****

**國立臺東大學附屬特殊教育學校**

 **學年度第 學期**

**IEP**

個別化教育計畫

**![C:\Documents and Settings\admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\QGXDSHEI\couple's heart (www.cute-pictures.blogspot.com)[1].jpg]()**

學生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

學部：□國小部 □國中部 □高職部

班級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

導師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_學年度第\_\_\_\_學期 個別化教育計畫會議簽到冊**

 一、會議日期/時間：中華民國 年 月 日（星期 ）下午 時

 二、地 點：

 三、出席人員：如簽到單

|  |  |
| --- | --- |
| **職稱** | **簽到** |
| 主席(導師)：  |  |
| 學校行政代表： |  |
| 學生： |  |
| 特殊教育教師 | 導師 |  |
| 專任教師（各科教師或代表） |  |
| 專業團隊（視學生需求） | 物理治療師 |  |
| 職能治療師 |  |
| 語言治療師 |  |
| 社工 |  |
| 護理師 |  |
| 其他 |  |
| 列席者 |  |
|  |
|  |
|  家 長 |  |

1. 學生基本資料及家庭狀況

|  |
| --- |
| （一）家庭結構圖 |
|  |

|  |
| --- |
| （二）個人資料 |
| 學生姓名 |  | 班級 |  年 班 | 級任導師 |  |
| 性 別 |  | 出生日期 |  | 身份證字號 |  |
| 戶籍地址 |  |
| 住 址 |  |
| 住址變更 |  |  | (O)： |
| 父 |  □主要照顧者 | 電話 | (H)： |
| 母 |  □主要照顧者 |
| 監護人 |  □主要照顧者 |
| 聯絡人 |  |  |
| 鑑輔會鑑定類別： 日期： 文號：重大傷病證明: | 行動： |
| （三）背景環境：見家訪紀錄表(附件一) |

二、能力現況描述

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 能力現況描述 | 能力現況修改或補充（日期） |
| 健康狀況 | □健康，很少生病 □偶生病 □體弱多病（常缺席） □其他： 目前醫生診斷疾病： 長期服用藥物□無 □有 藥物名稱 服藥時間 藥物結果 對學習與生活的影響： 其他特殊病史:食物,藥物過敏: |  |
| 生理感官 | 視覺狀況：說明視力值及功能性視覺評估結果聽覺狀況：裸耳和配戴助聽器之聽力及聽覺功能現況肢體狀況：神經精神方面： |  |
| 優弱勢分析 |
|  | 優 勢 | 弱 勢 |
| 認知能力 | ✍智力、注意力、記憶、理解及推理能力…等 |  |
| 溝通能力 | ✍個案目前溝通意圖、溝通行為之表現，包含口語溝通(聽覺理解、構音、聲調等口語表達之質與量表現)及非語言溝通(如手語、肢體動作及其他溝通方式)…等。 |  |
| 學業能力 | 與學科學習相關之整體學業成就(如段考成績、學期表現)及基本學業技能(如聽說讀寫算)表現、個人學習行為及特質…等。 |  |
| 生活能力 | 飲食、穿著、盥洗、如廁、生活習慣及使用社區資源…等能力。 |  |
| 知覺/動作/行動能力 | 大肌肉動作(如跑、跳、行走、移動等)、小肌肉動作(抓、握等)及綜合能力(視動協調等及操作器具等手功能)…。 |  |
| 社會人際 | 與人際之間的關係、活動參與及團體互動等技巧或表現。 |  |
| 情緒行為 | 個人處理情緒、壓力的反應及穩定度，及是否有內向、外向之行為問題…等 |  |
| 其他 |  |  |

 三、需求綜合摘要

|  |
| --- |
| 需求評估整合 |
| 學習需求 | 特殊需求課程 | □動作機能訓練 □社會技巧 □輔助科技應用 □生活管理 □溝通訓練 □其他 |
| 相關專業服務與支持策略 | 相關支援人員 |
| **醫療服務** | □有□無 | □基本檢查 □ 疾病護理□其他  | 護理師醫師 |
|  |
| **科技輔具** | □有□無 | □調頻助聽器 □點字機 □擴視機 □放大鏡 □電腦 □溝通版 □餵食器 □輪椅 □站立架 □助行器 □調整式課桌椅 □其他  | 物理治療師職能治療師語言治療師 |
|  |
| **諮商輔導** | □有□無 | □個別諮商 □小團體輔導□專業心理治療 □其他  | 認輔教師 |
|  |
| **家庭支援服務** | □有□無 | □相關福利 □特教諮詢□親職課程 □其他  | 導師或社工師 |
|  |
| **交通服務** | □有補助□無補助 | □搭乘交通車□自行上下學 □家長接送 | 學輔業務承辦人 |
| **行政支援** | □有□無 | □課後扶助 □專長培訓 □調整到校時間□獎學金申請 □獎助學金申請 □其他 | 導師及行政 |

四、教育安置與服務方式

（一）班級總課表、個人課表或小組課表

（二）相關專業服務（學生若有該項需求，請本校專業團隊提供相關表件）

五、學年與學期教育目標

🞏高職部 🞏國中部 🞏國小部 班級：\_\_\_\_\_\_\_\_班 學生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

領域：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_老師

|  |  |
| --- | --- |
| **能力****現況** |  |
| **學年****目標** |  |
| **教學****起訖日期(週次)** | **學期目標** | **評量日期/****方式/標準** | **評量結果與修改** | **教學決定** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

評量方式：1. 觀察 2. 口頭3. 指認 4. 實作5. 書寫

評量標準：A能獨立完成 B能在直接口語提示下完成 C能在間接口語提示下完成

　　　　　D能在手勢下完成 E能在視覺提示下完成 F能在示範動作下完成

　　　　　G能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成 I.其他­­­\_\_\_\_\_\_

評量結果：＋已通過　　─未通過

教學決定：P：通過　C：繼續　R：重新評估

六、行為功能介入方案

**個案管理老師： 擬訂日期：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生****姓名** |  | **班級** |  | **預定評鑑日期** |  |
| **行為****問題****界定** |  |
| **行為****功能** | **□獲得內在刺激（ ） □獲得外在刺激 □特定/物理刺激（ ）** **□社會刺激****□逃避內在刺激（ ） □逃避外在刺激 □特定/物理刺激（ ）** **□社會刺激** |
| **行為****介入****目標** |  |
| **策略** | **執行方式** | **負責人** | **執行結果**1 |
| 前事調整 |  |  |  | 評估日期：（ ）□已改善□持續觀察 □調整處理方式□其他  |
| 行為教導 |  |  |  | 評估日期：（ ）□已改善□持續觀察 □調整處理方式□其他  |
| 後果控制 |  |  |  | 評估日期：（ ）□已改善□持續觀察 □調整處理方式□其他  |

1 方案評鑑時填寫，參考代碼：A已執行（敘明結果）, B執行中（敘明結果）, C未執行（敘明原因）

**◎本方案所需行政支援服務**：

|  |
| --- |
| 具情緒與行為問題學生所需行政支援 |
| 項目 | 方式 | 負責單位（人） |
| 交通 |  |  |
| 輔具 |  |  |
| 無障礙設施 |  |  |
| 環境調整 |  |  |
| 助理員 |  |  |
| 諮詢服務 |  |  |
| 評量調整與服務 |  |  |
| 危機處理 |  |  |
| 安排志工 |  |  |
| 其他 |  |  |

**◎行為與策略對照勾選表：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 遙遠前事 （環境背景） | 立即前事 （誘發因素） | 行為 （具體可觀察） | 後果 |
|  |  |  |  |
| 隱含前事 （身心特質） |
|  |
| 介 入 策 略 |
| 生態環境改善策略 | 前事控制策略 | 行為教導策略 | 後果處理策略 |
| □物理環境調整□調整作息□視覺提示□調整座位□調整睡眠□就醫評估□調整班規□環境結構化□教學結構化□改變或調整教材教法□調整作業（形式、時間、方式、難度、份量） | □先兆出現時提醒□重新指令□提供更多協助□延長時間□促進溝通、表達關切□轉移注意□預告□感覺刺激替代、削弱或改變□建立可取得刺激的預期□主動提供正向互動及氛圍 □避免負向語言或刺激 | □教室行為訓練□溝通訓練□放鬆訓練□社會技巧訓練□系統減敏訓練□社會理解教導□生活技能訓練□自我管理計畫□專注力訓練□訂立契約 | 增加適當行為 | 減少不當行為 |
| □原級增強□活動增強□代幣系統□社會性增強□DRO□DRA□DRI□DRL□DRH□自我增強 | □消弱□反應代價□隔離□回復原狀□過度矯正□身體的制服 |

**七、IEP會議紀錄**

|  |
| --- |
| **國立臺東大學附屬特殊教育學校 學年度第** **學期****個別化教育計畫同意書**本人 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_受邀參加\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的「個別化教育計畫」會議，會議中經特殊教育教師及相關專業團隊人員，進行其學習以及其他特殊教育支援服務的評估與討論，並提出本學期之詳細服務內容，如個別化教育計畫中所示。家長或學生意見：□同意 □修正後同意 家長簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_中華民國 年 月 日 |
| **個別化教育計畫會議紀錄**一、時間：103年 月 日 (星期 ) 時 分二、地點：三、召集人(由導師擔任並記錄)： 四、出席人員(包含專任教師、相關專業人員及家長)：詳如簽到冊五、討論事項：**案由一：檢討 學年度 學期目標的適切性。**內 容：決 議：**案由二：討論學生校內及家庭相處之行為表現。**內 容：決 議：**案由三：討論 學年度目標的擬定主軸及方向。**內 容：決 議：**案由四：討論學生 學年度所需行政和其他教學支援。**內 容：決 議：**案由五：討論學生升學/就業等轉銜議題。**內 容：決 議： |
| **導師** | **學輔承辦人** | **教導主任** | **校長** |
|  |  |  |  |

附件一 家庭訪問紀錄表

**家庭訪問紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 班 級 |  | 導 師 |  |
| 學 生 |  | 訪談對象 |  |
| 訪談日期 |  | 訪問時間 |  |
| 內 容 重 點 摘 要 |
|  |
| 住 家 位 置 圖 |
|  |

家庭訪問照片資料

|  |
| --- |
|  |
| 照片說明： |
|  |
| 照片說明： |

附件二 學生輔導紀錄表

**學生輔導紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班級** |  | **學生****姓名** |  | **導師** |  |
| **時間** | **對象** | **方式** | **內容要點** | **相關****參與人員** |
| 年 月 日 | ⬜ 學生⬜ 家長⬜ 其他 | ⬜ 晤談⬜ 電話⬜ 家訪⬜ 其他 |  |  |
| 年 月 日 | ⬜ 學生⬜ 家長⬜ 其他 | ⬜ 晤談⬜ 電話⬜ 家訪⬜ 其他 |  |  |
| 年 月 日 | ⬜ 學生⬜ 家長⬜ 其他 | ⬜ 晤談⬜ 電話⬜ 家訪⬜ 其他 |  |  |
| 年 月 日 | ⬜ 學生⬜ 家長⬜ 其他 | ⬜ 晤談 |  |  |
| 年 月 日 | ⬜ 學生⬜ 家長⬜ 其他 | ⬜ 電話 |  |  |

附件三 情緒行為處理方案詳細過程資料

 增強物調查表及標的行為觀察紀錄表

附件四 生態評量表

附件五 職業輔導評量報告及會議記錄

附件六 其他測驗