

國立臺東大學附屬特殊教育學校_____學年度第_____學期 IEP 檢核表

部別	年級	學生姓名	自評者(導師)	他評者	教務處抽查	特推會抽查
<input type="checkbox"/> 國小部 <input type="checkbox"/> 國中部 <input type="checkbox"/> 高職部						

特殊教育法 施行細則	IEP 內容	導師檢核			他評者 檢核		注意事項
		有	無	備註	有	無	
第 9 條 (109 年)							
學生能力現況、家庭狀況及需求評估	• 學生基本資料及家庭狀況						※ 擷取與特教需求、服務相關。 ※ 尊重並保護隱私，陳述無價值判斷。
	• 能力現況描述						※ 正向陳述 ※ 具體明確 ※ 客觀說明 ※ 專業用語
	• 學習需求						※ 參照課綱安排課表、學習時數。 ※ 在家教育或安置於機構、寄養等特殊狀況，請務必註記敘明。
學生所需特殊教育、相關服務與支持策略	• 個人課表						※ 需求、目標與服務環環相扣。
	• 相關專業服務(如專業團隊服務紀錄)						
	• 相關服務與支持策略						
學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準	• 學年與學期目標						※ 需求、目標與服務環環相扣。
	• 評量日期						
	• 評量方式						
	• 評量標準						
	• 評量結果						
具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援	• 目標行為紀錄、改善方案、介入策略與實施成效						※ 行為功能分析 ※ 正向支持策略
	• 需要之人力與行政支援						
學生之轉銜輔導及服務內容	• 轉銜會議紀錄						※ 轉銜服務計畫(特通網)
其他相關資料	• IEP 會議紀錄(含簽到表)						※ 新生/轉學生或有需求之學生
	• 家訪紀錄						
	• 學生輔導紀錄						

檢核內容/教務處	齊全	待補件	意見回饋
學生能力現況、 家庭狀況及需求評估			
學生所需特殊教育、 相關服務與支持策略			
學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準			
具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援			
學生之轉銜輔導及服務內容			
其他相關資料			

檢核內容/特推會	齊全	待補件	意見回饋
學生能力現況、 家庭狀況及需求評估			
學生所需特殊教育、 相關服務與支持策略			
學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準			
具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援			
學生之轉銜輔導及服務內容			
其他相關資料			