包裝實作、商品整理實作、家庭生活管理實務、家務環保生活實作、客房清潔實作、旅館環境清潔實作			
教學目標 (教學重點)	一、強化學生之課程與應用統整能力。二、培養學生團隊合作工作完成專題發表的能力。三、培養製作與發表專題的興趣。四、提升學生問題解決及與實務整合之能力。			
議題融入	旅館服務科：環境 品德 科技 資訊 生涯規劃 多元文化 原住民族教育 綜合職能科：性別平等 品德 法治 科技 資訊 家庭教育 原住民族教育			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項		分配節數	備註
(一)認識專題實作	1. 介紹專題實作執行方式。 2. 討論專題主題與執行方式。 3. 說明分組任務。		6	品德教育、生涯規劃
(二)食品包裝/鋪床	1. 物品整理課程之成品實作(食品類、農特產包裝成品)。 2. 旅館房務課程之成品實作(鋪床作業：更換枕頭套、床單、鋪床單、被套、床頭擦拭、加床與開夜床)。		6	多元文化、原住民族教育
(三)用品包裝/房務備品	1. 物品整理課程之成品實作(文具類、五金類包裝成品)。 2. 旅館房務課程之成品實作(浴廁、客房備品)。		6	
(四)精緻包裝/物品盤點歸位	1. 物品整理課程之成品實作(衣物類、精緻包裝/裝飾類成品)。 2. 旅館房務課程之成品實作(物品盤點及歸位、續住客人房務整理)		6	
(五)回收物品再製/一般清潔	1. 家務處理課程之成品實作(紙類、塑膠、金屬回收物品運用)。 2. 旅館房務課程之成品實作(房門、桌面、鏡子、沙發、窗戶及櫃子清潔)		6	環境教育
(六)園藝植栽/地板清潔	1. 家務處理課程之成品實作(多肉植物、種子盆栽種植)。 2. 旅館房務課程之成品實作(客房一般地板、木製地板、地毯清潔)		6	環境教育
(七)自製清潔劑/衛浴清潔	1. 家務處理課程之成品實作(柑橘、小蘇打粉清潔劑實作)。 2. 旅館房務課程之成品實作(衛浴設備：洗手台、鏡面、馬桶、地面、浴缸及淋浴間)		6	環境教育
(八)手工皂/參訪旅宿業	1. 家務處理課程之成品實作(手工皂實作)。 2. 參訪旅館、民宿環境空間設備。		6	1. 參觀臺東市旅館1至2間，過程中視需要及許可拍照或攝影，以

			做成紀錄。 2. 融入多元文化、原住民族教育(如參觀MATA家屋)
(九)成果發表	1. 事前準備：製作簡報、邀請卡、海報、演練成品分享與解說流程。 2. 展期：場地布置、成品分享與解說、參訪心得分享、設計體驗活動。 3. 展後：場地整理、期末心得分享。	6	品德教育、科技教育、資訊教育
合 計		54	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。(1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。(2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。(3)在情意方面的評量，強調學生自我感受、自信、工作動機與態度之表現。2. 需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。		
教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。3. 結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。4. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。5. 與其他相關課程如清潔服務、在地農特產或顧客服務做結合。6. 見習旅宿業者可先洽詢與當學期教務處簽訂實習合約之業者，及本校同仁親友經營之業者。		
教學注意事項	教材編選 1. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。2. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。3. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。教學方法 1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。2. 需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。3. 需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。4. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的的能力。5. 藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。6. 透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。8. 利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。		

表 11-2-3-6國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	旅館環境清潔實作		
	英文名稱	Practical operation of clean hotel environment		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	旅館服務科			
	8(004400)			
	第二學年			
建議先修科目	有，科目：客房清潔與維護實作、客房整理實作、客房清潔實作			
教學目標 (教學重點)	一、具備旅館清潔相關基礎知識及基本工作知能。二、具備清潔相關基礎知識及基本工作知能。三、培養正確的旅館清潔工作態度與習慣、職業道德與倫理。			
議題融入	旅館服務科：性別平等 品德 法治 生涯規劃			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)認識實習		1. 認識實習的角色及任務 2. 知道實習輔導方式及原則 3. 了解實習作息及請假辦法	4	性別平等教育 法治教育
(二)職場行前教育		1. 認識交通工具之搭(騎)乘及安全 2. 了解旅館環境清潔職場基本清潔項目 3. 分辨良好的工作態度 4. 了解所屬職場的環境及週邊交通	4	生涯規劃教育 品德教育
(三)旅館環境清潔概念		1. 知道實習工作的主要內容 2. 了解客房清潔之處理原則、清潔步驟及使用工具材料 3. 分辨客房清潔之工作流程與注意事項	8	
(四)客房一般地板清潔		1. 認識地板清潔注意事項。 2. 了解並執行一般地板清潔。	8	
(五)客房木製地板及地毯清潔		1. 了解並執行木製地板清潔。 2. 了解並執行地毯清潔。	8	
(六)客房衛浴設備清潔-洗手台		1. 認識衛浴設備。 2. 了解並執行洗手台清潔。	8	
(七)客房衛浴設備清潔-鏡面及馬桶		1. 了解並執行鏡面清潔。 2. 了解並執行馬桶清潔	8	
(八)客房衛浴空間清潔-地板		1. 認識衛浴空間。 2. 了解並執行衛浴空間地板清潔。	8	
(九)客房衛浴空間清潔-浴缸/淋浴間		1. 了解並執行浴缸清潔。 2. 了解並執行淋浴間清潔。 3. 檢查衛浴空間。	8	
(十)客房空間清潔		1. 了解並執行完整客房清潔流程。 2. 清潔完成後能確實檢查逐項流程。	8	
(十一)職場行前教育複習		1. 認識實習的角色及任務 2. 知道實習輔導方式及原則 3. 了解實習作息及請假辦法 4. 認識交通工具之搭(騎)乘及安全 5. 了解旅館環境清潔職場基本清潔項目	8	性別平等教育 法治教育 生涯規劃教育 品德教育

	6. 分辨良好的工作態度 7. 了解所屬職場的環境及週邊交通		
(十二)認識旅館公共空間	1. 認識旅館公共空間。 2. 認識旅館公共設備。	8	
(十三)旅館門廳空間清潔-櫃台、大門	1. 認識旅館門廳空間與設備。 2. 了解並執行櫃台清潔。 3. 了解並執行大門清潔。	8	
(十四)旅館門廳空間清潔-地板、窗戶	1. 了解並執行門廳地板清潔。 2. 注意地板清潔安全維護事項。 3. 了解並執行門廳窗戶/簾清潔。	8	
(十五)旅館餐廳空間清潔-餐桌	1. 認識旅館餐廳空間與設備。 2. 了解並執行收桌及餐具清洗。 3. 了解並執行餐桌清潔。	8	
(十六)旅館餐廳空間清潔-櫃體、地板	1. 了解並執行餐桌櫃體清潔。 2. 了解並執行餐廳地板清潔。 3. 了解並執行設桌流程。	8	
(十七)旅館走道空間清潔-走道、樓梯、牆面、窗戶	1. 認識旅館走道及樓梯位置。 2. 了解並執行走道牆面清潔。 3. 了解並執行走道窗戶/簾清潔。	8	
(十八)旅館走道空間清潔-地板、電梯	1. 了解並執行走道地板清潔。 2. 了解並執行電梯清潔。	8	
(十九)旅館公共空間清潔	1. 了解並執行完整公共空間清潔流程。 2. 清潔完成後能確實檢查逐項流程。	8	
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。(1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。(2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。(3)在情意方面的評量，強調工作環境及操作器具之安全。2. 需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。3. 評量內容需與職場的工作標準一致。		
教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。3. 結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。4. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。5. 與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。		
教學注意事項	教材編選 1. 配合旅館環境清潔服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。教學方法 1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。2. 需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。3. 需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。4. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。5. 藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。6. 透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。8. 利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。		

表 11-2-3-7國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	貨品包裝實作		
	英文名稱	Goods packaging implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、互助共好、專業素養			
適用科別	綜合職能科			
	3(000030)			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	有，科目：物品整理實作			
教學目標 (教學重點)	一、了解商品包裝的內涵及發展，進而認識倉儲物流及門市服務業。二、建立包裝、裝箱及貨品上架或運送能力。三、培養包裝專業素養與認真敬業之工作態度。			
議題融入	綜合職能科：安全 防災 家庭教育			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)認識包裝服務工作		1. 包裝服務之工作性質與內容 2. 從事包裝服務之基本條件 3. 從事包裝服務之職場工作守則 4. 包裝服務之基本工具器材	6	
(二)包裝基本技能		1. 基本操作能力練習 2. 各類包裝袋的使用 3. 各式包裝盒的使用	6	
(三)包裝工具及使用		1. 黏著類工具 2. 秤重類工具 3. 裁切類工具 4. 打標類工具 5. 封口類工具	6	安全教育
(四)食品類產品包裝實作		1. 食品類產品包裝 2. 食品衛生安全 3. 品質檢驗 4. 產品包裝後整理與運送	6	安全教育
(五)文具類產品包裝實作		1. 文具類產品包裝 2. 品質檢驗 3. 產品包裝後整理	6	安全教育
(六)五金類產品包裝實作		1. 五金類產品包裝 2. 品質檢驗 3. 產品包裝後整理	6	安全教育
(七)衣物類產品包裝實作		1. 衣物類產品包裝 2. 品質檢驗 3. 產品包裝後整理與運送	6	安全教育
(八)禮品類產品包裝實作		1. 紙材包裝技巧 2. 禮品包裝	6	安全教育
(九)精緻包裝		1. 裝飾花 2. 紙袋製作與裝飾	6	安全教育
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。(1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。(2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。(3)在情意方面的評量，強調工作環境及			

	操作器具之安全。 2. 需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 3. 評量內容需與職場的工作標準一致。
教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。 3. 結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。 4. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。 5. 與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。
教學注意事項	教材編選 1. 配合餐飲服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 教學方法 1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。 2. 需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 3. 需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的的能力。 5. 藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 6. 透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8. 利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

表 11-2-3-8國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	衣物管理實務		
	英文名稱	Clothing Management		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、互助共好、專業素養			
適用科別	旅館服務科	綜合職能科		
	1(010000)	1(010000)		
	第一學年第二學期	第一學年第二學期		
建議先修科目	有，科目：生活用品整理實作			
教學目標 (教學重點)	(一)能了解衣物對生活的影響。(二)能運用服飾表現個人合宜的穿著。(三)能具備規劃個人衣物收納及管理的生活經營能力。			
議題融入	旅館服務科：性別平等 品德 法治 科技 資訊 家庭教育 原住民族教育 綜合職能科：環境 生涯規劃 戶外教育 原住民族教育			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 認識服飾與多元文化		1. 服飾與生活的關聯。 2. 衣物的特性與材質。 3. 多元文化服飾穿著體驗。 4. 原住民族服飾的象徵與美感。 5. 原住民編織實作。	4	原住民族教育
(二) 衣物收納		1. 認識衣物整理原則及收納工具。 2. 鞋櫃整理實作。 3. 衣櫃整理實作。	2	性別平等、品德、家庭教育
(三) 服裝穿搭		1. 認識服裝與體型。 2. 服裝尺寸及量身工具應用。 3. 依據場合進行合宜的穿著打扮。 4. 依據氣候進行適當的穿著打扮。	4	性別平等、品德、家庭教育
(四) 服裝消費		1. 個人衣物的選購原則。 2. 網路消費及實體店面消費注意事項及方式。 3. 認識常見的服飾品牌。 4. 理性消費與永續時尚的慣念。	4	法治、科技、資訊
(五) 衣物保養		1. 認識衣物維護保養方式。 2. 認識不同材質與髒汙情形衣物的清潔方式。 3. 認識熨燙工具及實作。	4	能源、安全、家庭教育
合 計			18	
學習評量 (評量方式)	本課程採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、口試、檔案評量等，著重形成性評量，兼顧課程核心素養之評估。評量結果可作為教學進度調整與教材設計之參考，以促進學生持續學習與能力發展。			
教學資源	(一) 家事實務管理的定義與屬性之教材融入。(二) 教材由老師自行編寫。 (三) 相關書籍：1. 聰明衣飾保養秘笈：洗滌·去汙·縫補·收納，NHK編輯部，美日文本。2. 弄髒了也沒關係：60招有效居家衣物去汙法，PAGE，腳丫文化。(四) 網路資料：1. 消費者保護法之相關規章 <a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=J0170001">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=J0170001</a> 2. 法規資料庫 <a href="https://law.moj.gov.tw/">https://law.moj.gov.tw/</a>			
教學注意事項	(一)教學相關配合事項 1. 校外服飾產業與學校行政支援。2. 運用寒暑假前往家事相關業界學習，以充實自我實務能力，提升教學品質。3. 透過校外服飾產業及相關機構之接洽、安排及實際運作之整合，提供學生更多學習機會。 (二)教材編選 1. 配合家事服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選			

合適之教材。 2. 考量學生需求，編選循序漸進之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程，以逐漸類化到職場的演練與操作。 4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 (三)教學方法 1. 兼顧認知、技能與情意之教學，並強調工作技能演練，以提高學生實作類化的能力。 2. 需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 3. 需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4. 善用多媒體教學，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 5. 藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 6. 透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8. 利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

表 11-2-3-9國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家整理實作		
	英文名稱	Practical operation of home tidying		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	旅館服務科			
	3(000030)			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	有，科目：客房整理實作			
教學目標 (教學重點)	一、具備居家整理相關基礎知識及基本工作知能。二、具備清潔相關基礎知識及基本工作知能。三、培養正確的清潔工作態度與習慣、職業道德與倫理。			
議題融入	旅館服務科：安全 防災 家庭教育			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)認識實習	1. 認識實習的角色及任務 2. 知道實習輔導方式及原則 3. 了解實習作息及請假辦法	3	性別平等教育 法治教育	
(二)職場行前教育	1. 認識交通工具之搭(騎)乘及安全 2. 了解職場基本清潔項目 3. 分辨良好的工作態度 4. 了解所屬職場的環境及週邊交通	3	生涯規劃教育 品德教育	
(三)居家整理概念	1. 知道實習工作的主要內容 2. 了解居家整理之處理原則、清潔步驟及使用工具材料 3. 分辨居家整理之工作流程與注意事項	6		
(四)居家用品認識與維護	1. 認識居家擺設用品與其配置位置。 2. 知道並執行居家擺設用品整理與清潔方式。	9		
(五)居家電器設備認識與維護	1. 認識燈具電器及其開關位置。 2. 知道並執行燈具電器清潔與維護方式。 3. 知道並執行插座及其安全維護方式。	9		
(六)居家清潔作業-門、桌、櫃	1. 了解並執行房門清潔。 2. 了解並執行桌面清潔。 3. 了解並執行櫃子清潔。	9		
(七)居家清潔作業-鏡、椅、窗	1. 了解並執行鏡子清潔。 2. 了解並執行沙發座椅清潔。 3. 了解並執行窗戶清潔。	9		
(八)居家清潔後作業	1. 了解並執行垃圾分類。 2. 了解並執行垃圾處理。	6	環境教育	
合 計		54		
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。(1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。(2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。(3)在情意方面的評量，強調工作環境及操作器具之安全。2. 需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。3. 評量內容需與職場的工作標準一致。			

教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。 3. 結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。 4. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。 5. 與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。
教學注意事項	教材編選 1. 配合客房服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 教學方法 1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。 2. 需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 3. 需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的的能力。 5. 藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 6. 透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8. 利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

表 11-2-3-10 國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	倉儲清潔實習		
	英文名稱	Warehouse cleaning internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	綜合職能科			
	6(000033)			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：物品整理實作、倉儲實作			
教學目標 (教學重點)	一、具備倉儲清潔作業基本能力。二、經由實作實習培養積極的門市服務工作態度。三、透過實作培養察覺問題與問題解決能力。			
議題融入	綜合職能科：環境 原住民族教育			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)認識倉儲清潔工作	1. 認識倉儲管理的目的及重要性 2. 認識倉儲清潔內容與主要工作介紹 3. 了解實習工作範圍與守則	9	安全教育	
(二)倉儲地面乾式清潔實作	1. 認識不同掃具及使用方式 2. 選擇適當的掃具進行地面乾式清潔 3. 掌握不同掃具的使用技巧 4. 倉庫內部地面乾式清潔實作	9	安全教育	
(三)倉儲地面濕式清潔實作	1. 認識不同拖把及使用方式 2. 選擇適當的拖把進行地面濕式清潔 3. 掌握不同拖把的使用技巧 4. 倉庫地面濕式清潔實作	9	安全教育 環境教育	
(四)辦公室清潔	1. 辦公室天花板清潔實作 2. 辦公室燈具清潔實作 3. 辦公室空調設備清潔實作 4. 辦公設備(桌椅、櫃子、OA隔板)清潔實作 5. 辦公室機具(列表機、碎紙機、護貝機)實作 6. 辦公室門窗清潔實作 7. 辦公室地面清潔實作	9	安全教育	
(五)倉庫環境清潔實作	1. 天花板清潔實作 2. 懸掛告示牌清潔實作 3. 燈具清潔實作 4. 空調設備清潔實作 5. 倉儲牆面清潔實作 6. 樓梯間清潔實作	9	安全教育 環境教育	
(六)倉儲貨架擦拭	1. 能選擇適當的用具擦拭貨架 2. 擦拭貨架的技巧與實作 3. 可調式儲架清潔實作 4. 移動式儲架清潔實作	9	安全教育 環境教育	
(七)冷凍設備清潔實作	1. 冷凍保管設備(倉庫、貨架)清潔實作 2. 冷凍搬運設備(堆高機、升降機、輸送機、台車)清潔實作 3. 冷凍揀貨分類設備(自動滾輪輸送機、揀取機械臂、堆疊機械臂)清潔實作	9	(第二學期) 安全教育 環境教育	

(八)冷藏設備清潔實作	1. 冷藏保管設備(倉庫、貨架)清潔實作 2. 冷藏搬運設備(堆高機、升降機、輸送機、台車)清潔實作 3. 冷藏揀貨分類設備(自動滾輪輸送機、揀取機械臂、堆疊機械臂)清潔實作	9	安全教育 環境教育
(九)貨梯清潔實作	1. 貨梯地板清潔實作 2. 貨梯內外部牆面清潔實作 3. 貨梯天花板與通風口清潔實作 4. 貨梯內燈具清潔實作 5. 貨梯軌道凹槽清潔實作	9	安全教育 環境教育
(十)廢棄物處理實作	1. 一般垃圾分類處理實作 2. 一般垃圾清理實作 3. 廢棄物分類處理實作 4. 廢棄物清理實作 5. 垃圾桶清潔實作	9	安全教育 環境教育 法治教育
(十一)病媒防治實作	1. 防治老鼠施作 2. 防治蟑螂施作 3. 防治蚊子施作 4. 防治蒼蠅施作 5. 防治其他病媒施作	9	安全教育 環境教育
(十二)其他設備清潔實作	1. 棧板清潔實作 2. 手推車清潔實作 3. 置物籃清潔實作 4. 搬運設備清潔實作	9	安全教育 環境教育
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。(1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。(2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。(3)在情意方面的評量，強調工作環境及操作器具之安全。2. 需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。3. 評量內容需與職場的工作標準一致。		
教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。3. 結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。4. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。5. 與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。		
教學注意事項	教材編選 1. 配合餐飲服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。5. 將議題融入教材中，讓學生能從時事中學習。教學方法 1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。2. 需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。3. 需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。4. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。5. 藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。6. 透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。8. 利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。		

表 11-2-3-11 國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	臺東農特產料理實作		
	英文名稱	Taitung agricultural specialty cuisine practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	旅館服務科	綜合職能科		
	8(000044)	8(000044)		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	有，科目：臺東農特產概論、臺東農產種植實務、家庭生活管理實務			
教學目標 (教學重點)	一、具備臺東農特產品相關基礎知識及基本工作知能。二、具備食品衛生與安全知能，並依照食材特性進行烹煮料理。三、培養尊重多元的飲食價值觀，落實永續綠色飲食概念。			
議題融入	旅館服務科：環境 原住民族教育 綜合職能科：環境 品德 生命 多元文化			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
我的家鄉-臺東農特產		1. 探究臺東農業發展的脈絡、發展和飲食行為。 2. 依據營養需求和國民飲食指標設計多元菜單。	4	環境教育 原住民族教育
我的家鄉-食材選購		1. 認識食材採買製作以及保存方式。 2. 台東縣農會參訪和認識標章。 3. 彩虹蔬果涼麵實作。	8	環境教育
認識在地農業生產與特色-米食		1. 台東縣農改場參訪水稻耕作體驗。 2. 了解米食料理之特性和品種。	4	環境教育
炒飯與粥		1. 翡翠蛋炒飯製作。 2. 芋頭排骨糙米粥製作。	4	環境教育
油飯		古早味油飯製作。	4	環境教育
認識在地農業生產與特色-香草植物		1. 辨別常見的香草植物和功效。 2. 原生應用植物園參訪。	8	環境教育
烘蛋與沙拉		1. 九層塔烘蛋製作。 2. 番茄羅勒嫩雞溫沙拉製作。	4	環境教育
烤雞與花草茶		1. 迷迭香烤雞製作。 2. 花草茶沖泡調製。	4	環境教育
認識在地農業生產與特色-洛神花		1. 洛神花蜜餞和果醬製作。 2. 洛神花磅蛋糕製作。	4	環境教育
蝶豆花調飲與吐司		1. 洛神花蝶豆花調飲製作。 2. 洛神花吐司製作。	4	環境教育
認識在地農業生產與特色-小米		1. 小米甜甜圈製作。 2. 蘋果紅棗小米粥。	4	環境教育
小米粽		養生小米粽。	4	環境教育
小米貝果		1. 小米起士貝果製作。 2. 小米洛神花貝果製作。	4	環境教育
認識在地農業生產與特色-鳳梨		1. 鳳梨果乾製作。 2. 鳳梨咕咾肉製作。	4	環境教育

泰式咖哩雞	泰式鳳梨咖哩雞製作。	4	環境教育
蝦球與糖醋排骨	1. 鳳梨蝦球製作。 2. 鳳梨糖醋排骨製作。	4	環境教育
認識在地農業生產與特色-有機蔬果	1. 溫室有機蔬果參訪和實作。 2. 醃漬小黃瓜製作。	4	環境教育 (第二學期)
飯捲、冷麵、饅頭	1. 野菜豆腐雞肉飯捲製作。 2. 百香梅醬冷麵製作。 3. 天然蔬果饅頭製作。 4. 野餐行程規劃與實作。	8	環境教育 戶外教育 (第二學期)
認識在地農業生產與特色-高麗菜	1. 泡菜製作。 2. 大阪燒製作。	4	環境教育 (第二學期)
鍋貼與水餃	1. 高麗菜鍋貼製作。 2. 高麗菜水餃製作。	4	環境教育 (第二學期)
蝦醬包子	高麗菜蝦醬包子製作。	4	環境教育 (第二學期)
認識在地農業生產與特色-蜂蜜	1. 認識蜂蜜的品質和蜜蜂養殖過程。 2. 琥珀糖製作和調飲。 3. 愛玉蜂蜜檸檬。	4	環境教育 (第二學期)
千層蛋糕與水果茶	1. 蜂蜜千層蛋糕。 2. 蜂蜜水果茶調製。	4	環境教育 (第二學期)
杏仁脆餅與珍珠紅茶	1. 蜂蜜杏仁脆餅。 2. 蜂蜜珍珠紅茶。	4	環境教育 (第二學期)
認識在地農業生產與特色-柚子	1. 柚子凍製作。 2. 柚子洋蔥燉豆腐製作。	4	環境教育 (第二學期)
柚子醋與蜂蜜調飲	1. 柚子醋製作。 2. 鮮柚蜂蜜調飲製作。	4	環境教育 (第二學期)
糖漬柚子皮與沙拉	1. 糖漬柚子皮製作。 2. 涼拌柚子沙拉製作。	4	環境教育 (第二學期)
認識在地農業生產與特色-金針花	1. 金針花香菇排骨湯製作。 2. 金針花炒肉絲製作。	4	多元文化 環境教育 (第二學期)
酸辣湯麵	金針酸辣湯麵製作。	4	環境教育 (第二學期)
涼拌越式米粉	金針花涼拌越式米粉製作。	4	環境教育 (第二學期)
認識在地農業生產與特色-釋迦	1. 釋迦農園參訪和包裝。 2. 焗烤釋迦蔬食飯製作。	4	環境教育 (第二學期)
釋迦料理	1. 鮮味釋迦羹製作。 2. 釋迦麻糬製作。 3. 釋迦盅	8	環境教育 (第二學期)
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。(1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。(2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。(3)在情意方面的評量，強調工作環境及操作器具之安全。2. 需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。3. 評量內容需與職場的工作標準一致。		
教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。3. 結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。4. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。5. 與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。		
教學注意事項	教材編選 1. 配合臺東農特產之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。教學方法 1. 除兼顧認知、技能與		

情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。2.需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。3.需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。4.教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的的能力。5.藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。6.透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。7.設計增強系統，以提升學生之學習動機。8.利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

表 11-2-3-12國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	客房整理實習		
	英文名稱	Housekeeping practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	旅館服務科			
	6(000033)			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：客房清潔與維護實作、客房整理實作、客房服務實作、客房清潔實作、旅館環境清潔實作			
教學目標 (教學重點)	(一) 具備客房整理工作的專業知能，落實職業安全與衛生知識的維護能力。 (二) 熟悉客房清潔維護作業，積極溝通互動與協調，建立人際關係及團隊合作之能力。(三) 具備房務整理的工作倫理與工作態度，尊重多元文化，滿足顧客需求。			
議題融入	旅館服務科：環境 品德 生涯規劃 多元文化			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)客房部旅館經營中的角色		1. 旅館的分類。 2. 旅館的部門。 3. 客務部與房務部(客房部)。	6	多元文化教育
(二)房務部組織與功能		1. 房務部人員的職責介紹。 2. 房務人員的工作項目。 3. 房務人員工作倫理、職業道德及工作態度。 4. 房務作業注意事項。	9	品德教育、生涯規劃教育
(三)房務基礎鋪設作業		1. 旅館房務鋪設的前置作業。 2. 單人床鋪設作業。 3. 雙人床鋪設作業。	9	
(四)房務進階鋪設作業		1. 加床鋪設作業。 2. 開夜床服務。	9	
(五)客房清潔作業準備		1. 客房清潔的前置作業。 2. 客房清潔作業流程。	9	
(六)客房清潔作業實作		1. 臥室清潔作業流程。 2. 浴室清潔作業流程。	9	
(七)客房清潔後之檢查標準		1. 客房檢查的重點及注意事項 2. 客房內設備檢查	9	
(八)浴室清潔後之檢查		浴室內設備檢查	6	(第二學期)
(九)地毯和地面清潔作業簡介		1. 地毯的結構 2. 地毯的問題 3. 地毯的保養	6	
(十)地毯清潔		1. 地毯和地面的養護設備 2. 地毯的清潔方法 3. 特別的地毯處理	9	
(十一)地面清潔與保養		1. 地面的種類 2. 地面的一般保養 3. 地面清潔方法	9	
(十二)公共區域的清潔維護		1. 清潔藥劑的認識與使用。 2. 公共區域的清潔維護。	9	環境教育
(十三)公共區域特殊設備清潔維護		1. 天花板及通風口的清潔保養。 2. 旅館內容用廁所的清潔。	9	

	3. 養護消防設備。	
合計		108
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。(1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。(2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。(3)在情意方面的評量，強調工作環境及操作器具之安全。2. 需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。3. 評量內容需與職場的工作標準一致。	
教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。3. 結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。4. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。5. 與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。	
教學注意事項	教材編選 1. 配合餐飲服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。教學方法 1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。2. 需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。3. 需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。4. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的的能力。5. 藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。6. 透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。8. 利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。	

表 11-2-3-13國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	賣場物品整理實習		
	英文名稱	Store Item sorting outside the workplace internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、互助共好、專業素養			
適用科別	綜合職能科			
	8(000044)			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：物品整理實作、倉儲實作、貨品包裝實作、商品整理實作			
教學目標 (教學重點)	一、具備賣場物品整理相關基礎知識及基本工作知能。二、執行整理賣場物品的方式與建立良好的職業習慣 三、培養正確的賣場物品整理專業素養、工作態度與習慣、職業道德與倫理。			
議題融入	綜合職能科：性別平等 品德 生命 法治			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)認識實習	1. 認識實習的角色及任務 2. 知道實習輔導方式及原則 3. 了解實習作息及請假辦法 4. 性別平等法認識(性騷擾防治)	8	性別平等教育 法治教育 品德教育	
(二)職場行前教育	1. 認識交通工具之搭(騎)乘及安全 2. 了解賣場職場基本物品整理項目 3. 分辨良好的工作態度 4. 了解所屬職場的環境及週邊交通	8	安全教育 環境教育 品德教育	
(三)賣場物品整理實習注意事項	1. 認識職場各部門工作內容、規定 2. 知道實習工作的主要內容 3. 了解賣場物品整理實習之處理原則、整理步驟及使用工具材料 4. 分辨賣場物品整理實習之工作流程與注意事項	8	品德教育 環境教育	
(四)賣場進場實習簡介	1. 和職場負責帶領人員的認識與互動 2. 展現與同事相處的禮儀 3. 遵守職場工作的相關規定，如打卡上下班、服從命令等。 4. 認識賣場環境(物品整理位置-賣場倉庫及相關物品放置地點)及工具(如推車)使用	8	品德教育 安全教育	
(五)賣場進場實習須知	1. 說明賣場物品整理之衛生與安全(注意衛生習慣和認識安全標示) 2. 賣場物品整理實習安全須知及注意事項(正確使用工具、若工作時不慎受傷該如何因應) 3. 填寫職場實習日誌	8	安全教育 環境教育	
(六)賣場物品整理知能	1. 認識賣場物品整理分類方式 2. 了解賣場物品整理之目的及重要性 3. 認識賣場物品整理使用的工具及操作方式 4. 賣場物品整理搬動方式(如人力)與工具(如推車)使用之配對與選擇	8	安全教育 環境教育	
(七)賣場物品分類整理實習	1. 認識賣場常見物品種類 2. 認識賣場物品整理標準作業程序	8		

	3.賣場同種類物品收納與歸類方式 4.賣場不同種類物品收納與歸類方式		
(八)賣場物品歸類整理實習	1.依商品特性進行分類與整理 2.依商品名稱貼上標籤	8	
(九)賣場物品陳列方式實習	1.賣場物品陳列布置的目的 2.賣場物品貨架展示基本原則 3.賣場物品陳列基本原則 4.物品包裝與陳列方式	8	
(十)賣場物品整理環境清潔實習	1.個人衛生之重視(雙手消毒或戴手套) 2.貨架清潔實作 3.推車清潔實作 4.賣場定期環境消毒實作	8	(第二學期) 安全教育 環境教育
(十一)賣場物品品質檢查	1.賣場物品品質重要性 2.實際辨識賣場一般物品的不良品 3.實際辨識賣場特殊物品的不良品 4.認識不良品之處理(銷毀或報廢)	8	環境教育 能源教育
(十二)物品補貨實習	1.賣場物品補貨的標準作業流程 2.物品補貨工作內容及注意事項 3.認識物品補貨報表(確認和簽收) 4.物品補貨商品品質確認(挑選出瑕疵品)	8	
(十三)物品進貨實習簡介	1.物品進貨的概念 2.物品進貨的原則 3.物品進貨的標準作業流程 4.進貨數量控管考量	8	
(十四)物品進貨實習操作	1.條碼應用於商品的概念 2.利用基本運算清點數量 3.不同物品及區域之清點方式 4.進貨單之認識與使用	8	
(十五)物品盤點實習簡介	1.賣場物品盤點的概念 2.物品盤點種類介紹 3.盤點機的認識與使用 4.物品盤點各種注意事項	8	
(十六)物品盤點實習操作	1.物品盤點報表的認識與填寫 2.物品盤點之確認與簽核 3.問題物品之缺點記錄 4.問題物品報廢和退貨處理方式	8	環境教育 能源教育
(十七)垃圾處理及回收	1.認識賣場一般垃圾的處理流程 2.認識賣場廚餘處理的方式 3.清楚賣場資源垃圾分類及處理 4.了解賣場廚餘與垃圾丟棄時間與地點	8	能源教育
(十八)實習檢討	1.實習時問題回報 2.和同事、長官互動過程分享 3.未來生涯規劃 4.職前準備-面試練習	8	生涯規劃教育
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	1.依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。(1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。(2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。(3)在情意方面的評量，強調工作環境及操作器具之安全。2.需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。3.評量內容需與職場的工作標準一致。		
教學資源	1.相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。2.利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。3.結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。4.鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。5.與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。		

教學注意事項	<p>教材編選 1. 配合賣場服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 教學方法 1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。 2. 需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 3. 需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的的能力。 5. 藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 6. 透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8. 利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。</p>
--------	--

表 11-2-3-14國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家管理實作		
	英文名稱	Home environment management		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	旅館服務科	綜合職能科		
	8(000044)	8(000044)		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	有，科目：生活用品整理實作、家電使用與維護實作、家事處理實作、家庭生活管理實務、家務環保生活實作			
教學目標 (教學重點)	一、具備居家衛生與安全相關基礎知識及基本工作知能。二、培養正確的居家環境清潔工作態度與習慣。			
議題融入	旅館服務科：性別平等 品德 法治 生涯規劃 綜合職能科：性別平等 人權 環境 品德 法治 安全 防災 生涯規劃			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)居家疾病危險因子-傳染病	傳染病的認識及防治	8	家庭教育	
(二)居家疾病危險因子-微生物	微生物的認識及防治	4		
(三)居家疾病危險因子-登革熱	登革熱的認識及防治	4		
(四)天然氣安全	1. 防治一氧化碳中毒 2. 防治液化石油氣災害	8	安全、防災教育	
(五)居家安全	1. 防盜、防火安全措施 2. 防跌、防墜、防撞安全措施	4	安全、防災教育	
(六)居家環境設備及安全	1. 認識居家環境中的設備 2. 設備的功能及使用方式 3. 居家環境設備檢視及維護 4. 操作設備之安全注意事項	8	安全教育	
(七)居家環境設備之管理	1. 設備的使用管理 2. 設備的空間收納	4		
(八)客廳與廚房維護簡介	1. 客廳維護 2. 廚房維護	4		
(九)浴廁、臥房與公共區域維護	1. 浴室(廁所)維護 2. 臥房維護 3. 公共區域(樓梯、牆面或天花板等)維護	4		
(十)客廳與廚房維護實作	1. 客廳維護實作 2. 廚房維護實作	8		
(十一)浴廁、臥房與公共區域維護實作	1. 浴室(廁所)維護實作 2. 臥房維護實作 3. 公共區域(樓梯、牆面或天花板等)維護實作	8		
(十二)認識居家環境外部維護	1. 庭院維護 2. 陽台維護 3. 頂樓維護 4. 公共區域(公寓走廊、樓梯間等)維護	8	第二學期	

(十三)庭院與陽台維護實作	1. 庭院維護實作 2. 陽台維護實作	8	
(十四)頂樓與公共區域維護實作	1. 頂樓維護實作 2. 公共區域(公寓走廊、樓梯間等)維護實作	8	
(十五)客廳美化設計	1. 評估客廳環境空間與需求 2. 設計用品與製作	8	
(十六)廚房美化設計	1. 評估廚房環境空間與需求 2. 設計用品與製作	8	
(十七)浴室美化設計	1. 評估浴室環境空間與需求 2. 設計用品與製作	8	
(十八)臥房美化設計	1. 評估臥房環境空間與需求 2. 設計用品與製作	8	
(十九)庭院美化設計	1. 評估庭院環境空間與需求 2. 設計用品與製作	8	
(二十)公共區域美化設計	1. 評估公共區域(內、外部)環境空間與需求 2. 設計用品與製作	8	
(二十一)居家環境危機處理	1. 危機的定義與範圍 2. 認識相關法規 3. 危機的處理流程與機制 4. 認識救援管道	8	
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。(1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。(2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。(3)在情意方面的評量，強調工作環境及操作器具之安全。2. 需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。3. 評量內容需與職場的工作標準一致。		
教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。3. 結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。4. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。5. 與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。		
教學注意事項	教材編選 1. 配合餐飲服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。教學方法 1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。2. 需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。3. 需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。4. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的的能力。5. 藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。6. 透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。8. 利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。		

表 11-2-3-15國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	客房服務實習		
	英文名稱	provide room service practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	旅館服務科			
	8(000044)			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：客房清潔與維護實作、客房整理實作、客房服務實作、客房清潔實作、旅館環境清潔實作、			
教學目標 (教學重點)	(一) 備客房服務工作的專業知能，透過自我檢核與精進，展現服務職能。 (二) 熟練各項客房服務的作業流程與安全原則，落實職業安全與衛生知識的維護能力。(三) 具備工作倫理及工作態度，積極溝通互動與協調，展現團隊合作精神與行動。(四) 具備客房服務狀況求助與處理基本知能，尊重多元文化與顧客需求，解決職場各式問題。			
議題融入	旅館服務科：性別平等 人權 環境 品德 法治 安全 防災 生涯規劃			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)旅館產業概況簡介	1. 我國旅館定義與概況。 2. 旅館商品與特性。	8	環境教育	
(二)旅館產業未來趨勢	台灣旅館未來發展之趨勢。	8		
(三)旅館組織類型	1. 旅館組織架構 2. 住宿設施的類型	8	生涯規劃	
(四)客房部管理簡介	1. 客房部組織架構。 2. 客房部工作內容與職掌。	8	性別平等 人權教育	
(五)客房部人員須知	客房部人員基本條件與應對禮儀。	8	人權教育 安全教育	
(六)服務中心簡介	服務中心的組織成員與工作內容。	8	人權教育 安全教育	
(七)服務中心接待須知	服務中心人員的接待禮儀、工作態度、應對技巧等。	8	人權教育 安全教育	
(八)住客服務	一般住客服務。	8	人權教育 安全教育	
(九)貴賓住客服務	貴賓住宿服務。	8		
(十)其他住客服務	1. 住客夜間服務。 2. 布品類收發作業。	8		
(十一)資訊服務	1. 書報及書信傳送程序 2. 客房服務電話接聽程序	8	(第二學期) 品德教育	
(十二)洗衣服務	客房衣物送洗及洗衣房作業	8		
(十三)客房/樓層的安全管理	1. 災害預防與處理。 2. 竊盜預防與顧客隱私。	8	防災教育 安全教育 (第二學期)	
(十四)安全與逃生	1. 安全監視系統。 2. 逃生路線與檢查。 3. 消防系統檢查。	8	防災教育 安全教育 (第二學期)	
(十五)安全檢查	1. 各樓層安全維護檢查。 2. 管制區域門房上鎖之確認作業。	8	防災教育 安全教育 (第二學期)	

(十六)顧客抱怨事件處理	1. 顧客抱怨。 2. 客訴處理及應對技巧與基本態度。	8	人權教育 法治教育 (第二學期)
(十七)緊急事件處理簡介	緊急事件種類與應對技巧。	8	人權教育 法治教育 (第二學期)
(十八)緊急事件處理實務	緊急事件處理流程。	8	人權教育 法治教育 (第二學期)
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。(1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。(2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。(3)在情意方面的評量，強調工作環境及操作器具之安全。2. 需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。3. 評量內容需與職場的工作標準一致。		
教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。3. 結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。4. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。5. 與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。		
教學注意事項	教材編選 1. 配合餐飲服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。教學方法 1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。2. 需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。3. 需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。4. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的的能力。5. 藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。6. 透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。8. 利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。		

表 11-2-3-16國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	衣物清潔實作		
	英文名稱	Clothing cleaning		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、互助共好、專業素養			
適用科別	旅館服務科	綜合職能科		
	6(000033)	6(000033)		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	有，科目：生活用品整理實作、衣物管理實作			
教學目標 (教學重點)	一、分辨衣物的質料與顏色。二、認識各種洗潔劑的特性與功能。三、由洗衣乾衣燙衣的實做中獲取經驗與技巧。			
議題融入	旅館服務科：性別平等 品德 法治 科技 資訊 家庭教育 原住民族教育 綜合職能科：性別平等 品德 法治 科技 能源 家庭教育 原住民族教育			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 衣物材質與洗標辨認		1. 衣物材質的辨識 2. 衣物洗滌流程與步驟 3. 衣物洗滌方式的區辨與選用 4. 洗標的識讀	9	安全、家庭教育
(二) 洗衣用品與洗劑使用		1. 待洗衣物的分類與整理 2. 衣物清洗前檢視 3. 洗衣劑選用原則與注意事項 4. 洗衣用品或輔助器材選用及注意事項	9	安全、家庭教育
(三) 手洗衣物簡介		1. 手洗衣物流程與步驟 2. 手洗衣物用品或輔助器材選用及注意事項 3. 小件衣物手洗方法	9	安全、家庭教育
(四) 手洗衣物操作		1. 手洗衣物實作 2. 依材質與污漬程度選擇適當清洗方式	9	安全、家庭教育
(五) 洗衣機使用簡介		1. 機器衣物流程與步驟 2. 機器衣物用品或輔助器材選用及注意事項 3. 大件衣物清洗方式 4. 床具清洗方式	9	安全、家庭教育
(六) 洗衣機操作		1. 洗衣機洗衣實作 2. 不同洗滌模式的應用與效果	9	安全、家庭教育
(七) 操作烘衣機		1. 日光晒衣 2. 認識烘衣機按鈕功 3. 烘衣機介紹與實做	9	安全、家庭教育
(八) 收集晒妥衣物		1. 日光晒衣 2. 收集晒妥衣物 3. 分類晒妥衣物	6	環境教育
(九) 燙衣介紹		1. 熨斗的種類、構造與安全使用 原則 2. 不同衣料的熨燙溫度與方式 3. 基本燙衣技巧及安全防護觀念	6	第二學期 安全、家庭教育
(十) 燙衣操作		1. 燙衣操作實務 2. 依衣物材質調整溫度與蒸氣用量	9	安全、家庭教育

(十一)分類摺疊衣物簡介	1. 日常衣物摺疊與收納 2. 換季衣物整理與收納	9	家庭教育
(十二)分類摺疊衣物實作	1. 摺疊衣物實作 2. 衣物收納與整理技巧	6	家庭教育
(十三)鞋子清潔與整理	1. 鞋子的種類(含輔具)與功用 2. 鞋子清潔與保養方式 3. 鞋子的收納方式	9	安全、家庭教育
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	本課程採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、口試、檔案評量等，著重形成性評量，兼顧課程核心素養之評估。評量結果可作為教學進度調整與教材設計之參考，以促進學生持續學習與能力發展。		
教學資源	(一) 家事實務管理的定義與屬性之教材融入。(二) 教材由老師自行編寫。(三) 相關書籍：1. 聰明衣飾保養祕笈：洗滌·去汙·縫補·收納，NHK編輯部，美日文本。2. 弄髒了也沒關係：60招有效居家衣物去汙法，PAGE，腳丫文化。(四) 網路資料：1. 消費者保護法之相關規章 <a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=J0170001">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=J0170001</a> 2. 法規資料庫 <a href="https://law.moj.gov.tw/">https://law.moj.gov.tw/</a>		
教學注意事項	(一) 教學相關配合事項 1. 結合校外產業與學校行政支援，建立產學合作支援機制。2. 鼓勵教師利用寒暑假時間，至家事相關產業進行研習與實務體驗，以增進專業知能，並提升教學品質。3. 透過校外產業及相關機構之接洽與合作，安排學生參訪與實務學習活動，擴展其學習經驗與職場認知。(二) 教材編選 1. 教學內容應配合家事服務及服飾產業職場現況與需求，並依學生能力，編選合適之教材。2. 教材設計應兼顧學生的學習階段與需求，採循序漸進之原則編選。3. 將學生居家生活與社區經驗融入課程，使學習能逐步類化，延伸至職場應用與操作。4. 利用工作分析法編選教材，以利學生理解工作流程並進行實作與演練。(三) 教學方法 1. 教學應兼顧認知、技能與情意三面向，並著重實作演練，以提升學生技能遷移與應用能力。2. 善用校內各類教學場域與設備，提供充分之實作練習機會。3. 依學生個別差異瞭解其優勢與需求，設計適性化教學活動，強化其學習成效，並加強學生優勢管道的學習。4. 善用多媒體教學，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。5. 透過合作學習方式，促進學生人際互動與團隊合作能力，並強化個別學生之優勢發展。6. 透過巡迴輔導，持續關注學生學習狀況，提供必要之引導與增強。7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。8. 利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。		

表 11-2-3-17國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家庭生活管理實作		
	英文名稱	life management implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	旅館服務科	綜合職能科		
	6(000033)	6(000033)		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	有，科目：生活用品整理實作、家電使用與維護實作、家事處理實作、家庭生活管理實務、家務環保生活實作			
教學目標 (教學重點)	一、具備清潔相關基礎知識及基本工作知能。二、培養正確的清潔工作態度與習慣。			
議題融入	旅館服務科：家庭教育 綜合職能科：家庭教育			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)家庭生活實作	1. 家庭生活實作之定義 2. 家庭生活實作的意義及功能	9	家庭教育	
(二)家庭生活清潔實作	1. 家庭生活衛生的清潔與維護注意事項(上) 2. 客廳清潔流程練習 3. 廚房清潔流程練習	9		
(三)客廳清潔實作	1. 客廳常見髒污處理實作 2. 家具保養實作	9		
(四)廚房清潔實作	1. 廚房常見髒污處理實作 2. 廚具保養實作	9		
(五)家庭生活環境的清潔實作	1. 實行居家環境清潔中之重點及清潔頻率 2. 遵守居家環境清潔之注意事項 3. 能使用居家環境清潔的用具 4. 能使用各用具清潔居家環境	9		
(六)污垢處理	1. 認識污垢(重點處理)的類型 2. 認識污垢處理之器具 3. 認識污垢處理之清潔劑種類 4. 了解污垢去除的操作步驟 5. 清除污垢實作	9		
(七)地板清潔保養與維護	1. 認識各種地板清潔用具及操作方式 2. 認識各種地板材質保養與步驟、安全原則及相對應使用之工具 3. 地板清潔保養與維護實作	9	(第二學期)	
(八)地墊清潔保養與維護	1. 認識各種地墊材質清潔步驟、安全原則 2. 認識各種地墊材質所需使用之工具 3. 地墊清潔保養與維護實作	9		
(九)家庭垃圾處理實作	1. 認識一般垃圾的處理流程 2. 認識廚餘處理的方式 3. 認識資源回收分類及處理 4. 能記得垃圾丟棄的時間與地點 5. 家庭垃圾處理實作練習	9		
(十)家庭生活清潔實作 - 寢室與浴廁	1. 家庭生活衛生的清潔與維護注意事項(下)	9		

	2. 寢室清潔練習 3. 浴廁清潔練習		
(十一)寢室清潔實作	1. 寢室常見髒汙處理實作 2. 寢具保養實作	9	
(十二)浴廁清潔實作	浴廁常見髒汙處理實作	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。(1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。(2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。(3)在情意方面的評量，強調工作環境及操作器具之安全。2. 需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。3. 評量內容需與職場的工作標準一致。		
教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。3. 結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。4. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。5. 與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。		
教學注意事項	教材編選 1. 配合餐飲服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。教學方法 1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。2. 需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。3. 需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。4. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。5. 藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。6. 透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。8. 利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。		

(四) 彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程 (全學期授課)