

高級中等學校課程計畫
國立臺東大學附屬特殊教育學校
學校代碼：140F01

技術型課程計畫書

本校108年7月19日107學年度第2次課程發展委員會會議通過

校長簽章：

校長王金香

(108學年度入學學生適用)
核定版

中華民國108年8月8日

學校基本資料表

學校校名	國立臺東大學附屬特殊教育學校			
特殊教育及特殊類型	餐飲服務科			
聯絡人	處 室	教務處	電 話	089-229912*200
	職 稱	教務主任	行動電話	0989-530622
	姓 名	鍾筱郡	傳 真	089-226611
	E-mail	agatha@mail.nttusps.nttu.edu.tw		

壹、依據

- 一、 102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、 103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、 107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小 計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
技術型高中	服務群	餐飲服務科	2	19	2	23	2	23	6	65

二、核定科班一覽表

表 2-2 108學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型高中	服務群	餐飲服務科	2	9

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

發展個體亮點，營造適性學堂，成就共好未來

以每位學生的特殊教育需求為出發點，東特提供適性發展的學習環境與教材，強化其優勢能力，發展個體亮點；並重視學生社會適應能力，與社區環境結合，以未來進路為發展重點，成就共好未來。

（一）初階：養成良好的生活技能與態度，探索多元環境，建構個體發展的良好開端。

（二）中階：多元探索與適應環境，建構良好的人我關係，並在互動中習得正確的品德教育與溝通技能。

（三）高階：期望學生無論在居家、庇護/支持/競爭性就業的環境下，能盡力克服障礙，發揮潛能，運用餐飲服務科所學的生活技能得以自我照護；進一步培育學生具備餐飲服務科相關專業知識及技能，修正品德與態度，讓學生得以獨立自主。

二、學生圖像

前言

本校營造適性學堂，學生養成能俱備「互助共好、多元適性、專業素養」三項校本核心能力，以成就共好未來：

（一）初階：養成良好的生活技能與態度，探索多元環境，建構個體發展的良好開端。

（二）中階：多元探索與適應環境，建構良好的人我關係，並在互動中習得正確的品德教育與溝通技能。

（三）高階：期望學生無論在居家、庇護/支持/競爭性就業的環境下，能盡力克服障礙，發揮潛能，運用餐飲服務科所學的生活技能得以自我照護；進一步培育學生具備餐飲服務科相關專業知識及技能，修正品德與態度，讓學生得以獨立自主。

多元適性

生活照護與獨立

學生能學習到生活照護技能，進而獨立自主。

多元發展

多元的智能啟發與多元的興趣培養，學生能有多元的發展。

專業素養

品德與態度

品德與態度是立足家庭、職場與社區的重要基礎。

知識與技能

知識與技能的培養讓學生能獨立自主與自我照護。

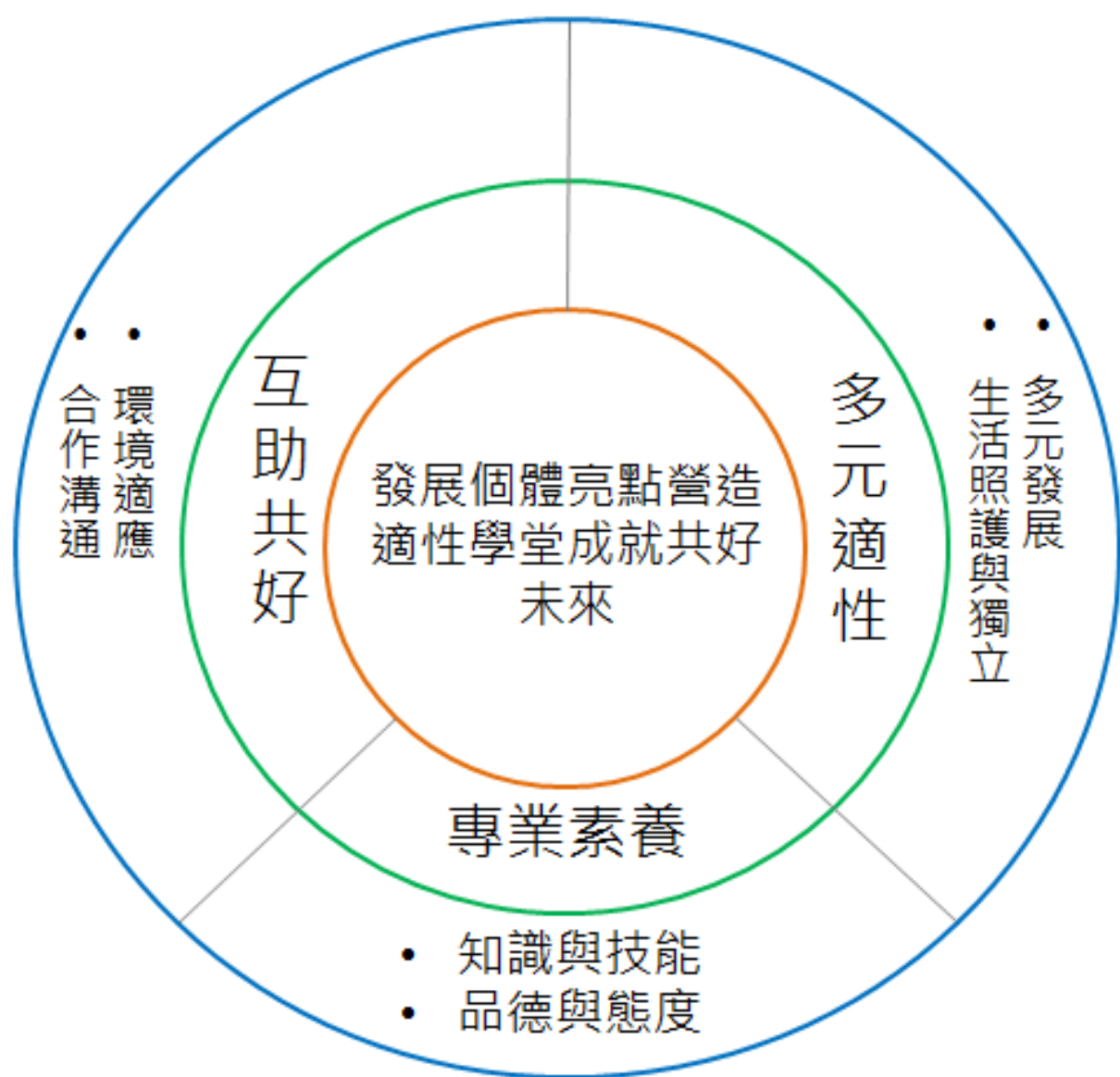
互助共好

環境適應

學生能學習調適自己與環境間的需求，提升抗壓性與獨立性。

合作溝通

藉由適當的社交與溝通能力，與他人合作共同成長。



肆、課程發展組織要點

國立臺東大學附屬特殊教育學校課程發展委員會設置要點

經中華民國100年9月26日校務會議通過

經中華民國102年3月19日校務會議通過

經中華民國104年8月27日校務會議通過

經中華民國105年8月29日校務會議通過

經中華民國106年8月29日校務會議通過

經中華民國107年8月29日校務會議通過

一、國立臺東大學附屬特殊教育學校（以下簡稱本校）依據教育部頒布特殊教育法暨施行細則辦理。

二、國立臺東大學附屬特殊教育學校課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃全校總體課程計畫，決定各學部運作模式、每週老師任課時數、每週各學習領域節數、審查自編教材，負責課程與教學的評鑑，以充分發展學生潛能，培養健全人格，增進服務社會能力。

三、本會置委員十三人，均為無給職，其組成方式如下：

（一）校長一人。

（二）各領域教師代表：九人。

（三）相關專業人員代表：二人，由校長遴聘之。

（四）家長代表：一人，由家長會推派。

四、本會之職掌如下：

（一）充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

（二）確定學部運作模式、每週老師任課時數及每週各學習領域節數。

（三）審查各領域課程計畫，內容包涵：「職種類別、各領域單元活動主題、主題發展之時數、學生學習功能分組情形…」等項目，且融入有關兩性、環境、資訊、生活哲學、人權、生命教育、生涯發展、海洋教育等議題。

（四）統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。

（五）擬定新學年度學校總體課程計畫，並銜接與統整各學部課程發展計畫。

（六）審查各學部自編教材。

（七）決定聯課活動、適應體育節數及組別。

（八）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

（九）其他有關課程發展事宜。

五、本會委員任期一年，採輪流制度。

六、本會每年定期舉行四次會議，每學期各兩次，以二月、六月、九月、十二月各召開一次為原則；唯必要時得召開臨時會議。

七、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

八、本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名或舉手方式行之。

九、本會開會時得視實際需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十一、本要點經校務會議議決通過，呈請校長核可後實施，修正時亦同。

課程發展委員會委員名單

校長

語文(國文)領域代表

數學領域代表

自然與生活科技領域代表

社會領域代表

健康與體育領域代表

藝術與人文領域代表

綜合活動領域代表

特殊需求領域代表

專業與實習領域代表

相關專業人員代表

相關專業人員代表

家長代表

伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像		
				多元 適性	互助 共好	專業 素養
語文領域	語文	【總綱之教學目標】 1、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索。 3、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 5、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	具備良好的聽、說、讀、寫之語文素養，日常生活中能使用語文表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。	●	●	●
			培養學生有效應用國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞，以融入生活經驗，擴展多元視野。	●	●	○
			引導學生學習利用工具書、資訊設備、輔具，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度。	●	●	●
數學領域	數學	【總綱之教學目標】 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。	培養學生應用數學解決日常生活問題。	●	●	●
			增強學生數學基礎應用能力，以培養學生未來就業和自我發展的知能。	●	●	●
社會領域	社會	【總綱之教學目標】 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。	●	●	○
			了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係。	●	●	○
			培養學生社會參與、做理性決定、實踐能力、法治觀念以及負責的態度。	●	●	●
自然科學領域	自然科學	【總綱之教學目標】 一、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力。 二、建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決。 三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。 五、為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。	能具有現代科技的基本知識，並瞭解其與日常生活息息相關。	●	●	○
			探討生命現象的奧秘，瞭解生物學與生活的關係。	●	●	○
			藉由生活化的教材內容與實驗活動，瞭解物理及化學在生活中之應用。	●	●	●
藝術領域	藝術	【總綱之教學目標】 一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習	涵養並陶育學生藝術的基本概念，增進學生審美的能力。	●	●	○
			引導學生認識美術和藝術生活的各種創作媒材及技法。	●	●	○

		慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。	培養學生對音樂、美術和藝術生活的興趣，以提高生活品質。	●	●	○
綜合活動領域	綜合活動與科技	【總綱之教學目標】 一、促進自我與生涯發展:發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 二、實踐生活經營與創新:發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 三、落實社會與環境關懷:辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。 四、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 五、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 六、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 七、啟發科技研究與發展的興趣，不受性別限制，從事相關生涯試探與準備。 八、了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。	學習自我探索與規劃生涯發展。	●	●	●
			學習經營生活並關懷社會環境。	●	●	○
			學習日常生活的科技知識、使用、操作及統合運用。	●	●	●
健康與體育領域	健康與護理	【總綱之教學目標】 一、培養具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成規律健康生活的習慣。 三、培養健康的問題解決及規劃執行的能力。 四、培養獨立生活的自我照護能力。 五、培養思辨與善用健康生活的相關資訊、產品和服務的素養。 六、建構健康的豐富休閒生活品質與全人健康。 七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康社區。	習得自我健康管理及衛生管理，並實踐於生活中。	●	●	○
			引導學生養成健康管理習慣，提升生活的品質。	●	●	○
	體育	【總綱之教學目標】 一、培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進體育的素養。 二、養成規律運動的習慣。 三、培養體育規劃執行的能力。 四、培養思辨與善用體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 五、建構運動的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 六、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造運動社區。 七、培養良好人際關係與團隊合作精神。	引導學生養成運動習慣與興趣，提升休閒生活的品質。	●	●	○
			協助學生增進運動技能及充實體育知識，提升身體的適應能力。	●	●	○

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群 別	科 別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像		
					多元 適性	互助 共好	專業 素養
服務 群	餐飲 服務 科	餐飲服務人員 餐旅服務人員	培育從事餐飲服務之人力 培育從事餐旅服務之人力 培育具熱心服務之職業道德及 持續學習之人力	具備從事餐飲服務之能力	●	●	●
				具備從事餐旅服務之能力	●	●	●
				具備熱心服務之職業道德及持續學習之能力	○	●	●

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 餐飲服務科(916)

科專業能力：

1. 具備從事餐飲服務之能力
2. 具備從事餐旅服務之能力
3. 具備熱心服務之職業道德及持續學習之能力

表5-3-1服務群餐飲服務科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別		領域/科目	科專業能力對應檢核			備註
名稱		名稱	1	2	3	
部 定 必 修	專業科目	服務導論	●	●	●	
		衛生與安全概論	●	●	●	
		事務機器與電腦應用概論	●	●	●	
	實習科目	基礎清潔實務	●	●	●	
		基礎清潔實作	●	●	●	
		職場清潔實作	●	●	●	
		顧客服務實務	●	●	●	
		顧客服務實作	●	●	●	
		生活用品整理實作	●	●	●	
		家電使用與維護實作	●	●	●	
		家事處理實作	●	●	●	
		食材處理實作	●	●	●	
		基礎速食實作	●	●	●	
		飲料調製實作	●	●	●	
	校訂必修	餐旅服務概論	●	●	●	
		觀光餐旅業導論	●	●	●	
		門市顧客服務概論	●	●	●	
		家庭生活管理概論	○	○	●	
		餐飲服務實作	●	●	●	
		專題實作	●	●	●	
		車輛美容實務			●	
校 訂 選 修	實習科目	農產栽培實務	●	○	●	
		餐飲門市清潔實習	●	●	●	
		家事技能實作	○	○	●	
		居家環境管理實作	○	○	●	
		餐旅門市客務實習	●	●	●	
		家庭生活管理實作	○	○	●	
		餐飲門市商品管理實作	●	●	●	
		餐旅門市服務技術實作	●	●	●	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖



學校願景 發展個體亮點營造適性學堂成就共好未來

學生圖像

互助共好 多元適性 專業素養

科教育目標

培育從事餐飲服務之人力、培育從事餐旅服務之人力、培育具熱心服務之職業道德及持續學習之人力

名稱		一上	一下	二上	二下	三上	三下
部 定 必 修	一般科目	語文領域(3/3)、數學(2/2)、社會領域(2/2)、自然科學領域(2/2)、藝術領域(2/2)、綜合活動與科技(2/2)、健康與體育-健康與護理(1/1)、健康與體育-體育(2/2)		語文領域(3/3)、數學(1/1)、社會領域(2/0)、健康與體育-體育(2/2)		語文領域(1/1)、健康與體育-體育(2/2)	
	專業科目	服務導論(2/2)		衛生與安全概論(2/2) 事務機器與電腦應用概論(2/2)			
	實習科目	基礎清潔實務(3) → 食材處理實習(3) → 生活用品整理實習(3) →	基礎清潔實習(3) → 基礎進食實習(3) → 生活用品整理實習(3) →	職場清潔實習(3) → 基礎進食實習(3) → 家電使用與維護實習(3) →	職場清潔實習(3) 飲料調製實習(3) 家事處理實習(3)	顧客服務實習(3) →	顧客服務實習(3)
校 訂 科 目	一般科目	家庭教育(1) → 特殊需求(1)	家庭教育(1)	餐旅會話(2) 健康促進與管理(1) →	健康促進與管理(1) →	藝術與科技(2) → 健康促進與管理(2) →	藝術與科技(2) 健康促進與管理(2)
	專業科目		餐旅服務概論(3)	觀光餐旅業導論(3)	門市顧客服務概論(3) 家庭生活管理概論(3)		
	實習科目	車輛美容實務(3)		農產栽培實務(3)	餐飲服務實習(4) →	餐飲服務實習(4)	專題實習(4)
	一般科目		特殊需求(1) →	特殊需求(2) →	特殊需求(2) →	特殊需求(4) →	特殊需求(4)
	實習科目				餐飲門市清潔實習/家事技能實習(3) → (3) 餐旅門市服務技術實習/餐飲門市商品管理實習/居家環境管理實習(4+4) → 餐旅門市客務實習/家庭生活管理實習(3) →	餐飲門市清潔實習/家事技能實習(3) (3) 餐旅門市服務技術實習/餐飲門市商品管理實習/居家環境管理實習(4+4) 餐旅門市客務實習/家庭生活管理實習(3)	餐飲門市清潔實習/家事技能實習(3) (3) 餐旅門市服務技術實習/餐飲門市商品管理實習/居家環境管理實習(4+4) 餐旅門市客務實習/家庭生活管理實習(3)
團體活動時間(2)+彈性學習時間(1)							
科專業能力 進路		具備從事餐飲服務之能力、培育從事餐旅服務之人力、培育具熱心服務之職業道德及持續學習之人力 餐飲服務人員、餐旅服務人員					

(一) 餐飲服務科(916)

注意：請參閱填報系統上傳檔案「108_140F01_916coursemap.pdf」，請檢附此科課程地圖。

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 服務群餐飲服務科 教學科目與學分(節)數檢核表

108學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註			
				第一學年		第二學年		第三學年					
名稱		名稱	學分	一	二	一	二	一	二				
部定必修	一般科目	語文	語文	14	3	3	3	3	1	1	1. 本國語和英語合併, 於課程中融入常見日常英文，符合修習14學分規範。 2. 採分組授課。		
		數學	數學	6	2	2	1	1			1. 符合修習4-8學分規範。 2. 採分組授課。		
		社會	社會	6	2	2	2				1. 本校合併歷史、地理及公民為社會領域實施課程。 2. 符合修習4-10學分規範。		
		自然科學	自然科學	4	2	2					1. 本校合併物理、化學及生物為自然科學領域實施課程。 2. 符合修習4學分規範。		
		藝術	藝術	4	2	2					1. 本校合併音樂、美術、藝術生活為藝術領域實施課程。 2. 符合修習4學分規範。		
		綜合活動	綜合活動與科技	4	2	2					1. 本校合併綜合活動及科技為綜合活動與科技領域實施課程。 2. 符合修習4學分規範。		
		健康與體育	健康與護理	2	1	1							
			體育	12	2	2	2	2	2	2	2		
	小計			52	16	16	8	6	3	3	部定必修一般科目總計52學分		
	專業科目	服務導論		4	2	2							
		衛生與安全概論		4			2	2					
		事務機器與電腦應用概論		4			2	2					
		小計		12	2	2	4	4	0	0	部定必修專業科目總計12學分		
	實習科目	基礎清潔實務		3	3								
		基礎清潔實作		3		3							
		職場清潔實作		6			3	3					
		顧客服務實務		3					3				
		顧客服務實作		3						3			
		家務處理技能領域	生活用品整理實作	6	3	3							
			家電使用與維護實作	3			3						
			家事處理實作	3				3					
		餐飲製作技能領域	食材處理實作	3	3								
			基礎速食實作	6		3	3						
			飲料調製實作	3				3					
		小計			42	9	9	9	9	3	3	部定必修實習科目總計42學分	
		專業及實習科目合計			54	11	11	13	13	3	3		
		部定必修合計			106	27	27	21	19	6	6	部定必修總計106學分	

表 6-1-1 服務群餐飲服務科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

108學年度入學新生適用

課程類別				領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註		
						第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	學分			名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
校訂必修	一般科目	14學分 7.87%	家庭教育	2	1	1								
			藝術與科技	4						2	2			
			健康促進與管理	6				1	1	2	2			
			餐旅會話	2				2						
			小計	14	1	1	3	1	4	4	校訂必修一般科目總計14學分			
	專業科目	12學分 6.74%	門市顧客服務概論	3					3					
			餐旅服務概論	3			3							
			家庭生活管理概論	3					3					
			觀光餐旅業導論	3				3						
			小計	12			3	3	6		校訂必修專業科目總計12學分			
	實習科目	18學分 10.11%	餐飲服務實作	8					4	4				
			車輛美容實務	3	3									
			農產栽培實務	3				3						
			專題實作	4							4			
			小計	18	3			3	4	4	4	校訂必修實習科目總計18學分		
	特殊需求領域		社會技巧	1	1									
			小計	1	1							校訂必修特殊需求領域總計1學分		
	校訂必修學分數合計				45	5	4	9	11	8	8	校訂必修總計45學分		
	校訂選修	實習科目	28學分 15.73%	餐飲門市商品管理實作	8						4	4	同科跨班實習分組AD3選2	
				餐旅門市服務技術實作	8						4	4	同科跨班實習分組AD3選2	
居家環境管理實作				8						4	4	同科跨班實習分組AD3選2		
餐飲門市清潔實習				6						3	3	同科跨班實習分組AA2選1		
家事技能實作				6						3	3	同科跨班實習分組AA2選1		
家庭生活管理實作				6						3	3	同科跨班實習分組AB2選1		
餐旅門市客務實習				6						3	3	同科跨班實習分組AB2選1		
最低應選修學分數小計				28								校訂選修實習科目總計48學分		
特殊需求領域			特殊需求課程	13			1	2	2	4	4	本校特殊需求課程視學生需求10年級下學期開設1學分(功能性動作訓練及社會技巧提供學生選修)，11年級開設2學分(功能性動作訓練及生活管理提供學生選修)，12年級開設4學分，功能性動作訓練4學/社會技巧2學分及生活管理2學分提供學生選修。		
			最低應選修學分數小計	13								校訂選修特殊需求領域總計13學分		
校訂選修學分數合計				41			1	2	2	18	18	校訂選修總計61學分		
每週團體活動時間(節數)				12	2	2	2	2	2	2	2			
每週彈性學習時間(節數)				6	1	1	1	1	1	1	1			
每週總上課時間(節數)				210	35	35	35	35	35	35	35			

承辦人

教師兼張晏慈
108.8.8

科主任

教師兼鍾筱郡
教務主任

教務主任

教師兼鍾筱郡
教務主任

校長

校長王金香
08080830

108.8.08

108.8.08

二、課程架構表

表 6-2-1 服務群**餐飲服務科** 課程架構表(以科為單位, 1 科 1 表)

108學年度入學新生適用

項目				相關規定	學校規劃情形		說明
					學分數	百分比(%)	
一般科目	部定			48-76 (25-39.6%)	52	27.08 %	
	校訂	必修		各校課程發展組織自訂	15	7.81 %	含特殊需求
		選修			13	6.77 %	含特殊需求
	合 計					80	41.66 %
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	12	6.25 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	42	21.88 %	
		專業及實習科目合計		60 學分為限	54	28.13 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	12	6.25 %	
			選修		0	0 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	18	9.38 %	
			選修		28	14.58 %	
	合 計			至少 80 學分	112	58.34 %	
	實習科目學分數			至少 45 學分	88	45.84 %	
	應修習總學分數				180 - 192 學分	192 學分	
六學期團體活動時間(節數)合計				12 - 18 節	12 節		
六學期彈性教學時間(節數)合計				6 - 12 節	6 節		
上課總節數				210 節	210 節		
畢業條件	1、學生應修習之總學分為 180-192 學分，且畢業學分數需至少 160 學分及格。 2、部定之必修領域/科目 93-136 學分均須通過，並至少 85 % 及格，始得畢業。 惟學生經學校特殊教育推行委員會審議通過得免修領域/科目，應逕予扣除免修學分數後，再計算及格之比例，以免影響期取得畢業資格。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實務、實作)科目至少 45 學分以上及格。 惟學生經學校特殊教育推行委員會審議通過得免科目，應逕予扣除免修學分數後，免受前開及格學分數之限制。						
備註： 1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。							

(二)專業及實習科目

表 6-3-1-2 服務群餐飲服務科 科目開設一覽表(以科為單位，1 科 1 表)

課程類別	學年	第一學年				第二學年				第三學年			
		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期	
部定必修	專業科目	服務導論	→	服務導論									
						衛生與安全概論	→	衛生與安全概論					
						事務機器與電腦應用概論	→	事務機器與電腦應用概論					
	實習科目	基礎清潔實務											
				基礎清潔實作									
		生活用品整理實作	→	生活用品整理實作									
						家電使用與維護實作							
								家事處理實作					
		食材處理實作											
				基礎速食實作	→	基礎速食實作							
								飲料調製實作					
						職場清潔實作	→	職場清潔實作					
										顧客服務實務			
												顧客服務實作	
校訂必修	專業科目			餐旅服務概論									
						觀光餐旅業導論							
								門市顧客服務概論					
								家庭生活管理概論					
	實習科目							餐飲服務實作	→	餐飲服務實作			
												專題實作	
		車輛美容實務											
校訂選修	實習科目									餐飲門市清潔實習	→	餐飲門市清潔實習	
										家事技能實作	→	家事技能實作	
										居家環境管理實作	→	居家環境管理實作	
										餐旅門市客務實習	→	餐旅門市客務實習	
										家庭生活管理實作	→	家庭生活管理實作	
										餐飲門市商品管理實作	→	餐飲門市商品管理實作	
										餐旅門市服務技術實作	→	餐旅門市服務技術實作	

柒、團體活動時間規劃

說明：

- 1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，惟社團活動每學年不得低於24節。
- 2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
- 3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

序號	項目	團體活動時間節數						備註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	社團活動	18	18	18	18	18	18	
2	班級活動	18	18	18	18	18	18	
	合計	36	36	36	36	36	36	(節/學期)
		2	2	2	2	2	2	(節/週)

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

國立臺東大學附屬特殊教育學校彈性學習時間實施規定

107 年 12 月24日課程發展委員會會議訂定

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」與「十二年國民基本教育特殊類型教育(特殊教育、藝術才能班)課程實施規範」，特訂定本實施規定。

二、本校彈性學習時間之實施，以拓展學生學習面向、結合學校特色活動及相關議題進行教學，促進學生適性發展，並落實學生自主學習為原則。

三、依據學校校內外資源條件、學生興趣與需求，並結合社區特性，彈性學習時間規劃作為學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學及學校特色活動、特殊需求課程等運用。

四、彈性學習時間得以全學期授課、短期性授課或指導及學生自主學習等方式實施，全學期授課以發展學校特色及銜接學生未來進路之相關議題為主軸，並規劃充實(增廣)/補強性教學等課程為主。

五、以各年級分別實施為原則；全學期授課應配合學校課程、排課需求和師資安排，依同科跨班、同群跨科及等模式規劃。

六、全學期課程應詳列開設年段、課程名稱、每週節數、開設週數、實施對象、教學綱要及師資規劃等內容，並納入學校課程計畫且須經課程發展委員會通過後實施。

七、學校特色活動可辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其內容包括活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，並納入學校課程計畫經課程發展委員會通過後實施。

八、彈性學習時間得就代表學校參加縣級、全國性或國際性以上競賽之選手，安排指導教師實施培訓，並依實際指導節數支給鐘點費。

九、彈性學習時間得安排教師授課或指導，並列入教師教學節數或給付鐘點費。全學期授課者列入教學節數；短期性授課或指導支給鐘點費。

十、本實施規定經課程發展委員會討論通過，陳請校長核定後發布實施，修正時亦同。

注意：請參閱填報系統上傳檔案「108_140F01_彈性學習時間實施相關規定.pdf」，請另行檢附。

二、學生自主學習實施規範

已含在「一、彈性學習時間實施相關規定」

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需6-12節。

2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。

3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)

4. 開設類型為「自主學習」，由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增，無法由此處修正。

5. 實施對象請填入群科別等。

6. 本表以校為單位，1校1表。

科別	授課節數						備 註
	第一學年		第二學年		第三學年		
每周彈性學習時間(節數)	一	二	一	二	一	二	
餐飲服務科	1	1	1	1	1	1	

開設年段		開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型					師資規劃	備註
						自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動		
第一學年	第一學期	自主學習	0	0	餐飲服務科	V					內聘	
		選手培訓	0	0	餐飲服務科		V				內聘	
	第二學期	自主學習	0	0	餐飲服務科	V					內聘	
		選手培訓	0	0	餐飲服務科		V				內聘	
第二學年	第一學期	自主學習	0	0	餐飲服務科	V					內聘	
		選手培訓	0	0	餐飲服務科		V				內聘	
	第二學期	自主學習	0	0	餐飲服務科	V					內聘	
		選手培訓	0	0	餐飲服務科		V				內聘	
第三學年	第一學期	自主學習	0	0	餐飲服務科	V					內聘	
		選手培訓	0	0	餐飲服務科		V				內聘	
	第二學期	自主學習	0	0	餐飲服務科	V					內聘	
		選手培訓	0	0	餐飲服務科		V				內聘	

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

序 號	科目 屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二

表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

序 號	科目 屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	實習	餐飲門市商品管理實作	餐飲服務科	0	0	0	0	4	4	同科跨班	
2.	實習	餐旅門市服務技術實作	餐飲服務科	0	0	0	0	4	4	同科跨班	
3.	實習	居家環境管理實作	餐飲服務科	0	0	0	0	4	4	同科跨班	
4.	實習	餐飲門市清潔實習	餐飲服務科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AA2選1
5.	實習	家事技能實作	餐飲服務科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AA2選1
6.	實習	家庭生活管理實作	餐飲服務科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AB2選1
7.	實習	餐旅門市客務實習	餐飲服務科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AB2選1

二、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)

尚未填寫

(二) 日程表

尚未填寫

三、選課輔導措施

尚未填寫

附件、教學大綱

附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二：校訂科目教學大綱

(一) 一般科目

表 11-2-1-1 國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家庭教育			
	英文名稱	Family Education			
師資來源	校內單科				
科目屬性	必修				
	領域：社會				
	非跨領域				
科目來源	學校自行規劃				
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識				
學生圖像	多元適性、互助共好				
適用科別	餐飲服務科				
	2				
	第一學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一)瞭解家庭的本質與多元型態的家庭。(二)瞭解家庭教育之內涵。(三)表現學習家庭教育相關議題之興趣。(四)建構健康之婚姻與家庭觀。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)什麼是「家庭」		1.家庭的意義和功能 2.家庭的組成 3.如何維繫家庭		4	
(二)家庭教育的內涵		1.家庭教育的意義與範圍。 2.家庭教育的特性。 3.了解家庭教育的種類(親職教育、子職教育、性別教育、婚姻教育、家庭倫理教育等)。 4.不同發展階段的家庭教育。		6	
(三)社會變遷與家庭		1.變遷中的家庭。 2.多元型態家庭：一般家庭、單親家庭、重組家庭、異國婚姻家庭、雙生涯家庭、隔代教養家庭、特殊兒童家庭、其他。 3.變遷中的家庭生活價值觀。		6	
(四)家人關係建立與溝通策略		1.家庭親密關係發展與建立 2.家庭互動關係維繫與溝通的技巧 3.家人角色與家庭壓力調適 4.家庭關係與溝通問題的解決策略		8	
(五)家庭教育之法律		1.家庭教育法律 2.家庭教育公共政策		6	
(六)家庭教育資源		1.社會處福利科資源 2.家庭教育網路資源		6	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、口試、檔案評量等，並著重形成性評量，顧及課程核心素養的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。				
教學資源	1.邀請台東縣家庭教育中心人員到校分享家庭教育的觀念 2.教育部家庭教育網之網站內容，與相關書籍、影片等資料。 3.教育部家庭教育網 https://moe.familyedu.moe.gov.tw/ 4.高級中等以下學校家庭教育推展工作參考手冊 5.106年度教育部優良家庭教育推廣方案彙編				
教學注意事項	1.參考教育部家庭教育網之網站內容，與相關書籍、影片等資料，修編為適合本校學生程度與能力的教學內容。 2.利用多媒體進行課程活動，簡報檔案、網錄影片、相關新聞、宣導網站上的互動遊戲等，讓學生在操作與體驗的過程中，了解家庭教育的意義。				

表 11-2-1-2國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	藝術與科技			
	英文名稱	Art and technology			
師資來源	校內單科				
科目屬性	必修				
	領域：藝術				
	非跨領域				
科目來源	學校自行規劃				
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解				
學生圖像	多元適性、互助共好				
適用科別	餐飲服務科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一)通識性之音樂基本素養。(二)培養多元化欣賞藝術與科技的興趣及能力。(三)增進電腦資訊之表現能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)生活中的藝術		1. 藝術經驗。 2. 審視藝術作品。 3. 藝術家的創作與靈感。 4. 拼貼藝術創作練習。		8	
(二)享受藝術		1. 了解藝術 2. 什麼是美 3. 以撕紙創作人像畫		8	
(三)藝術創作的媒材		1. 繪畫 2. 顏料的應用 3. 綜合媒材的創作		8	
(四)藝術與科技的整合		1. 電腦資訊軟體的應用 2. 非常好色的介紹 3. 製作感謝卡片		8	
(五)視覺傳達設計		1. 視覺傳達的藝術 2. 標誌設計 3. 文字造型 4. 海報設計 5. 編輯設計 6. 故事插畫		8	
(六)攝影電影與錄影		1. 攝影的藝術 2. 電影的藝術 3. 錄影的藝術 4. 無聲電影創作練習		8	
(七)多媒體與網頁		1. 從多媒體到網頁 2. 網頁編排的藝術觀 3. 圖像設計 4. 網頁設計與編排原則		8	
(八)班級微電影製作		1. 自編班級成長故事 2. 分組工作分配 3. 執行		8	
(九)班級網頁製作		1. 自編班級網頁架構 2. 分組工作分配 3. 執行		8	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	1. 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、口試、檔案評量等，並著重形成性評量，顧及課程核心素養的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。 2. 能力較佳的學生盡量獨立完成作品與體驗。能力較低弱之學生則操作過程部分由教師或叫師助理員協助。 3. 透過學生的實際操作來評量學生對於該單元的了解與吸收多少。				
教學資源	1. 教室內的投影設備與電腦設備、校內資訊教室內建軟體(如非常好色) 2. 平版電腦APP：Aciton Movie、逗拍、SNOW、Lake、Clips、美拍、小影等操作簡易適合特教生。 3. 單元主題參考網站：5				

	minutes crafts・Kids play親子就醫玩
教學注意事項	(一)教材編選 1. 參考藝術素養學習網http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/ 2. 教材由教師依學生需求與能力，自行編寫或選擇適宜之教科書。 3. 視覺藝術單元大量與ipad中的APP相互結合，從基礎的拍照、攝影解說起，接著體驗APP的後製魅力，最後進行小短片拍攝。 (二)教學方法 1. 針對能力較高之學生，先由老師解說，搭配圖片、影片，接下來由學生自行動手做與體驗。 2. 針對能力較低弱之學生，先由老師解說，搭配圖片、影片，實作部分則由老師與教助共同協助，其目標為能與他人共同完成一件作品，而不求獨立完成。 3. 教學過程中運用科技輔具如平板電腦、iPad同步放映於投影幕，併讓學生親身體驗操作的樂趣。

表 11-2-1-3國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	健康促進與管理			
	英文名稱	Health promotion and management			
師資來源	校內單科				
科目屬性	必修				
	領域：健康與體育				
	非跨領域				
科目來源	學校自行規劃				
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變				
學生圖像	互助共好				
適用科別	餐飲服務科				
	6				
	第二學年 第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 能知悉各種「健康」相關資訊，使學生明瞭健康產業知識，認識人體健康的重要性，並且能夠辨識身體所發出的各項不健康的警訊，進而能利用各種手段方法紓解減緩症狀，活的更加健康。並能將此正確觀念進而應用於其家人或所服務的顧客。 2. 認識影響健康的因素並珍惜自己的身體。 3. 認識健康管理資訊系統。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)健康促進與管理的意義		1. 找出健康危險因素，然後進行連續監測和有效控制。 2. 健康管理是健康體檢的延伸與擴展。 3. 找出危險因子之實作。		4	
(二)健康產業的定義與分類		能夠促進生理、心理及社會適應三方面良好狀態之相關產業。		4	
(三)健康的生活型態及生活品質		1. 健康生活型態對健康的重要性 2. 健康生活型態的實行		4	
(四)健康促進與風險評估		1. 了解風險因子 2. 評估自我		6	
(五)環境與健康的關係(1)		1. 了解環境影響健康的因子 2. 尋找生活中影響健康的因子		2	
(六)環境與健康的關係(2)		1. 改善環境因子促進健康 2. 檢視環境因子改善程度		4	
(七)運動與健康的關係(1)		1. 適量運動的定義 2. 運動的好處與健康影響關係		4	
(八)運動與健康的關係(2)		1. 培養適當運動習慣 2. 改善與維持健康的技巧		8	
(九)體重控制與管理		1. 體重控制技巧與落實 2. 體重管理		8	
(十)壓力的管理與健康		1. 找出壓力因素，然後尋找改善方式。 2. 了解壓力與健康的相互影響關係。 3. 壓力管理之實作。		8	
(十一)健康資訊管理概述		1. 健康的生活和習慣 2. 健康資訊之辨識力		8	
(十二)營養資訊管理		1. 正確的营养攝取觀念 2. 落實營養管理		8	
(十三)人際關係的管理		1. 人際關係經營 2. 人際與健康的關係		8	
(十四)疾病管理與預防保健		1. 了解疾病預防的方法 2. 落實疾病預防		4	
(十五)健康照護與病人安全		1. 健康照護的全面檢視 2. 病人及自身的安全管理		4	
(十六)對健康的威脅-酒精、藥物濫用、慢性病簡介		1. 藥物濫用防制 2. 認識慢性病 3. 任酒精飲品		8	

(十七)健康檢查(1)		1. 針對健康威脅落實生活健康管理 2. 了解健康檢查項目和評估自身需求	8	
(十八)健康檢查(2)		1. 認識健康管理中心 2. 落實生活健康管理的檢討與改善	8	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	1. 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 2. 評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課前活動準備、課後 作業、觀察、問卷、訪談、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。			
教學資源	1. 教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 2. 教學相關的軟硬體設備。 3. 健康產業管理 魏慶國、王舜睦 著 華杏出版 4. 健康管理概論 方文隆等 金華出版 5. 健康促進理論與實務 張蓓貞 新文京 6. 環境與健康 洪玉珠等 華杏出版			
教學注意事項	一、教材編選 1. 教材選擇時應注意與國民中小學課程的銜接，並注意教材內容應具時代性及前瞻性。 2. 教材之選配應依學生身心發展之個別差異，針對其能力、興趣、經驗與需求，選擇設計適當的教材，由淺入深，由簡而繁，有系統且循序漸進，以滿足學生的學習。 二、教學方法 1. 教學以能培育學生具備良好的健康行為為首要目標，教師應依據教材內容，發展具創意之教學方法，教學過程應靈活安排，並能彈性運用。 2. 教學應多利用各種教學媒體與社區資源輔助教學，以提升教學效果，如各 種多媒體輔助檔案、圖片、模型、實物、影片、錄音帶、錄影帶、報刊資料、網際網路或多媒體視聽器材等。			

表 11-2-1-4國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐旅會話		
	英文名稱	Hospitality Conversation		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修			
	領域：語文			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	多元適性、互助共好、專業素養			
適用科別	餐飲服務科			
	2			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一)具備職場的基本會話能力，以因應餐旅業工作中基本需求。(二)將專業及基礎會話融入專業課程中，以增進學習興趣。(三)以各餐旅部門所需之會話能力為目標，提升學生自我學習，繼續成長或進修的動機。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)打招呼		1. 早午晚見面之問候語 2. 簡單寒暄與道別 3. 自我介紹	2	
(二)方向與位置		1. 室內設施位置及地點的說明 2. 市區方向及地點的說明	2	
(三)櫃檯與服務中心		1. 遷入及遷出手續 2. 代寄郵件 3. 寄放與保管物品 4. 商務中心 5. 行李服務 6. 停車與叫車服務	4	
(四)房務部		1. 客房清潔與整理 2. 補充客房備品 3. 失物招領 4. 洗衣服務	4	
(五)電梯服務		1. 客人招呼 2. 樓層說明 3. 抵達說明與道別	4	
(六)客房餐飲服務		1. 客房餐飲服務菜單 2. 費用說明 3. 接受訂餐	4	
(七)迎接客人		1. 歡迎客人的光臨 2. 帶位與領檯。 3. 客滿及等候之客人的招呼 4. 併桌時	4	
(八)點菜與上菜		1. 了解菜單內容 2. 送菜單與點菜 3. 上菜	4	
(九)用餐中的服務		1. 更換補充碗盤及餐具 2. 清理桌面 3. 補充水酒	4	
(十)出納與送客		1. 金額說明 2. 稅金與服務費說明 3. 付款方式 4. 找零與收據 5. 換外幣 6. 退房付費 7. 道謝與送客	4	
合 計			36	
學習評量	1. 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、口試、檔案評量等，並著重形成性評量，			

（評量方式）	顧及課程核心素養的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。 2. 能力較佳的學生盡量獨立完成作品與體驗。能力較低弱之學生則操作過程部分由教師或叫師助理員協助。 3. 透過學生的實際操作來評量學生對於該單元的了解與吸收多少。
教學資源	1. 餐旅相關專業科目教科書。 2. 業界飯店及民宿。
教學注意事項	（一）教材編選 1. 配合單元主題及內容細項，編製情境教學之會話教材。 2. 媒體教學(影片、簡報等)。 3. 餐旅會話課程應與觀光餐旅業導論、餐飲服務技術、飲料實務等群核心課程縱向連繫。 4. 學生對於餐飲技能領域的中西餐烹調方法及食材應有基本的認識。 5. 觀光技能領域的房務實務、旅館客務實務、旅遊實務等科目亦要求該職務從業人員應具備基本的會話能力。（二）教學方法 1. 以會話練習為主，配合句型說明，並可採對話練習、角色扮演及情境模擬，以收實效。 2. 教師講授課程宜兼顧認知、技能及情意三方面之教學。

(二) 專業科目

表 11-2-2-1 國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐旅服務概論			
	英文名稱	Introduction to Hospitality Service			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	多元適性、互助共好、專業素養				
適用科別	餐飲服務科				
	3				
	第一學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一)培養正確的餐旅業從業概念，服務態度及職場倫理。(二)培養學生認識餐飲、旅館、旅行業及航空客運等餐旅相關產業之屬性、任務職掌、經營概念及發展現況。(三)培育符合餐旅相關職場之初級人才所需的基礎餐旅專業知能。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)餐旅業的基本概念		1. 餐旅業的基本定義和屬性 2. 餐旅業的發展過程及影響 3. 餐旅從業人員之職業現況與職涯規劃 4. 餐旅從業人員之職業倫理與道德 5. 餐旅從業人員之條件		6	
(二)餐飲篇		1. 餐飲業的發展及現況 2. 餐飲業類別及餐廳種類 3. 餐飲從業人員的職掌與功能 4. 餐廳格局概要 5. 餐飲業的經營概念		9	
(三)旅館篇		1. 旅館業的發展 2. 旅館業類別及客房的種類 3. 旅館組織及從業人員之職掌 4. 旅館業之經營概念 5. 我國旅館業未來的潮流趨勢		9	
(四)旅行業篇		1. 旅行業的發展 2. 旅行業的類別及組織 3. 旅行業從業人員的職掌及功能 4. 旅行業的經營概念 5. 護照、簽證和其他相關作業 6. 領隊、導遊作業方式 7. 旅行業與航空業務 8. 我國旅行業未來的潮流趨勢		9	
(五)餐旅相關產業		1. 休閒遊憩業 2. 觀光遊樂業 3. 會議展覽產業 4. 交通運輸業(陸上、水上、空中交通運輸業)		6	
(六)餐旅之經營與管理		1. 餐旅行銷 2. 餐旅公關策略 3. 餐旅人力資源管理		9	
(七)餐旅業未來展望		1. 餐旅業市場現況 2. 餐旅業的未來發展趨勢 3. 餐旅業未來發展將面臨的課題		6	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、口試、檔案評量等，並著重形成性評量，顧及課程核心素養的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。				
教學資源	1. 餐旅概論（第三版），蘇芳基，揚智出版社，2014/05/01 2. 餐旅概論，呂永祥，文字復興，2015/09/16 3. 餐旅概論，邱翠華等人，華都文化，2018/06/23 4. 觀光餐旅概論，蘇芳基，揚智文化，2018/09/01				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 餐旅業的定義與屬性之教材預融入餐旅業與其他相關產業之關係。 2. 教材由老師自行編寫或選擇適宜之教科書。(二)教學方法 1. 每學期授課40小時，二學期合計80小時。參觀旅館、餐廳、旅行社之時間由師生自訂。 2. 以投影片、光碟片及錄影帶等媒體作為輔助教學，增進學習效果。 3. 認知方面應依教材性質，斟酌採用講演法、啟發法、問題教學法等教學方法。(三)教學資源 1. 圖書				

館應具備充足中外餐旅相關之圖書資料。 2. 學校應設置電?網路以資運用查詢餐旅相關資料。 3. 中外餐旅相關之圖書資料、教學光碟、掛圖、雜誌及網路資源。 (四)教學相關配合事項 1. 校外餐旅機構之配合與學校行政支援。 2. 運用寒暑假前往餐旅相關業界學習，以充實自我實務能力，提升教學品質。 3. 透過校外餐旅機構之接洽、安排及實際運作之整合，提供學生更多學習機會。
--

表 11-2-2-2國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	觀光餐旅業導論			
	英文名稱	Introduction to Tourism & Hospitality Industry			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	多元適性、互助共好、專業素養				
適用科別	餐飲服務科				
	3				
	第二學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一)了解正確的觀光餐旅業從業理念與職業道德。(二)認識觀光餐旅相關產業的演進、特性及經營觀念。(三)具備符合觀光餐旅業相關職場之基層人才所需的基礎專業知能。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)緒論		1. 觀光餐旅業的定義 2. 觀光餐旅業的範圍 3. 觀光餐旅業的特性 4. 觀光餐旅業的發展過程 5. 觀光餐旅業發展的影響 6. 我國觀光組織		6	
(二)觀光餐旅從業人員的從業理念		1. 觀光餐旅從業人員的條件 2. 觀光餐旅從業人員的職業道德 3. 觀光餐旅從業人員的職業生涯規劃		9	
(三)餐飲業		1. 餐飲業的定義與特性 2. 餐飲業的發展過程 3. 餐飲業的類別與餐廳種類 4. 餐飲業的組織與部門介紹 5. 餐飲業的經營概念		9	
(四)旅行業		1. 旅行業的定義與特性 2. 旅行業的發展過程 3. 旅行業的類別與旅行社的種類 4. 旅行業的組織與部門介紹 5. 旅行業的經營概念		9	
(五)旅宿業		1. 旅宿業的定義與特性 2. 旅宿業的發展過程 3. 旅宿業的類別與客房種類 4. 旅宿業的組織與部門介紹 5. 旅宿業的經營概念		9	
(六)觀光餐旅行銷		1. 觀光餐旅行銷的意涵 2. 行銷觀念的演進 3. 觀光餐旅行銷組合策略 4. 公共關係與業務推廣		6	
(七)觀光餐旅業的現況與未來		1. 我國觀光餐旅市場現況 2. 觀光餐旅業當前面臨的課題 3. 觀光餐旅業的未來發展趨勢		6	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	1. 認知部分除以紙筆、指認測驗評量，結合口述與操作評量。 2. 技能部分施以實作評量，強調除草灌溉能力之訓練、耕作設備機具之正確操作。 3. 針對情意部分除評量學習態度外，著重勤奮不懈、吃苦當作吃補等概念之紮根。 4. 依各個學生能力之差異，使用不同的評量方法，如口試、觀察、筆試(是非、選擇)、一般評量表及個別化教學評量表等等多元方式評量。 5. 隨時進行評量，並應注重形成性與總結性評量。評量後講解並隨時鼓勵之，藉以增強學習動機。 6. 利用評量結果作為改進教材教法及輔導學生之參考。學習快速者，宜實施增廣教學；學習較慢者，宜作補救教學。				
教學資源	1. 學校宜設置電腦網路支援運用查詢觀光餐旅主管機關與相關產業資訊。 2. 不定期邀請業師進行相關職場演說，吸取經驗。 3. 校外觀光餐旅機構之配合及學校行政支援。 4. 教師利用現有之實習旅館、餐廳等教學設備，引領學生認識設施器材或參與實際作業，增加學生實務經驗。 5. 安排參觀觀光飯店、民宿、餐廳、旅行社及相關觀光餐旅展覽，增進學習成效。				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教學內容與次序安排，參照教學大綱之內涵並符合教學目標。 2. 教材由教師選擇適宜				

之教科書或自行編寫補充教材。 3. 蒐集餐旅產業相關之圖片、表格、宣傳刊物、書籍等作為輔助教材。

(二)教學方法 1. 以教學光碟、投影片及錄影帶等媒體作為輔導教學，增進學習效果。 2. 與業界連結實地參訪或參觀相關觀光餐旅產業展覽，以增進觀光餐旅專業知能。 3. 加強學生的職業道德與倫理觀念，使其樂於從事觀光餐旅相關產業。 4. 融入重要議題，如職場的性別平等、性別歧視與多元尊重概念。

表 11-2-2-3國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	門市顧客服務概論			
	英文名稱	Convience- Customer Store Service			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	多元適性、互助共好、專業素養				
適用科別	餐飲服務科				
	3				
	第二學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一) 具備職場人際互動的基本禮儀與正向態度之概念。(二) 培養人際溝通與表達的技巧，提升顧客服務的品質。(三) 具備基本顧客服務知能，依據顧客需求提供適切的服務。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)門市顧客服務項目		1. 認識門市 2. 認識顧客服務項目 3. 門市參訪		9	
(二) 基本職場禮儀		1. 職稱與工作職責的區辨 2. 禮貌用語的職場應用 3. 個人與環境整潔與維護		9	
(三) 門市路線引導與接待		動線引導服務		9	
(四) 顧客反應與應對方式		1. 顧客的行為反應 2. 顧客互動的基本話術與應對方式		9	
(五) 商品銷售與服務		1. 商品與服務的促銷方式 2. 商品或服務行銷話術 3. 商品或服務特色說明		9	
(六) 門市清潔業務		1. 商品與環境的清潔整理 2. 突發狀況的處理		9	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	1. 認知部分除以紙筆、指認測驗評量，結合口述與操作評量。 2. 技能部分施以實作評量。 3. 針對情意部分除評量學習態度外，著重勤奮不懈、吃苦當作吃補等概念之紮根。 4. 依各個學生能力之差異，使用不同的評量方法，如口試、觀察、筆試(是非、選擇)、一般評量表及個別化教學評量表等等多元方式評量。 5. 隨時進行評量，並應注重形成性與總結性評量。評量後講解並隨時鼓勵之，藉以增強學習動機。 6. 利用評量結果作為改進教材教法及輔導學生之參考。學習快速者，宜實施增廣教學；學習較慢者，宜作補救教學。				
教學資源	1. 概論書籍以外，可以與業界交流，或邀請業界人士蒞校講演，廣為蒐集相關職場所面臨的困境，作實際分析討論。 2. 需蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 透過日常生活、企業、社會或職場中的實例講解及練習，增進學生對顧客服務的人際關係、人際溝通、禮儀及服務項目等範疇的實例進行教材內容設計。 2. 教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書。 3. 蒐集各類服務業相關之圖片、表格、宣傳刊物、新聞、雜誌、影片內容等作為輔助教材。(二)教學方法 1. 以互動式情境模擬練習為主，依據不同工作環境的顧客服務對象與服務需求，以示範、多媒體教學、角色扮演及情境模擬方式進行教學，以收實效。 2. 依據學習者的特質與能力水準，採用多層次教學法，設定不同程度的課程學習目標與達成方式。 3. 對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各項學習與溝通輔具，協助表達與增進互動能力。 4. 考量個別學生的學習能力和未來生涯規劃需求，可依據學生實際生活與職場應用，彈性調整教學方式與教學內容，如：替代、調整、減量或特定項目重複演練等。 5. 教師以圖片、講解、問答、討論、鼓勵學生閱讀有關參考資料的方式來引導學生，以增加學習興趣。				

表 11-2-2-4國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家庭生活管理概論			
	英文名稱	Introduction for Family life management			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	多元適性、互助共好、專業素養				
適用科別	餐飲服務科				
	3				
	第二學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 了解家庭生活管理的意義與內涵，並涵養人文關懷的品德。 2. 具備家庭生活管理之能力，並涵養尊重與關照他人的心境。 3. 培養從事家庭生活管理之興趣，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 4. 建立良好的居家生活素養與習慣，展現?厚與良善的服務情懷。 5. 培養工作中學習互助合作，並培養出良好的工作態度與情操。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一) 家庭生活管理的基本概念		1. 家庭生活管理的意義 2. 家庭生活管理的重要性 3. 家庭資源管理與應用原則		9	
(二) 居家環境管理概念		1. 安全的家庭生活環境 2. 家庭環境設備之管理 3. 居家環境維護 4. 居住環境美化布置技巧 5. 居家生活用品創意設計		9	
(三) 節能減碳生活		1. 節能減碳 2. 節能低碳生活行動 3. 綠生活動手做		9	
(四) 服飾衣物管理		1. 去汙劑與去汙法 2. 衣物分類洗濯法 3. 衣物摺疊與收藏 4. 衣物整燙技巧		9	
(五) 健康飲食新生活		1. 健康飲食的意涵 2. 健康飲食計畫		9	
(六) 家庭休閒活動規劃		1. 休閒活動的意義與特質 2. 休閒活動類型 3. 家庭休閒活動的規劃		9	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	1. 認知部分除以紙筆、指認測驗評量，結合口述與操作評量。 2. 技能部分施以實作評量。 3. 針對情意部分除評量學習態度外，著重勤奮不懈、吃苦當作吃補等概念之紮根。 4. 依各個學生能力之差異，使用不同的評量方法，如口試、觀察、筆試(是非、選擇)、一般評量表及個別化教學評量表等等多元方式評量。 5. 隨時進行評量，並應注重形成性與總結性評量。評量後講解並隨時鼓勵之，藉以增強學習動機。 6. 利用評量結果作為改進教材教法及輔導學生之參考。學習快速者，宜實施增廣教學；學習較慢者，宜作補救教學。				
教學資源	1. 概論書籍以外，可以與家政教育相關教師或業界交流，或邀請業界人士蒞校講演。 2. 需蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。				
教學注意事項	(一)教材編選 1.應以學生為主體、有效學習為考量，兼重能力與素養、技能與理論、現在與未來，並以跨域整合、多元展能為原則。 2.應了解學生的學習起點，鏈結學生的學習經驗，建構有效的學習平台，提供適切的學習順序，無縫銜接各階段的學習。 3.應適切融入各項議題，增進學生學習的廣度與素養。 4.教材內容應注意學習的連貫性與發展性，讓學生適性學習與多元展能，激發學生潛能及創造力。 5.蒐集各類服務業相關之圖片、表格、宣傳刊物、新聞、雜誌、影片內容等作為輔助教材。 (二)教學方法 1.以互動式情境模擬練習為主，依據不同情境，以示範、多媒體教學、角色扮演及情境模擬方式進行教學，以收實效。 2.依據學習者的特質與能力水準，採用多層次教學法，設定不同程度的課程學習目標與達成方式。 3.對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各項學習與溝通輔具，協助表達與增進互動能力。 4.考量個別學生的學習能力和未來生涯規劃需求，可依據學生實際生活與職場應用，彈性調整教學方式與教學內容，如：替代、調整、減量或特定項目重複演練等。 5.教師以圖片、講解、問答、討論、鼓勵學生閱讀有關參考資料的方式來引導學生，以增加學習興趣。				

(三) 實習科目

表 11-2-3-1 國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐飲服務實作			
	英文名稱	Introduction for Catering Services			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	多元適性、互助共好、專業素養				
適用科別	餐飲服務科				
	8				
	第二學年第二學期 第三學年第一學期				
建議先修科目	有，科目：餐旅會話、餐旅服務概論				
教學目標 (教學重點)	(一)了解餐飲服務業所需之專業知識。(二)熟悉餐廳營業所需之設備及器具。(三)熟練餐飲服務之基本勤技巧。(四)具備符合職場所需人才之專業知識與技能。(五)具備學生餐飲服務之良好工作態度，建立職場倫理。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)餐廳服務緒論1		1. 餐飲商品介紹 2. 基本服務禮儀與儀態訓練		8	
(二)餐廳服務緒論2		餐廳服務人員的組織及工作職責		8	
(三)餐廳設備與器具1		1. 餐廳設備介紹 2. 餐廳器具的介紹		8	
(四)餐廳設備與器具2		1. 餐廳器具材質、特性及保養 2. 布巾的介紹		8	
(五)基本服務技巧1		1. 餐桌的架設、拆除與收納 2. 檯布的鋪設及更換		4	
(六)基本服務技巧2		1. 餐巾摺疊技巧與應用 2. 托盤的使用		4	
(七)基本服務技巧3		1. 持盤技巧(上餐與撤餐) 2. 服務叉匙的運用		4	
(八)營業前的準備工作與營業後的收善工作1		1. 餐廳環境之清潔與整理 2. 工作檯的清潔與整理		8	
(九)營業前的準備工作與營業後的收善工作2		1. 布巾類的整理與準備 2. 餐務整理與準備		8	
(十)菜單與飲料單的認識1		1. 菜單的介紹 2. 菜單的功能與結構		4	
(十一)菜單與飲料單的認識2		1. 飲料單的功能與結構 2. 酒單的功能與結構		4	
(十二)餐桌佈置與擺設1		西餐的餐桌佈置與擺設		8	
(十三)餐桌佈置與擺設2		1. 中餐的餐桌佈置與擺設 2. 主題式的餐桌佈置與擺設		8	
(十四)餐飲禮儀		1. 席次的安排 2. 用餐禮儀		4	
(十五)餐飲服務種類1		1. 餐桌服務 2. 自助式服務		8	
(十六)餐飲服務種類2		1. 櫃檯式服務 2. 客房餐飲服務		8	
(十七)飲料服務技巧1		1. 餐前酒的服務 2. 餐中酒的服務		8	
(十八)飲料服務技巧2		1. 餐後酒的服務 2. 其他飲料的服務		8	
(十九)餐廳服務流程1		1. 中餐廳服務流程 2. 西餐廳服務流程		8	

(二十)餐廳服務流程2		1. 下午茶的服務流程 2. 宴會廳的服務流程	8
(二十一)餐廳顧客抱怨及緊急事件處理		1. 顧客抱怨與其他糾紛處理 2. 餐廳緊急事件之種類與處理	8
合 計			144
學習評量 (評量方式)	1. 認知部分除以紙筆、指認測驗評量，結合口述與操作評量。 2. 技能部分施以實作評量，強調除草灌溉能力之訓練、耕作設備機具之正確操作。 3. 針對情意部分除評量學習態度外，著重勤奮不懈、吃苦當作吃補等概念之紮根。 4. 依各個學生能力之差異，使用不同的評量方法，如口試、觀察、筆試(是非、選擇)、一般評量表及個別化教學評量表等等多元方式評量。 5. 隨時進行評量，並應注重形成性與總結性評量。評量後講解並隨時鼓勵之，藉以增強學習動機。 6. 利用評量結果作為改進教材教法及輔導學生之參考。學習快速者，宜實施增廣教學；學習較慢者，宜作補救教學。		
教學資源	1. 運用各項教學設備及媒體，提升學習興趣。 2. 學校宜建置專業教室相關之教學情境。 3. 教師利用現有之實習餐廳或配合業界餐廳，引領學生參與實際作業，增加實務經驗。 4. 利用寒暑假前往相關餐飲業界學習，充實自我實務專業能力。 5. 安排飯店或大型餐廳前往參觀。 6. 教材各單元宜交互實施，融入理論與實習課，注意學生個別差異。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材由教師參照教學大綱自行編寫或選擇適宜之教科書。 2. 蒐集相關餐飲事業之圖片、表格、宣傳刊物做為輔助教材。 3. 教材編選應配合產業現況，適時調整更新，以提高實用性。 (二)教學方法 1. 本科目為實習科目，是否分組，得依主管機關規定標示是否分組上課。 2. 本科目採示範、講述法及實作法進行教學。加強培養學生職場倫理與服務態度。 3. 教師於施教時加入實務範例補充說明，善用多媒體資源，提高學生學習興趣，增加學習效果。 4. 在操作過程中，培養學生系統思考與解決問題能力。		

表 11-2-3-2國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作			
	英文名稱	Thematic implementation			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	多元適性、互助共好、專業素養				
適用科別	餐飲服務科				
	4				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	有，科目：餐旅會話、餐旅服務概論				
教學目標 (教學重點)	(一)了解臺東農特產之相關知識。(二)具備食品備製技能。(三)熟練餐飲服務之基本服勤技巧。(四)具備符合職場所需人才之專業知識與技能。(五)具備餐飲服務之良好工作態度，建立職場倫理。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)台東農特產-高麗菜菜餚		1. 了解高麗菜的特性、種類 2. 認識高麗菜的加工方法		4	
(二) 高麗菜菜餚製作		1. 製作高麗菜炒培根 2. 製作枸杞拌炒高麗菜		8	
(三) 高麗菜湯品製作		1. 製作高麗菜排骨湯 2. 製作奶油高麗菜濃湯、蔬菜湯		8	
(五) 台東農特產-洛神花茶餚		1. 了解洛神花的特性 2. 認識洛神花的加工方法 3. 認識洛神花加工食品		4	
(六) 洛神花茶餚製作		1. 製作洛神花蜜豬肉 2. 製作洛神花炒蛋		8	
(七) 洛神花點心製作		1. 製作洛神花甜點 2. 製作洛神花飲品		4	
(九) 台東米食菜餚		1. 了解各式稻米種類與特性 2. 了解各種稻米的加工食品		4	
(十)農特產紅藜餐點製作		1. 製作紅藜饅頭 2. 製作紅藜米糕 3. 製作紅藜餅乾		8	
(十一)農特產梗米餐點製作		1. 製作炒飯 2. 製作壽司 3. 製作香菇瘦肉粥		8	
(十二)農特產秈米餐點製作		1. 製作碗粿 2. 製作河粉 3. 製作蘿蔔糕		8	
(十三)農特產糯米餐點製作		1. 製作年糕 2. 製作湯圓 3. 製作八寶粥		8	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	1. 認知部分除以紙筆、指認測驗評量，結合口述與操作評量。 2. 技能部分施以實作評量，強調除草灌溉能力之訓練、耕作設備機具之正確操作。 3. 針對情意部分除評量學習態度外，著重勤奮不懈、吃苦當作吃補等概念之紮根。 4. 依各個學生能力之差異，使用不同的評量方法，如口試、觀察、筆試(是非、選擇)、一般評量表及個別化教學評量表等等多元方式評量。 5. 隨時進行評量，並應注重形成性與總結性評量。評量後講解並隨時鼓勵之，藉以增強學習動機。 6. 利用評量結果作為改進教材教法及輔導學生之參考。學習快速者，宜實施增廣教學；學習較慢者，宜作補救教學。				
教學資源	1. 運用各項教學設備及媒體，提升學習興趣。 2. 學校宜建置專業教室相關之教學情境。 3. 教師利用現有之實習餐廳或配合業界餐廳，引領學生參與實際作業，增加實務經驗。 4. 利用寒暑假前往相關餐飲業界學習，充實自我實務專業能力。 5. 安排飯店或大型餐廳前往參觀。 6. 教材各單元宜交互實施，融入理論與實習課，注意學生個別差異。				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材由教師參照教學大綱自行編寫或選擇適宜之教科書。 2. 蒐集相關餐飲事業之圖片、表格、宣傳刊物做為輔助教材。 3. 教材編選應配合產業現況，適時調整更新，以提高實用性。 (二)教學方法 1. 本科目為實習科目，是否分組，得依主管機關規定標示是否分組上課。 2. 本科目採示範、講述法及實作法進行教學。加強培養學生職場倫理與服務態度。 3. 教師於施教時加入實務範例補充				

說明，善用多媒體資源，提高學生學習興趣，增加學習效果。 4. 在操作過程中，培養學生系統思考與解決問題能力。

表 11-2-3-3國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	車輛美容實務			
	英文名稱	Auto detailing practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	多元適性、專業素養				
適用科別	餐飲服務科				
	3				
	第一學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一) 培養學生具備機車車身外清潔之能力。(二) 培養學生具備清洗汽車內外之能力。(三) 培養學生養成良好的服務態度。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)機車介紹		1. 了解機車的廠牌、種類與規格 2. 認識機車各部位與功用 3. 認識儀表板各處的功用與訊息		3	
(二)機車清潔工具		1. 認識清潔機車所需要的工具、清潔劑。 2. 了解使用工具與清潔劑時的注意事項。		3	
(三)機車清潔操作		1. 了解清潔機車的步驟 2. 實際操作練習		6	
(四)汽車外部介紹		1. 了解汽車的廠牌、種類與規格 2. 認識汽車車身各部位名稱與功用		3	
(五)汽車清潔工具		1. 認識一般洗車(汽車外部)所需要的工具與清潔劑。 2. 認識校內洗車廠洗車工具的使用方法。		9	
(六)汽車清潔工具操作		1. 了解清潔汽車外部的步驟。 2. 實際使用部分清潔工具操作練習。		9	
(七)汽車內裝介紹		1. 認識汽車內部構造名稱與功用 2. 認識儀表板各處功用與訊息		3	
(八)汽車內部清潔		1. 了解汽車內部清潔步驟 2. 了解汽車內部清潔時的注意事項 3. 實際操作練習		6	
(九)汽車內部清潔操作		1. 複習汽車清潔內部注意事項。 2. 實際操作練習(全車)		6	
(十)汽車外部清潔操作		1. 複習汽車清潔外部注意事項。 2. 實際操作練習(全車)		6	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	依據學生能力使用不同的評量方式，在認知課程部分，以遊戲的方式進行口頭與操作評量；實際操作的課程中，看學生實際清潔的步驟與程度，是否符合上課所教的內容，在兩者評量的同時，學生的學習態度也為評量方向之一。				
教學資源	1. 邀請過去曾到汽車美容工廠實習或成功就業的學長姐，返校分享從事汽車美容工作的心得。若學長姐無法返校分享，可用照片或影片記錄，或是網路上職業分享的影片，讓學生對於汽機車美容有初步的認識與了解。 2. 若班級有意要進行校外教學，亦可帶領學生前往學長姐曾經服務過的汽車美容店家，由業者直接向學生介紹汽車美容的注意事項與要點，亦可讓學生現場體驗。				
教學注意事項	1. 教材編選部分，改編汽車美容相關書籍、機車廠商所編制的機車使用手冊、網際網路相關資料，調整內容以符應本校學生程度和課程安排。 2. 教學方法部分，依照學生需求與能力，隨時調整上課方式和內容，配合教室內電腦、投影機進行認知課程。實際操作部分，搭配圖片、字卡、實物讓學生建立正確連結。待學生熟悉之後，至校內洗車廠，以教職員的汽機車進行實際操作練習。 3. 依照學生能力分組，由能力較高之學生帶領能力較低弱的學生一起進行課程活動，並搭配班級增強系統，給予學生回饋與反思的空間。而教師助理員在一旁視情況協助。				

表 11-2-3-4國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	農產栽培實務			
	英文名稱	Agricultural cultivation practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	多元適性、互助共好、專業素養				
適用科別	餐飲服務科				
	3				
	第二學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一) 了解農業的涵蓋範圍、生產與製作過程。(二) 習得主要蔬果栽培的田間管理實作技術。(三) 認識蔬果的運銷通路及運銷職能。(四) 培養良好專業素養與認真敬業的工作態度。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一) 了解農業的涵蓋範圍、生產與製作過程		1. 農業定義 2. 生產與製作 3. 職場參觀		3	
(二) 蔬果的重要性		1. 認識蔬果的定義 2. 介紹蔬果對人體的重要性		3	
(三) 蔬果的分類		1. 能依食用的部分將蔬果分類 2. 實作：校園耕地植物辨認 3. 分辨花菜類、果菜類、雜類 4. 實作		3	
(四) 氣候與蔬果的關係		1. 了解光線與蔬果生長的關係 2. 實作：翻土 3. 了解溫度與蔬果生長的關係 4. 實作：剷除雜草 5. 了解水分與蔬果生長的關係 6. 實作：再度翻土 7. 了解空氣與蔬果生長的關係 8. 實作：小塊田地播種		6	
(五) 土壤		1. 認識土壤質地與蔬果生長的關係 2. 實作：不同土質觀察與辨別 3. 認識土壤化學性質與蔬果生長的關係 4. 實作：盆栽小實驗-土壤對於植物的影響 5. 了解土壤改良的方法		6	
(六) 環保種植-魚菜共生		1. 認識魚菜共生系統必要元素與構造 2. 了解魚菜共生與蔬果生長的原理與關係 3. 知道魚菜共生的優點與對環境的影響 4. 能自己動手做出簡易魚菜共生系統 5. 養成負責任態度定時觀察並照顧植物與魚類 6. 過濾、維護抽水馬達對蔬果及魚類的重要性		6	
(七) 整地、作畦		1. 了解整地的意義 2. 認識畦的型式		6	
(八) 中耕除草與培土		1. 了解中耕的意義 2. 會除草的方法 3. 會培土的方法		6	
(九) 灌溉與排水		1. 了解灌溉的方法 2. 了解排水的方法		3	
(十) 施肥技術		1. 會施肥的方法 2. 會肥料施用量的計算公式 3. 認識簡易辨識缺乏肥料的方法		3	
(十一) 地面覆蓋		1. 學習地面覆蓋的意義 2. 覆蓋質料的選用		3	
(十二) 套袋		1. 套袋的意義 2. 實際操作如何套袋 3. 套袋的時機與如何取下果實		6	
合 計				54	

學習評量 (評量方式)	1. 認知部分除以紙筆、指認測驗評量，結合口述與操作評量。 2. 技能部分施以實作評量，強調除草灌溉能力之訓練、耕作設備機具之正確操作。 3. 針對情意部分除評量學習態度外，著重勤奮不懈、吃苦當作吃補等概念之紮根。 4. 依各個學生能力之差異，使用不同的評量方法，如口試、觀察、筆試(是非、選擇)、一般評量表及個別化教學評量表等等多元方式評量。 5. 隨時進行評量，並應注重形成性與總結性評量。評量後講解並隨時鼓勵之，藉以增強學習動機。 6. 利用評量結果作為改進教材教法及輔導學生之參考。學習快速者，宜實施增廣教學；學習較慢者，宜作補救教學。
教學資源	1. 使用網路查詢園藝應用與環境影響之相關資料。 2. 園藝管理實務相關之圖書資料、投影片、光碟片、雜誌及網路等多媒體設備資源。 3. 可多利用鄰近之農業機構如大專院校、農會、農場及農業試驗研究機關等，以充實教學資源，並加強與業界之交流，或邀請業界專業人士蒞校講演。
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材由教師依學生需求與能力，自行編寫或選擇適宜之教科書。 2.蒐集園藝管理相關之圖片、表格、媒體報導、宣傳刊物、短片等作為輔助教材。 3.從學生生活環境經驗中取材，並結合園藝苗圃場、農民蔬果、果樹、觀賞植物生產地、農場等環境場地，以激發其學習興趣。 4.參考相關書籍，自行編訂實習週記。 5.本課程綱要所選教材，以台灣大宗蔬果為主，所以在季節更迭時仍有20-30種的蔬果，可以在市場見到。為增加學生對本科目的了解，可以採實物教學，或舉辦社區參觀實習，如前往超級市場、傳統市場參觀、採購。 6.觀摩學校附近小規模農場運作，及實際操作。 (二)教學方法 1.本科目為實務科目，每週至園藝場實作，將習得知識納入耕種實作之中。 2.教學時，結合社會農業議題、新聞時事，加入實務範例補充說明，提高學生學習興趣。並以科技資訊、多媒體教材以為輔助教學，增進學習效果。 3.可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。 4.教材宜多元化而有彈性的多媒體教學、示範、實際操作等方式進行實習。教學著重正確觀念的啟發、實務操作技術及良好敬業態度的養成。 5.如需至工農場或其他場所實習，得分組上課。 6.依各校現況並配合當地之氣候及季節性等條件，彈性選擇作物種類。學生之實習可配合節令之不同栽植不同繁殖方式的蔬果。如上學期，以種植冷涼的蔬果為主。下學期則以種植夏季蔬果為主。 7.校外參觀教學，提升學生學習興趣。

表 11-2-3-5國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐飲門市清潔實習			
	英文名稱	Catering store cleaning internship			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	多元適性、專業素養				
適用科別	餐飲服務科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：職場清潔實作、餐飲服務實作、門市顧客服務概論				
教學目標 (教學重點)	一、具備餐飲清潔相關基礎知識及基本工作知能。 二、具備門市清潔相關基礎知識及基本工作知能。 三、培養正確的餐飲門市清潔工作態度與習慣、職業道德與倫理。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)職場行前教育(上)		1. 認識實習的角色及任務 2. 知道實習輔導方式及原則 3. 了解實習作息及請假辦法		3	
(二)職場行前教育(下)		1. 認識交通工具之搭(騎)乘及安全 2. 了解餐飲職場基本清潔項目 3. 分辨良好的工作態度 4. 了解所屬職場的環境及週邊交通		3	
(三)職場清潔概念		1. 認識職場各部門工作內容、規定及直接相關人員互動 2. 知道實習工作的主要內容 3. 了解職場清潔之處理原則、清潔步驟及使用工具材料 4. 分辨職場清潔之工作流程與注意事項		6	
(四) 玻璃與門窗清潔		1. 認識清潔玻璃與門窗的操作步驟 2. 了解玻璃刮刀的操作方式 3. 辨別門窗清潔的範圍、器材工具 4. 了解紗窗的清洗方式 5. 清潔玻璃與門窗之操作		6	
(五)室內外牆面清潔		1. 認識室內外牆面清潔的範圍、器材工具 2. 了解室內外牆面清潔的操作步驟 3. 清潔室內外牆面		6	
(六)汙垢處理		1. 認識汙垢（重點處理）的類型 2. 了解汙垢去除的操作步驟 3. 清除汙垢實作		6	
(七)地板清潔保養與維護		1. 認識各種地板清潔用具及操作方式 2. 認識各種地板材質保養與步驟、安全原則及相對應使用之工具 3. 清潔木質地板、PU地板、塑膠地板、水泥磁磚地板		6	
(八)地墊清潔保養與維護		1. 認識各種地墊材質清潔步驟、安全原則及使用之工具 2. 清潔地墊(塑膠、尼龍、長短毛地墊)		6	
(九)室外環境清理(上)		1. 認識室外清潔步驟、安全原則及使用之工具 2. 清理落葉、水溝、走道、草皮等之清潔實作		6	
(十)室外環境清理(下)		1. 了解陽台/花園清潔之範圍、所需之工具器材 2. 清楚陽台/花園清潔之處理原則與注意事項 3. 認識陽台/花園清潔之步驟		6	
(十一)廁所清潔(上)		1. 認識廁所清潔之範圍 2. 了解廁所清潔之使用器具、使用方式、清潔維護方式 3. 分辨廁所清潔之清潔原則		3	
(十二)廁所清潔(下)		1. 認識廁所清潔之操作步驟 2. 清潔廁所實作		6	
(十三)廚房收整與清潔(上)		1. 清洗食材及備用器具		3	

	2. 清潔及保養廚具 3. 清洗餐具及烹調用具		
(十四)廚房收整與清潔(下)	1. 擦乾餐具或使用烘乾機 2. 清潔廚房地板 3. 收納歸位餐具用品	6	
(十五)餐廳(用餐區)收整與清潔(上)	1. 擺設餐前桌椅及餐具 2. 處理餐後剩餘食物及殘渣 3. 收拾餐具 4. 收整桌面垃圾	6	
(十六)餐廳(用餐區)收整與清潔(下)	1. 擦拭及歸位餐桌椅 2. 清潔餐後地面 3. 清洗及收整餐具	6	
(十七)垃圾處理及回收(上)	1. 認識一般垃圾的處理流程 2. 認識廚餘處理的方式	6	
(十八)垃圾處理及回收(下)	1. 清楚資源垃圾分類及處理 2. 了解廚餘與垃圾丟棄時間與地點	6	
(十九)樓梯與電梯之清潔維護	1. 認識樓梯的清潔步驟、安全原則及使用之工具 2. 認識電梯的清潔步驟、安全原則及使用之工具	6	
(二十)手扶梯之清潔維護	1. 認識手扶梯的清潔步驟、安全原則及使用之工具 2. 清潔樓梯、電梯、手扶梯	6	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。(1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。(2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。(3)在情意方面的評量，強調工作環境及操作器具之安全。2. 需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。3. 評量內容需與職場的工作標準一致。		
教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。3. 結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。4. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。5. 與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。		
教學注意事項	教材編選 1. 配合餐飲服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。教學方法 1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。2. 需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。3. 需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。4. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。5. 藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。6. 透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。8. 利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。		

表 11-2-3-6 國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家事技能實作		
	英文名稱	Family skills		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	餐飲服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：家事處理實作			
教學目標 (教學重點)	家事處理實作			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 認識家電種類		1. 常見家電名稱及功能 2. 複習家電的基本構造 3. 複習家電的安全原則與注意事項	6	
(二) 燈具使用與維護		1. 認識燈具的種類 2. 學習燈具的操作方式 3. 學習燈具的清潔與保養方式 4. 學習更換燈管/燈泡 5. 介紹燈具的安全原則	6	
(三) 電扇使用與維護		1. 認識電扇的種類 2. 學習電扇的操作方式 3. 學習電扇的清潔與保養方式 4. 介紹電扇的安全原則	6	
(四) 加熱電器使用與維護		1. 認識加熱電器的種類（吹風機、電暖器、電熨斗） 2. 學習加熱電器的操作方式 3. 學習加熱電器的清潔與保養方式 4. 介紹加熱電器的安全原則	6	
(五) 吸塵器使用與維護		1. 認識吸塵器的種類 2. 學習吸塵器的操作方式 3. 學習吸塵器的清潔與保養方式 4. 介紹吸塵器的安全原則	6	
(六) 飲水機使用與維護		1. 認識飲水機的種類 2. 學習飲水機的操作方式 3. 學習飲水機的清潔與保養方式 4. 介紹飲水機的安全原則	6	
(七) 烤箱使用與維護		1. 認識烤箱的種類 2. 學習烤箱的操作方式 3. 學習烤箱的清潔與保養方式 4. 介紹烤箱的安全原則	6	
(八) 微波爐使用與維護		1. 認識微波爐的種類 2. 學習微波爐的操作方式 3. 學習微波爐的清潔與保養方式 4. 介紹微波爐的安全原則	6	
(九) 電鍋/電子鍋的使用與維護		1. 認識電鍋/電子鍋的種類 2. 學習電鍋/電子鍋的操作方式 3. 學習電鍋/電子鍋的清潔與保養方式 4. 介紹電鍋/電子鍋的安全原則	6	
(十) 果汁機、冰沙機使用與維護		1. 認識果汁機的種類 2. 學習果汁機的操作方式 3. 學習果汁機的清潔與保養方式 4. 介紹果汁機的安全原則	6	
(十一) 冰箱使用與維護		1. 認識電冰箱的種類 2. 學習電冰箱的操作方式 3. 學習電冰箱的清潔與保養方式 4. 介紹電冰箱的安全原則	6	

(十二) 冷氣機使用與維護	1. 認識冷氣機的種類 2. 學習冷氣機的操作方式 3. 學習冷氣機的清潔與保養方式 4. 介紹冷氣機的安全原則	6	
(十三) 除濕機使用與維護	1. 認識除濕機的種類 2. 學習除濕機的操作方式 3. 學習除濕機的清潔與保養方式 4. 介紹除濕機的安全原則	6	
(十四) 洗衣機使用與維護	1. 認識洗衣機的種類 2. 學習洗衣機的操作方式 3. 學習洗衣機的清潔與保養方式 4. 介紹洗衣機的安全原則	6	
(十五) 棉被、毛毯清潔與保存	1. 認識棉被、毛毯的種類 2. 學習棉被、毛毯的清洗、晾曬方式 3. 學習棉被、毛毯的保存方式	6	
(十六) 影音設備的使用與維護	1. 認識影音設備的種類 2. 學習影音設備的操作方式 3. 學習影音設備的清潔與保養方式 4. 介紹影音設備的安全原則	6	
(十七) 排油煙機的使用與維護	1. 認識排油煙機的種類 2. 學習排油煙機的操作方式 3. 學習排油煙機的清潔與保養方式 4. 介紹排油煙機的安全原則	6	
(十八) 儲藏櫃、收納櫃的清潔整理	1. 認識家中常見儲藏櫃、收納櫃的種類 2. 學習儲藏櫃的清潔與整理方式	6	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 成績評量以能達成個人學習目標為原則。 2. 評量範圍宜包括行為、態度與技能，可在教學前、後進行評量。 3. 評分方法採提問、觀察、操作檢測等多樣評量及適性評量方式。		
教學資源	1. 教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 2. 教學相關的軟硬體設備。 3. 家電介紹，可參考 http://wiki.mbalib.com		
教學注意事項	教材編選 1. 教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力與需求設計，引發學習動機。 2. 使用電器產品的相關圖片與影片作為輔助教材，依需求補充新知識，並與實務配合，擴充學生實務學習經驗。 3. 依據教學內容設計自編教材或選擇適當的教科書。 4. 參考相關書籍，自編實習講義。 教學方法 1. 本科目宜以示範、實際演練方式進行，可安排至備有電氣設備場域進行。 2. 宜分組上課，以實物教具、操作電器產品進行教學，促使學以致用。 3. 教師教學時需注意機器操作的安全性，運用多次練習、協助與提示進行實際操作教學，以提升教學效果。		

表 11-2-3-7國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家環境管理實作		
	英文名稱	Home environment management		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	餐飲服務科			
	8			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：家事處理實作、家庭生活管理概論			
教學目標 (教學重點)	一、具備居家環境相關知識與維護。 二、培建立良好的居家環境管理素養與習慣。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 個人衛生與保健		1. 個人衛生的意義、範圍。 2. 個人衛生維護之要則。	8	
(二) 居家公共衛生		1. 居家環境衛生的意義與要求。 2. 居家環境衛生的清潔維護。	8	
(三) 居家疾病危險因子		1. 傳染病的認識與防治。 2. 微生物的認識與防治。	8	
(四) 衛生的家庭生活環境		1. 環境打掃維護衛生 2. 衛生清潔注意事項	8	
(五) 安全的家庭生活環境		1. 環境設備檢視維護安全 2. 安全環境注意事項	8	
(六) 家庭環境設備		1. 認識家庭環境中設備 2. 設備操作	8	
(七) 家庭環境設備之管理		1. 設備維護 2. 設備管理	8	
(八) 智慧家庭生活趨勢		1. 人工智慧用與家庭的關係 2. 智慧家庭生活的體驗	8	
(九) 居家外圍環境維護		1. 院子維護 2. 頂樓維護	8	
(十) 居家內部環境維護		1. 客廳維護 2. 廚房維護 3. 浴室維護 4. 臥房維護	8	
(十一) 客廳生活用品創意設計		1. 評估客廳環境需求與空間 2. 設計用品與製作	8	
(十二) 廚房生活用品創意設計		1. 評估廚房環境需求與空間 2. 設計用品與製作	8	
(十三) 臥室生活用品創意設計		1. 評估臥室環境需求與空間 2. 設計用品與製作	8	
(十四)居家環境之相關法規		1. 衛生相關法規 2. 安全相關法規	8	
(十五)居家環境場所危機處理		1. 危機處理之定義與範圍。 2. 居家環境場所意外傷害通報流程與處理機制。 3. 救援系統的認識。	8	
(十六)居家環境衛生管理		1. 尋找居家衛生改善點 2. 著手改善環境	8	
(十七)居家環境安全管理		1. 尋找居家安全改善點 2. 著手改善環境	8	
(十八)居家環境美化		1. 居住環境佈置的要素 2. 居住環境佈置的技巧	8	
合 計			144	
學習評量	1. 成績評量以能達成個人學習目標為原則。 2. 評量範圍宜包括行為、態度與技能，可在教學前、後進行			

（評量方式）	評量。 3. 評分方法採提問、觀察、操作檢測等多樣評量及適性評量方式。
教學資源	1. 教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 2. 教學相關的軟硬體設備。
教學注意事項	教材編選 1. 教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力與需求設計，引發學習動機。 2. 使用電器產品的相關圖片與影片作為輔助教材，依需求補充新知識，並與實務配合，擴充學生實務學習經驗。 3. 依據教學內容設計自編教材或選擇適當的教科書。 4. 參考相關書籍，自編實習講義。 教學方法 1. 本科目宜以示範、實際演練方式進行。 2. 宜分組上課，以實物教具、操作進行教學，促使學以致用。 3. 教師教學時需注意安全性，運用多次練習、協助與提示進行實際操作教學，以提升教學效果。

表 11-2-3-8國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐旅門市客務實習		
	英文名稱	Hospitality customer service internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	餐飲服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：門市顧客服務概論			
教學目標 (教學重點)	一、具備餐旅門市客務相關基礎知識及基本工作知能。 二、培養正確的餐旅門市客務工作態度與習慣、職業道德與倫理。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 認識職場工作		1. 認識實習的角色及任務 2. 知道實習輔導方式及原則	3	
(二) 職場工作請假與交通		1. 了解實習作息及請假辦法 2. 了解上下班交通工具之搭乘及安全	3	
(三) 職場工作作息與演練		1. 培養規律的實習作息 2. 演練實習工作實際狀況	6	
(四) 職場工作環境概念		1. 認識職場工作環境及周邊交通方式 2. 知道職場相關部門工作內容、規定以及直接與相關人員互動 3. 了解實習工作的主要內容	6	
(五) 職場工作基本概念		1. 認識職場餐飲服務之招呼應對、服務流程及餐具使用方法 2. 了解職場餐飲服務之注意事項	6	
(六) 職場餐飲服務流程		1. 認識職場點餐接待應對方式 2. 了解職場點餐送餐技巧	6	
(七) 職場餐飲服務態度		1. 培養良好的工作態度 2. 演練實習工作實際狀況	6	
(八) 職場餐飲服務技巧		1. 練習摺疊口布 2. 鋪設職場餐桌及擺設餐具 3. 操持各式托盤	6	
(九) 職場溝通與情緒		1. 學習顧客溝通技巧 2. 調適職場工作情緒	6	
(十) 營業前的準備工作(上)		1. 清潔及整理職場餐廳 2. 清潔及整理職場餐具	6	
(十一) 營業前的準備工作(下)		1. 清潔及整理職場工作檯 2. 整理及準備布巾類	6	
(十二) 中餐餐桌布置		1. 布置中餐的餐桌 2. 擺設中餐的餐桌	6	
(十三) 西餐餐桌布置		1. 布置西餐的餐桌 2. 擺設西餐的餐桌	6	
(十四) 職場餐廳外場整理與清潔(上)		1. 收拾擺設桌椅及餐具 2. 處理餐後剩餘食物殘渣、桌面垃圾 3. 收拾、清潔餐後餐具	6	
(十五) 職場餐廳外場整理與清潔(下)		1. 擦拭及歸位餐桌椅 2. 收拾、清潔餐後地面	6	
(十六) 職場垃圾處理(上)		1. 處理廚餘、菜渣果皮 2. 處理一般垃圾	6	
(十七) 職場垃圾處理(下)		1. 分類資源回收 2. 了解廚餘與垃圾丟棄時間與位置	3	
(十八) 職場廚房清潔工作(上)		1. 辨別清洗餐具及烹調用具之注意事項 2. 清洗食材及備用器具	6	

(十九) 職場廚房清潔工作(下)		1. 辨別餐具用品收納位置 2. 清潔廚房工作檯及地板	6	
(二十) 職場廚房保養工作		1. 辨別清潔及保養廚房用具之注意事項 2. 擦乾餐具或使用烘乾機	3	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	1. 採多元評量的方法，注重學生過程中的學習，依照學生能力，以實作評量與觀察等方式評量。 2. 觀察學生操作熟練度、工作仔細度、實習表現及面臨問題的解決策略等方式評量。			
教學資源	1. 校外參訪及校外的職業實習場域。 2. 加強與業界之交流，或邀請業界專業人士協同教學，以實際瞭解產業發展，進而增加就業機會。 3. 蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，實際分析討論。 4. 場現場專業人員協助實際工作技巧之指導。			
教學注意事項	教材編選 1. 配合餐飲服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2. 考量及配合學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 教學方法 1. 依照學生的需求、能力及學校與業界設備，彈性調整上課內容及進度，從實際的操作中學習相關技能及培養工作態度。 2. 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作能力及良好實習態度的養成，培養優勢能力及團隊合作能力。			

表 11-2-3-9國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家庭生活管理實作			
	英文名稱	Family life management			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	多元適性、專業素養				
適用科別	餐飲服務科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：家事處理實作				
教學目標 (教學重點)	一、具備家庭生活管理之能力。 二、培建立良好的居家生活素養與習慣。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一) 時間管理		1. 時間管理方法 2. 時間管理計畫，如：個人時間、家庭時間等		9	
(二)家務工作規劃		1. 善用設備及器具，簡化工作。 2. 工作與家庭的平衡 3. 相關社會資源認識。		9	
(三) 智慧家庭與低碳生活		1. 了解智慧家庭生活趨勢 2. 節能低碳生活行動		9	
(八)服飾與生活		1. 服飾的選購。 2. 織物的種類與辨識。 3. 服飾搭配的基本概念。		9	
(四) 家庭經濟管理及消費		1. 家庭日常生活帳務管理 2. 家庭預算編製 3. 家庭消費生活		9	
(五)居家生活法令1		1. 民法簡介及實例分析說明。 2. 刑法簡介及實例分析說明。		9	
(六)居家生活法令2		1. 兒童及少年性交易防制條例簡介及實例分析說明。 2. 消費者保護法簡介及實例分析說明。 3. 身心障礙者權益保障法簡介及實例分析說明。		9	
(七)無菸與無物質濫用生活		1. 物質濫用的認識。 2. 拒絕物質濫用的技能。		9	
(九)常見疾病		1. 介紹冬季常見疾病（感冒、流行性感冒、冬季乾癢等） 2. 介紹各類口罩（棉布口罩、醫療口罩、活性碳口罩） 3. 介紹夏季常見疾病（熱衰竭、中暑、結膜炎、腸胃炎、曬傷等） 4. 介紹常見慢性病（糖尿病、心血管疾病、高血壓、腎臟病等）		9	
(十)高齡者照顧		1. 高齡者的身心特質。 2. 高齡者的人力資源運用。 3. 高齡者之保健常識。 4. 高齡者之照顧相關行業。		9	
(十一)台灣醫療		1. 介紹台灣醫療系統 2. 介紹門診掛號程序 3. 介紹急診的功能 4. 介紹台灣健康保險		9	
(十二) 家庭聚會活動規劃與執行		1. 家庭聚會活動的意涵與功能 2. 家庭聚會活動規劃與執行		9	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1.採多元評量的方法，注重學生過程中的學習，依照學生能力，以實作評量與觀察等方式評量。 2. 觀察學生操作熟練度、工作仔細度、實習表現及面臨問題的解決策略等方式評量。				
教學資源	1. 蒐集相關場所面臨的困境與倫理問題，實際分析討論。 2. 線上資源、多媒體、相關教材。				

教學注意事項

教材編選 1. 配合餐飲服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2. 考量及配合學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 教學方法 1. 依照學生的需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度，從實際的操作中學習相關技能及培養工作態度。 2. 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作能力及良好態度的養成，培養優勢能力及團隊合作能力。 教導學生尊重多元性別差異，消除歧視及刻板印象促進地位之實質平等。

表 11-2-3-10國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐飲門市商品管理實作		
	英文名稱	Food store merchandise management		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	餐飲服務科			
	8			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：職場清潔實作、門市顧客服務概論			
教學目標 (教學重點)	一、具備餐飲服務相關基礎知識及基本工作知能。 二、具備門市商品相關基礎知識及基本工作知能。 三、培養正確的餐飲門市服務工作態度與習慣、職業道德與倫理。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)實習工作與要求		1. 認識實習目的與流程 2. 學習實習準備與秩序 3. 了解實習獎懲辦法 4. 演練實習工作實際狀況	4	
(二) 商品知識的建立		1. 何謂商品 2. 商品的辨識	4	
(三)商品分類		1. 商品種類 2. 商品分類實作	8	
(四)商品進退貨注意事項		1. 商品進貨注意事項 2. 商品退貨注意事項	8	
(五)商品陳列注意要項		1. 記憶商品擺放位置 2. 位置擺放的技巧	8	
(六)商品清潔注意要項		1. 清潔用品的使用 2. 清潔注意事項	8	
(七)商品上架與下架作業要項		1. 商品上架作業 2. 商品下架作業	8	
(八)商品退貨處理		1. 退貨程序 2. 操作退貨程序與對話練習	4	
(九)商品報廢處理		1. 辨識商品報廢與否 2. 報廢程序	8	
(十)資源回收品處理		1. 辨識資源回收種類 2. 能正確分類	8	
(十一)商品分類操作		1. 落實分類注意事項 2. 至職場進行商品分類操作	8	
(十二)商品進貨操作		1. 落實進貨事項 2. 至職場進行商品進貨作業	8	
(十三)商品退貨操作		1. 落實退貨注意事項 2. 至職場進行商品退貨作業	8	
(十四)商品陳列操作		1. 落實商品陳列注意事項 2. 至職場進行商品陳列作業	8	
(十五)商品清潔操作		1. 落實清潔注意事項 2. 至職場進行商品清潔作業	4	
(十六)商品上架操作		1. 落實上架注意事項 2. 至職場進行商品上架作業	8	
(十七)商品下架操作		1. 落實下架注意事項 2. 至職場進行商品下架作業	8	
(十八) 商品退貨操作		1. 落實退貨注意事項 2. 至職場進行商品退貨作業	8	
(十九)商品報廢操作		1. 落實商品報廢注意事項 2. 至職場進行商品報廢作業	8	
(二十)職場的工作態度與職業道德		1. 增進獨立自主的能力	8	

	2. 培養正確的工作習慣與工作態度 3. 了解商品管理人員的基本素養 4. 學習客訴處理的情緒控制 5. 增進調適身心的適應力與發展合宜的職場人際關係		
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	1. 採多元評量的方法，注重學生過程中的學習，依照學生能力，以實作評量與觀察等方式評量。 2. 觀察學生操作熟練度、工作仔細度、實習表現及面臨問題的解決策略等方式評量。		
教學資源	1. 校外參訪及校外的職業實習場域。 2. 加強與業界之交流，或邀請業界專業人士協同教學，以實際瞭解產業發展，進而增加就業機會。 3. 蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，實際分析討論。 4. 場現場專業人員協助實際工作技巧之指導。		
教學注意事項	教材編選 1. 參考職業學校群科課程綱要，進行簡化與調整。 2. 編選適合學生能力與程度之教材，盡可能從學生生活經驗中取材，且結合實習場所及業界現有設備，以紙本或數位化內容呈現教材內容，盼以激發其學習興趣。 教學方法 1. 依照學生的需求、能力及學校與業界設備，彈性調整上課內容及進度，從實際的操作中學習相關技能及培養工作態度。 2. 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作能力，及良好實習態度的養成。 3. 依實習項目安排學生分組，藉由小組與同儕間之活動，互相學習，培養優勢能力及團隊合作能力。 (三)學習評量 1. 採多元評量的方法，注重學生過程中的學習，依照學生能力，以實作評量與觀察等方式評量。 2. 觀察學生操作熟練度、工作仔細度、實習表現及面臨問題的解決策略等方式評量。		

表 11-2-3-11國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐旅門市服務技術實作		
	英文名稱	Dining service technology implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	餐飲服務科			
	8			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：門市顧客服務概論、餐飲服務實作			
教學目標 (教學重點)	一、具備餐飲門市服務技術相關基礎知識及基本工作知能。 二、培養正確的餐飲門市服務工作態度與習慣、職業道德與倫理。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)辨識部門組織與功能		1. 部門組織架構 2. 從業人員的職責與規範 3. 與其他部門的合作	8	
(二)介紹旅館商品		1. 旅館業的類別型態 2. 客房的分類與計價方式	8	
(三)訂房作業		1. 訂房的來源與控制 2. 訂房作業細則 3. 訂房的追蹤與超額訂房	8	
(四)旅客遷入作業		1. 服務中心的接待作業 2. 櫃檯接待作業	8	
(五)客帳作業		1. 客帳支付方式 2. 住客帳務作業	8	
(六)館內服務		1. 櫃檯問詢服務 2. 商務中心服務 3. 總機話務服務	8	
(七)旅客遷出作業		1. 退房遷出服務 2. 結帳與送客 3. 退房遷出的後續處理	8	
(八)旅館業安全		1. 旅館安全制度 2. 緊急事件之種類及處理	8	
(九)旅宿顧客抱怨事項處理		1. 熟記處理程序 2. 依據步驟處理	8	
(十)餐桌桌面布置		1. 餐桌的架設、拆除與收納 2. 檯布的鋪設及更換 3. 餐巾摺疊技巧與應用	8	
(十一)餐桌餐具布置作業		1. 托盤的使用 2. 持盤技巧(上餐與撤餐) 3. 服務叉匙的運用	8	
(十二)菜單與飲料單作業		1. 菜單的介紹 2. 菜單的功能與結構 3. 飲料單、酒單的功能與結構	8	
(十三)餐飲服務實作1		1. 餐桌服務 2. 自助式服務	8	
(十四)餐飲服務實作2		1. 櫃檯式服務 2. 客房餐飲服務	8	
(十五)餐酒服務實作		1. 餐前酒的服務 2. 餐中酒的服務 3. 餐後酒的服務	8	
(十六)飲料服務實作		1. 製作飲料 2. 提供飲料的服務	8	
(十七)中西餐服務實作		1. 中餐廳服務流程 2. 西餐廳服務流程	4	

(十八)下午茶及宴會服務實作	1. 下午茶的服務流程 2. 宴會廳的服務流程	4	
(十九)餐廳顧客抱怨事件處理	1. 熟記顧客抱怨事件處理流程 2. 依序處理事件	4	
(二十)餐廳顧客緊急事件處理	1. 熟記顧客緊急事件處理流程 2. 依序處理事件	4	
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	1. 採多元評量的方法，注重學生過程中的學習，依照學生能力，以實作評量與觀察等方式評量。 2. 觀察學生操作熟練度、工作仔細度、實習表現及面臨問題的解決策略等方式評量。		
教學資源	1. 校外參訪及校外的職業實習場域。 2. 加強與業界之交流，或邀請業界專業人士協同教學，以實際瞭解產業發展，進以增加就業機會。 3. 蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，實際分析討論。 4. 場現場專業人員協助實際工作技巧之指導。		
教學注意事項	教材編選 1. 參考職業學校群科課程綱要，進行簡化與調整。 2. 編選適合學生能力與程度之教材，盡可能從學生生活經驗中取材，且結合實習場所及業界現有設備，以紙本或數位化內容呈現教材內容，盼以激發其學習興趣。 教學方法 1. 依照學生的需求、能力及學校與業界設備，彈性調整上課內容及進度，從實際的操作中學習相關技能及培養工作態度。 2. 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作能力，及良好實習態度的養成。 3. 依實習項目安排學生分組，藉由小組與同儕間之活動，互相學習，培養優勢能力及團隊合作能力。(三)學習評量 1. 採多元評量的方法，注重學生過程中的學習，依照學生能力，以實作評量與觀察等方式評量。 2. 觀察學生操作熟練度、工作仔細度、實習表現及面臨問題的解決策略等方式評量。		

(四) 彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程 (全學期授課)

(五) 特殊需求領域課程

表 11-2-5-1 國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	社會技巧		
	英文名稱	Special needs domain courses- social skills		
師資來源	內聘			
科目屬性	社會技巧			
	校訂必修 一般科目			
學生圖像	多元適性、互助共好			
適用科別	餐飲服務科			
	1			
	第一學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種特定情境的能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)處己1		1. 依據情境，用適當的方式表達自己的各種情緒。 2. 面對有壓力的情境，有效處理自己的負面情緒。	2	
(一)處己2		1. 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。 2. 在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度。	2	
(一)處己3		持續使用對自己有效的方式抒解壓力	1	
(二)處人1		1. 區辨科技媒體訊息的真實性，不被誤導(同儕中傷或網路謠言) 2. 簡單查證訊息的真實性。	2	
(二)處人2		1. 了解惡意欺騙或具有性侵犯意圖的各種訊息。 2. 了解保護和協助自己的有關訊息。	2	
(二)處人3		1. 用適當的方式表達對別人意見的評論。 2. 禮貌的接受他人對自己意見的評論。	2	
(二)處人4		1. 與不同特質的人維持適當的關係。 2. 朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。	2	
(二)處人5		1. 在面對他人的抱怨或衝突時自我反省。 2. 在被他人誤解或誣賴時主動澄清。	2	
(三)處環境1		1. 服從指令規劃執行工作的步驟。 2. 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。	2	
(三)處環境2		小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽。	1	
合 計			18	
學習評量 (評量方式)	情境演練、口頭回答、紙筆測驗。			
教學資源	課程教材、線上教材資源、校園時事、影片等			
教學注意事項	教學方法：教師在教學時，先透過示範、步驟分析，再讓學生充分練習使其熟練。 教學相關配合事項：此課程較著重於演練與練習，可以讓教師助理員一起協助學生練習。			

特殊教育學校課程計畫 國民教育階段

目錄

● 學校國民教育階段基本資料表.....	3
壹、學校國民教育階段現況.....	4
貳、國民教育階段課程架構表.....	6
參、彈性學習時間實施規劃.....	8
附錄： 國民教育階段之課程計畫.....	9

學校國民教育階段基本資料表

學校校名				(全銜)	
課程 類型	國民 教育 階段	特 殊 類 型	國中 班別	☒ 集中式特教班 (☐ 混齡班 ☒ 年段分班) ☐ 其他_____班	
			國小 班別	☒ 集中式特教班 (☒ 混齡班 ☐ 年段分班) ☐ 其他_____班	

壹、學校國民教育階段現況(以填報之107年8月1日為基準日)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

國中部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班	智能障礙類	1	10	1	4	1	11	3	25
合計		1	10	1	4	1	11	3	25

備註:混齡班級型態可調整表格呈現。

國小部

班別	適用學生類別	一二年級		三四年級		五六年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班	智能障礙類	1	4	1	11 (1名為在家教育)	1	9	3	24
合計		1	4	1	11	1	9	3	24

備註:混齡班級型態可調整表格呈現。

二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	科(班)別	應有員額(人)	現有員額(人)	差異狀況分析
身心障礙類組	國中部	集中式特教班	9	9	無
	國小部	集中式特教班	6	6	無
教師助理員			6	7	國中9年級學生障礙程度較重,助理員人力需多一位。
專業團隊人員			5	5	無

備註：1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數／各該科目之每週教師基本教學節數。

2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目			國民小學						
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
			一	二	三	四	五	六	
部定課程	領域學習課程	語文		5		6		6	
		數學		3		3		3	
		社會		生活課程 10		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				4		4	
		健康與體育	健康	1		1		2	
			體育	2		2		2	
領域學習節數		20 節		25 節		26 節			
校訂課程	彈性學習課程	閱讀							
		品德教育							
		科學探索							
		資訊素養							
		補救教學							
		社團活動							
		特殊需求領域課程	生活管理	(1)	()	(2)			
			社會技巧	()	(2)	(2)			
			溝通訓練	()	()	()			
			學習策略	()	()	()			
			功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)			
			點字	()	()	()			
			定向行動	()	()	()			
			輔助科技應用	()	()	()			
			職業教育	()	()	()			
			創造力	()	()	()			
			領導才能	()	()	()			
			情意發展	()	()	()			
藝術才能專長	()	()	()						
學習總節數			23 節		29 節		32 節		

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班

等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

7. 本校國小部語文節數經教師評估學生學習狀況，期望第一階段節數較多以奠定基礎，第二三階段則維持5節即可。數學部分低於規範1節，主因為學生能在此部分的突破有限，因此以生活上數學能力為學習重點。第一階段生活領域高於規範4節，原因在於需要多些時數教導生活上的實用技能和概念。健康與體育第四學習階段多於規範1節，期望能加強學生體能訓練，於成長尖峰期提高活動量。

表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目			國民中學			
			第四學習階段			
			七	八	九	
部定課程	領域學習課程	語文		4	4	4
		數學		4	4	4
		社會		3	3	3
		自然科學		3	3	3
		藝術		4	4	4
		綜合活動		4	4	4
		科技		2	2	2
		健康與體育	健康	1	1	1
			體育	4	4	4
	領域學習節數		29 節	29 節	29 節	
6 節課	特殊需求領域課程	社團活動		0	0	0
		生活管理	(2)	(2)	(2)	
		社會技巧	()	()	()	
		溝通訓練	(1)	(1)	(1)	
		學習策略	()	()	()	
		功能性動作訓練	(3)	(3)	(3)	
		點字	()	()	()	
		定向行動	()	()	()	
		輔助科技應用	()	()	()	
		職業教育	()	()	()	
		創造力	()	()	()	
		領導才能	()	()	()	
		情意發展	()	()	()	
	藝術才能專長		()	()	()	
學習總節數			35 節	35 節	35 節	

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9 年級)3-6 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9 年級)32-35 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

7. 語文低於規範 1 節課，將時數挪至特殊需求，以利服膺學生需求；藝術與綜合活動高於規範 1 節，期望將藝術美感教育提升，也讓學生在綜合活動中學習更多日常溝通互動、自主行動及社會參與。健康與體育多於規範 2 節，是依據學生發展需求規劃，以利學生養成運動習慣，身體健康才能有更多的能力學習。

參、彈性學習時間實施規劃

一、彈性學習時間實施相關規定

二、彈性學習時間規畫表

(一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
統整性主題/專題/ 學校議題探究課程	性平教育、品德教育… 等									
社團活動與技藝課程	閱讀、電腦、職業陶冶… 等									
特殊需求領域課程	生活管理、社會技巧… 等	3		4		6		6		
其他類課程	學校願景課程									
彈性學習總節數		3		4		6		6		

備註：請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

附件一 國民教育階段之課程計畫

1. 特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

國小部

(1)國文

108 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	5 節	一年級
領綱學習重點	(一) 聆聽 - 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 - 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (二) 口語表達 - 以正確發音流利的說出語意完整的話。 - 說出所聽聞的內容。 (三) 標音符號與運用 - 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 - 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 (四) 識字與寫字 - 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 - 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 - 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 (五) 閱讀 - 以適切的速率正確地朗讀文本。 - 認識常用標點符號。 (六) 寫作 - 根據表達需要，使用常用標點符號。 - 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 聆聽 - 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 - 能學習聆聽不同的媒材，表達聆聽的內容。 (二) 口語表達 - 以正確發音流利的說出語意完整的話。 - 表達所聽聞的內容。 (三) 標音符號與運用 - 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 - 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 (四) 識字與寫字 - 認識常用國字至少 500 字，使用 350 字。 - 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 (五) 閱讀	

	1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 認識常用標點符號。 (六) 寫作 1. 根據表達需要，使用常用標點符號。 2. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之首冊、一上、一下國語課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中十課進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1)念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。 (2)在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更容易了解課文內容。 (3)生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。 (4)帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。 (5)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3. 教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。 (3)語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	首冊第一課 娃娃 學習認念與書寫注音符號： ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄧ、ㄨ、ㄣ 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認注音圖卡	11	首冊總複習 注音符號認念與書寫 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認注音圖卡
2	首冊第二課 抱抱 學習認念與書寫注音符號： 一、ㄝ、ㄨ、一ㄝ、一ㄨ 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認注音圖卡	12	一上第一課 手拉手 1. 課文唸讀 2. 認識生字：手、大 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
3	首冊第三課 跑步 學習認念與書寫注音符號：	13	一上第二課 好朋友 1. 課文唸讀

	ㄋ、ㄣ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認注音圖卡		2. 認識生字：二、三、四、五 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
4	首冊第四課 搖籃 學習認念與書寫注音符號： ㄋ、ㄣ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認注音圖卡	14	一上第三課 下課了 1. 課文唸讀 2. 認識生字：下、了 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
5	首冊第五課 洗手 學習認念與書寫注音符號： ㄣ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄏ 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認注音圖卡	15	一上第四課 校園 1. 課文唸讀 2. 認識生字：花、叫 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
6	首冊第六課 捉迷藏 學習認念與書寫注音符號： ㄣ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄏ 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認注音圖卡	16	一上第五課 印手印 1. 課文唸讀 2. 認識生字：中、上 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
7	首冊第七課 粉筆 學習認念與書寫注音符號： ㄣ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄏ 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認注音圖卡	17	一上第六課 玩泥巴 1. 課文唸讀 2. 認識生字：六、土、巴 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
8	首冊第八課 下雨天 學習認念與書寫注音符號： ㄣ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄏ 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認注音圖卡	18	一上第七課 堆積木 1. 課文唸讀 2. 認識生字：七、木、也 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
9	首冊第九課 眨眼睛 學習認念與書寫注音符號： ㄣ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄏ 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認注音圖卡	19	一上第八課 搭火車 1. 課文唸讀 2. 認識生字：八、火、山 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
10	首冊第十課 悄悄話 學習認念與書寫注音符號： ㄣ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄏ 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認注音圖卡	20	一上總複習 生字總複習 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡

108 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	5 節	一年級
領綱學習重點	(一) 聆聽 - 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 - 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (二) 口語表達 - 以正確發音流利的說出語意完整的話。 - 說出所聽聞的內容。 (三) 標音符號與運用 - 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 - 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 (四) 識字與寫字 - 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 - 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 - 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 (五) 閱讀 - 以適切的速率正確地朗讀文本。 - 認識常用標點符號。 - 讀懂與學習階段相符的文本。 - 了解文本中的重要訊息與觀點。 (六) 寫作 - 根據表達需要，使用常用標點符號。 - 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	
核心素養	A 自主行動 ☐A1. 身心素質與自我精進 ☐A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	(一) 聆聽 - 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 - 能學習聆聽不同的媒材，表達聆聽的內容。 (二) 口語表達 - 以正確發音流利的說出語意完整的話。 - 表達所聽聞的內容。 (三) 標音符號與運用 - 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 - 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 (四) 識字與寫字 - 認識常用國字至少 500 字，使用 350 字。 - 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 (五) 閱讀 - 以適切的速率正確地朗讀文本。 - 認識常用標點符號。 - 讀懂與學習階段相符的文本。	

	6. 了解文本中的重要訊息與觀點。 (六) 寫作 1. 根據表達需要，使用常用標點符號。 2. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之首冊、一上、一下國語課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中十課進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1)念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。 (2)在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更容易了解課文內容。 (3)生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。 (4)帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。 (5)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3. 教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。 (3)語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	一下第一課 春天來了 1. 課文唸讀 2. 認識生字：春、天 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡		11	一下第八課 大自然是一本書 1. 課文唸讀 2. 認識生字：自、打 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	
2	一下第一課 春天來了 1. 課文唸讀 2. 認識生字：草、花 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡		12	一下第八課 大自然是一本書 1. 課文唸讀 2. 認識生字：多、小 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	
3	一下第二課 春天的雨 1. 課文唸讀 2. 認識生字：雨、傘		13	一下第十課 排隊 1. 課文唸讀 2. 認識生字：排	

	高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡		高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
4	一下第二課 春天的雨 1. 課文唸讀 2. 認識生字：田、心 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	14	一下第十課 排隊 1. 課文唸讀 2. 認識生字：隊、伍 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
5	一下第四課 小花園 1. 課文唸讀 2. 認識生字：紅、黃 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	15	一下第十一課 做家事 1. 課文唸讀 2. 認識生字：家、掃 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
6	一下第四課 小花園 1. 課文唸讀 2. 認識生字：白 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	16	一下第十一課 做家事 1. 課文唸讀 2. 認識生字：拖、收 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
7	一下第五課 彩虹 1. 課文唸讀 2. 認識生字：太、陽 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	17	一下第十三課 畫畫 1. 課文唸讀 2. 認識生字：爸、媽 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
8	一下第五課 彩虹 1. 課文唸讀 2. 認識生字：彩、虹 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	18	一下第十三課 畫畫 1. 課文唸讀 2. 認識生字：笑、師 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
9	一下第六課 山中音樂會 1. 課文唸讀 2. 認識生字：河、山 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	19	一下第十五課 追風小飛俠 1. 課文唸讀 2. 認識生字：追、耳 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
10	一下第六課 山中音樂會 1. 課文唸讀 2. 認識生字：林、音 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	20	一下第十五課 追風小飛俠 1. 課文唸讀 2. 認識生字：哈、串 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡

108 學年度第一學期課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	5 節	二年級
領綱學習重點	(一) 聆聽 - 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 - 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (二) 口語表達 - 以正確發音流利的說出語意完整的話。 - 說出所聽聞的內容。 (三) 標音符號與運用 - 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 - 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 (四) 識字與寫字 - 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 - 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 - 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 (五) 閱讀 - 以適切的速率正確地朗讀文本。 - 認識常用標點符號。 - 讀懂與學習階段相符的文本。 - 了解文本中的重要訊息與觀點。 (六) 寫作 - 根據表達需要，使用常用標點符號。 - 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	
核心素養	A 自主行動 ☐A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	(一) 聆聽 - 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 - 能學習聆聽不同的媒材，表達聆聽的內容。 (二) 口語表達 - 以正確發音流利的說出語意完整的話。 - 表達所聽聞的內容。 (三) 標音符號與運用 - 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 - 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 (四) 識字與寫字 - 認識常用國字至少 500 字，使用 350 字。 - 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 (五) 閱讀 - 以適切的速率正確地朗讀文本。 - 認識常用標點符號。 - 讀懂與學習階段相符的文本。	

		4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 (六) 寫作 1. 根據表達需要，使用常用標點符號。 2. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	
融入之議題		☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源 (1) 採用南一出版社之首冊、二上、二下國語課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中十課進行教學。 (2) 蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3) 以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1) 念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。 (2) 在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更易了解課文內容。 (3) 生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。 (4) 帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。 (5) 與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3. 教學評量 (1) 採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2) 教師依學生個別差異，進行個別評量。 (3) 語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	二上第一課 升上二年級 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：升、早 3. 造詞及造句練習 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	11	二上第八課 傳話遊戲 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：字、而 3. 造詞及造句練習 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
2	二上第一課 升上二年級 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：床、久、見 3. 造詞及造句練習 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	12	二上第八課 傳話遊戲 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：且、才、百 3. 造詞及造句練習 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
3	二上第二課 小狗鬧鐘	13	二上閱讀列車 文字魔法師

	1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：肚、長 3. 造詞及造句練習 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡		1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：田、木 3. 造詞及造句練習 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
4	二上第二課 小狗鬧鐘 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：短、陪、黑 3. 造詞及造句練習 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	14	二上閱讀列車 文字魔法師 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：王、大 3. 造詞及造句練習 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
5	二上第三課 小種子 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：土、爬 3. 造詞及造句練習 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	15	二上第十一課 迎風向前行 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：腳、陽 3. 造詞及造句練習 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
6	二上第三課 小種子 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：芽、美、喝 3. 造詞及造句練習 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	16	二上第十一課 迎風向前行 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：加、油 3. 造詞及造句練習 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
7	二上第六課 去農場玩 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：眼、草 3. 造詞及造句練習 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	17	二上第十二課 到外婆家 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：鄉、菜 3. 造詞及造句練習 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
8	1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：羊、吃、次 3. 造詞及造句練習 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	18	二上第十二課 到外婆家 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：澆、捉 3. 造詞及造句練習 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
9	二上第七課 大地的音符 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：山、高 3. 造詞及造句練習 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	19	二上第十四課 打開相本 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：照、相 3. 造詞及造句練習 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡

10	二上第七課 大地的音符 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：低、浪、風 3. 造詞及造句練習 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	20	二上第十四課 打開相本 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：回、憶 3. 造詞及造句練習 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
----	--	----	--

108 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	5 節	二年級
領綱學習重點	(一) 聆聽 - 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 - 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (二) 口語表達 - 以正確發音流利的說出語意完整的話。 - 說出所聽聞的內容。 (三) 標音符號與運用 - 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 - 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 (四) 識字與寫字 - 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 - 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 - 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 (五) 閱讀 - 以適切的速率正確地朗讀文本。 - 認識常用標點符號。 - 讀懂與學習階段相符的文本。 - 了解文本中的重要訊息與觀點。 (六) 寫作 - 根據表達需要，使用常用標點符號。 - 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 聆聽 - 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 - 能學習聆聽不同的媒材，表達聆聽的內容。 (二) 口語表達 - 以正確發音流利的說出語意完整的話。 - 表達所聽聞的內容。 (三) 標音符號與運用 - 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 - 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 (四) 識字與寫字 - 認識常用國字至少 500 字，使用 350 字。 - 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 (五) 閱讀 - 以適切的速率正確地朗讀文本。 - 認識常用標點符號。 - 讀懂與學習階段相符的文本。	

		4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 (六) 寫作 1. 根據表達需要，使用常用標點符號。 2. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	
融入之議題		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源 (1) 採用南一出版社之首冊、二上、二下國語課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中十課進行教學。 (2) 蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3) 以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1) 念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。 (2) 在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更易了解課文內容。 (3) 生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。 (4) 帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。 (5) 與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3. 教學評量 (1) 採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2) 教師依學生個別差異，進行個別評量。 (3) 語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	二下第一課 美麗的海中花 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：棵、洋 3. 造詞及造句練習 4. 字音字形辨似 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	11	二下第九課 賞鳥 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：晴、鳥 3. 造詞及造句練習 4. 字音字形辨似 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
2	二下第一課 美麗的海中花 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：溫、奇 3. 造詞及造句練習 4. 字音字形辨似 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	12	二下第九課 賞鳥 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：羽、毛 3. 造詞及造句練習 4. 字音字形辨似 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡

3	二下第二課 小河 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：旅、寧 3. 造詞及造句練習 4. 字音字形辨似 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	13	二下第十一課 救救小蝌蚪 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：蝌、蚪 3. 造詞及造句練習 4. 字音字形辨似 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
4	二下第二課 小河 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：藍、季 3. 造詞及造句練習 4. 字音字形辨似 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	14	二下第十一課 救救小蝌蚪 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：力、氣 3. 造詞及造句練習 4. 字音字形辨似 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
5	二下第三課 我想去的地方 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：春、夏 3. 造詞及造句練習 4. 字音字形辨似 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	15	二下第十二課 猴子撈月亮 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：撈、月 3. 造詞及造句練習 4. 字音字形辨似 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
6	二下第三課 我想去的地方 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：秋、冬 3. 造詞及造句練習 4. 字音字形辨似 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	16	二下第十二課 猴子撈月亮 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：亮、井 3. 造詞及造句練習 4. 字音字形辨似 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
7	二下第五課 好朋友 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：擋、保 3. 造詞及造句練習 4. 字音字形辨似 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	17	二下第十三課 一起玩玩具 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：玩、具 3. 造詞及造句練習 4. 字音字形辨似 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
8	二下第五課 好朋友 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：甜、蜜 3. 造詞及造句練習 4. 字音字形辨似 高組：能夠覆誦與描寫	18	二下第十三課 一起玩玩具 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：答、應 3. 造詞及造句練習 4. 字音字形辨似 高組：能夠覆誦與描寫

	低組：能夠指認生字圖卡		低組：能夠指認生字圖卡
9	二下第八課 游泳 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：游、泳 3. 造詞及造句練習 4. 字音字形辨似 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	19	二下第十四課 角和腳 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：渴、鹿 3. 造詞及造句練習 4. 字音字形辨似 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡
10	二下第八課 游泳 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：練、習 3. 造詞及造句練習 4. 字音字形辨似 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡	20	二下第十四課 角和腳 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生字：角、腳 3. 造詞及造句練習 4. 字音字形辨似 高組：能夠覆誦與描寫 低組：能夠指認生字圖卡

108 學年度		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	中年級
領綱學習重點	(七) 聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 (八) 口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 (九) 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 (十) 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 (十一) 閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (十二) 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	

	(二) 口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 (三) 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 (四) 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 600 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 (五) 閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (六) 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 採用南一出版社國語課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中十課進行教學。 (2) 蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3) 以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1) 念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。 (2) 在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更容易了解課文內容。 (3) 生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。 (4) 帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。 (5) 與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。

		3. 教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。 (3)語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。	
上學期 週次	單元名稱/內容	下學 期 週次	單元名稱/內容
1-3	第一課 東東受傷了 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生詞：受傷、關心、滑倒、椅子、輪椅、電梯 3. 了解記敘文體 4. 字音字形辨似、造句練習	1-3	小白兔牛仔褲 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生詞：扣子、袖口、晒乾、即使、微笑、獨一無二 3. 了解記敘文體 4. 字音字形辨似、造句練習
4-6	牽您的手 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生詞：牽手、總是、粗糙、稚嫩 3. 了解韻文體（新詩） 4. 字音字形辨似、造句練習	4-6	午餐作畫 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生詞：擁抱、害羞、享用、勉強、左看右看、滋味 3. 了解記敘文體 4. 字音字形辨似、造句練習
7-9	閱讀列車 稻草人 1. 課文唸讀及了解內容 2. 了解類疊用語：尖尖的、陣陣、揉揉、伸伸、歡歡喜喜、嘩啦嘩啦、高高興興、飛來飛去、笑嘻嘻 3. 了解韻文體（新詩） 4. 字音字形辨似、造句練習	7-9	大自然花茶 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生詞：靜謐、青苔、泉水、沖泡、燦爛、豆娘 3. 了解轉化修辭 4. 字音字形辨似、造句練習
10-12	快樂的奇奇 1. 課文唸讀及了解內容 2. 了解類疊用語：陰陰的、走走、看看、灰灰的、笑咪咪、靜靜的、一顆顆、做看看 3. 了解劇本文體 4. 字音字形辨似、造句練習	10-12	珍珠雨 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生詞：潮濕、飛翔、彩虹、花瓣、一顆一顆 3. 了解譬喻修辭 4. 字音字形辨似、造句練習
13-15	昆蟲的保命妙招 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生詞：種類、攻擊、敵人、欺騙 3. 了解說明文體 4. 字音字形辨似、造句練習	13-15	破紀錄 1. 課文唸讀及了解內容 2. 生詞：鼻青臉腫、示範、竹竿、圍牆 3. 了解譬喻、誇飾修辭 4. 字音字形辨似、造句練習
16-18	閱讀列車 擁抱	16-18	蘇小姐的怪毛衣 1. 課文唸讀及了解內容

1. 課文唸讀及了解內容 2. 生詞：故意、傷心、曉得、孤單、厲害、輕輕的 3. 了解記敘文體 4. 字音字形辨似、造句練習	2. 生詞：裁縫師、準備、襯衫、別緻、巧思、回報 3. 了解類疊修辭 4. 字音字形辨似、造句練習
---	---

108 學年度		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	高年級
領綱學習重點	(七) 聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 (八) 口語表達 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 (九) 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 (十) 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 (十一) 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 (二) 口語表達	

	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 (三) 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 500 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 (四) 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 (五) 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
融入之議題	☐家庭教育☐生命教育☒品德教育☒人權教育☐法治教育☒環境教育☐海洋教育☐資訊教育☐性別平等教育☐科技教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐國際教育☐原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 採用南一出版社課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中十課進行教學。 (2) 蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3) 以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1) 念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。 (2) 在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更容易了解課文內容。 (3) 生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。 (4) 帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。 (5) 與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3. 教學評量 (1) 採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、

		演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。 (3)語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。			
上學期 週次	單元名稱/內容		下學 期 週次	單元名稱/內容	
1-3	酒瓶寄居蟹	1. 課文朗讀與課文理解 2. 認識生詞：手電筒、螃蟹、相框、選擇、瓶蓋、可憐 3. 認識相似字 4. 造句練習 5. 認識海邊	1-3	讀書報告-飛俠	1. 課文朗讀與課文理解 2. 認識生詞 3. 認識相似字 4. 造句練習 5. 認識出版社
3-6	夏日小河	1. 課文朗讀與課文理解 2. 認識生詞：舞動、鄰居、檢查、捉迷藏、回憶、夢想 3. 認識相似字 4. 造句練習 5. 認識小河環境	3-6	老媽，你好嗎	1. 課文朗讀與課文理解 2. 認識生詞：決定、口頭禪、房間、幼兒園、球鞋、康乃馨 3. 認識相似字 4. 造句練習 5. 認識母親節
7-9	吧！去西藏	1. 課文朗讀與課文理解 2. 認識生詞：西藏、吵雜、湖泊、實現、環保、麵糰 3. 認識相似字 4. 造句練習 5. 認識西藏環境	7-9	我有一個夢	1. 課文朗讀與課文理解 2. 認識生詞：夢見、汙染、鄰居、希望、和平、清香 3. 認識相似字 4. 造句練習 5. 認識保護環境
10-12	永遠的志工-孫越	1. 課文朗讀與課文理解 2. 認識生詞：親切、傑出、服務、事業、戒菸、義工 3. 認識相似字 4. 造句練習 5. 認識義工	10-12	秦始皇的下衛軍	1. 課文朗讀與課文理解 2. 認識生詞：農民、兵馬俑、表情、馬車、藝術、奇蹟 3. 認識相似字 4. 造句練習 5. 認識兵馬俑
13-18	那溫暖，讓我想變成一個更好的人	1. 課文朗讀與課文理解 2. 認識生詞：溫暖、簡單、吸收、努力、興趣、歡迎 3. 認識相似字 4. 造句練習 5. 認識歌手	13-18	我們住在地球村	1. 課文朗讀與課文理解 2. 認識生詞：地球、冰棒、科技、禮儀、漢堡、知識 3. 認識相似字 4. 造句練習 5. 認識地球

(2)數學

108 學年度第一學期課程計畫			
領域	每週節數		年級
數學	3 節		一年級
領綱學習重點	(一) 數與量 1. 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 2. 認識時刻與時間常用單位。 (二) 空間與形狀 1. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	(一) 數與量 1. 理解五十以內數的位值結構，據以做為加減法運算之基礎。 2. 認識時刻與時間常用單位。 (二) 空間與形狀 1. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
融入之議題	□家庭教育□生命教育□品德教育■人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之一上數學課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中四個單元進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1)利用各種有趣的教學活動達到教學目的，以鮮明的形體教具及實物操作，透過多感官經驗數學的理則關係。 (2)將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學，讓學生由每一樣小計算步驟慢慢理解認識，再由易而難的漸進學習。 (3)適度調整學習進度，將學習內容分散於該階段不同的時間學習，提供充足的學習時間。 (4)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習，在過程中提供立即回饋，並採新教、練習與複習同時進行的教學。 (5)提供學生符合能力與興趣的各種學習表現機會，並應用增強原理在適當的情境下，給予符合喜好的適切增強。 (6)事先設計每個活動適當的進行時間，並安排動靜態活動穿插交錯，增加課程的豐富多變性。 3. 教學評量 (1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。		
週次	單元名稱/內容		週次
	單元名稱/內容		

1	一、10以內的數 高組：1~10的唱數活動 低組：1~5的唱數活動	12	三、50以內的數 高組：1~50的聽說 低組：1~10的聽說
2	一、10以內的數 高組：1~10的聽說 低組：1~5的聽說	13	三、50以內的數 高組：1~50的讀寫 低組：1~10的讀寫
3	一、10以內的數 高組：1~10的讀寫 低組：1~5的讀寫	14	三、50以內的數 高組：1~50的數數 低組：1~10的數數
4	一、10以內的數 高組：1~10的數數 低組：1~5的數數	15	三、50以內的數 高組：1~50的比大小 低組：1~10的比大小
5	一、10以內的數 高組：1~10的比大小 低組：1~5的比大小	16	三、50以內的數 高組：認識50以內的錢幣及應用 低組：認識10以內的錢幣及應用
6	一、10以內的數 高組：認識10以內的錢幣及應用 低組：認識5以內的錢幣及應用	17	四、時間(一)--讀鐘錶 高組：建立時間概念-認識一天的作息 低組：建立時間概念-認識一天的作息
7	二、認識形狀 高組：認識幾何圖形(正方形、長方形) 低組：認識幾何圖形(正方形、圓形)	18	四、時間(一)--讀鐘錶 高組：建立時間概念-順序圖卡(1~5) 低組：建立時間概念-順序圖卡(1~3)
8	二、認識形狀 高組：認識幾何圖形(圓形、三角形) 低組：認識幾何圖形(長方形、三角形)	19	四、時間(一)--讀鐘錶 高組：報讀及撥出整點 低組：報讀整點
9	二、認識形狀 高組：分辨歸類幾何圖形(正方形、長方形) 低組：分辨歸類幾何圖形(正方形、圓形)	20	四、時間(一)--讀鐘錶 高組：畫出整點 低組：撥出整點
10	二、認識形狀 高組：分辨歸類幾何圖形(圓形、三角形) 低組：分辨歸類幾何圖形(長方形、三角形)	21	
11	三、50以內的數 高組：1~50的唱數活動 低組：1~10的唱數活動	22	

108 學年度第二學期 低年級班課程計畫

領域	每週節數	班級
數學	3 節	一年級
領綱學習重點	(一) 數與量 - 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 - 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 - 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 - 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 - 認識時刻與時間常用單位。 (二) 關係 - 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	
核心素養	A 自主行動 ☒A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	(一) 數與量 - 理解一百以內數的位值結構，據以做為加減法運算之基礎。 - 理解加法意義，熟練基本加法計算。 - 應用加法的計算於日常生活。 - 理解長度及其常用單位，並做實測。 - 認識時刻與時間常用單位。 (二) 關係 - 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明	- 教材編輯與資源 - 採用南一出版社之一下數學課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中四個單元進行教學。 - 蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 - 以生活為核心，注重實用性與功能性。 - 教學方法 - 利用各種有趣的教學活動達到教學目的，以鮮明的形體教具及實物操作，透過多感官經驗數學的理則關係。 - 將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學，讓學生由每一樣小計算步驟慢慢理解認識，再由易而難的漸進學習。 - 適度調整學習進度，將學習內容分散於該階段不同的時間學習，提供充足的學習時間。 - 由老師直接進行示範教學，接著由學生練習，在過程中提供立即回饋，並採新教、練習與複習同時進行的教學。 - 提供學生符合能力與興趣的各種學習表現機會，並應用增強原理在適當的情境下，給予符合喜好的適切增強。 - 事先設計每個活動適當的進行時間，並安排動靜態活動穿插交錯，增加課程的豐富多變性。 - 教學評量 - 應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、	

書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。
(2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、100 以內的數(一) 高組：1~70的唱數活動 低組：1~30的唱數活動	12	三、加法 高組：不進位加法橫式計算(貼圓、畫圈) 低組：不進位加法橫式計算(蓋章)
2	一、100 以內的數(一) 高組：1~70的聽說 低組：1~30的聽說	13	三、加法 高組：不進位加法橫式計算(手比) 低組：不進位加法橫式計算(貼圓)
3	一、100 以內的數(一) 高組：1~70的讀寫 低組：1~30的讀寫	14	三、加法 高組：不進位加法直式計算(手比) 低組：不進位加法橫式計算(畫圈)
4	一、100 以內的數(一) 高組：1~70的數數 低組：1~30的數數	15	三、加法 高組：進位加法橫式計算(手比) 低組：不進位加法直式計算(蓋章、貼圓)
5	一、100 以內的數(一) 高組：1~70的比大小 低組：1~30的比大小	16	三、加法 高組：進位加法直式計算(手比) 低組：不進位加法直式計算(畫圈)
6	一、100 以內的數(一) 高組：認識70以內的錢幣及應用 低組：認識30以內的錢幣及應用	17	四、長度(一)--長短比較/認識公分長 高組：認識長與短 低組：認識長與短
7	二、幾月幾日 高組：認識月曆(大、小月) 低組：認識月曆	18	四、長度(一)--長短比較/認識公分長 高組：物品長短比較 低組：物品長短比較
8	二、幾月幾日 高組：認識日曆 低組：認識日曆	19	四、長度(一)--長短比較/認識公分長 高組：認識如何運用尺，並進行1~5公分的實際測量 低組：認識如何運用尺，並進行較大物品公分的實際測量
9	二、幾月幾日 高組：報讀日期 低組：報讀日期	20	四、長度(一)--長短比較/認識公分長 高組：1~10公分的實際測量 低組：運用尺，進行較小物品公分的實際測量
10	二、幾月幾日 高組：日期的先後順序(昨天和明天) 低組：日期的先後順序(明天)	21	
11	二、幾月幾日 高組：日期的先後順序(昨天、前天、明天和後天) 低組：日期的先後順序(昨天和明天)	22	

108 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	3 節	二年級
領綱學習重點	(一) 數與量 1. 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 2. 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 3. 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 4. 認識容量、重量、面積。 5. 認識時刻與時間常用單位。 (二) 關係 1. 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 數與量 1. 理解一百以內數的位值結構，據以做為加減法運算之基礎。 2. 理解減法意義，熟練基本減法計算。 3. 應用減法的計算於日常生活。 4. 認識容量。 5. 認識時刻與時間常用單位。 (二) 關係 1. 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 採用南一出版社之二上數學課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中四個單元進行教學。 (2) 蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3) 以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1) 利用各種有趣的教學活動達到教學目的，以鮮明的形體教具及實物操作，透過多感官經驗數學的理則關係。 (2) 將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學，讓學生由每一樣小計算步驟慢慢理解認識，再由易而難的漸進學習。 (3) 適度調整學習進度，將學習內容分散於該階段不同的時間學習，提供充足的學習時間。 (4) 由老師直接進行示範教學，接著由學生練習，在過程中提供立即回饋，並採新教、練習與複習同時進行的教學。 (5) 提供學生符合能力與興趣的各種學習表現機會，並應用增強原理在適當的情境下，給予符合喜好的適切增強。 (6) 事先設計每個活動適當的進行時間，並安排動靜態活動穿插交錯，增加課程的豐富多變性。 3. 教學評量	

		(1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、100以內的數(二) 高組：1~100的唱數活動 低組：1~70的唱數活動	12	三、減法 高組：不退位減法橫式計算(手比) 低組：不退位減法橫式計算(貼圓再扣除)
2	一、100以內的數(二) 高組：1~100的聽說讀寫 低組：1~70的聽說讀寫	13	三、減法 高組：不退位減法直式計算(手比) 低組：不退位減法橫式計算(畫圈再扣除)
3	一、100以內的數(二) 高組：1~100的數數 低組：1~70的數數	14	三、減法 高組：退位減法橫式計算(手比) 低組：不退位減法直式計算(貼圓再扣除)
4	一、100以內的數(二) 高組：1~100的算數 低組：1~70的算數	15	三、減法 高組：退位減法直式計算(手比) 低組：不退位減法直式計算(畫圈再扣除)
5	一、100以內的數(二) 高組：1~100的比大小 低組：1~70的比大小	16	四、幾點幾分 高組：報讀與撥出半點 低組：認識半點
6	一、100以內的數(二) 高組：認識100以內的錢幣及應用 低組：認識70以內的錢幣及應用	17	四、幾點幾分 高組：畫半點 低組：報讀半點
7	二、容量(一) 高組：認識容器 低組：認識容器	18	四、幾點幾分 高組：報讀整點與半點 低組：撥出半點
8	二、容量(一) 高組：認識容量 低組：認識容量	19	四、幾點幾分 高組：報讀幾點幾分 低組：畫出半點
9	二、容量(一) 高組：容量的比較 低組：容量的比較	20	四、幾點幾分 高組：報讀生活中的時間 低組：報讀生活中的時間
10	二、容量(一) 高組：生活中的容量比較 低組：生活中的容量比較	21	
11	三、減法 高組：不退位減法橫式計算(畫圈後扣除) 低組：不進位加法橫式計算(已給圈，只扣除)	22	

108 學年度第二學期 低年級班課程計畫

領域	每週節數	班級
數學	3 節	二年級
領綱學習重點	(一) 數與量 1. 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 2. 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 3. 認識容量、重量、面積。 (二) 空間與形狀 1. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 (三) 關係 1. 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 2. 認識加法和乘法的運算規律。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	(一) 數與量 1. 理解兩百以內數的位值結構，據以做為加減法計算之基礎。 2. 理解乘法的意義，熟練十十乘法。 3. 認識重量。 (二) 空間與形狀 1. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 (三) 關係 1. 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 2. 認識加法和乘法的運算規律。	
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 採用南一出版社之二下數學課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中四個單元進行教學。 (2) 蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3) 以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1) 利用各種有趣的教學活動達到教學目的，以鮮明的形體教具及實物操作，透過多感官經驗數學的理則關係。 (2) 將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學，讓學生由每一樣小計算步驟慢慢理解認識，再由易而難的漸進學習。 (3) 適度調整學習進度，將學習內容分散於該階段不同的時間學習，提供充足的學習時間。 (4) 由老師直接進行示範教學，接著由學生練習，在過程中提供立即回饋，並採新教、練習與複習同時進行的教學。 (5) 提供學生符合能力與興趣的各種學習表現機會，並應用增強原理在適當的情境下，給予符合喜好的適切增強。 (6) 事先設計每個活動適當的進行時間，並安排動靜態活動穿插	

		交錯，增加課程的豐富多變性。 3. 教學評量 (1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、200 以內的數 高組：1~200的數數 低組：1~100的數數	12	三、乘法(一) 高組：認識乘法表 低組：認識乘法表
2	一、200 以內的數 高組：1~200的聽說讀寫算(錢幣、日曆、時間、長度、容量、加法、減法等) 低組：1~100的聽說讀寫算(錢幣、日曆、時間、長度、容量、加法、減法等)	13	三、乘法(一) 高組：報讀乘法表 低組：報讀乘法表
3	一、200 以內的數 高組：1~200的比大小 低組：1~100的比大小	14	三、乘法(一) 高組：橫式乘法計算(1~9) 低組：看表格或按計算機進行橫式乘法計算(1~9)
4	一、200 以內的數 高組：1~200的位值換算 低組：1~100的位值換算	15	三、乘法(一) 高組：直式乘法計算(1~9) 低組：看表格或按計算機進行直式乘法計算(1~9)
5	一、200 以內的數 高組：200以內的錢幣及應用 低組：100以內的錢幣及應用	16	四、形狀與形體 高組：認識幾何圖形(四邊形~六邊形) 低組：認識幾何圖形(四邊形~六邊形)
6	二、重量 高組：認識重量 低組：認識重量	17	四、形狀與形體 高組：認識柱體(三角柱~六角柱) 低組：認識柱體(三角柱、四角柱)
7	二、重量 高組：認識秤重儀器(天平、體重計) 低組：認識秤重儀器(體重計)	18	四、形狀與形體 高組：認識柱體(圓柱) 低組：認識柱體(五角柱、六角柱)
8	二、重量 高組：認識秤重儀器(磅秤) 低組：認識秤重儀器(天平)	19	四、形狀與形體 高組：認識柱體特性 低組：認識柱體(圓柱)
9	二、重量 高組：使用秤重儀器秤重 低組：認識秤重儀器(磅秤)	20	四、形狀與形體 高組：比較形體與柱體 低組：認識柱體特性
10	二、重量 高組：重量比較 低組：使用秤重儀器秤重	21	

11	三、乘法(一) 認識乘法	22	
----	-----------------	----	--

108 學年度			
領域	每週節數		年級
數學	3 節		中年級
領綱學習重點	在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。 n-II-2 熟練數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與應用。		
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編選 (一)採用南一出版社之數學課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中七單元進行教學。 (二)蒐集與單元內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (三)以生活為核心，注重實用性與功能性。 二、教學方法 (一)利用各種有趣的教學活動達到教學目的，以鮮明的形體教具及實物操作，透過多感官經驗數學的理則關係。		

		(二)將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學，讓學生由每一樣小計算步驟慢慢理解認識，再由易而難的漸進學習。 (三)適度調整學習進度，將學習內容分散於該階段不同的時間學習，提供充足的學習時間。 (四)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習，在過程中提供立即回饋，並採新教、練習與複習同時進行的教學。 (五)提供學生符合能力與興趣的各種學習表現機會，並應用增強原理在適當的情境下，給予符合喜好的適切增強。 (六)事先設計每個活動適當的進行時間，並安排動靜態活動穿插交錯，增加課程的豐富多變性。 三、教學評量 (一)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (二)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。			
上學期 週次	單元名稱/內容		下學 期 週次	單元名稱/內容	
1-5	100以 內的數 (二)	1~100的唱數活動 1~100的聽說讀寫 1~100的數數 1~100的算數 1~100的比大小 認識100以內的錢幣及應用 認識70以內的錢幣及應用	1-5	200以內的數	1~200的數數 1~200的聽說讀寫算(錢幣、日曆、時間、長度、容量、加法、減法等) 1~100的聽說讀寫算(錢幣、日曆、時間、長度、容量、加法、減法等) 1~200的比大小 1~100的比大小 1~200的位值換算 1~100的位值換算 200以內的錢幣及應用
5-10	容量 (一)	認識容器 認識容量 容量的比較 生活中的容量比較	5-10	重量 複習	認識重量 認識秤重儀器(體重計) 認識秤重儀器(磅秤) 認識秤重儀器(天平) 重量比較 使用秤重儀器秤重
10-15	減法	不退位減法橫式計算(畫圈後扣除) 不退位減法橫式計算(手比) 不退位減法直式計算(手比) 退位減法橫式計算(手	10-15	長方體 和正 方 體	認識長方體和正方體的構成要素 認識正方體的展開圖(觀察、標示及組合) 認識長方體的展開圖(觀察、標示及組合) 認識平行關係，並找出正

		比) 退位減法直式計算(手 比)			方體或長方體中的面和面 的平行關係 認識垂直關係，並找出正 方體或長方體中的面和面 的垂直關係
15-18	幾點幾 分	報讀與撥出半點 畫半點 報讀整點與半點 報讀幾點幾分 報讀生活中的時間	15-18	形狀與 形體	認識幾何圖形(四邊形~六 邊形) 認識柱體(三角柱~六角 柱) 認識柱體(圓柱) 認識柱體特性

108 學年度		
領域	每週節數	年級
數學	3 節	高年級
領綱學習重點	確實掌握分數與小數的四則計算。能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。能製作簡單的統計圖表。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	確實掌握分數與小數的四則計算。能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。能製作簡單的統計圖表。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、	

			計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。		
融入之議題			☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)			一、教材編選 (一)採用南一出版社之數學課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中七單元進行教學。 (二)蒐集與單元內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (三)以生活為核心，注重實用性與功能性。 二、教學方法 (一)利用各種有趣的教學活動達到教學目的，以鮮明的形體教具及實物操作，透過多感官經驗數學的理則關係。 (二)將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學，讓學生由每一樣小計算步驟慢慢理解認識，再由易而難的漸進學習。 (三)適度調整學習進度，將學習內容分散於該階段不同的時間學習，提供充足的學習時間。 (四)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習，在過程中提供立即回饋，並採新教、練習與複習同時進行的教學。 (五)提供學生符合能力與興趣的各種學習表現機會，並應用增強原理在適當的情境下，給予符合喜好的適切增強。 (六)事先設計每個活動適當的進行時間，並安排動靜態活動穿插交錯，增加課程的豐富多變性。 三、教學評量 (一)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (二)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。		
上學期 週次	單元名稱/內容		下學期 週次	單元名稱/內容	
1-5	10000 以內的 數	高組 1~10000的數數 低組 1~1000的數數 高組	1-5	線對稱 圖形	高組 透過生活實物觀察，認識線對稱的意義。 低組 透過生活實物觀察，認識

		1~10000的聽說讀寫算 (錢幣、日曆、時間、長度、容量、加法、減法等) 低組 1~1000的聽說讀寫算 (錢幣、日曆、時間、長度、容量、加法、減法等) 高組 1~10000的比大小 低組 1~1000的比大小 高組 1~10000的位值換算 低組 1~1000的位值換算 高組 10000以內的錢幣及應用 低組 1000以內的錢幣及應用			線對稱的意義。 高組 認識對稱軸的意義，並找出線對稱圖形中的對稱軸。 低組 認識對稱軸的意義，並找出線對稱圖形中的對稱軸。 高組 認識對稱點、對稱邊和對稱角 低組 認識對稱點、對稱邊和對稱角 高組 畫出線對稱圖形 低組 找出線對稱圖形 高組 剪出線對稱圖形 低組 畫出線對稱圖形
5-10	多邊形	高組 認識多邊形(定義及排出) 低組 認識多邊形(定義、畫出及排出) 高組 認識多邊形(分辨與創造) 低組 認識多邊形(分辨與畫出) 高組 認識正多邊形(定義、畫出及排出) 低組 認識正多邊形(定義、找出及排出) 高組 認識正多邊形(分辨與創造) 低組 認識正多邊形(分辨與	5-10	扇形	高組 認識扇形，並找出或說出生活中常見的扇形 低組 認識扇形，並找出生活中常見的扇形 高組 運用圓形板，剪出扇形 低組 運用圓形板，畫出扇形 高組 運用圓形板，認識及說出扇形的結構要素 低組 運用圓形板，認識及指出扇形的結構要素 高組 認識二分之一圓的扇形(對折、切割) 低組 認識二分之一圓的扇形(對折) 高組

		創造) 高組 找出生活中符合多邊形及正多邊形的物品 低組 找出生活中符合多邊形及正多邊形的物品			認識四分之一圓的扇形(對折、切割) 低組 認識四分之一圓的扇形(對折)
10-15	估算	高組 藉由舉例，了解「估算、大約的數」的意思 低組 藉由舉例，了解「估算、大約的數」的意思 高組 能透過位值表，了解高位的意思(百位和千位) 低組 能透過位值表，了解高位的意思(百位)	10-15	比率和百分率	高組 認識比率(統計圖表) 低組 認識比率(統計圖表) 高組 認識百分率(統計圖表) 低組 認識百分率(統計圖表) 高組 認識百分率(實作) 低組 認識百分率(說出及指出) 高組 百分率的應用，能使用計算機算出折扣後的金額 低組 百分率的應用，能使用計算機算出折扣後的金額 高組 在模擬情境中，能使用計算機算出折扣後的金額，進行購物。 低組 在模擬情境中，能使用計算機算出折扣後的金額，進行購物。
15-18	估算	高組 能透過位值表，了解高位的意思(萬位) 低組 能透過位值表，了解高位的意思(千位) 高組 認識並運用四捨五入法，解決兩位數概數問題。 低組 認識並運用四捨五入法，解決兩位數概數問題。	15-18	長條圖和折線圖	高組 認識及報讀長條圖及折線圖 低組 認識長條圖 高組 學習如何繪製長條圖 低組 報讀長條圖 高組 透過實際調查，將數據繪製成長條圖 低組

		題。 高組 運用四捨五入法，解決三到五位數概數問題。 低組 運用四捨五入法，解決三位數概數問題。		認識折線圖 高組 學習如何繪製折線圖 低組 報讀折線圖 高組 透過實際調查，將數據繪製成折線圖 低組 透過實際調查，在老師的協助下，全班一起完成一份折線圖及長條圖
--	--	---	--	--

108 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	10 節	低年級
領綱學習重點	一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 二、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。 三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 五、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 六、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 七、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 悅納自己 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (二) 探究事理 1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 (三) 樂於學習 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (四) 表達想法與創新實踐 1. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2. 使用不同的肢體動作進行表現與分享，感受創作的樂趣。 3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 (五) 表現合宜的行為與態度 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 (六) 與人合作 透過一起玩遊戲的過程，感受合作的重要性。	

融入之議題		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之一上生活課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中三個單元進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2.教學方法 (1)以學生生活經驗為主軸，提出問題、引導思考並引發動機。 (2)透過觀看影片、閱讀書籍、親身體驗及實際操作等方法，使學生逐漸進入單元核心。 (3)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3.教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、我上一年級了 1. 認識班級和同學 2. 教室裡的大發現 3. 快樂的一天 二、認識校園	12	一、開心農園 美勞：動物面具 1. 認識製作動物面具所使用的材料 2. 高組：製作動物面具 低組：進行著色動作 3. 作品展示及分享 打擊樂(鈴鼓、沙鈴)：動物兒歌 1. 認識沙鈴 2. 搭配樂曲進行節奏打擊
2	一. 校園裡的樹朋友 二. 樹下新發現 三. 風的玩具	13	一、生活中的水 樂曲教唱：潑水歌 1. 聆聽音樂旋律 2. 樂曲段落教唱 美勞：水彩畫 1. 高組：使用水彩疊出一層一層的海浪 2. 低組：使用水彩著色
3	一、春之歌 1. 春天來了 2. 美麗花仙子 3. 探訪小動物 二、開心農園	14	一、夏日生活 樂曲欣賞：夏 1. 聆聽與冬天有關的樂曲 美勞：水域安全圖畫 1. 認識水域安全 2. 高組：水域安全畫作仿畫 低組：著色練習

4	一、生活中的水 二、光和影	15	一、我的家 歌曲教唱：可愛的家庭 1. 聆聽音樂旋律 2. 樂曲段落教唱 美勞：廢材利用-環保購物袋 1. 使用水彩在布袋上著色 2. 作品展示及分享
5	一、奇妙的聲音-聽聽聲音 二、繽紛色彩-校園寫生畫	16	二、光和影 打擊樂器—鼓 1. 認識鼓 美勞：蠟筆刮畫-停電的時候 1. 高組：(1)紙卡上貼上踩紅線段並著上黑色(2)將黑色部分刮開露出色彩 低組：進行刮畫的動作
6	一、一起來吹泡泡 二、玩泥沙-能了解不同地方的泥沙會有所差異 三、歡樂慶端午	17	一、玩具世界 美勞：廢材利用-玩具車 1. 高組：使用牛奶瓶及衛生紙滾筒製作玩具車 低組：牛奶瓶著色練習 2. 作品展示及分享 3. 玩具車競賽 節奏踢踏舞：娃娃國 1. 認識踢踏舞
7	一、朋友 樂曲教唱：我的朋友在哪裡 1. 聆聽音樂旋律 2. 樂曲段落教唱 圖畫：我的好朋友 1. 認識我的好朋友特徵EX :高矮胖瘦、長短髮等… 2. 高組：劃出好朋友特徵 低組：著色畫	18	一、我們生活的地方 樂曲教唱：我們都是一家人 1. 聆聽音樂旋律 2. 樂曲段落教唱 美勞：原住民工藝 1. 認識原住民圖騰
8	一、和風玩遊戲 美勞：做風箏 1. 認識製作風箏所使用的材料 2. 高組：製作風箏 低組：進行剪/貼動作 3. 放風箏 二、打擊樂器—鈴鼓 1. 搭配樂曲進行節奏打擊	19	
9	一、天冷了 美勞：做雪人 1. 高組：剪貼雪人形狀並畫圖	20	

	2. 低組：進行剪/貼動作 肢體表演：冬 1. 隨音樂肢體律動感受冬的冷冽		
10	一、歡喜過新年 打擊樂(鈴鼓)：新年好 1. 搭配樂曲進行節奏打擊 二、美勞：寫春聯-春、福 1. 高組：使用毛筆描寫春聯上的國字 2. 低組：使用毛筆描寫線段	21	
11	一、春之歌 樂曲教唱：春神來了 1. 聆聽音樂旋律 2. 樂曲段落教唱 二、春之歌 美勞：向日葵相框 1. 認識製作向日葵相框所使用的材料 2. 高組：製作向日葵相框 低組：進行剪/貼動作 3. 作品展示及分享	22	

(3)社會

108 學年度		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	中年級
領綱學習重點	(一) 理解及思辨 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 (二) 態度及價值 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 (三) 實作及參與 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 理解及思辨 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 (二) 態度及價值 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 (三) 實作及參與 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正	

		確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			
融入之議題		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中三個單元進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1)以學生生活經驗為主軸，提出問題、引導思考並引發動機。 (2)透過觀看影片、閱讀書籍、親身體驗及實際操作等方法，使學生逐漸進入單元核心。 (3)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3. 教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1-3	第一單元 家庭與我	1. 介紹我的家 (1)家庭的功能 (2)家庭的組成 (3)家庭的特色 (4)尊重不同的家庭 2. 與家人相處 (1)兒童與家人的相處關係 (2)兒童在家中的責任 (3)兒童在家中的權利 (4)兒童在家中的責任與權利關係 (5)面對家庭成員的相處問題 3. 一碗麵的故事	1-3	第一單元 居住的地方	1. 認識居住的地方 (1)居住地方的環境 (2)居住地方的生活方式 (3)居住地方的改變 2. 認識居住地方的方法 (1)閱讀地圖 (2)運用地址 (3)進行踏查與訪談 3. 全民繪製文化觀光地圖
4-6	第二單元 家庭生活	1. 我的家庭活動 (1)多樣化的家庭活動 (2)家庭活動的安排及參與 2. 家庭經濟與我 (1)家庭的收入	4-6	第二單元 地方生活與學習	1. 在生活中學習 (1)生活中的學習機會 (2)分享與尊重 2. 多元的地方學習 (1)社區的學習場所 (2)學校協助居民學習

		(2)家庭的支出 (3)家庭的儲蓄 (4)面對家庭的經濟問題 3. 展望我的家 (1)面對家人的期待 (2)面對家庭環境的變化 (3)關懷其他家庭 4. 一位總統教育獎得主的故事			(3)多樣的地方學習團體 3. 大家一起來學習 (1)樂在學習 (2)活到老、學到老 4. 為玩具看病的診所
7-9	第三單元 學校與我	1. 認識我的學校 (1)學校的組織 (2)學校的設施 (3)學校的權利 (4)學校的義務 2. 我的學習計劃 (1)培養主動學習的心 (2)擬定學習計畫 (3)讓學習有效率 3. 學習活動與我 (1)多元學習活動 (2)學習活動的資源 (3)參與學習的態度 (4)競爭、成長與關懷 4. 揮出自信的曾雅妮	7-9	第三單元 地方生活與資源	1. 地方的資源 (1)地方的自然資源 (2)地方的人文資源 2. 地方生活的改變 (1)早期的生活與地方資源 (2)現在的地方生活 3. 珍惜地方資源 (1)消失中的地方資源 (2)齊心守護地方資源 4. 北投溫泉博物館的故事
10-12	第四單元 學校生活	1. 團體活動樂趣多 (1)學校的團體活動 (2)團體活動的類型 (3)團體活動的功能 (4)團體活動的參與 2. 學校裡的服務活動 (1)學校裡的服務學習 (2)參與及感恩 3. 學校的自治活動 (1)班級自治活動 (2)全校性自治活動 4. 當小市長遇見大市長	10-12	第四單元 地方商店與消費	1. 商店與貨幣 (1)居住地方的商店 (2)貨幣的演變 2. 生活與消費 (1)購物前的注意事項 (2)商品標示與綠色消費 (3)消費有保障 (4)管理金錢有妙方 3. 樂活市集
13-15	第五單元 安全與保護	1. 學校與家庭安全 (1)常見的家庭危險 (2)維護家庭生活安全 (3)學校生活暗藏的危險 (4)維護學校生活安全 2. 我會保護自己 (1)面對家庭暴力 (2)勇敢反霸凌	13-15	第五單元 居住地方的組織	1. 認識地方的組織 (1)村(里)辦公處 (2)地方的民間組織 (3)村(里)辦公處與民間組織通力合作 2. 為地方盡心 (1)愛護地方的公共資源 (2)參與地方的會議

		(3)維護身體自主權 (4)保護兒童的力量 (5)尊重與包容 3. 小孩愛玩火，公寓被燒毀			(3)加入地方志工行列 (4)感謝提供服務的人 3. 社區夜光天使
16-18	第六單元 學習與發展	1. 家庭是個小學校 (1)全家一起來學習 (2)和家人一同成長 2. 學習團體與我 (1)認識閱讀團體 (2)進行閱讀分享 (3)參與其他的學習團體 (4)在學習團體中成長 3. 培養判斷力與辨識偏見 (1)培養判斷力 (2)辨識偏見 4. 書香推手，散播幸福的種子	16-18	第六單元 打造幸福的家園	1. 地方問題找一找 (1)地方的生活問題 (2)鄉村地區的生活問題 (3)都市地方的生活問題 (4)發現地方的生活問題 2. 齊心打造新家園 (1)提出改善方法 (2)凝聚共識與採取行動 (3)檢討與改進 (4)社區一家親 3. 彰化大有社區的改造

108 學年度		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	高年級
領綱學習重點	(一) 理解及思辨 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 (二) 態度及價值 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (三) 實作及參與 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 理解及思辨 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 (二) 態度及價值 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (三) 實作及參與 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐	

		海洋教育■資訊教育■性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育 □防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□ 原住民族教育			
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中三個單元進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1)以學生生活經驗為主軸，提出問題、引導思考並引發動機。 (2)透過觀看影片、閱讀書籍、親身體驗及實際操作等方法，使學生逐漸進入單元核心。 (3)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3. 教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1-3	第一單元 海洋的台灣	1. 我們的台灣 (1)臺灣島的地理位置 (2)臺灣地區的範圍 (3)臺灣地區島嶼形成 2. 海洋與台灣 (1)地理位置的影響 (2)海洋立國 3. 小丑魚主題館一日遊 4. 海濱公園淨灘	1-3	第一單元 台灣的族群與多元文化	1. 多采多姿的文化拼盤 (1)多元族群與文化交流 (2)服飾傳統與創新 (3)舞蹈、戲曲的傳統與創新 2. 生命禮俗、節慶與祭典文化 (1)傳統生命禮俗 (2)傳統節慶與祭典 3. 原住民慶典 4. 媽祖遶境
4-6	第二單元 富饒的台灣	1. 台灣的地形 (1)臺灣本島的主要地形與分布 (2)臺灣的離島與海岸地形 2. 台灣的氣候 (1)臺灣的季節變化 (2)臺灣的氣溫分布 (3)臺灣的雨量分布 (4)臺灣的梅雨、颱風和寒流 3. 台灣的自然環境資源 (1)臺灣多樣的自然環境資源 (2)愛護臺灣的自然環境資源	4-6	第二單元 建築與生活空間	1. 多樣化的早期建築 (1)影響建築型態的因素 (2)傳統住屋 (3)傳統公共建築 2. 現代化的生活空間 (1)現代建築與生活空間 (2)理想的建築與生活空間 3. 認識台東三仙台

		4. 鯉魚山爬山			
7-9	第三單元 台灣史話	1. 早期台灣名稱與歷史發展 (1) 早期的臺灣名稱 (2) 臺灣歷史發展的分期 2. 台灣歷史與教育措施 (1) 史前時期 (2) 荷西時期 (3) 鄭氏時期 (4) 清領時期 (5) 日治時期 (6) 戰後時期 3. 天后宮之旅	7-9	第三單元 群體與我	1. 群體中的角色 (1) 多樣的角色 (2) 角色的變遷 2. 做自己的主人 (1) 認識個人特質 (2) 扮演好自己的角色 (3) 決定自我發展 3. 閱讀陳樹菊傳記 4. 閱讀吳寶春傳記
10-12	第四單元 台灣城與鄉	1. 台灣城鄉變化 (1) 史前時期至鄭氏時期 (2) 清領時期 (3) 日治時期 (4) 戰後時期 2. 現代台灣的城鄉風貌 (1) 城鄉差異 (2) 城鄉互動 3. 鄉村生活體驗	10-12	第四單元 生活規範與我	1. 生活中的規範 (1) 規範是什麼 (2) 規範與自我判斷 (3) 規範的制定 2. 做個好國民 (1) 人人遵守規範 (2) 認識保護人民的法律 (3) 我會保護自己 (4) 建立正確的道德觀 3. 更生人的故事
13-15	第五單元 台灣的交通	1. 各時期的交通運輸 (1) 史前時期至鄭氏時期 (2) 清領時期 (3) 日治時期 (4) 戰後時期 2. 台灣交通向前行 (1) 臺灣交通的現況 (2) 臺灣交通的展望 3. 百年鐵道發展	13-15	第五單元 政府與人民	1. 不同時期的在台政府與治理 (1) 荷西與鄭氏時期的對臺治理 (2) 清領時期的對臺治理 (3) 日治時期的對臺治理 (4) 戰後時期的對臺治理 (5) 現今民主政治的運作 2. 人民當家 (1) 憲法規定的權利與義務 (2) 公共事務的參與與監督 (3) 民主政治的展望 3. 參與選舉
16-18	第六單元 台灣的經濟	1. 台灣各時期經濟發展 (1) 史前時期至鄭氏時期 (2) 清領時期 (3) 日治時期 (4) 戰後時期 2. 台灣經濟向前看 (1) 臺灣經濟的變遷與挑戰	16-18	第六單元 台灣的未來發展	1. 台灣社會的公共議題 (1) 有爭議的社會 (2) 環境開發議題 (3) 經濟建設議題 (4) 弱勢族群議題 (5) 兒童教育議題 2. 更美好的家園 (1) 處理爭議 (2) 共創生活願景

		(2)經濟發展的展望 3. 台灣鐵馬國際化			3. 認識卑南溪
--	--	--------------------------	--	--	----------

(4) 自然科學

108 學年度		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	中年級
領綱學習重點	(一) 探究能力-思考智能 (t) ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 (二) 探究能力-問題解決 (p) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 (三) 科學的態度與本質 (a) ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 探究能力-思考智能 (t) ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 (二) 探究能力-問題解決 (p)	

		po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 (三) 科學的態度與本質 (a) ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			
融入之議題		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 科技教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中單元進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1)以學生生活經驗為主軸，提出問題、引導思考並引發動機。 (2)透過觀看影片、閱讀書籍、親身體驗及實際操作等方法，使學生逐漸進入單元核心。 (3)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3. 教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1-3	第一單元 植物的身體	1. 植物的根、莖、葉： (1)觀察學校不同的植物，指出植物身體不同的部位 (2)知道植物不同的部位有不同的特徵 (3)能觀察植物根的型	1-3	第一單元 月亮	1. 認識月亮： (1)發表在中秋節或平時賞月觀察到的月亮形狀 (2)發揮創意，想像月亮表面的明暗圖案像什麼？畫下來並分享想法 2. 觀測月亮：

		態，且知道根有不同的形態 (4)了解植物莖有不同形態、紋路、軟硬、高矮等特質 (5)能察覺葉子在莖上有不同的生長方式 (6)認識葉子有不同的形狀、外緣、質地、氣味與顏色			(1)知道除了夜晚之外，有時候白天也能看見月亮 (2)學習用方位和仰角表示月亮在空中的位置 (3)透過觀察記錄，察覺一天中月亮在空中會東昇西落 3. 月向的變化： (1)透過觀看長期觀測月亮的圖片，察覺月向的變化具規律性 (2)歸納出月向依農曆日期變化，週期大約是30天
4-6	第一單元 植物的身體	2. 植物的花、果實和種子： (1)認識花朵的構造 (2)認識校園裡不同的花 (3)察覺不同植物的花有不同的顏色、氣味和形狀 (4)認識校園裡各種植物的果實與種子 (5)覺察不同的果實與種子有不同的形態 (6)知道果實成熟後會有種子 3. 植物的功用： (1)了解人類會利用植物在各種不同的生活用途 (2)了解植物對自然環境和其他生物的相互關係	4-6	第二單元 水中生物	1. 水中生物的生長環境： (1)探討水中生物的生長環境 (2)探討各種不同水域環境的特徵，並知道不同水域環境生長的水中生物不同 2. 水生植物： (1)觀察比較各種水生植物的生長方式，依照水生植物的根、葉生長方式，將水生植物分為挺水性、浮葉性、漂浮性及沉水性 (2)經由觀察和操作，發現水生植物的外型或構造很特殊，可以適應水中生活 3. 水生動物： (1)透過魚類活體觀察，認識魚類的外型特徵和運動方式 (2)瞭解愛護水中生物及其生長環境的重要性
7-9	第二單元 生活中有趣的力	1. 物體受力的變化： (1)感受力可使物體形狀改變 (2)了解力可使物體運動狀態和位置產生改變 (3)藉由壓球和拉彈簧實驗，引導學生了解力有大小和方向的特性 (4)透過套圈圈的遊戲活動，讓學生體會力的	7-9	第三單元 光的世界	1. 光的行進： (1)光遇到不透明的物體時，會被擋住而形成影子 (2)物體不動時，改變光源的方向，會發現物體影子跟著改變 (3)觀察光進入光的行進盒後，會直線前進 2. 光的反射與折射： (1)直線前進的光照到鏡

		大小和方向是可以被控制的 2. 磁力的探討： (1) 知道生活中磁鐵的應用 (2) 認識磁鐵有吸引磁性物質及鐵製品的特性 (3) 認識磁鐵的磁力有強弱的差異，在磁鐵兩端的磁鐵的磁力最強 (4) 認識到磁鐵越大，磁力不一定越強 (5) 了解磁力有N極、S極的差異 (6) 知道磁鐵磁極有同極相斥、異極相吸的特性 3. 好玩的磁鐵玩具： (1) 了解磁鐵隔著物品仍可以吸引鐵製品或是與磁鐵相吸、相斥的特性 (2) 將磁力的各項特性應用於引導紙偶移動、推開物品和釣起紙魚的遊戲			子時，光會反射到另一邊 (2) 生活中有許多東西或現象和光的反射有關，例如：照鏡子、道路反光板、反光背心和反光鏡等 (3) 光由斜上方照入水盒中，直線前進的光會在空氣和水的交界處偏折 (4) 生活中有許多光的折射現象，例如：水杯中的吸管好像斷了、游泳池中小朋友的腳看起來變短了 3. 美麗的色光： (1) 知道彩虹出現的條件，必須有陽光和水 (2) 在戶外背對陽光用噴霧器製造水霧，試著製造彩虹 (3) 生活中還有其他地方可以看見彩虹，例如：CD片、泡泡等
10-12	第三單元 空氣	1. 無所不在的空氣： (1) 知道空氣是生物生存不可缺少的物質 (2) 將空氣裝起來：利用塑膠袋將空氣裝起來並擠壓，證明空氣的存在 (3) 找一找哪裡還有空氣：將空寶特瓶、海綿放入水中擠壓，透過水中的氣泡檢驗空氣的存在 2. 空氣的特性： (1) 透過操作「杯中的紙團濕了嗎？」實驗，證明空氣佔有空間 (2) 透過操作「杯中的水位上升了嗎？」實驗，觀察水位和保麗龍球位置的變化，再次驗證空氣佔有空間 (3) 透過操作「空氣被壓	10-12	第四單元 神奇電力	1. 電路的連接： (1) 將乾電池、電線和燈泡連接，若燈泡發光，代表形成通路；若無發光，代表形成斷路 (2) 了解燈泡串聯、並聯的連接方式及對燈泡亮度的影響 2. 那些物體會導電： (1) 將物體連接在電路中，測試哪些物體容易導電 (2) 觀察手電筒的構造，了解如何利用開關控制通路與斷路，並利用材料製作一個簡單的開關 3. 會動的玩具： (1) 觀察通電後會動的玩具與物品，將電線、乾電池、小馬達連接，使小馬

		縮的情形」實驗，察覺注射筒內的空氣具有可被壓縮的特性 (4)透過操作「水被擠壓的情形」實驗，察覺注射筒內的水幾乎沒有被壓縮，並和空氣的特性做對照 (5)觀察空氣流動形成風並透過物體飄動知道空氣的流向 (6)自製簡易的測風計並學會測量風向和風力 3. 空氣的應用： (1)應用空氣的特性，設計並製作好玩的空氣創意玩具 (2)發揮創意，讓所製作的玩具效果更好			達轉動 (2)觀察生活中有許多物品都需要使用電池，且電池有許多不同的種類 (3)了解電池的正負極與位置 (4)知道廢電池不能重複利用，必須回收
13-15	第四單元 溶解	1. 溶解的現象： (1)運肇關辨認砂糖的性質，並觀察砂糖在水中溶解的情形 (2)觀察加砂糖前後燒杯內的水位高度變化，與磅秤的指針變化 (3)了解溶解的意義 (4)將物質放入水中攪拌，觀察哪些會溶解、那些不會溶解	13-15	第二單元 水的移動	1. 毛細現象： (1)從生活經驗得知，水會由高處往低處流動 (2)水經由縫隙往上移動的情形，稱為「毛細現象」。縫隙的大小會影響水的移動，縫隙越小，水的移動越明顯 (3)從日常生活中了解毛細現象的應用 2. 虹吸現象： (1)實作：利用一條水管完成水族箱換水 (2)觀察實作，指出用水管換水時，須符合下列規則：<1>水管中充滿水<2>水管出水口的位置必須低於水族箱的水位才能排水 3. 連通管原理： (1)了解水在水管或連通的容器裡，靜止時，兩側的水面高度會相同 (2)利用連通管原理解釋用水管測水平、抽水馬桶、熱水瓶等的水位問題
16-18	第四單元	2. 可以溶解的量： (1)常溫下定量的水，可	16-18	第三單元	1. 認識昆蟲第一步： (1)知道昆蟲有不同的外

	溶解	以溶解的砂糖量是固定的 (2)當水中的物質無法再溶解時可以看見杯底會出現沉澱物 (3)將砂糖和食鹽分別溶解在等量的水中，比較出兩種物質可以溶解的量不同 (4)知道增加水量會影響物質可以溶解的量 (5)知道升高水溫能增加物質可以溶解的量 3. 生活中溶解的例子： (1)認識生活中應用溶解的例子		昆蟲世界	型及特徵 (2)能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲，哪些不是 (3)發現昆蟲的主要食物是什麼 (4)發現昆蟲運動時會利用身體上的那些構造 (5)發現昆蟲除了覓食之外，還有各種不同的行為及生活習性 2. 昆蟲的一生： (1)藉由設計飼養計畫，了解各種昆蟲的特點、所食用的食物，以及適合的生長環境 (2)了解昆蟲的成長變化分為完全變態及不完全變態 3. 昆蟲與環境： (1)探討昆蟲對其他生物的影響以及昆蟲和各種動物之間的關係 (2)了解人類的行為會影響昆蟲的數量和分布，並知道保育昆蟲的重要性
--	----	--	--	------	--

108 學年度		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	高年級
領綱學習重點	(一) 探究能力-思考智能 (t) ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 (二) 探究能力-問題解決 (p) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 (三) 科學的態度與本質 (a) ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 探究能力-思考智能 (t) ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 (二) 探究能力-問題解決 (p) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 (三) 科學的態度與本質 (a) ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	

		ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。			
融入之議題		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 科技教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中單元進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1)以學生生活經驗為主軸，提出問題、引導思考並引發動機。 (2)透過觀看影片、閱讀書籍、親身體驗及實際操作等方法，使學生逐漸進入單元核心。 (3)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3. 教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1-3	太陽	活動一：一天之中太陽在空中位置的變化 1-1 用影子觀測太陽的位置 操作： (1)記錄竿影的變化 (2)用手電筒模擬陽光，探討光源 位置和影子的變化 活動二：一天之中太陽在空中位置的變化 1-2 觀測太陽的位置 1-3 觀日資料的轉錄 活動二：四季日升日落的變化 2-1 四季太陽升落的路徑 操作： 比畫臺灣(北回歸線)四季日升日落的路徑 活動三：四季日升日落的變化	1-3	5下單元 4 力與運動	活動一：測量力的大小 1-1 生活中的力 操作： (1)球的位置變化情形 科學小視窗：重力 活動二：測量力的大小 1-2 測量力的大小 操作： (1)用彈簧測量力的大小 活動三：測量力的大小 1-3 力的平衡 操作： (1)模擬拔河

		2-2 不同季節日照對生活的影響			
4-6	植物世界	活動一：植物的構造與功能 1-1 植物體內水分的輸送 操作： (1)植物根部吸水實驗 (2)葉子水分蒸散實驗 活動二：植物的構造與功能 1-2 根的型態與功能 1-3 莖的型態與功能 活動三：植物的構造與功能 1-4 葉的型態與功能 1-5 花、果實和種子的型態與功能	4-6	天氣的變化	活動一：認識颱風 1-1 颱風來了 1-2 颱風 科學小視窗：颱風&颱風眼 科學小視窗：侵襲臺灣的颱風路徑分類、颱風強度圖示說明 活動二：天氣圖與天氣變化 2-2 認識地面天氣圖 2-3 鋒面與天氣變化 科學小視窗：冷、暖氣團 活動三：大氣中的水 3-1 雲、雨、霧 3-2 露、霜、雪 操作： (1)製造露和霜 (2)水的結冰實驗
7-9	空氣與燃燒	活動一：氧氣 1-1 燃燒需要空氣 1-2 氧氣的製造 操作： (1)燃燒需要空氣 (2)氧氣的製造 活動二：二氧化碳 2-1 二氧化碳的製造 2-2 二氧化碳的特性 操作： (1)二氧化碳的製造 (2)二氧化碳的特性 (3)用澄清石灰水檢驗二氧化碳 活動三：二氧化碳 2-3 二氧化碳與生活 活動三：燃燒與滅火 3-1 物質燃燒的條件 3-2 滅火的原理 操作： (1)燃燒必須到達燃點	7-9	熱和我們的生活	活動一：物質受熱的變化 1-1 物質受熱後型態的變化 1-2 物質受熱後體積的變化 操作： (1)液體的熱脹冷縮 (2)氣體的熱脹冷縮 (3)固體的熱脹冷縮 活動二：熱的傳播方式 2-1 熱的傳導 操作： (1)固體的熱傳導 (2)不同材料熱的傳導情形 活動三：熱的傳播方式 2-2 熱的對流 操作： (1)水受熱後的流動情形 (2)觀察冷、熱空氣的流動情形

10-12	聲音的探討	活動一：有聲世界 1-1 物體發聲與振動的關係 活動二：聲音的變化 2-1 聲音的大小 操作： (1)聲音大小和物體振動強弱的關係 活動三：聲音的變化 2-2 聲音的高低 操作： (1)吹直笛，聽聲音的變化 (2)敲打鐵琴琴鍵，聽聲音的變化 (3)撥動吉他琴弦，聽聲音的變化	10-12	變動的大地	活動一：岩石與礦物 1-1 觀察岩石 1-2 認識礦物 活動二：地表的變化 2-1 風化與土壤 2-2 流水作用 科學小視窗：化石 活動三：地震來了 科學閱讀：臺灣的礦產資源
13-15	星星的世界	活動一：認識星座 1-1 仰望星空 科學小視窗： (1)認識獵戶座 (2)認識天蠍座 活動二：觀測星空 操作： (1)用指北針測量方位 (2)測量星星的仰角 活動三：星星的移動 3-1 星星的位置變化 操作： (1)以描圖紙描出星座的位置 (2)實際觀測星座移動情形	13-15	電與磁的奇妙世界	活動一：指北針與地磁 科學小視窗：地磁和指北針的原理 活動二：神奇的電磁鐵 2-1 電可以產生磁 操作： (1)電流對指北針的影響 活動三：電磁鐵的應用 3-1 電磁鐵的磁力
16-18	動物的生活	活動一：動物的行為 1-1 動物的構造和運動 操作： (1)模擬手臂彎曲和伸直 活動二：動物的生殖方式 2-1 動物的求偶 2-2 動物的生殖 科學小視窗：卵生和胎	16-18	巧妙的施力工具	活動一：槓桿 1-1 認識槓桿 操作： (1)改變施力臂的長短 (2)改變抗力臂的長短 活動二：滑輪與輪軸 2-1 滑輪 操作： (1)定滑輪用力的情形 (2)動滑輪用力的情形

		生 活動三：幫動物做分類 3-1 分類的意義 科學小視窗：二分法			活動三：滑輪與輪軸 2-2 輪軸 操作： (1)輪軸用力的情形
--	--	---	--	--	--



(5) 藝術

108 學年度		
領域	每週節數	班級
藝術	3 節	中年級
領綱學習重點	(一) 表現 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 (二) 鑑賞 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 (三) 實踐 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 表現 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 (二) 鑑賞 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	

	2-II-4能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7能描述自己和他人作品的特徵。 (三) 實踐 3-II-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-2能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。				
融入之議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，分美勞、音樂及舞蹈三面向。 (2)蒐集與單元內容相關之圖片、作品、物品及影片等作為輔導教材。 2. 教學方法 (1)藉由簡化、減量或分解等方式以因應學生能力和需求，將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學。 (2)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習。 (3)增加學習內容或教材的新奇性、趣味性、實用性，以提高學生的學習動機。 (4)給予多元管道學習的機會，提供學生運用資訊科技知能，提示聲光、影像及動感等管道，以利學生蒐集藝術資料，瞭解國內外的藝術活動，增廣對藝術文化的認知範圍。 3. 教學評量 (1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1-2	線條遊樂園	生活中的線條/梵谷畫作 1. 認識生活中的線段：閃電、彩虹等… 2. 認識梵谷並欣賞梵谷的畫作 美勞：線條遊戲 1. 使用線條任意作畫 2. 作品展示及欣賞	1-2	紙張遊樂場	紙藝術欣賞 1. 欣賞紙箱王的作品及紙娃娃 美勞：紙的立體造型 1. 高組：紙娃娃製作 低組：著色畫
2-4	音樂的線條	認識五線譜 直笛吹奏	2-4	美麗的紙星星	認識樂器：三角鐵 1. 認識三角鐵

		1. 認識直笛			2. 使用三角鐵進行節奏敲擊 樂曲教唱：美麗的紙星星 1. 聆聽音樂旋律 2. 樂曲段落教唱
5-6	身體魔法師	肢體變變變(個人) 1. 透過肢體表演請同學猜出在模仿什麼東西 話劇-小紅帽 1. 認識繪本小紅帽的故事 話劇-小紅帽 1. 小紅帽話劇表演	5-6	心情觀測站	認識心情臉譜 1. 由教師引導不同情緒表情臉上的線條，給人的感受等 默劇大觀園 1. 欣賞默劇演出 默劇表演
7-8	神奇剪刀手	欣賞剪紙藝術 1. 欣賞剪紙作品 美勞：剪紙拼貼畫	7-8	發現公園的大秘密	作品欣賞：藝術家的樹 1. 欣賞藝術作品 樹的拓印畫
9-10	大自然的音樂	欣賞大自然的聲音/節奏樂器—木魚 直笛吹奏 1. 體驗直笛送氣大小聲的改變	9-10	玩具交響曲	音樂神童—莫札特 1. 認識莫札特 2. 聆聽莫札特的音樂 樂曲教唱：玩具交響曲 1. 聆聽音樂旋律 2. 樂曲段落教唱
11-12	動物家庭	肢體變變變(團體) 話劇-小紅帽	11-12	偶來表演	欣賞偶戲 美勞：創意玩偶 1. 製作手偶
13-14	新陶器時代	製陶瓷欣賞 美勞：陶土杯子	13-14	動物造型師	藝術家的動物造型欣賞 黏土—動物藝術 1. 使用黏土製作動物
15-16	動物狂歡節	欣賞動物所代表的樂曲/節奏樂器—鈴鼓 直笛吹奏 1. 體驗直笛送氣大小聲的改變	15-16	快樂的木匠	認識樂器—口風琴、手風琴 樂曲教唱：小木匠 1. 聆聽音樂旋律 2. 樂曲段落教唱
17-18	身體生活日記	欣賞藝術舞蹈 1. 欣賞舞蹈表演，並由老師引導舞表演的肢體動作，力與美 藝術舞蹈體驗 1. 隨著音樂自由發揮獨特的舞蹈及肢體動作	17-18	跳躍的身體音符	音樂劇欣賞—天鵝湖 肢體表演—創意天鵝湖

108 學年度		
領域	每週節數	班級
藝術	3 節	高年級
領綱學習重點	(一) 表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 (二) 鑑賞 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 (三) 實踐 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝術資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	(一) 表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 (二) 鑑賞 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。	

	2-Ⅲ-4能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-6能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 (三) 實踐 3-Ⅲ-1能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-3能應用各種媒體蒐集藝術資訊與展演內容。 3-Ⅲ-4能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。				
融入之議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，分美勞、音樂及舞蹈三面向。 (2)蒐集與單元內容相關之圖片、作品、物品及影片等作為輔導教材。 2. 教學方法 (1)藉由簡化、減量或分解等方式以因應學生能力和需求，將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學。 (2)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習。 (3)增加學習內容或教材的新奇性、趣味性、實用性，以提高學生的學習動機。 (4)給予多元管道學習的機會，提供學生運用資訊科技知能，提示聲光、影像及動感等管道，以利學生蒐集藝術資料，瞭解國內外的藝術活動，增廣對藝術文化的認知範圍。 3. 教學評量 (1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1-5	徜徉雕刻藝術	1. 認識不同種類的雕刻藝術 2. 欣賞雕刻作品 3. 雕刻實作 高組：由老師協助進行簡單的木頭雕刻 低組：進行剪貼活動布置雕刻作品 4. 作品分享與展示	1-5	歡樂的慶典	1. 欣賞慶典中使用的樂器或樂曲 2. 欣賞慶典中的會場布置 3. 欣賞慶典中的藝術作品 4. 欣賞慶典的文化特色
6-10	同心協力	1. 聆聽音樂旋律 2. 樂曲段落教唱	6-10	解構. 重組. 新造	1. 認識重組藝術 2. 欣賞重組藝術作品1

		3. 使用樂器搭配音樂合奏 4. 舞龍舞獅練習1 體驗全班合作的重要 5. 舞龍舞獅練習2 全班合作完成舞龍舞獅的隊伍進行 6. 舞龍舞獅練習3 搭配音樂全班合作完成舞龍舞獅的隊伍進行		型	3. 欣賞重組藝術作品2 4. 重組作品實作1 5. 重組作品實作2 6. 作品分享與展示
11-15	花花世界	1. 認識花藝裝飾 2. 認識插花之美 3. 欣賞花藝裝飾 4. 插花實作1 5. 插花實作2 6. 作品分享與展示	11-15	傳統音樂之美	1. 認識傳統樂器1 2. 認識傳統樂器2 3. 認識南管音樂 4. 認識北管音樂 5. 傳統樂曲欣賞
16-18	歡喜慶團圓	1. 樂曲：拜年 聆聽音樂旋律 樂曲段落教唱 2. 節奏樂：拜年 利用樂器搭配音樂進行合奏 3. 「春」字剪紙實作 4. 「春」字剪紙實作2 5. 作品分享與展示 6. 布置過年氣氛	16-18	我們來唱戲	1. 認識歌仔戲 2. 欣賞歌仔戲 3. 認識歌仔戲曲腔調 4. 演員開麥拉：歌仔戲大會串1 5. 演員開麥拉：歌仔戲大會串2

(6)綜合活動

108 學年度		
領域	每週節數	年級
綜合活動	4 節	中年級
領綱學習重點	(一) 自我與生涯發展 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 (二) 生活經營與創新 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 (三) 社會與環境關懷 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 自我與生涯發展 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 (二) 生活經營與創新 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 (三) 社會與環境關懷 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的	

		方法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			
融入之議題		☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源 (1) 採用南一出版社之綜合活動課本為教材，進行教學。 (2) 蒐集與單元內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3) 以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1) 以學生生活經驗為主軸，提出問題、引導思考並引發動機。 (2) 透過觀看影片、閱讀書籍、親身體驗及實際操作等方法，使學生逐漸進入單元核心。 (3) 與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3. 教學評量 (1) 採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、紙筆測驗及實際操作等。 (2) 教師依學生個別差異，進行個別評量。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1-4	第一單元 看看我自己	1. 優點大發現 (1) 討論自己在前一年時的表現狀況 (2) 探討自己在哪些方面比以前進步 (3) 提出同學的優點 2. 好表現大搜索 (1) 記錄自己在一周中展現的優點 (2) 探討自己目前希望開發的優點有哪些 2. 好表現大搜索 (1) 擬定自己優點的開發做法並展開行動及心得分享	1-4	第一單元 興趣專長大搜索	1. 興趣面面觀 (1) 說出自己曾參加的活動與活動後心裡的感受 (2) 從參與活動中蒐集自己感興趣的事物 1. 興趣面面觀 (3) 與大家分享自己感興趣的事物 2. 專長補給站 (1) 說出自己的專長 2. 專長補給站 (2) 記錄自己的專長培養過程 (3) 省思擁有興趣與專長帶來的生活改變
5-8	第二單元 發現不一樣的我	1. 缺點大變身 (1) 討論自己在生活中必須要改進的地方 (2) 藉由繪本了解可以如何改進及正確與人相處的方式 1. 缺點大變身 (1) 提出改進的方法 (2) 紀錄改變策略及實	5-8	第二單元 走向你，走向我	1. 表達停看聽 (1) 認識各種表達方式 1. 表達停看聽 (2) 說出各種表達方式的優缺點 (3) 省思適合自己的表達方式 2. 溝通交流道 (1) 能傾聽他人不同的意

		踐情形 2. 我愛自己 (1)分辨自己的表現，再換個方向思考，並肯定自己 (2)討論換個角度評估自己的表現，如何在正確的情況展現 (3)歸納並分享自己對自我的認同及接納			見 (2)能和同學一起討論解決問題的方法 (3)能分享自己的意見與想法
9-12	第三單元 生活調味料	1. 心情氣象臺 (1)利用鏡子和情緒小卡，認識不同的情緒與表情 1. 心情氣象臺 (1)利用抽籤，知道面對同一種情況，每個人會有不同的情緒表現 (2)省思自己最近的情緒表現，並知道如何合宜的表現情緒 2. 心情好料理 (1)發表情緒激動時的經驗，並討論不當的反應帶給別人的感受 2. 心情好料理 (1)設定情境，演練情緒的合宜表現，體察正向語言溝通的重要	9-12	第三單元 校園服務隊	1. 服務你我他 (1)分享自己曾服務他人的經驗及感受 (2)討論在服務他人時應注意的事項 1. 服務你我他 (3)觀察尋找校園中需要服務的人事物 2. 我是服務小志工 (1)討論自己可進行的服務項目 2. 我是服務小志工 (2)能在校園中進行服務任務 (3)完成服務並分享自己的心情
13-15	第四單元 生物與我	1. 我是好主人 (1)能說出日常生活周遭的生物 (2)能明白生物一生的變化過程，及人類之間的異同 1. 我是好主人 (1)能和同學一起討論照顧生物的方法 2. 生生不息 (1)能了解生物生長歷程與人的關係 (2)能了解生物存在的必要性 (3)能感謝生物對人類的貢獻	13-15	第四單元 寶貝當家	1. 家事好幫手 (1)說出自己家中常使用的家庭工具與電器用品及其用途 (2)學習操作不同的家庭工具與電器用品 (3)省思操作家庭工具與電器用品時應注意的事項 2. 巧手妙趣 (1)實際體驗操作家庭工具與電器用品 (2)省思家庭工具與電器用品的收納注意事項 (3)分享自己協助家事的經驗

16-18	第五單元 環保與生活	1. 社區環保行動 (1) 說出社區環保工作推展情形 (2) 說出社區需要改善的地方 (3) 提出社區環境改善的計畫並展開行動 2. 環境問題知多少 (1) 了解全球環境問題及發生的原因-空氣污染 (2) 說出自己可以做到的改善空氣污染的方法 2. 環境問題知多少 (1) 了解全球環境問題及發生的原因-全球暖化 (2) 說出自己可以做到的改善全球暖化的方法 1. 我的綠天使行動 (1) 了解環保團體所做的環保行動內容 (2) 說出自己在生活中可做到的環保行動	16-18	第五單元 和家人有約	1. 家庭活動巧安排 (1) 分享自己參與家庭休閒活動之經驗與感受 1. 家庭活動巧安排 (2) 規劃適合自己家庭活動的安排 (3) 與家人討論安排的內容 2. 全家總動員 (1) 討論家庭事物的分工 (2) 學習對家人表達感謝並主動參與家事 (3) 將規劃的家庭活動付諸實現
-------	---------------	---	-------	---------------	--

108 學年度		
領域	每週節數	年級
綜合活動	4 節	高年級
領綱學習重點	(一) 自我與生涯發展 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 (二) 生活經營與創新 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 (三) 社會與環境關懷 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 自我與生涯發展 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 (二) 生活經營與創新 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 (三) 社會與環境關懷 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
融入之議題	■家庭教育■生命教育□品德教育■人權教育□法治教育□環境教育■海洋教育■資訊教育■性別平等教育□科技教育□能源教育	

		育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源 (1) 採用南一出版社之綜合活動課本為教材，進行教學。 (2) 蒐集與單元內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3) 以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1) 以學生生活經驗為主軸，提出問題、引導思考並引發動機。 (2) 透過觀看影片、閱讀書籍、親身體驗及實際操作等方法，使學生逐漸進入單元核心。 (3) 與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3. 教學評量 (1) 採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、紙筆測驗及實際操作等。 (2) 教師依學生個別差異，進行個別評量。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1-4	過安全的生活	一、災害預防 1. 災害危險知多少 (1) 探討各種災害的情境 (2) 想一想各種災害發生的問題、原因 2. 防火措施不可少 (1) 認識火災的原因與危害 (2) 探討防火的觀念與目的 3. 防火用品總檢查 (1) 認識各種防火用品 (2) 檢視校園內的防火用品。 4. 防災意義想一想 (1) 探討有效防災的作為及意義 二、災害應變 1. 災害經驗大家談 (1) 分享自己曾經有無受災或危險的經驗及其感受 2. 防火演練一起來 (1) 探討火災的應變方式 (2) 演練火災的逃生技巧 3. 臨機應變我最行 (1) 探討颱風與地震的	1-4	生命的樂章	一、生命的印象 1. 探索生命現象 (1) 分享觀察生物生命現象的經驗 (2) 分享自己小時候到現在的相片 2. 展現生命活力 (1) 分享自己克服障礙或挫折的經驗 (2) 分享生命勇士的故事 3. 克服生命難題 (1) 針對學生或是現今社會常發生的問題進行探討，並提出解決策略或方法 二、生命交響曲 1. 合奏關懷樂章 (1) 發掘需要被關懷人事物 (2) 探討進行關懷行動時的注意事項 (3) 實地進行關懷活動並分享感受(如：到療養院當志工)

		應變知能 (2)分享各種潛在危險的應變方式(如：熱水器、放天燈活動或露營)			
5-8	興趣與專長	一、興趣相投 1. 興趣專長親體驗 (1)分享個人的興趣與專長 (2)說一說自己興趣或專長的學習歷程 (3)能分享自己持續發展興趣或專長的做法 (4)省思對生活的影響 2. 同好團體大家來 (1)與興趣相投的夥伴成為同好團體 (2)能說出同好之間共同話題、行動與相結合的理由 二、共同成長 1. 同好成長A計畫 (1)訂定成長計畫 (2)提出達成目標的步驟並付諸行動 三、展現成果 1. 成果發表會 2. 能分享參與同好團體的心得及分享欣賞成果發表會的心得	5-8	迎向陽光	一、情緒的探討 1. 情緒的管理 (1)討論每個人對情緒的不同感受 (2)分享處理負面情緒的經驗 (3)練習處理負面的情緒 (4)提出自我管理情緒的策略 (5)在生活中實踐情緒管理 二、衝突的處理 1. 案例分析 (1)探討發生衝突的案例 (2)討論衝突對人際關係的影響 2. 衝突的解決 (1)演練解決衝突的情況 (2)針對衝突原因討論順利解決的方法
9-12	學習的桃花源	一、分享學習經驗 1. 學習經驗大家談 (1)發表自己喜歡的課程 (2)分享由不喜歡變成喜歡的經驗 2. 學習效果追追追 (1)分享「喜歡的課程」的學習效果 (2)發表「不喜歡的課程」的學習效果 二、發現學習方法 1. 學習方法有一套 (1)記誦式學習 (2)思考式學習 (3)練習式學習 (4)省思不同領域和學習方法的關係 2. 合作學習有妙招	9-12	和家人一起成長	一、學習家事妙招 1. 能力交流道 (1)做家事經驗及心得分享 (2)實際練習參與家事 2. 妙招大蒐集 (1)透過各種研究方法蒐集家事妙招 (2)全班進行家事妙招體驗 (3)與家人分享並在生活中實踐 二、樂當省電達人 1. 用電知多少 (1)學看電費通知單 2. 省電有妙招 (1)討論有效的省電方法 3. 節能行動派

		(1)發表團隊學習的要領與步驟 (2)演練以團隊合作方式解決問題 (3)分享合作學習的心得			(1)討論並實踐省電方法 (2)與家人分享省電妙招
13-15	和大自然做朋友	一、心靈照相機 1. 尋找大自然 (1)全班討論可觀察自然的地點 (2)實際到戶外去感受 2. 你是我的眼 (1)說明「心靈照相機」活動方式 (2)分組進行實際體驗 3. 心靈的對話 (1)照相機和攝影師分享 (2)統整歸納觀察方法 4. 角色變一變 (1)照相機和攝影師互換角色體驗 (2)省思觀察自然的心得感受	13-15	我們都是一家人	一、族群知多少 1. 分享認識的族群 2. 發表自己的族群特色 二、特別的族群 1. 認識老人、兒童、身障和落勢族群 2. 發表對特別族群的看法 三、相聚一家親 1. 族群相處體驗遊戲 2. 提出促進族群和諧的做法 3. 討論關懷族群的作法 4. 體驗族群服務活動
16-18	文化大觀園	一、語言萬花筒 1. 母語你我他 (1)介紹自己會說的語言及示範 2. 你來教我來學 (1)同儕間相互學習不同的語言 2. 你來教我來學 (1)同儕間相互學習不同的語言 (2)發表學習不同語言的學習心得與成果 二、多元文化展 1. 發表自己族群生活方式、特色及代同儕一起體驗 三、文化新風貌 1. 分析不同文化特色 (1)發表對多元文化的體驗心得 (2)比較傳統和新文化和生活的關聯	16-18	環保行動派	一、環境設計師 1. 觀察及討論社區環境現況 2. 找出社區環境問題 3. 探討環境問題解決策略 二、環保小達人 1. 實踐個人和家庭環保行動 2. 分享個人和家庭環保行動成效

(7)健康與體育

108 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育-健康	1 節	一年級
領綱學習重點	(一) 認知 3. 認識基本的健康常識。 4. 認識健康的生活習慣。 (二) 情意 3. 願意養成個人健康習慣。 (三) 技能 1. 能於生活中嘗試運用生活技能。 2. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 (四) 行為 1. 養成健康的生活習慣。 2. 認識與身體活動相關資源。	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 認知 1. 認識基本的健康常識。 2. 認識健康的生活習慣。 (二) 情意 1. 願意養成個人健康習慣。 (三) 技能 1. 能於生活中嘗試運用生活技能。 2. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 (四) 行為 1. 養成健康的生活習慣。 2. 識與身體活動相關資源。	
融入之議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中八單元進行教學。 (2) 蒐集與單元內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3) 以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1) 教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 (2) 著重先備能力，以學生已經學會的技巧呈現教材。 (3) 在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反複練習。 (4) 運用多重感官學習，以視覺、聽覺和觸覺等感官學習加強印象。	

		(5) 運用多元教學方式，活用同儕指導、角色扮演、提示線索、具體化等方式。 (6) 提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。 (7) 善用資源或教學媒體，如電腦輔助教學或教學媒體等。 3. 教學評量 (1) 應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2) 彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。 (3) 實施評量時為減少分心的狀況採一對一評量、減少干擾物與教師提示等方式進行。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：我上一年級了 1. 認識新朋友	11	第三單元：生病時怎麼辦 1. 認識健康中心
2	第一單元：我上一年級了 2. 自我介紹-認識我的特徵	12	第三單元：生病時怎麼辦 2. 認識生病的徵狀
3	第一單元：我上一年級了 3. 自我介紹-認識我的興趣	13	第三單元：生病時怎麼辦 3. 了解水痘保健
4	第一單元：我上一年級了 4. 團體生活守規定	14	第三單元：生病時怎麼辦 4. 了解預防疾病的方法
5	第二單元：整潔寶寶 1. 認識穿著的禮儀	15	第三單元：生病時怎麼辦 5. 認識到醫院看病的流程
6	第二單元：整潔寶寶 2. 我會上廁所—認識廁所的設備	16	第四單元：活力的來源 1. 認識早餐的重要性
7	第二單元：整潔寶寶 3. 我會上廁所—上廁所的注意事項	17	第四單元：活力的來源 2. 養成吃早餐的習慣
8	第二單元：整潔寶寶 4. 衛生好習慣—認識洗手時機	18	第四單元：活力的來源 3. 飲食好習慣—良好的飲食習慣
9	第二單元：整潔寶寶 5. 衛生好習慣—認識洗手五步驟	19	第四單元：活力的來源 4. 飲食好習慣—良好的衛生行為
10	第二單元：整潔寶寶 6. 衛生好習慣—練習洗手	20	第四單元：活力的來源 5. 飲食好習慣—良好的用餐禮儀

108 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育-健康	1 節	一年級
領綱學習重點	(一) 認知 1. 認識基本的健康常識。 2. 認識健康的生活習慣。 (二) 情意 1. 願意養成個人健康習慣。 (三) 技能 1. 能於生活中嘗試運用生活技能。 2. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 (四) 行為 1. 養成健康的生活習慣。 2. 認識與身體活動相關資源。	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 認知 1. 認識基本的健康常識。 2. 認識健康的生活習慣。 (二) 情意 1. 願意養成個人健康習慣。 (三) 技能 1. 能於生活中嘗試運用生活技能。 2. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 (四) 行為 1. 養成健康的生活習慣。 2. 識與身體活動相關資源。	
融入之議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中八單元進行教學。 (2) 蒐集與單元內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3) 以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1) 教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 (2) 著重先備能力，以學生已經學會的技巧呈現教材。 (3) 在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反覆練習。 (4) 運用多重感官學習，以視覺、聽覺和觸覺等感官學習加強印象。 (5) 運用多元教學方式，活用同儕指導、角色扮演、提示線索、	

具體化等方式。

(6) 提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。

(7) 善用資源或教學媒體，如電腦輔助教學或教學媒體等。

3. 教學評量

(1) 應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。

(2) 彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。

(3) 實施評量時為減少分心的狀況採一對一評量、減少干擾物與教師提示等方式進行。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：美齒寶寶 1. 認識牙齒的功能及重要性	11	第三單元：認識結膜炎 1. 眼睛生病了——認識結膜炎
2	第一單元：美齒寶寶 2. 認識蛀牙的原因	12	第三單元：認識結膜炎 2. 認識眼科診所的功用
3	第一單元：美齒寶寶 3. 認識牙齒保健的方法	13	第三單元：認識結膜炎 3. 預防結膜炎傳染
4	第一單元：美齒寶寶 4. 認識刷牙工具的維護及選用	14	第三單元：認識結膜炎 4. 預防結膜炎傳染
5	第一單元：美齒寶寶 5. 美齒寶寶選拔賽——正確的刷牙方式	15	第四單元：危機總動員 1. 認識校園中應該注意的安全事項
6	第二單元：飲食好習慣 1. 認識我們的營養午餐	16	第四單元：危機總動員 2. 認識校園的危險角落
7	第二單元：飲食好習慣 2. 認識均衡飲食的重要性	17	第四單元：危機總動員 3. 認識危險和緊急狀況
8	第二單元：飲食好習慣 3. 認識平日食用的六大類食物	18	第四單元：危機總動員 4. 認識危險和緊急狀況的處理方式
9	第二單元：飲食好習慣 4. 用餐好習慣——維持桌面清潔	19	第四單元：危機總動員 5. 認識流鼻血的處理方式
10	第二單元：飲食好習慣 5. 用餐好習慣——我會清潔桌面	20	第四單元：危機總動員 6. 模擬流鼻血的處理方式

108 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育-健康	1 節	二年級
領綱學習重點	(一) 認知 1. 認識基本的健康常識。 2. 認識健康的生活習慣。 (二) 情意 1. 願意養成個人健康習慣。 (三) 技能 1. 能於生活中嘗試運用生活技能。 2. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 (四) 行為 1. 養成健康的生活習慣。 2. 認識與身體活動相關資源。	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 認知 1. 認識基本的健康常識。 2. 認識健康的生活習慣。 (二) 情意 1. 願意養成個人健康習慣。 (三) 技能 1. 能於生活中嘗試運用生活技能。 2. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 (四) 行為 1. 養成健康的生活習慣。 2. 識與身體活動相關資源。	
融入之議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中八單元進行教學。 (2) 蒐集與單元內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3) 以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1) 教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 (2) 著重先備能力，以學生已經學會的技巧呈現教材。 (3) 在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反複練習。 (4) 運用多重感官學習，以視覺、聽覺和觸覺等感官學習加強印象。 (5) 運用多元教學方式，活用同儕指導、角色扮演、提示線索、具體化等方式。	

		(6) 提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。 (7) 善用資源或教學媒體，如電腦輔助教學或教學媒體等。 3. 教學評量 (1) 應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2) 彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。 (3) 實施評量時為減少分心的狀況採一對一評量、減少干擾物與教師提示等方式進行。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：健康守護神 1. 認識健康中心	11	第二單元：愛護五官 6. 愛護五官的妙招-指甲
2	第一單元：健康守護神 2. 認識正確的用藥方式及注意事項	12	第三單元：安全有保障—在家安全一級棒 1. 遠離家中的危險物品
3	第一單元：健康守護神 3. 認識藥物的保存方法	13	第三單元：安全有保障—在家安全一級棒 2. 家中應該注意的安全事項
4	第一單元：健康守護神 4. 認識就醫領藥的流程	14	第三單元：安全有保障—在家安全一級棒 3. 遠離燒燙傷
5	第二單元：愛護五官 1. 認識五官的位置及功能	15	第三單元：安全有保障—在家安全一級棒 4. 家中遇到危險和緊急狀況的助理方式
6	第二單元：愛護五官 2. 愛護五官的妙招-眼睛	16	第四單元：健康的飲食 1. 遠離肥胖--認識肥胖的形成原因及預防方法
7	第二單元：愛護五官 3. 愛護五官的妙招-耳朵	17	第四單元：健康的飲食 2. 遠離便秘--認識便秘的形成原因及預防方法
8	第二單元：愛護五官 4. 愛護五官的妙招-鼻子	18	第四單元：健康的飲食 3. 健康的飲食-良好的飲食習慣
9	第二單元：愛護五官 5. 愛護五官的妙招-舌頭	19	第四單元：健康的飲食 4. 健康的飲食-均衡飲食
10	第二單元：愛護五官 5. 愛護五官的妙招-皮膚	20	第四單元：健康的飲食 5. 健康的飲食-練習挑選均衡飲食的食物

108 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育-健康	1 節	二年級
領綱學習重點	(一) 認知 1. 認識基本的健康常識。 2. 認識健康的生活習慣。 (二) 情意 1. 願意養成個人健康習慣。 (三) 技能 1. 能於生活中嘗試運用生活技能。 2. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 (四) 行為 1. 養成健康的生活習慣。 2. 認識與身體活動相關資源。	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 認知 1. 認識基本的健康常識。 2. 認識健康的生活習慣。 (二) 情意 1. 願意養成個人健康習慣。 (三) 技能 1. 能於生活中嘗試運用生活技能。 2. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 (四) 行為 1. 養成健康的生活習慣。 2. 識與身體活動相關資源。	
融入之議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中八單元進行教學。 (2) 蒐集與單元內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3) 以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1) 教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 (2) 著重先備能力，以學生已經學會的技巧呈現教材。 (3) 在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反複練習。 (4) 運用多重感官學習，以視覺、聽覺和觸覺等感官學習加強印象。 (5) 運用多元教學方式，活用同儕指導、角色扮演、提示線索、	

		具體化等方式。 (6) 提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。 (7) 善用資源或教學媒體，如電腦輔助教學或教學媒體等。 3. 教學評量 (1) 應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2) 彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。 (3) 實施評量時為減少分心的狀況採一對一評量、減少干擾物與教師提示等方式進行。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：消費停看聽 1. 認識商家的行銷方式	11	第三單元：學習自我保護 1. 男女大不同
2	第一單元：消費停看聽 2. 如何選擇優良商家	12	第三單元：學習自我保護 2. 認識隱私部位
3	第一單元：消費停看聽 3. 消費時的注意事項	13	第三單元：學習自我保護 3. 適當的肢體接觸
4	第一單元：消費停看聽 4. 選擇適合自己的商品	14	第三單元：學習自我保護 4. 認識自我保護的方法
5	第二單元：我的成長 1. 認識懷孕和生產的過程	15	第四單元：休閒運動快樂行 1. 認識休閒活動
6	第二單元：我的成長 2. 認識自己的成長階段	16	第四單元：休閒運動快樂行 2. 參與休閒活動的好處
7	第二單元：我的成長 3. 認識成長階段所帶來的改變	17	第四單元：休閒運動快樂行 3. 參與休閒活動的注意事項
8	第二單元：我的成長 4. 認識不同階段的發展及任務	18	第四單元：休閒運動快樂行 4. 休閒活動體驗
9	第二單元：我的成長 5. 認識自己現階段的發展及任務	19	第四單元：休閒運動快樂行 5. 休閒活動體驗
10	第二單元：我的成長 6. 實作自己現階段的發展任務	20	第四單元：休閒運動快樂行 6. 分享休閒活動體驗心得

108 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育-體育	2 節	一年級
領綱學習重點	(一) 認知 1. 認識身體活動的基本動作。 2. 認識基本的運動常識。 (二) 情意 1. 表現尊重的團體互動行為。 2. 專注觀賞他人的動作表現。 3. 接受並體驗多元性身體活動。 (三) 技能 1. 表現基本動作與模仿的能力。 2. 表現安全的身體活動行為。 (四) 行為 1. 願意從事規律身體活動。 2. 利用學校或社區資源從事身體活動。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 認知 3. 認識身體活動的基本動作。 1. 認識基本的運動常識。 (二) 情意 4. 表現尊重的團體互動行為。 1. 專注觀賞他人的動作表現。 2. 接受並體驗多元性身體活動。 (三) 技能 1. 表現基本動作與模仿的能力。 2. 表現安全的身體活動行為。 (四) 行為 1. 願意從事規律身體活動。 2. 利用學校或社區資源從事身體活動。	
融入之議題	☐ 家庭教育 ■生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 ■性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中八單元進行教學。 (2) 蒐集與單元內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3) 以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1) 教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 (2) 著重先備能力，以學生已經學會的技巧呈現教材。 (3) 在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到	

精熟，並且放慢教學速度，讓學生反覆練習。

(4) 運用多重感官學習，以視覺、聽覺和觸覺等感官學習加強印象。

(5) 運用多元教學方式，活用同儕指導、角色扮演、提示線索、具體化等方式。

(6) 提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。

(7) 善用資源或教學媒體，如電腦輔助教學或教學媒體等。

3. 教學評量

(1) 應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。

(2) 彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。

(3) 實施評量時為減少分心的狀況採一對一評量、減少干擾物與教師提示等方式進行。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：大展身體 1. 透過毛巾伸展肢體	11	第三週：律動的身體 1. 體操伸展
2	第一單元：大展身體 2. 用身體做出猜拳樣子	12	第三週：律動的身體 2. 老鷹抓小雞遊戲
3	第一單元：大展身體 3. 用不同動作與同學合作表演各種造型	13	第三週：律動的身體 3. 老鷹抓小雞遊戲
4	第一單元：大展身體 4. 用不同的肢體動作和同學打招呼	14	第三週：律動的身體 4. 身體歌與動作搭配
5	第二單元：球兒真好玩 1. 抓球遊戲	15	第三週：律動的身體 5. 身體歌與動作搭配
6	第二單元：球兒真好玩 2. 丟球遊戲	16	第四週：快樂GOGOGO 1. 腳的開合跳
7	第二單元：球兒真好玩 3. 接球遊戲	17	第四週：快樂GOGOGO 2. 腳的交叉跳
8	第二單元：球兒真好玩 4. 拍球遊戲	18	第四週：快樂GOGOGO 3. 腳的猜拳遊戲
9	第二單元：球兒真好玩 5. 踢球遊戲	19	第四週：快樂GOGOGO 4. 腳的猜拳遊戲
10	第二單元：球兒真好玩 6. 團體丟接球	20	第四週：快樂GOGOGO 5. 腳的猜拳團體遊戲

108 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育-體育	2 節	一年級
領綱學習重點	(一) 認知 1. 認識身體活動的基本動作。 2. 認識基本的運動常識。 (二) 情意 1. 表現尊重的團體互動行為。 2. 專注觀賞他人的動作表現。 3. 接受並體驗多元性身體活動。 (三) 技能 1. 表現基本動作與模仿的能力。 2. 表現安全的身體活動行為。 (四) 行為 1. 願意從事規律身體活動。 2. 利用學校或社區資源從事身體活動。	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 認知 1. 認識身體活動的基本動作。 2. 認識基本的運動常識。 (二) 情意 1. 表現尊重的團體互動行為。 2. 專注觀賞他人的動作表現。 3. 接受並體驗多元性身體活動。 (三) 技能 1. 表現基本動作與模仿的能力。 2. 表現安全的身體活動行為。 (四) 行為 1. 願意從事規律身體活動。 2. 利用學校或社區資源從事身體活動。	
融入之議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中八單元進行教學。 (2) 蒐集與單元內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3) 以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1) 教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 (2) 著重先備能力，以學生已經學會的技巧呈現教材。 (3) 在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反覆練習。	

		(4) 運用多重感官學習，以視覺、聽覺和觸覺等感官學習加強印象。 (5) 運用多元教學方式，活用同儕指導、角色扮演、提示線索、具體化等方式。 (6) 提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。 (7) 善用資源或教學媒體，如電腦輔助教學或教學媒體等。 3. 教學評量 (1) 應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2) 彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。 (3) 實施評量時為減少分心的狀況採一對一評量、減少干擾物與教師提示等方式進行。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：我有好身手 1. 墊上翻滾	11	第三單元：玩呼拉圈 2. 滾動呼拉圈
2	第一單元：我有好身手 2. 動物大競走—小狗走路	12	第三單元：玩呼拉圈 3. 穿進穿出呼拉圈
3	第一單元：我有好身手 3. 動物大競走—鴨子走路	13	第三單元：玩呼拉圈 4. 跟著呼拉圈移動身體
4	第一單元：我有好身手 4. 動物大競走—大象走路	14	第三單元：玩呼拉圈 5. 呼拉圈團康遊戲
5	第一單元：我有好身手 5. 動物大競走—大象走路	15	第四單元：跳躍大進擊 1. 雙腳跳遊戲
6	第二單元：看誰反應快 1. 拋接動作	16	第四單元：跳躍大進擊 2. 單腳跳遊戲
7	第二單元：看誰反應快 2. 拋接動作	17	第四單元：跳躍大進擊 3. 跳躍擊掌
8	第二單元：看誰反應快 3. 簡單的急停動作	18	第四單元：跳躍大進擊 4. 模仿動物跳躍
9	第二單元：看誰反應快 4. 起身站立的動作	19	第四單元：跳躍大進擊 5. 跳格子規則與練習
10	第三單元：玩呼拉圈 1. 呼拉圈伸展操	20	第四單元：跳躍大進擊 6. 跳格子綜合比賽

108 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育-體育	2 節	二年級
領綱學習重點	(一) 認知 1. 認識身體活動的基本動作。 2. 認識基本的運動常識。 (二) 情意 1. 表現尊重的團體互動行為。 2. 專注觀賞他人的動作表現。 3. 接受並體驗多元性身體活動。 (三) 技能 1. 表現基本動作與模仿的能力。 2. 表現安全的身體活動行為。 (四) 行為 1. 願意從事規律身體活動。 2. 利用學校或社區資源從事身體活動。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 認知 1. 認識身體活動的基本動作。 2. 認識基本的運動常識。 (二) 情意 1. 表現尊重的團體互動行為。 2. 專注觀賞他人的動作表現。 3. 接受並體驗多元性身體活動。 (三) 技能 1. 表現基本動作與模仿的能力。 2. 表現安全的身體活動行為。 (四) 行為 1. 願意從事規律身體活動。 2. 利用學校或社區資源從事身體活動。	
融入之議題	☐ 家庭教育 ■生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 ■性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中八單元進行教學。 (2) 蒐集與單元內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3) 以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1) 教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 (2) 著重先備能力，以學生已經學會的技巧呈現教材。 (3) 在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到	

精熟，並且放慢教學速度，讓學生反覆練習。

(4) 運用多重感官學習，以視覺、聽覺和觸覺等感官學習加強印象。

(5) 運用多元教學方式，活用同儕指導、角色扮演、提示線索、具體化等方式。

(6) 提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。

(7) 善用資源或教學媒體，如電腦輔助教學或教學媒體等。

3. 教學評量

(1) 應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。

(2) 彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。

(3) 實施評量時為減少分心的狀況採一對一評量、減少干擾物與教師提示等方式進行。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：大家來唱跳 1. 全身性肢體活動	11	第二單元：平衡高手 平衡遊戲
2	第一單元：大家來唱跳 2. 猜拳歌舞蹈動作	12	第三單元：古早味的童玩 1. 童玩遊戲-竹蜻蜓
3	第一單元：大家來唱跳 3. 猜拳歌舞蹈動作	13	第三單元：古早味的童玩 2. 童玩遊戲-丟沙包
4	第一單元：大家來唱跳 4. 說哈囉舞蹈動作	14	第三單元：古早味的童玩 3. 童玩遊戲-打陀螺
5	第一單元：大家來唱跳 5. 說哈囉舞蹈動作	15	第三單元：古早味的童玩 4. 童玩遊戲-放風箏
6	第二單元：平衡高手 1. 平衡感測試	16	第四單元：玩球樂趣多 1. 傳球
7	第二單元：平衡高手 2. 走過平衡木	17	第四單元：玩球樂趣多 2. 拍球走
8	第二單元：平衡高手 3. 走過平衡木	18	第四單元：玩球樂趣多 3. 彈接球
9	第二單元：平衡高手 4. 平衡木上的姿勢變化	19	第四單元：玩球樂趣多 4. 投球
10	第二單元：平衡高手 5. 平衡木上的姿勢變化	20	第四單元：玩球樂趣多 5. 分組比賽

108 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育-體育	2 節	二年級
領綱學習重點	(一) 認知 1. 認識身體活動的基本動作。 2. 認識基本的運動常識。 (二) 情意 1. 表現尊重的團體互動行為。 2. 專注觀賞他人的動作表現。 3. 接受並體驗多元性身體活動。 (三) 技能 1. 表現基本動作與模仿的能力。 2. 表現安全的身體活動行為。 (四) 行為 1. 願意從事規律身體活動。 2. 利用學校或社區資源從事身體活動。	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 認知 1. 認識身體活動的基本動作。 2. 認識基本的運動常識。 (二) 情意 1. 表現尊重的團體互動行為。 2. 專注觀賞他人的動作表現。 3. 接受並體驗多元性身體活動。 (三) 技能 1. 表現基本動作與模仿的能力。 2. 表現安全的身體活動行為。 (四) 行為 1. 願意從事規律身體活動。 2. 利用學校或社區資源從事身體活動。	
融入之議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中八單元進行教學。 (2) 蒐集與單元內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3) 以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1) 教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 (2) 著重先備能力，以學生已經學會的技巧呈現教材。 (3) 在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反覆練習。	

		(4) 運用多重感官學習，以視覺、聽覺和觸覺等感官學習加強印象。 (5) 運用多元教學方式，活用同儕指導、角色扮演、提示線索、具體化等方式。 (6) 提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。 (7) 善用資源或教學媒體，如電腦輔助教學或教學媒體等。 3. 教學評量 (1) 應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2) 彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。 (3) 實施評量時為減少分心的狀況採一對一評量、減少干擾物與教師提示等方式進行。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：闖關高手 1. 平衡木的闖關活動	11	第三單元：休閒運動快樂行 1. 練習健走
2	第一單元：闖關高手 2. 呼拉圈的闖關活動	12	第三單元：休閒運動快樂行 2. 練習健走
3	第一單元：闖關高手 3. 球類的闖關活動	13	第三單元：休閒運動快樂行 3. 健走比賽
4	第一單元：闖關高手 4. 古早味童玩的闖關活動	14	第三單元：休閒運動快樂行 4. 健走比賽
5	第二單元：踢踢樂 1. 前踢球	15	第四單元：跑的遊戲 1. 帶著報紙跑
6	第二單元：踢踢樂 2. 膝蓋頂球	16	第四單元：跑的遊戲 2. 折返跑
7	第二單元：踢踢樂 3. 踢球	17	第四單元：跑的遊戲 3. 折返跑
8	第二單元：踢踢樂 4. 踢球射門	18	第四單元：跑的遊戲 4. 接力賽
9	第二單元：踢踢樂 5. 簡易足球遊戲	19	第四單元：跑的遊戲 5. 接力賽
10	第二單元：踢踢樂 6. 分組比賽	20	第四單元：跑的遊戲 6. 自我紀錄比較

108 學年度課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	4 節	七年級
領綱學習重點	(五) 聆聽 5. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 6. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 (六) 口語表達 4. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 (七) 識字與寫字 1. 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 2. 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 (八) 閱讀 5. 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (九) 寫作 3. 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 4. 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 聆聽 1. 以同理心，聆聽各項發言。 2. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 (二) 口語表達 1. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2. 聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 (三) 識字與寫字 1. 認識國字至少 2,000 字，使用 1,500 字。 2. 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 (四) 閱讀 1. 比較不同標點符號的表達效果，朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 (五) 寫作 1. 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 2. 能寫出結構完整、主旨明確的句子。	
融入之議題	□家庭教育■生命教育□品德教育■人權教育□法治教育□環境教育 ■海洋教育■資訊教育■性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育 □防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際	

		教育 ☐ 原住民族教育			
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中八課進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2. 教學方法 (1)念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。 (2)在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更容易了解課文內容。 (3)生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。 (4)帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。 (5)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3. 教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。 (3)語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。			
		第一學期教材大綱			
		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
		1	認識衣服的材質(棉、棉麻、牛仔、雪紡、絲質等)。	11	認識常見的運動項目(籃球、足球、排球、羽球、桌球等)。
		2	理解格子狀的衣服像圍棋、棋盤、稿紙、綠豆糕。	12	認識常見的樂器(鋼琴、吉他、小喇叭、長笛、鼓等)。
	雅量	3	知道鞋子有各種樣式(運動鞋、涼鞋、拖鞋、皮鞋、高跟鞋等)。	13	音樂家與職籃巨星 認識有名的運動員及他的成名事蹟(麥可·喬丹、林書豪、戴姿穎等)。
		4	能選擇自己喜歡的景色、音樂，尊重別人的喜好。	14	認識有名的音樂家並欣賞他的成名曲目(巴哈、莫札特、馬友友等)。
		5	每個人的審美觀都不一樣。	15	有天分也要不斷努力才能成功。
		6	認識常見的昆蟲(蝴蝶、蜜蜂、螢火蟲)。	16	認識信的形式和寄送方式(網路電子郵件、郵差紙張、飛鴿傳書)。
	夏夜	7	形容詞+名詞練習(火紅的太陽、藍色的大海)。	17	不要怕失敗 認識和信相關的字詞(郵局、郵筒、郵票、信封)。
		8	認識常見的動物(羊、牛、雞、鴨、魚)。	18	認識常有的情緒表現(難過流淚、快樂笑咪咪、羞愧)

9		認識常見的瓜果植物(南瓜、椰子樹等)。	19		失敗時會有的情緒和行為反應(悲傷沮喪、皺眉、哭泣、生氣等)。
10		認識常見的地形景色(山坡、田野、大海、竹林)。	20		遭遇失敗應該冷靜的重新開始，才能獲得成功。
第二學期教材大綱					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	背影	知道出遊的行李裝備(禦寒衣物、盥洗用具、各人藥品)。	11	那默默的一群	認識巷弄街道上常出現的垃圾(塑膠袋、碎紙、落葉、泥巴等)。
2		知道火車站的月台規範和乘車禮儀。	12		能實踐垃圾不落地。
3		能認識以前的衣著名稱(棉袍、馬褂、旗袍等)。	13		能區分「一般垃圾」或「資源回收」垃圾。
4		能選擇適當的形容詞(毛茸茸的、柔軟的、粗)來形容衣物。	14		能認識清潔類型的工作種類(清道夫、浴廁清潔工、垃圾車清潔隊員、房務員、居家清潔員等)
5		體會家人對自己的關愛行為	15		只要是盡心盡力做事的人都是可敬的，做好自己的工作或任務。
6	我在臺東，心情，晴	認識台東山線、海線景點(池上伯朗大道、鹿野高台、三仙台、加路蘭、太麻里等)。	16	吃冰的滋味	認識冰的種類(冰淇淋、吧嘍、刨冰、冰棒、綿綿冰、冰沙等)
7		認識台東名產(釋迦、香丁、金針、洛神花等等)。	17		認識刨冰的佐料(仙草、愛玉、粉圓、粉粿、綠豆、紅豆、芋圓等)
8		認識台東的交通工具(飛機、火車、公車、汽機車等)。	18		能配對選出適當的形容詞來形容圖片上的冰品。
9		認識台東縣樹縣花(蝴蝶蘭)及常見植物(木棉樹，釋迦樹等)。	19		認識台東糖廠的特色與產品。
10		認識台東的在地觀光節慶或活動(熱氣球節、金針花季、三仙台日出等)。	20		能在品嚐冰品後表達吃到的佐料和心情感受。

(2)數學

108 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學	4 節	七年級
領綱學習重點	(一) 數： 1. 能認識負數與根式的概念與計算。 2. 理解坐標表示的意義。 (二) 代數： 1. 熟悉代數式的運算 2. 能解方程式及簡單的函數。 (三) 平面幾何： 1. 各年級分別學習直觀幾何（直觀、辨識與描述）、測量幾何、推理幾何；空間幾何略晚學習。 (四) 統計與機率： 1. 能理解統計與機率的意義。 2. 認識基本的統計方法。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 數： 1. 能認識負數概念與計算。 2. 理解坐標表示的意義。 (二) 代數： 1. 熟悉代數式的運算 2. 能解方程式及簡單的函數。 (三) 平面幾何： 1. 各年級分別學習直觀幾何（直觀、辨識與描述）、測量幾何、推理幾何；空間幾何略晚學習。 (四) 統計與機率： 1. 能理解統計與機率的意義。	
融入之議題	□家庭教育■生命教育□品德教育□人權教育■法治教育□環境教育■海洋教育■資訊教育■性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 南一版 (2) 擷取生活中常見素材，如地圖、座位表、價目表、時刻表等，搭配所實際運用的情境。 (3) 提供可實際操作的教具、多媒體等輔助教學。 (4) 善用學生家庭或社區環境中所具備之材料與線索，連結生活能力。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 重度障礙學生使用科技輔具協助參與課程（校內課堂及校外環境）。 (2) 用日常生活實例引起動機並搭配實作課程激發學生思考、學習能力。 (3) 妥適運用多感官教學及多層次教學，提升學生學習效益。	

		(4) 若學生基本運算能力不佳，在紙筆運算後得以計算機輔助驗算。 (5) 視教學需求與實際可運用資源辦理校外教學或相關活動，強化運用與跨情境類化能力。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) H組學生能寫出和說出/M組能說出/L組指出，像是地圖上標的物的位置。 (2) 認知課程內容的部分，H組學生能寫出和說出/M組能說出/L組能指出正確的答案。 (3) 進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	數與數線	認識正數與負數	12	科學記號	認識以 10 為底的科學記號換算(1 至 3 次方)
2		比較負數的大小	13		認識以 1 到 9 為底的科學記號換算(1 至 3 次方)
3		正負數的生活應用演練(1)-溫度	14	符號列式與運算	代數的意義
4		正負數的生活應用演練(2)-樓層	15		生活中常見的代數(1)-身高、體重
5		正負數的生活應用演練(3)-收支	16		生活中常見的代數(2)-年齡、金額
6		認識數線	17		如何列出代數式
7		數線的生活應用演練(1)-車廂	18		一元一次方程式的列式與解值(1)
8		數線的生活應用演練(2)-門牌	19		一元一次方程式的列式與解值(2)
9		絕對值的意義	20		一元一次方程式應用文字題綜合演練
10		絕對值的生活應用演練(1)-距離	21		
11		絕對值的生活應用演練(2)-收支	22		

108 學年度第二學期課程計畫				
領域	每週節數		班級	
數學	4 節		七年級	
領綱學習重點	(一) 數： 1. 能認識負數概念與計算。 2. 理解坐標表示的意義。 (二) 代數： 1. 熟悉代數式的運算 2. 能解方程式及簡單的函數。 (三) 平面幾何： 1. 各年級分別學習直觀幾何（直觀、辨識與描述）、測量幾何、推理幾何；空間幾何略晚學習。 (四) 統計與機率： 1. 能理解統計與機率的意義。			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)			
融入之議題	品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 南一版數學國中1上和1下之教科書。 (2) 南一版數學國中1上和1下之教師手冊。 (3) 擷取生活中常見素材，如地圖、座位表、價目表、時刻表等，搭配所實際運用的情境。 (4) 提供可實際操作的教具、多媒體等輔助教學。 (5) 善用學生家庭或社區環境中所具備之材料與線索，連結生活能力。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 重度障礙學生使用科技輔具協助參與課程（校內課堂及校外環境）。 (2) 用日常生活實例引起動機並搭配實作課程激發學生思考、學習能力。 (3) 妥適運用多感官教學及多層次教學，提升學生學習效益。 (4) 若學生基本運算能力不佳，在紙筆運算後得以計算機輔助驗算。 (5) 視教學需求與實際可運用資源辦理校外教學或相關活動，強化運用與跨情境類化能力。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) H組學生能寫出和說出/M組能說出/L組指出，像是地圖上標的物的位置。 (2) 認知課程內容的部分，H組學生能寫出和說出/M組能說出/L組能指出正確的答案。 (3) 進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容

1	直角座標平面	數線與座標的關係	12	比例式	比例式的生活應用-食品製作時間
2		常見的座標平面(1)-班級座位	13	變數與函數	二項資料之間的對應關係(1)-個人資訊
3		常見的座標平面(1)-火車座位	14		二項資料之間的對應關係(2)-火車時刻表
4		常見的座標平面(1)-電影院座位	15		變數與函數的生活應用-計程車
5		根據指定座標,比較鄰近人事物的方位與距離	16		變數與函數的生活應用-加價購
6		找出生活周遭常見的標的物並表示相對位置(1)	17	不等式	不等式的意義與符號介紹
7		找出生活周遭常見的標的物並表示相對位置(2)	18		將文字描述轉化為不等式符號
8	比例式	同單位數值比較的意義	19		不等式表示方法與列式
9		正比的概念與應用	20		不等式的生活應用
10		反比的概念與應用	21		
11		比例式的表示方式	22		

(3)社會

108 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	班級
社會	3 節	七年級
領綱學習重點	(一)理解及思辨 1. 覺察說明： (1)發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 (2)理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 (3)理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 (4)說明重要地理現象分布特性的成因。 (5)說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 (6)理解公民知識的核心概念。 2. 分析詮釋： (1)應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 (2)運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 (3)運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 (4)解析自然環境與人文景觀的相互關係。 (5)歸納自然與人文環境互動的結果。 (6)比較社會現象的多種解釋觀點。 3. 判斷創新： (1)評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 (2)區別歷史事實與歷史解釋。 (3)從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 (4)利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 (5)反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 (6)運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 (二)態度及價值 1. 敏覺關懷： (1)敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 (2)關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 (3)關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2. 同理尊重： (1)感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 (2)尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (3)重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 3. 自省珍視： (1)從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 (2)珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 (3)欣賞並願意維護自然與人文之美。 (三)實作及參與 1. 問題發現：	

	(1)發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 2. 資料蒐整與應用： (1)適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 (2)利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 (3)使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3. 溝通合作： (1)聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 (2)理解成員特質並相互學習與合作。 4. 規劃執行： (1)規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 (2)提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 (3)執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一)理解及思辨 1. 覺察說明： (1)發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 (2)理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 (3)理解重要地理現象分布特性的成因。 (4)理解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 (5)理解公民知識的核心概念。 2. 分析詮釋： (1)應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 (2)運用歷史資料，在引導下理解重要歷史人物與事件間的關聯。 (3)運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 (4)解析自然環境與人文景觀的相互關係。 (5)歸納自然與人文環境互動的結果。 (6)比較社會現象的多種解釋觀點。 3. 判斷創新： (1)評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 (2)從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 (3)利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 (4)反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 (5)運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 (二)態度及價值 1. 敏覺關懷： (1)敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 (2)關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 (3)關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2. 同理尊重： (1)感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。

	(2)尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (3)重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 3. 自省珍視： (1)從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 (2)珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 (3)欣賞並願意維護自然與人文之美。 (三)實作及參與 1. 問題發現： (1)發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 2. 資料蒐集與應用： (1)適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 (2)利用社會領域相關概念，練習蒐集與整理資料。 (3)使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現探究結果。 3. 溝通合作： (1)聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 (2)理解成員特質並相互學習與合作。 4. 規劃執行： (1)在引導下執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 (2)提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 (3)執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。
融入之議題	☐家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☒人權教育 ☒法治教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒資訊教育 ☒性別平等教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材參考來源：南一版。 (2)教材以自編為原則，藉由廣泛蒐集相關時事新聞素材，並適時提供報章雜誌、影音檔案或圖片等媒材輔助說明。 (3)善用網路上各部門、協會或機關網站資源。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)重度障礙學生使用科技輔具協助參與課程(校內課堂及校外環境)。 (2)應用日常生活實例引起動機和激發學生思考能力。 (3)教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程，以提高學習動機及興趣。 (4)透過討論、問答搭配時事或真實案例，引導學生思考道德、觀念層次之內涵。 (5)以角色扮演或情境練習等方式，增強學生觀念之內化。 (6)妥適運用多感官教學、多層次教學及治療師合作教學模式，提升學生學習效益。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)採多元評量的方法，評量方式依據學生障礙程度和課程主題，以多元評量為主。 (2)進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的

		提供學生不同評量環境，以利類化。 (3)H：以書寫、口說為主，配對、指認為輔。 M：以指認、配對為主，著重於學習內容之自動化連結。 L：以指認、配對為主輔以肢體或口語協助，著重於學生配合度與學習動機之表現。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	認識臺東風貌	臺東的地理和交通。	12	我們這一家 I	認識家庭中的親屬關係。
2		臺東的人文和生活。	13		了解家庭的功能。
3		臺東生活型態受地理、交通和人文影響層面。	14		家庭成員在家庭中的角色與任務。
4		臺東地區面臨的問題與改善方法。	15	臺東好厝邊	認識不同世代的成長背景。
5	認識臺東歷史	認識臺東多元文化。	16		瞭解成長背景對於價值觀與生活方式的影響。
6		認識臺東不同族群的社會制度。	17		比較不同世代的價值觀差異。
7		建立對不同族群、文化的尊重與關懷，避免偏見和歧視。	18		認識社區的意義與行程要件。
8		臺東地區的經濟活動。	19		了解鄰近社區的位置、發展與轉變。
9	生命樂章	瞭解自己國小到國中的身心變化。	20		社區參與及社區營造。
10		認識成長過程中產生的變化所帶來的影響。	21		
11		分享並建立追求身心健康成長的方法。	22		

108 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	班級
社會	3 節	七年級
領綱學習重點	(一)理解及思辨 1. 覺察說明： (1)發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 (2)理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 (3)理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 (4)說明重要地理現象分布特性的成因。 (5)說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 (6)理解公民知識的核心概念。 2. 分析詮釋： (1)應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 (2)運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 (3)運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 (4)解析自然環境與人文景觀的相互關係。 (5)歸納自然與人文環境互動的結果。 (6)比較社會現象的多種解釋觀點。 3. 判斷創新： (1)評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 (2)區別歷史事實與歷史解釋。 (3)從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 (4)利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 (5)反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 (6)運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 (二)態度及價值 1. 敏覺關懷： (1)敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 (2)關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 (3)關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2. 同理尊重： (1)感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 (2)尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (3)重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 3. 自省珍視： (1)從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 (2)珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 (3)欣賞並願意維護自然與人文之美。 (三)實作及參與 1. 問題發現： (1)發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 2. 資料蒐整與應用： (1)適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 (2)利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 (3)使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	

	呈現並解釋探究結果。 3. 溝通合作： (1) 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 (2) 理解成員特質並相互學習與合作。 4. 規劃執行： (1) 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 (2) 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 (3) 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 理解及思辨 1. 覺察說明： (1) 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 (2) 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 (3) 理解重要地理現象分布特性的成因。 (4) 理解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 (5) 理解公民知識的核心概念。 2. 分析詮釋： (1) 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 (2) 運用歷史資料，在引導下理解重要歷史人物與事件間的關聯。 (3) 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 (4) 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 (5) 歸納自然與人文環境互動的結果。 (6) 比較社會現象的多種解釋觀點。 3. 判斷創新： (1) 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 (2) 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 (3) 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 (4) 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 (5) 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 (二) 態度及價值 1. 敏覺關懷： (1) 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 (2) 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 (3) 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2. 同理尊重： (1) 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 (2) 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (3) 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 3. 自省珍視： (1) 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 (2) 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 (3) 欣賞並願意維護自然與人文之美。 (三) 實作及參與 1. 問題發現：	

		(1)發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 2. 資料蒐集與應用： (1)適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 (2)利用社會領域相關概念， 練習蒐集與整理資料 。 (3)使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現探究結果。 3. 溝通合作： (1)聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 (2)理解成員特質並相互學習與合作。 4. 規劃執行： (1) 在引導下 執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 (2)提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 (3)執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	
融入之議題		☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材參考來源：南一版國民中學社會第一冊、第二冊；南一版國民中學社會第一冊、第二冊歷史/公民/地理教師手冊。 (2)教材以自編為原則，藉由廣泛蒐集相關時事新聞素材，並適時提供報章雜誌、影音檔案或圖片等媒材輔助說明。 (3)善用網路上各部門、協會或機關網站資源。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)重度障礙學生使用科技輔具協助參與課程(校內課堂及校外環境)。 (2)應用日常生活實例引起動機和激發學生思考能力。 (3)教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程，以提高學習動機及興趣。 (4)透過討論、問答搭配時事或真實案例，引導學生思考道德、觀念層次之內涵。 (5)以角色扮演或情境練習等方式，增強學生觀念之內化。 (6)妥適運用多感官教學、多層次教學及治療師合作教學模式，提升學生學習效益。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)採多元評量的方法，評量方式依據學生障礙程度和課程主題，以多元評量為主。 (2)進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。 (3)H：以書寫、口說為主，配對、指認為輔。 M：以指認、配對為主，著重於學習內容之自動化連結。 L：以指認、配對為主輔以肢體或口語協助，著重於學生配合度與學習動機之表現。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	臺灣風 臺灣東部地區介紹	12	臺灣的歷 瞭解臺灣著名古蹟的意義與精

	情畫	與認識。		史足跡	神。
2		臺灣南部地區介紹與認識。	13		探究生活周遭之古蹟或年代久遠建物的故事。
3		臺灣中部地區介紹與認識。	14	文化調色盤	明白個人多重角色的來源與意義。
4		臺灣北部地區介紹與認識。	15		建立個人角色衝突的處理技巧。
5		臺灣外離島地區介紹與認識。	16		認識常見的社會化管道及其所帶來的影響。
6		認識各級產業之類別與特色。	17		認識不同族群之間的差異，及包容臺灣社會的多元文化。
7	行行出狀元	臺灣目前各項產業經營現況。	18	福利報報	認識我國當前重大的社會福利政策。
8		國際化趨勢下，臺灣產業所面臨之問題與因應之道。	19		瞭解社會福利政策的應用範圍與適用對象。
9		認識臺灣重大歷史事件及其影響(1)。	20		認知民間團體協助及社會大眾參與的內涵。
10	臺灣的歷史足跡	認識臺灣重大歷史事件及其影響(2)。	21		
11		認識臺灣重大歷史事件及其影響(3)。	22		

(4) 自然科學

108 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	七年級
領綱學習重點	(一) 探究能力－思考智能 (t) 6. 想像創造 (i) ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方 法得到新的模型、成品或結果。 7. 推理論證 (r) tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 8. 批判思辨 (c) tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 9. 建立模型 (m) tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 (二) 探究能力－問題解決 (p) 1. 觀察與定題 (o) (1) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 (2) po-IV-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 2. 計劃與執行 (e) (1) pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 (2) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 3. 分析與發現 (a) (1) pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 (2) pa-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 4. 討論與傳達 (c)	

	(1) pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 (2) pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 (三) 科學的態度與本質 (a) 1. 培養科學探究的興趣 (i) (1) ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 (2) ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 (3) ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 2. 養成應用科學思考與探究的習慣 (h) (1) ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 (2) ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 3. 認識科學本質 (n) (1) an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 (2) an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 (3) an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 探究能力－思考智能 (t) 1. 想像創造 (i) ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 2. 批判思辨 (c) tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 (二) 探究能力－問題解決 (p) 1. 觀察與定題 (o) (1) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然

	環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 (2)po-IV-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 2. 計劃與執行（e） (1) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 3. 分析與發現（a） (1)pa-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 4. 討論與傳達（c） (1) pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 （三）科學的態度與本質（a） 1. 培養科學探究的興趣（i） (1)ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 2. 養成應用科學思考與探究的習慣（h） (1)ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 3. 認識科學本質（n） (1) an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。
融入之議題	☐家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☒法治教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒資訊教育 ☒性別平等教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一. 教材編輯與資源(若參考普通教育教材或坊間教材須註明書名、版本、冊) 1. 教材參考來源：南一版國民中學自然與生活科技第一冊、第二冊；南一版國民中學自然與生活科技第一冊、第二冊生物/理化/地球科學/生活科技教師手冊。 2. 依據本校校本能力指標，參考普通教育教材，內容取材應力求生活化和實用性，配合學生的程度與需要，提供具啟發性教材。 3. 本課程目標同時著重觀察能力與實作能力，教學內容除學科知識外，亦包含關心生活環境的議題及問題解決技巧。 4. 教材內容在縱貫面上宜與國小自然與生活科技領域相銜接。 5. 教材內容的編寫應結合現實自然環境現象與科技趨勢，從個人、家庭、社區到國際層面，在各學科基本學理基礎上，結合

自然與科技發展資源，以培養學生現實感並習得解決生活問題與愛護居住環境之知識技能。

6. 教材綱要中所列舉的綱目，係供科書編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。

二、教學方法(請針對本領域/科目教學)

1. 重度障礙學生使用科技輔具協助參與課程（校內課堂及校外環境）。
2. 應用日常生活實例引起動機和激發學生思考能力。
3. 教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程，以提高學習動機及興趣。
4. 以操作、活動與簡易實驗提升學生參與度並融入動作機能訓練、溝通訓練與活用學科知識；同時，藉由活動之分組與進行，訓練學生分工合作、邏輯思考、線索觀察及問題解決能力。
5. 視教學內容與學生家庭支持程度，提供學生連結生活經驗機會，於家庭及社區進行簡易操作或尋找相關素材，以利類化。
6. 適時給予學生發表活動或操作過程、心得等機會，增加師生互動、同儕學習與學生複習、內化之管道。
7. 妥適運用多感官教學、多層次教學及治療師合作教學模式，提升學生學習效益。
8. 操作性活動進行前妥善完成安全守則叮嚀與同儕互助分組，確保課程順利進行與師生安全。
9. 以暖身小活動切入，幫助講解較抽象之概念，再導入與課程直接相關之練習或操作。

三、教學評量(請針對修課學生之狀況做多元評量的考量)

1. 採多元評量的方法，評量方式依據學生障礙程度和課程主題，以多元評量為主。
2. 進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。
3. H：以書寫、口說、操作為主，配對、指認為輔。
M：以指認、配對、依指示協助操作為主，著重於學習內容之自動化
連結與活動步驟流程之正確認知。
L：以指認、配對為主輔以肢體或口語協助，著重於學生配合度與學習動機之表現；操作課程以部分操作或觀摩操作過程為主。

四、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)

1. 配合新式教學媒體，儘量利用圖表、示意圖或幻燈片、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等輔助教學之進行，以提高學生學習效率。
2. 舉出與課程相關之常見生活物品實物與應用範疇，連結並強化學生生活經驗。
3. 簡易實驗與操作器材。

五、教學相關配合事項。(行政支援、職業輔導員、教師助理員、

教育替代役
男等)

1. 人力資源：教師助理員
2. 行政資源：校外教學交通車安排
3. 經費需求：校外教學門票、伙食費

1. 受限於教學地點、教師專業之調配措施。採用南一出版社之首冊、一上、一下國語課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中十課進行教學。

- (1) 蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。
- (2) 以生活為核心，注重實用性與功能性。

2. 教學方法

- (1) 念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。
- (2) 在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更容易了解課文內容。
- (3) 生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。
- (4) 帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。
- (5) 與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。

3. 教學評量

- (1) 採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。
- (2) 教師依學生個別差異，進行個別評量。
- (3) 語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	生命的驚奇/瞭解科學實驗中實驗組、對照組與變因之內涵並能實際應用。	12	生物的運輸作用/認識植物的運輸構造及其水分與養分的運輸現象。
2	生命的驚奇/認識生命現象之各項特徵與實例。	13	生物的運輸作用/認識人體的血液與血管組成。
3	生命的驚奇/瞭解維持生命的四大要素及其原因。	14	生物的運輸作用/瞭解人體血液循環系統之任務。
4	生物放大鏡/認識動植物細胞的組成與差異。	15	生物的協調作用/認識植物感受外界環境刺激的常見反應型態。
5	生物放大鏡/瞭解擴散作用的原理與其生活之應用。	16	生物的協調作用/瞭解不同動物如何接收外界刺激。
6	生物放大鏡/瞭解滲透作用的原理與其生活之應用。	17	生物的協調作用/瞭解不同動物的腦部容量影響其認知與學習能力。
7	生物放大鏡/認識生物體的組成層次。	18	恆定與調節/瞭解恆定性的意義與重要性及人體常見的恆定機制。

8	養分與能量/認識各種養分與食物來源。	19	恆定與調節/認識人類與不同生物的呼吸構造。
9	養分與能量/認識植物獲得養分的主要機制—光合作用。	20	恆定與調節/瞭解內溫動物與外溫動物的差異與其維持體溫的機制。
10	養分與能量/認識不同動物獲得養分的攝食方式與構造。	21	
11	養分與能量/認識人體消化系統與消化作用	22	

108 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	七年級
領綱學習重點	(一)探究能力－思考智能 (t) - 想像創造 (i) ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 - 推理論證 (r) tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 - 批判思辨 (c) tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 - 建立模型 (m) tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。 (二)探究能力－問題解決 (p) - 觀察與定題 (o) - po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 - po-IV-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 - 計劃與執行 (e) - pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 - pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 - 分析與發現 (a) - pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 - pa-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 - 討論與傳達 (c)	

	(1) pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 (2) pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 (三) 科學的態度與本質 (a) 1. 培養科學探究的興趣 (i) (1) ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 (2) ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 (3) ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 2. 養成應用科學思考與探究的習慣 (h) (1) ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 (2) ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 3. 認識科學本質 (n) (1) an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 (2) an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 (3) an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。						
核心素養	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="456 1346 608 1429">A 自主行動</td><td data-bbox="608 1346 1412 1429"> ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 </td></tr> <tr> <td data-bbox="456 1429 608 1512">B 溝通互動</td><td data-bbox="608 1429 1412 1512"> ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 </td></tr> <tr> <td data-bbox="456 1512 608 1599">C 社會參與</td><td data-bbox="608 1512 1412 1599"> ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解 </td></tr> </table>	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變						
B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養						
C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解						
本學年學習重點	(一) 探究能力－思考智能 (t) 1. 想像創造 (i) ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 2. 批判思辨 (c) tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 (二) 探究能力－問題解決 (p) 1. 觀察與定題 (o) (1) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然						

	環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 (2)po-IV-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 2. 計劃與執行（e） (1) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 3. 分析與發現（a） (1)pa-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 4. 討論與傳達（c） (1) pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 （三）科學的態度與本質（a） 1. 培養科學探究的興趣（i） (1)ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 2. 養成應用科學思考與探究的習慣（h） (1)ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 3. 認識科學本質（n） (1) an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。
融入之議題	☐家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☒法治教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒資訊教育 ☒性別平等教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一. 教材編輯與資源(若參考普通教育教材或坊間教材須註明書名、版本、冊) 1. 教材參考來源：南一版國民中學自然與生活科技第一冊、第二冊；南一版國民中學自然與生活科技第一冊、第二冊生物/理化/地球科學/生活科技教師手冊。 2. 依據本校校本能力指標，參考普通教育教材，內容取材應力求生活化和實用性，配合學生的程度與需要，提供具啟發性教材。 3. 本課程目標同時著重觀察能力與實作能力，教學內容除學科知識外，亦包含關心生活環境的議題及問題解決技巧。 4. 教材內容在縱貫面上宜與國小自然與生活科技領域相銜接。 5. 教材內容的編寫應結合現實自然環境現象與科技趨勢，從個人、家庭、社區到國際層面，在各學科基本學理基礎上，結合

自然與科技發展資源，以培養學生現實感並習得解決生活問題與愛護居住環境之知識技能。

6. 教材綱要中所列舉的綱目，係供科書編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。

二、教學方法(請針對本領域/科目教學)

1. 重度障礙學生使用科技輔具協助參與課程（校內課堂及校外環境）。
2. 應用日常生活實例引起動機和激發學生思考能力。
3. 教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程，以提高學習動機及興趣。
4. 以操作、活動與簡易實驗提升學生參與度並融入動作機能訓練、溝通訓練與活用學科知識；同時，藉由活動之分組與進行，訓練學生分工合作、邏輯思考、線索觀察及問題解決能力。
5. 視教學內容與學生家庭支持程度，提供學生連結生活經驗機會，於家庭及社區進行簡易操作或尋找相關素材，以利類化。
6. 適時給予學生發表活動或操作過程、心得等機會，增加師生互動、同儕學習與學生複習、內化之管道。
7. 妥適運用多感官教學、多層次教學及治療師合作教學模式，提升學生學習效益。
8. 操作性活動進行前妥善完成安全守則叮嚀與同儕互助分組，確保課程順利進行與師生安全。
9. 以暖身小活動切入，幫助講解較抽象之概念，再導入與課程直接相關之練習或操作。

三、教學評量(請針對修課學生之狀況做多元評量的考量)

1. 採多元評量的方法，評量方式依據學生障礙程度和課程主題，以多元評量為主。
2. 進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。
3. H：以書寫、口說、操作為主，配對、指認為輔。
M：以指認、配對、依指示協助操作為主，著重於學習內容之自動化
連結與活動步驟流程之正確認知。
L：以指認、配對為主輔以肢體或口語協助，著重於學生配合度與學習動機之表現；操作課程以部分操作或觀摩操作過程為主。

四、教學資源(請針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技)

1. 配合新式教學媒體，儘量利用圖表、示意圖或幻燈片、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等輔助教學之進行，以提高學生學習效率。
2. 舉出與課程相關之常見生活物品實物與應用範疇，連結並強化學生生活經驗。
3. 簡易實驗與操作器材。

五、教學相關配合事項。(行政支援、職業輔導員、教師助理員、

教育替代役
男等)

1. 人力資源：教師助理員
2. 行政資源：校外教學交通車安排
3. 經費需求：校外教學門票、伙食費

1. 受限於教學地點、教師專業之調配措施。採用南一出版社之首冊、一上、一下國語課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中十課進行教學。

- (1) 蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。
- (2) 以生活為核心，注重實用性與功能性。

2. 教學方法

- (1) 念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。
- (2) 在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更容易了解課文內容。
- (3) 生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。
- (4) 帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。
- (5) 與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。

3. 教學評量

- (1) 採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。
- (2) 教師依學生個別差異，進行個別評量。
- (3) 語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	生命的驚奇/瞭解科學實驗中實驗組、對照組與變因之內涵並能實際應用。	12	生物的運輸作用/認識植物的運輸構造及其水分與養分的運輸現象。
2	生命的驚奇/認識生命現象之各項特徵與實例。	13	生物的運輸作用/認識人體的血液與血管組成。
3	生命的驚奇/瞭解維持生命的四大要素及其原因。	14	生物的運輸作用/瞭解人體血液循環系統之任務。
4	生物放大鏡/認識動植物細胞的組成與差異。	15	生物的協調作用/認識植物感受外界環境刺激的常見反應型態。
5	生物放大鏡/瞭解擴散作用的原理與其生活之應用。	16	生物的協調作用/瞭解不同動物如何接收外界刺激。
6	生物放大鏡/瞭解滲透作用的原理與其生活之應用。	17	生物的協調作用/瞭解不同動物的腦部容量影響其認知與學習能力。
7	生物放大鏡/認識生物體的組成層次。	18	恆定與調節/瞭解恆定性的意義與重要性及人體常見的恆定機制。

8	養分與能量/認識各種養分與食物來源。	19	恆定與調節/認識人類與不同生物的呼吸構造。
9	養分與能量/認識植物獲得養分的主要機制—光合作用。	20	恆定與調節/瞭解內溫動物與外溫動物的差異與其維持體溫的機制。
10	養分與能量/認識不同動物獲得養分的攝食方式與構造。	21	
11	養分與能量/認識人體消化系統與消化作用	22	

(5) 藝術

108 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	4 節	七年級
領綱學習重點	(一) 音樂 1. 表現 (1). 歌唱演奏 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 (2). 創作展現 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 2. 鑑賞 (1). 審美感知 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 (2). 審美理解 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 3. 實踐 (1). 藝術參與 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 (2). 生活應用 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 (二) 視覺藝術 1. 表現 (1). 視覺探索 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 (2). 媒介技能 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 (3). 創作展現 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 2. 鑑賞 (1). 審美感知 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 (2). 審美理解 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 3. 實踐	

	(1). 藝術參與 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 (2). 生活應用 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 (三). 表演藝術 1. 表現 (1). 表演元素 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 (2). 創作展現 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 2. 鑑賞 (1). 審美感知 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 (2). 審美理解 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 3. 實踐 (1) 藝術參與 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 (2) 生活應用 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。						
核心素養	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="454 1556 606 1637">A 自主行動</td><td data-bbox="606 1556 1412 1637"> ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 </td></tr> <tr> <td data-bbox="454 1637 606 1720">B 溝通互動</td><td data-bbox="606 1637 1412 1720"> ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養 </td></tr> <tr> <td data-bbox="454 1720 606 1809">C 社會參與</td><td data-bbox="606 1720 1412 1809"> ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解 </td></tr> </table>	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變						
B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養						
C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解						
本學年學習重點	(一) 音樂 1. 表現 (1). 歌唱演奏 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2. 鑑賞						

(1). 審美感知

音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。

(2). 審美理解

音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。

3. 實踐

(1). 藝術參與

音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。

(2). 生活應用

音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。

(二) 視覺藝術

1. 表現

(1). 視覺探索

視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。

(2). 媒介技能

視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。

2. 鑑賞

(1). 審美感知

(2). 審美理解

視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。

3. 實踐

(1). 藝術參與

視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。

視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。

(2). 生活應用

視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。

(三). 表演藝術

1. 表現

(1). 表演元素

表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。

(2). 創作展現

表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。

2. 鑑賞

(1). 審美感知

表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。

3. 實踐

(1). 藝術參與

	表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 (2)生活應用 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。
融入之議題	☐家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☒法治教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒資訊教育 ☒性別平等教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (一) 康軒版藝術與人文國中1上和1下之教科書。 (二) 康軒版藝術與人文國中1上和1下表演藝術、音樂、視覺藝術之教師手冊。 (三) 依據本校校本能力指標，參考普通教育教材，內容取材應力求生活化和實用性，配合學生的程度與需要，提供具啟發性教材。 (四) 教材內容在縱貫面上宜與國小藝術領域銜接。 (五) 教材內容的編寫應結合現實社會脈動，在各學科基本學理基礎上，結合現實生活素材，以培養學生生活美感。 (六) 教材綱要中所列舉的綱目，係供科書編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。 七、教學方法 (一) 重度障礙學生使用科技輔具協助參與繪畫和實作課程。 (二) 用日常生活藝術範例引起動機並搭配實作課程激發學生思考、學習能力。 (三) 教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，製作結合生活的藝術作品。 (四) 妥適運用多感官教學及多層次教學，提升學生學習效益。例如製作美術作品可使用多媒體教學後，進行實作練習時再搭配步驟分析。 八、教學評量 (一) H組學生能以自行創作/M組和L組學生能以自行創作或模仿方式創造藝術作品或進行表演藝術。 (二) 認知課程內容的部分，H組學生能寫出和說出/M組能說出/L組能指出正確的答案。 (三) 進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。 九、教學資源 (一) 提供各組學生藝術材料包製作手偶、化妝、服裝道具等等，L組視學生狀況再提供科技輔具以利表達。 (二) 配合新式教學媒體，儘量利用圖表、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等輔助教學之進行，以提高學生學習效率。 十、教學相關配合事項 (一) 人力資源：教師助理員。 (二) 經費需求：課程材料費。 十一、受限於教學地點、教師專業之調配措施：無。(1)採用南一出版社之首冊、一上、一下國語課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中十課進行教學。

	(2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2.教學方法 (1)念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。 (2)在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更容易了解課文內容。 (3)生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。 (4)帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。 (5)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 2.教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。 (3)語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。
--	---

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	視覺藝術的語言/ 1. 自然之美（均勻/對比/反覆/漸層） 2. 人為之美（繪畫/雕塑/	12	躍動的節奏/「被丟棄的寶貝」
2	視覺藝術的語言/建築/服飾.點線面之構圖.色彩與明暗	13	表演藝術的大門/認識表演藝術 戲劇/影視/舞蹈/劇場表演的認識
3	繪畫情感與表達/1. 看畫說故事. 2. 認識素描	14	表演藝術的大門/戲劇和舞蹈表演的習作
4	繪畫情感與表達/素描習作	15	表演停看聽/表演的工具和材料
5	非常好攝/1. 認識數位相機 2. 使用數位相機	16	表演停看聽/肢體、情緒和聲音的練習
6	非常好攝/1. 攝影要訣和構圖 2. 校園拍攝	17	光影魔術師/1. 電影的起源 2. 錄影/製作電影
7	音樂的語言/認識五線譜	18	光影魔術師/電影欣賞
8	音樂的語言/直笛吹奏	19	1. 圖解大自然/春夏秋冬畫作欣賞
9	人聲飛揚/認識人聲種類和演唱的形式	20	圖解大自然/繪畫-春夏秋冬
10	人聲飛揚/1. 音樂欣賞 2. 歌唱練習	21	
11	躍動的節奏/1. 打拍子 2. 認識擊樂器	22	

108 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	七年級
領綱學習重點	(一)音樂 1. 表現 (1). 歌唱演奏 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指 揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 (2). 創作展現 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音 樂的風格，改編樂曲，以表 達觀點。 2. 鑑賞 (1). 審美感知 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術 文化之美。 (2). 審美理解 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 3. 實踐 (1). 藝術參與 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索 音樂及其他藝術之共通性， 關懷在地及全球藝術文化。 (2). 生活應用 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自 主學習音樂的興趣與發展。 (二)視覺藝術 1. 表現 (1). 視覺探索 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式 原理，表達情感與想法。 (2). 媒介技能 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法， 表現個人或社群的觀點。 (3). 創作展現 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體， 表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對 生活環境及社會文化的理解。 2. 鑑賞 (1). 審美感知 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受 多元的觀點。 (2). 審美理解 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義， 並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能 與價值，以拓展多元視野。 3. 實踐 (1). 藝術參與	

	視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 (2). 生活應用 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 (三). 表演藝術 1. 表現 (1). 表演元素 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 (2). 創作展現 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 2. 鑑賞 (1). 審美感知 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 (2). 審美理解 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 3. 實踐 (1) 藝術參與 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 (2) 生活應用 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。						
核心素養	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="456 1514 608 1597">A 自主行動</td><td data-bbox="608 1514 1412 1597"> ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 </td></tr> <tr> <td data-bbox="456 1597 608 1680">B 溝通互動</td><td data-bbox="608 1597 1412 1680"> ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養 </td></tr> <tr> <td data-bbox="456 1680 608 1765">C 社會參與</td><td data-bbox="608 1680 1412 1765"> ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解 </td></tr> </table>	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變						
B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養						
C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解						
本學年學習重點	(一) 音樂 1. 表現 (1). 歌唱演奏 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2. 鑑賞 (1). 審美感知						

音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，
體會藝術文化之美。

(2). 審美理解

音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的
關聯及其意義，表達多元觀點。

3. 實踐

(1). 藝術參與

音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共
通性，關懷在地及全球藝術文化。

(2). 生活應用

音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培
養自主學習音樂的興趣與發展。

(二) 視覺藝術

1. 表現

(1). 視覺探索

視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。

(2). 媒介技能

視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀
點。

2. 鑑賞

(1). 審美感知

(2). 審美理解

視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。

3. 實踐

(1). 藝術參與

視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環
境的關注態度。

視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會
議題的關懷。

(2). 生活應用

視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋
求解決方案。

(三) 表演藝術

1. 表現

(1). 表演元素

表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現
想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。

(2). 創作展現

表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發
表。

2. 鑑賞

(1). 審美感知

表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。

3. 實踐

(1). 藝術參與

表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。

	(2)生活應用 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。
融入之議題	☐家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☒法治教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒資訊教育 ☒性別平等教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (一) 康軒版藝術與人文國中1上和1下之教科書。 (二) 康軒版藝術與人文國中1上和1下表演藝術、音樂、視覺藝術之教師手冊。 (三) 依據本校校本能力指標，參考普通教育教材，內容取材應力求生活化和實用性，配合學生的程度與需要，提供具啟發性教材。 (四) 教材內容在縱貫面上宜與國小藝術領域銜接。 (五) 教材內容的編寫應結合現實社會脈動，在各學科基本學理基礎上，結合現實生活素材，以培養學生生活美感。 (六) 教材綱要中所列舉的綱目，係供科書編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。 七、教學方法 (一) 重度障礙學生使用科技輔具協助參與繪畫和實作課程。 (二) 用日常生活藝術範例引起動機並搭配實作課程激發學生思考、學習能力。 (三) 教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，製作結合生活的藝術作品。 (四) 妥適運用多感官教學及多層次教學，提升學生學習效益。例如製作美術作品可使用多媒體教學後，進行實作練習時再搭配步驟分析。 八、教學評量 (一) H組學生能以自行創作/M組和L組學生能以自行創作或模仿方式創造藝術作品或進行表演藝術。 (二) 認知課程內容的部分，H組學生能寫出和說出/M組能說出/L組能指出正確的答案。 (三) 進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。 九、教學資源 (一) 提供各組學生藝術材料包製作手偶、化妝、服裝道具等等，L組視學生狀況再提供科技輔具以利表達。 (二) 配合新式教學媒體，儘量利用圖表、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等輔助教學之進行，以提高學生學習效率。 十、教學相關配合事項 (一) 人力資源：教師助理員。 (二) 經費需求：課程材料費。 十一、受限於教學地點、教師專業之調配措施：無。(1)採用南一出版社之首冊、一上、一下國語課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中十課進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。

- (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。
- 2.教學方法
- (1)念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。
- (2)在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更容易了解課文內容。
- (3)生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。
- (4)帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。
- (5)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。
- 2.教學評量
- (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。
- (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。
- (3)語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	造型與創意/1. 大自然和人為的造型美 2. 造型的構成要素	12	巧妝/1. 舞台妝 2. 舞台妝的奧秘 3. 認識基礎化妝
2	造型與創意/造型藝術創作	13	巧妝/1. 舞台妝 2. 舞台妝的奧秘 3. 認識基礎化妝
3	空間與構圖/從立體到平面	14	台東心藝術情/欣賞鄉土作品
4	空間與構圖/水與色的交融創作	15	台東心藝術情/在地文化風俗畫創作
5	版畫的藝術/認識版畫	16	台灣心表演情/台灣偶戲欣賞
6	版畫的藝術/欣賞版畫藝術	17	台東心藝術情/製作偶戲人偶
7	管絃樂器/認識管弦樂器	18	歌唱/1. 蘭花草 2. 台詞認識
8	管絃樂器/聽音樂會的禮儀	19	歌唱/1. 童話 2. 台詞認識
9	國樂/認識國樂器	20	歌唱/1. 畢業歌曲 2. 台詞認識
10	國樂/欣賞國樂	21	
11	奇裝異服/1. 服裝的功能 2. 舞台服裝的特色	22	

(6)綜合活動

108 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	4 節	七年級
領綱學習重點	(一). 自我與生涯發展 1. 自我探索與成長：了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。 2. 自主學習與管理：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。 3. 生涯規劃與發展：探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。 4. 尊重與珍惜生命：覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (二). 生活經營與創新 1. 人際互動與經營：了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。 2. 團體合作與領導：與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，學習並善用領導策略，營造和諧及有效能的團體生活。 3. 資源運用與開發：具備蒐集、分析、開發與運用各項資源的知能，探究科技、資訊與媒體倫理的相關議題，妥善計劃與執行個人生活中重要事務，提升生活品質。 4. 生活美感與創新：覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。 (三). 社會與環境關懷 1. 危機辨識與處理：辨識人為與自然的危險情境，運用資源並發展合宜的處理策略，預防及化解危機，以保護自己與他人。 2. 社會關懷與服務：關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。 3. 文化理解與尊重：探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。 4. 環境保育與永續：妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。	
	核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變

	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一)自我與生涯發展 1. 自我探索與成長：了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。 2. 自主學習與管理：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。 3. 生涯規劃與發展：探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。 (二)生活經營與創新 1. 人際互動與經營：了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。 2. 團體合作與領導：與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，學習並善用領導策略，營造和諧及有效能的團體生活。 3. 生活美感與創新：覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。 (三)社會與環境關懷 1. 危機辨識與處理：辨識人為與自然的危險情境，運用資源並發展合宜的處理策略，預防及化解危機，以保護自己與他人。 2. 社會關懷與服務：關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。	
融入之議題	人權教育、環境教育、生涯發展教育、性別平等教育、資訊教育、家政教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一. 教材編輯與資源 (一) 康軒版綜合活動國中1上和1下之教科書。 (二) 康軒版綜合活動國中1上和1下之教師手冊。 (三) 依據本校校本能力指標，參考普通教育教材，內容取材應力求生活化和實用性，配合學生的程度與需要，提供具啟發性教材。 (四) 教材內容在縱貫面上宜與國小綜合領域銜接。 (五) 教材內容的編寫應結合現實社會脈動，在各學科基本學理基礎上，結合現實生活素材，以培養學生現實感並習得解決生活問題之知識技能。 (六) 教材綱要中所列舉的綱目，係供科書編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。 二、教學方法 (一) 重度障礙學生使用科技輔具協助參與課程（校內課堂及校外環境）。 (二) 用日常生活實例引起動機並搭配實作課程激發學生思考、學習能力。 (三) 教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學	

生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程。

- (四) 妥適運用多感官教學及多層次教學，提升學生學習效益。
例如搭營帳可使用多媒體教學後，進行實作練習時再搭配步驟分析圖卡。

三、教學評量

- (一) H組學生能寫出和說出/M組能說出/L組能參與計畫活動流程，像是露營烹飪等活動。
(二) 認知課程內容的部分，H組學生能寫出和說出/M組能說出/L組能指出正確的答案。
(三) 進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。

四、教學資源

- (一) 提供各組學生學習單與講義單，L組視學生狀況再提供科技輔具以利表達。
(二) 配合新式教學媒體，儘量利用圖表、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等輔助教學之進行，以提高學生學習效率。

五、教學相關配合事項

- (一) 人力資源：教師助理員、專業團隊人員、替代役（校外教學）。
(二) 行政資源：校外教學交通車安排。
(三) 經費需求：校外教學門票、伙食費。

六、受限於教學地點、教師專業之調配措施：

- (一) 綜合活動由兩位教師授課，每位教師每周教授2節課，七上「校園青春樂」和「大廚先修班」由禮拜五教師授課，「親親校園」、「新校園新人類」、「生活智慧王」和「飛揚的青春」由週二和周四教師授課。七下「群我關係網」和「就是愛營養」由禮拜五教師授課，「學習方程式」、「家庭的生命樂章」、「居家應變妙錦囊」和「野地生活基本功」由週二和周四教師授課。
(二) 社團上課時間進行分組課程，其他課程在原班級上課。
(1) 採用南一出版社之首冊、一上、一下國語課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中十課進行教學。
(2) 蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。
(3) 以生活為核心，注重實用性與功能性。
(三) 教學方法
(1) 念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。
(2) 在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更易了解課文內容。
(3) 生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。
(4) 帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。
(5) 與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。

3.教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。 (3)語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	校園青春樂/友誼連線	12	飛揚的青春/解析自我
2	校園青春樂/合作	13	飛揚的青春/製作生涯檔案
3	校園青春樂/社團小隊的成立	14	飛揚的青春/與他人有效溝通與合作
4	校園青春樂/社團小隊的運作	15	1. 生活智慧王/生活剪貼簿
5	親親校園/認識校園	16	2. 生活智慧王/居家創意小物
6	親親校園/製作校園地圖	17	3. 生活智慧王/動手做環保
7	親親校園/愛校行動	18	大廚先修班/烹飪環境認
8	親親校園/改善校園	19	大廚先修班/烹飪的認識
9	新校園新人類/自我介紹	20	大廚先修班/料理實作
10	新校園新人類/認識學校組織	21	
11	新校園新人類/認識老師	22	

108 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	4 節	七年級
領綱學習重點	(一). 自我與生涯發展 1. 自我探索與成長：了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。 2. 自主學習與管理：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。 3. 生涯規劃與發展：探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。 4. 尊重與珍惜生命：覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (二). 生活經營與創新 1. 人際互動與經營：了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。 2. 團體合作與領導：與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，學習並善用領導策略，營造和諧及有效能的團體生活。 3. 資源運用與開發：具備蒐集、分析、開發與運用各項資源的知能，探究科技、資訊與媒體倫理的相關議題，妥善計劃與執行個人生活中重要事務，提升生活品質。 4. 生活美感與創新：覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。 (三). 社會與環境關懷 1. 危機辨識與處理：辨識人為與自然的危險情境，運用資源並發展合宜的處理策略，預防及化解危機，以保護自己與他人。 2. 社會關懷與服務：關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。 3. 文化理解與尊重：探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。 4. 環境保育與永續：妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變

	B 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☒B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一)自我與生涯發展 1.自我探索與成長：了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。 2.自主學習與管理：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。 3.生涯規劃與發展：探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。 (二)生活經營與創新 1.人際互動與經營：了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。 2.團體合作與領導：與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，學習並善用領導策略，營造和諧及有效能的團體生活。 3.生活美感與創新：覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。 (三)社會與環境關懷 1.危機辨識與處理：辨識人為與自然的危險情境，運用資源並發展合宜的處理策略，預防及化解危機，以保護自己與他人。 2.社會關懷與服務：關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。
融入之議題	☐家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☒法治教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒資訊教育 ☒性別平等教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一.教材編輯與資源 (一)康軒版綜合活動國中1上和1下之教科書。 (二)康軒版綜合活動國中1上和1下之教師手冊。 (三)依據本校校本能力指標，參考普通教育教材，內容取材應力求生活化和實用性，配合學生的程度與需要，提供具啟發性教材。 (四)教材內容在縱貫面上宜與國小綜合領域銜接。 (五)教材內容的編寫應結合現實社會脈動，在各學科基本學理基礎上，結合現實生活素材，以培養學生現實感並習得解決生活問題之知識技能。 (六)教材綱要中所列舉的綱目，係供科書編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。 二、教學方法 (一)重度障礙學生使用科技輔具協助參與課程（校內課堂及校外環境）。 (二)用日常生活實例引起動機並搭配實作課程激發學生思考、學習能力。

- (三) 教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程。
- (四) 妥適運用多感官教學及多層次教學，提升學生學習效益。例如搭營帳可使用多媒體教學後，進行實作練習時再搭配步驟分析圖卡。

三、教學評量

- (一) H組學生能寫出和說出/M組能說出/L組能參與計畫活動流程，像是露營烹飪等活動。
- (二) 認知課程內容的部分，H組學生能寫出和說出/M組能說出/L組能指出正確的答案。
- (三) 進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。

四、教學資源

- (一) 提供各組學生學習單與講義單，L組視學生狀況再提供科技輔具以利表達。
- (二) 配合新式教學媒體，儘量利用圖表、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等輔助教學之進行，以提高學生學習效率。

五、教學相關配合事項

- (一) 人力資源：教師助理員、專業團隊人員、替代役（校外教學）。
- (二) 行政資源：校外教學交通車安排。
- (三) 經費需求：校外教學門票、伙食費。

六、受限於教學地點、教師專業之調配措施：

- (一) 綜合活動由兩位教師授課，每位教師每周教授2節課，七上「校園青春樂」和「大廚先修班」由禮拜五教師授課，「親親校園」、「新校園新人類」、「生活智慧王」和「飛揚的青春」由週二和周四教師授課。七下「群我關係網」和「就是愛營養」由禮拜五教師授課，「學習方程式」、「家庭的生命樂章」、「居家應變妙錦囊」和「野地生活基本功」由週二和周四教師授課。
- (二) 社團上課時間進行分組課程，其他課程在原班級上課。
 - (1) 採用南一出版社之首冊、一上、一下國語課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中十課進行教學。
 - (2) 蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。
 - (3) 以生活為核心，注重實用性與功能性。
- (三) 教學方法
 - (1) 念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。
 - (2) 在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更容易了解課文內容。
 - (3) 生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。
 - (4) 帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。
 - (5) 與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學

		生學習印象及樂趣。 3. 教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。 (3)語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	群我關係網/領導與被領導	12	家庭的生命樂章/萬用結繩
2	群我關係網/表達想法	13	家庭的生命樂章/危機應變
3	群我關係網/參與社團	14	家庭的生命樂章/居家安危家事的參與
4	群我關係網/主動參與社會服務	15	野地生活基本功/生火秘訣
5	群我關係網/涵養樂於行善的情懷	16	野地生活基本功/野地搭營
6	群我關係網/體驗其意義	17	野地生活基本功/動手做看
7	學習方程式/訂定目標與挑戰	18	就是愛營養/飲食習慣
8	學習方程式/多元智能地發掘	19	就是愛營養/蔬食料理實作
9	家庭的生命樂章/成長與珍愛	20	就是愛營養/營養飲品調製
10	家庭的生命樂章/家庭互動	21	
11	家庭的生命樂章/家事的參與	22	

(7)科技

108 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	班級
科技	2 節	七年級
領綱學習重點	(一) 運算思維與問題解決：能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。 (二) 資訊科技與合作共創：能利用資訊科技與他人合作並進行創作。 (三) 資訊科技與溝通表達：能利用資訊科技表達想法並與他人溝通。 (四) 資訊科技的使用態度：能建立健康、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣，並樂於探索資訊科技。 (五) 運算表達與程序：能將問題以運算形式呈現、或能將資料以適合於運算之結構表示；能利用程式語言表達運算程序、或發展演算法以解決運算問題。 (六) 資訊科技創作：能利用運算思維進行創作、或利用資訊科技創作解決問題。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 運算思維與問題解決：能具備運用運算工具之思維能力，在引導下分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。 (二) 資訊科技與合作共創：能利用資訊科技與他人合作並進行創作。 (三) 資訊科技與溝通表達：能利用資訊科技表達想法並與他人溝通。 (四) 資訊科技的使用態度：能建立健康、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣，並樂於探索資訊科技。 (五) 資訊科技創作：能利用運算思維進行創作、或利用資訊科技創作解決問題。	
融入之議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材參考來源：南一版國民中學科技第一冊、第二冊；南一版國民中學科技第一冊、第二冊教師手冊。 (2)教材以自編為原則，藉由廣泛蒐集相關時事新聞素材，並適時提供報章雜誌、影音檔案或圖片等媒材輔助說明。 (3)運用生活周遭隨手可得器具進行實記操作演練。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)重度障礙學生使用科技輔具協助參與課程(校內課堂及校外環境)。 (2)應用日常生活實例引起動機和激發學生思考能力。 (3)教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程，以提高學習動機及興趣。 (4)透過情境的設計，讓學生實際操作以解決問題，提升獨立生活能力。	

- (5)藉由教師與同儕的示範觀摩，增強對於各項器具與科技正確與錯誤使用判斷能力。
- (6)妥適運用多感官教學、多層次教學及治療師合作教學模式，提升學生學習效益。
3. 教學評量(學習評量調整)
- (1)採多元評量的方法，評量方式依據學生障礙程度和課程主題，以多元評量為主。
- (2)進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。
- (3)H：以書寫、口說為主，配對、指認為輔；操作性的課程以參考少量口語或視覺提示能完成為目標。
- M：以指認、配對為主，著重於學習內容之自動化連結；操作性的課程以給予示範動作及部分肢體協助能完成為目標。
- L：以指認、配對為主輔以肢體或口語協助，著重於學生配合度與學習動機之表現；操作性課程在大量肢體協助下，以能積極展現配合度與主動嘗試為目標。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	科技 的 演進	什麼是科技？	12	我是測量 高手	體積的測量方法與應用
2		從不同面相看科技的進步	13		密度的測量方法與應用
3	物品修 復DIY	常見的修復工具介紹	14		什麼是誤差
4		修復工具的用途與用法說明	15		如何減少測量誤差
5		工具的危險性及使用安全	16	認識電腦	認識電腦基本構造(1)
6		修復工具實作練習(1)	17		認識電腦基本構造(2)
7		修復工具實作練習(2)	18		滑鼠操作練習
8	我是測 量高手	測量的意義及表示方法	19		鍵盤操作練習
9		常見的測量工具介紹	20		安全開關機介紹與實作
10		長度的測量方法與應用	21		
11		重量的測量方法與應用	22		

108 學年度第二學期課程計畫		
領域	每週節數	班級
科技	2 節	七年級
領綱學習重點	(一) 運算思維與問題解決：能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。 (二) 資訊科技與合作共創：能利用資訊科技與他人合作並進行創作。 (三) 資訊科技與溝通表達：能利用資訊科技表達想法並與他人溝通。 (四) 資訊科技的使用態度：能建立健康、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣，並樂於探索資訊科技。 (五) 運算表達與程序：能將問題以運算形式呈現、或能將資料以適合於運算之結構表示；能利用程式語言表達運算程序、或發展演算法以解決運算問題。 (六) 資訊科技創作：能利用運算思維進行創作、或利用資訊科技創作解決問題。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 運算思維與問題解決：能具備運用運算工具之思維能力，在引導下分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。 (二) 資訊科技與合作共創：能利用資訊科技與他人合作並進行創作。 (三) 資訊科技與溝通表達：能利用資訊科技表達想法並與他人溝通。 (四) 資訊科技的使用態度：能建立健康、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣，並樂於探索資訊科技。 (五) 資訊科技創作：能利用運算思維進行創作、或利用資訊科技創作解決問題。	
融入之議題	☐ 家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 ■性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材參考來源：南一版國民中學科技第一冊、第二冊；南一版國民中學科技第一冊、第二冊教師手冊。 (2) 教材以自編為原則，藉由廣泛蒐集相關時事新聞素材，並適時提供報章雜誌、影音檔案或圖片等媒材輔助說明。 (3) 運用生活周遭隨手可得器具進行實記操作演練。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 重度障礙學生使用科技輔具協助參與課程(校內課堂及校外環境)。 (2) 應用日常生活實例引起動機和激發學生思考能力。 (3) 教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程，以提高學習動機及興趣。 (4) 透過情境的設計，讓學生實際操作以解決問題，提升獨立生活能力。 (5) 藉由教師與同儕的示範觀摩，增強對於各項器具與科技正確與錯誤使用判斷能力。 (6) 妥適運用多感官教學、多層次教學及治療師合作教學模式，提	

升學生學習效益。

3. 教學評量(學習評量調整)

(1)採多元評量的方法，評量方式依據學生障礙程度和課程主題，以多元評量為主。

(2)進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。

(3)H：以書寫、口說為主，配對、指認為輔；操作性的課程以參考少量口語或視覺提示能完成為目標。

M：以指認、配對為主，著重於學習內容之自動化連結；操作性的課程以給予示範動作及部分肢體協助能完成為目標。

L：以指認、配對為主輔以肢體或口語協助，著重於學生配合度與學習動機之表現；操作性課程在大量肢體協助下，以能積極展現配合度與主動嘗試為目標。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	常見材料筐	瞭解製造科技與生活的關係及發展	12	電與生活	認識常見電池種類
2		認識常見的材料加工方法(1)	13		辨別電池的正負極
3		認識常見的材料加工方法(2)	14		如何正確使用電池
4		指出日常生活用品來自那些材料與加工方法(1)	15		電池的生活應用
5		指出日常生活用品來自那些材料與加工方法(2)	16	電腦基本繪圖	小畫家功能簡介與練習(1)
6		瞭解新興科技的發展與應用	17		小畫家功能簡介與練習(2)
7	電與生活	安全的用電須知	18		繪圖實作(1)
8		正確使用家庭電器的電源	19		繪圖實作(2)
9		延長線的構造與正確使用方式	20		繪圖實作(3)
10		確保家庭用電安全的基本方法	21		
11		常見的錯誤用電方式	22		

(8)健康與體育

108 學年度第一學期課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育-健康	1 節	七年級
領綱學習重點	(一)認知 1. a. 健康知識 (1)1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 (2)1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 (3)1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 (4)1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2. b. 技能概念 (1)1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 (2)1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 (3)1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 (4)1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 3. c. 運動知識 (1)1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 (2)1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 (3)1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 (4)1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4.d. 技能原理 (1)1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 (2)1d-IV-2 反思自己的運動技能。 (3)1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 (4)1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 (二)情意 1. a. 健康覺察 (1)2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 (2)2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 (3)2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2. b. 健康正向態度 (1)2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 (2)2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 (3)2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3. c. 體育學習態度 (1)2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 (2)2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 (3)2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4. d. 運動欣賞 (1)2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 (2)2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 (3)2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 (三)技能	

	1.a.健康技能 (1)3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 (2)3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 2. b. 生活技能 (1)3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 (2)3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 (3)3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 (4)3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 3. c. 技能表現 (1)3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 (2)3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4. d. 策略運用 (1)3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 (2)3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 (3)3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 (四). 行為 1. a. 自我健康管理 (1) 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 (2)4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正 (3)4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 2. b.健康倡議宣導 (1)4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 (2)4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 (3)4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 3. c. 運動計畫 (1)4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 (2)4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 (3)4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4.d. 運動實踐 (1)4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 (2)4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 (3)4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	
核心素養	A 自主行動	☒A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒B1. 符號運用與溝通表達 ☒B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一)認知	

1. a. 健康知識
 - 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。
2. b. 技能概念
 - (1)1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
 - (2)1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。
3. c. 運動知識
 - (1)1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。
 - (2)1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。
- 4.d. 技能原理
 - 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。
- (二)情意
 1. a. 健康覺察
 - (1)2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
 - (2)2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。
 2. b. 健康正向態度
 - (1)2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。
 - (2)2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。
 3. c. 體育學習態度
 - (1)2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。
 - (2)2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動
 4. d. 運動欣賞
 - (1)2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。
 - (2)2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。
- (三)技能
 - 1.a.健康技能
 - 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。
 2. b. 生活技能
 - (1)3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。
 - (2)3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。
 3. c. 技能表現
 - 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。
 4. d. 策略運用
 - 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。
- (四). 行為
 1. a. 自我健康管理
 - (1) 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。
 - (2)4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。
 2. b.健康倡議宣導
 - 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。
 3. c. 運動計畫
 - (1)4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。
 - (2)4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的

	運動計畫。 (3)4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4.d. 運動實踐 (1)4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 (2)4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
融入之議題	☐家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☒法治教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒資訊教育 ☒性別平等教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (一) 南一版國中1上和1下之教科書。 (二) 依據本校校本能力指標，參考普通教育教材，內容取材應力求生活化和實用性，配合學生的程度與需要，提供具啟發性教材。 (三) 教材內容在縱貫面上宜與國小健康與體育領域銜接。 (四) 教材內容的編寫應結合現實生活素材，以培養學生現實感並習得解決生活問題之知識技能。 (五) 教材綱要中所列舉的綱目，係供科書編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。 二、教學方法 (一) 用日常生活實例引起動機。 (二) 教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程。 (三) 依照教學活動彈性安排分組，例如依照認知與體能的屬性可做不同安排。 (四) 本領域有許多涉及社區的運動、休閒場所、救護、餐飲、社教機構、警政等單位，故視情況安排訪問、實地訪等亦能加強學習的成效。 三、教學評量 (一) 運用多元評量的方式如動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為改進教學的參考。 (二) 課程內容的部分，A組學生能做出和說出/B組能在協助下做出/C組能參與活動進行。 (三) 進行形成性評量與總結性評量，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。 四、教學資源 (一) 依各組學生能力不同提供影片教學，C組視學生狀況再提供科技輔具以利動作展現。 (二) 利用圖表、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等輔助教學之進行，以提高學生學習效率。 五、教學相關配合事項 (一) 人力資源：導師、教師助理員、專業團隊人員、替代役(校外教學)。 (二) 行政資源：校外教學交通車安排。 (三) 經費需求：校外教學所需費用等。

六、受限於教學地點、教師專業之調配措施。

1.健康與體育由四位教師分別授課，考量本校學生體能活動明顯不足，因此規劃三堂課為體育課程，一堂課為健康課程。

依學生能力進行分組教學。

(1)採用南一出版社之首冊、一上、一下國語課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中十課進行教學。

(2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。

(3)以生活為核心，注重實用性與功能性。

2.教學方法

(1)念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。

(2)在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更容易了解課文內容。

(3)生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。

(4)帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。

(5)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。

3.教學評量

(1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。

(2)教師依學生個別差異，進行個別評量。

(3)語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康大掃描/認識同學間高矮胖瘦差異	12	我的青春檔案/小男孩長大了
2	健康照護/健康大體檢	13	我的青春檔案/小女孩長大了
3	青春健康講座/視力認識	14	我的青春檔案/男生身體變化
4	青春健康講座/視力保健	15	我的青春檔案/小女身體變化
5	青春健康講座/口腔認識	16	青春飲食指南/活力來源
6	青春健康講座/口腔保健	17	青春飲食指南/均衡飲食
7	青春健康講座/牙齒認識	18	青春飲食指南/關心你的消化系統
8	青春健康講座/牙齒保健	19	青春飲食指南/健康講座(一)
9	青春健康講座/身體姿勢	20	青春飲食指南/健康講座(二)
10	青春健康講座/運動保健	21	
11	我的青春檔案/認識人體內外構造	22	

108 學年度第二學期課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育-健康	1 節	七年級
領綱學習重點	(一)認知 1. a. 健康知識 (1)1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 (2)1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 (3)1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 (4)1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2. b. 技能概念 (1)1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 (2)1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 (3)1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 (4)1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 3. c. 運動知識 (1)1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 (2)1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 (3)1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 (4)1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4.d. 技能原理 (1)1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 (2)1d-IV-2 反思自己的運動技能。 (3)1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 (4)1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 (二)情意 1. a. 健康覺察 (1)2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 (2)2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 (3)2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2. b. 健康正向態度 (1)2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 (2)2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 (3)2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3. c. 體育學習態度 (1)2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 (2)2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 (3)2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4. d. 運動欣賞 (1)2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 (2)2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。	

核心素養	(3)2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 (三)技能 1.a.健康技能 (1)3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 (2)3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 2. b. 生活技能 (1)3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 (2)3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 (3)3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 (4)3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 3. c. 技能表現 (1)3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 (2)3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4. d. 策略運用 (1)3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 (2)3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 (3)3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 (四). 行為 1. a. 自我健康管理 (1) 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 (2)4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正 (3)4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 2. b.健康倡議宣導 (1)4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 (2)4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 (3)4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 3. c. 運動計畫 (1)4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 (2)4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 (3)4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4.d. 運動實踐 (1)4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 (2)4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 (3)4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	
	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作

	與	□C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一) 認知 1. a. 健康知識 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2. b. 技能概念 (1)1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 (2)1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3. c. 運動知識 (1)1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 (2)1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 4.d. 技能原理 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 (二) 情意 1. a. 健康覺察 (1)2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 (2)2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2. b. 健康正向態度 (1)2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 (2)2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3. c. 體育學習態度 (1)2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 (2)2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 4. d. 運動欣賞 (1)2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 (2)2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 (三) 技能 1.a.健康技能 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 2. b. 生活技能 (1)3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 (2)3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3. c. 技能表現 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4. d. 策略運用 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 (四). 行為 1. a. 自我健康管理 (1) 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 (2)4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 2. b.健康倡議宣導 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 3. c. 運動計畫 (1)4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與	

	服務。 (2)4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 (3)4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4.d. 運動實踐 (1)4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 (2)4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
融入之議題	☐家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☒法治教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒資訊教育 ☒性別平等教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (一) 南一版國中1上和1下之教科書。 (二) 依據本校校本能力指標，參考普通教育教材，內容取材應力求生活化和實用性，配合學生的程度與需要，提供具啟發性教材。 (三) 教材內容在縱貫面上宜與國小健康與體育領域銜接。 (四) 教材內容的編寫應結合現實生活素材，以培養學生現實感並習得解決生活問題之知識技能。 (五) 教材綱要中所列舉的綱目，係供科書編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。 二、教學方法 (一) 用日常生活實例引起動機。 (二) 教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程。 (三) 依照教學活動彈性安排分組，例如依照認知與體能的屬性可做不同安排。 (四) 本領域有許多涉及社區的運動、休閒場所、救護、餐飲、社教機構、警政等單位，故視情況安排訪問、實地訪等亦能加強學習的成效。 三、教學評量 (一) 運用多元評量的方式如動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為改進教學的參考。 (二) 課程內容的部分，A組學生能做出和說出/B組能在協助下做出/C組能參與活動進行。 (三) 進行形成性評量與總結性評量，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。 四、教學資源 (一) 依各組學生能力不同提供影片教學，C組視學生狀況再提供科技輔具以利動作展現。 (二) 利用圖表、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等輔助教學之進行，以提高學生學習效率。 五、教學相關配合事項 (一) 人力資源：導師、教師助理員、專業團隊人員、替代役(校外教學)。

- (二) 行政資源：校外教學交通車安排。
- (三) 經費需求：校外教學所需費用等。
- 六、受限於教學地點、教師專業之調配措施。
1. 健康與體育由四位教師分別授課，考量本校學生體能活動明顯不足，因此規劃三堂課為體育課程，一堂課為健康課程。
- 依學生能力進行分組教學。
- (1) 採用南一出版社之首冊、一上、一下國語課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中十課進行教學。
- (2) 蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。
- (3) 以生活為核心，注重實用性與功能性。
2. 教學方法
- (1) 念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。
- (2) 在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更容易了解課文內容。
- (3) 生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。
- (4) 帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。
- (5) 與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。
3. 教學評量
- (1) 採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。
- (2) 教師依學生個別差異，進行個別評量。
- (3) 語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康大掃描/檢視同學高矮胖瘦差異	12	環境安全小偵探/校園環境認識
2	健康行動全紀錄/菸害防制法勝利	13	環境安全小偵探/地震
3	健康行動全紀錄/綠色小炸彈-檳榔	14	環境安全小偵探/校園食安
4	健康行動全紀錄/穿腸毒酒-酒	15	交通安全/行人安全
5	健康行動全紀錄/拒絕技巧演練口腔認識	16	交通安全/乘客安全
6	健康行動全紀錄/愛滋疾病認識	17	交通安全/駕駛安全
7	健康行動全紀錄/癌症認識	18	危機偵查員/冷靜態度
8	環境安全小偵探/用電安全	19	危機偵查員/防身法寶
9	環境安全小偵探/火災逃生錦囊	20	危機偵查員/自我保護
10	環境安全小偵探/一氧化碳中毒	21	

11	環境安全小偵探/校園安全搜查線	22	
----	-----------------	----	--



108 學年度課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育-體育	4 節	七年級
領綱學習重點	(一)認知 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 (二)情意 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 (三)技能 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 (四)行為 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(一)認知 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 了解運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 (二)情意 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-1 了解運動在美學上的表現方式。 (三)技能 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 (四)行為 4c-IV-1 善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-1 發展適合個人之運動技能。	
融入之議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 參考南一出版社之第一冊、第二冊，並根據學生能力、結合學校特色活動及相關體育計畫，挑選其中五種運動項目進行教學。 (2) 以生活為核心，培養並選擇適當的運動休閒習慣，注重安全性與休閒性。	

	(3) 利用學校體育設備及相關運動器材，提供多元運動項目 2. 教學方法 (1) 教師示範，配合學生重複練習，逐漸提升動作的確實性，使學生能將運動技巧自動化。 (2) 分解動作教導簡單單一的姿勢，再逐步串聯動作，提升動作流暢性與自發性。 (3) 以團隊互助合作方式進行，以學生楷模代領同儕，創造成功經驗，提升自我認同、價值感與榮譽心。 (4) 參與校外體育競賽，學生能遵守競賽規則、感受榮譽感、體驗競賽刺激感，增加生活的經驗。 3. 教學評量 (1) 教師依學生個別差異，訂定不同的學習目標後進行個別評量。 (2) 採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答及實際操作等方式多次評量，掌握學生的潛力及進步狀況。 (3) 依據學生的進步情形給予不同的提示程度，逐漸退除提示量，以達到學生自主運動的效果。
--	--

第一學期教材大綱

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	籃球	能坐著拍球連續 20 下。	11	桌球	身體姿態預備動作及正拍握拍擊球練習。
2		能原地雙手拍球連續 30 下。	12		身體姿態預備動作及反拍握拍擊球練習。
3		能原地單手拍球連續 20 下。	13		正反拍切換擊球練習。
4		能原地雙手交互拍球連續 20 下。	14		發球及揮拍練習。
5		能直線運球走 30 公尺。	15		規則說明及雙人對打練習
6	羽球	羽球握拍及步法姿勢。	16	腳踏車	能騎腳踏車平衡 10 秒。
7		低手發球姿勢練習。	17		能騎腳踏車平衡 20 秒。
8		低手發球姿勢並發球過網。	18		能騎腳踏車直線騎乘 10 公尺。
9		高手發球姿勢練習。	19		能騎腳踏車直線騎乘 30 公尺。
10		高手發球姿勢並發球過網。	20		能騎腳踏車直線騎乘 60 公尺。

第二學期教材大綱

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	腳踏車	能利用剎車器慢慢減速停下。	11	籃球	能 S 型運球走 30 公尺。
2		能在終點線前用剎車器慢慢減速停下。	12		能雙人彈地傳接球來回 20 下。
3		能騎乘腳踏車順利左轉過	13		能雙人高手傳球拋接來回

		彎。			20 次。
4		能騎乘腳踏車順利右轉過彎。	14		能知道籃下投籃的動作變化。
5		能遵守交通規則並依實際路況變化順利過彎。	15		能知道三步上籃的腳步變化動作。
6	水域活動	能坐在/趴在岸邊伸腿練習打水。	16	羽球	正手回擊球練習。
7		能放鬆肢體利用浮具仰漂在水面。	17		反手回擊球練習。
8		能放鬆肢體利用浮具俯漂在水面。	18		正反手交替回擊球練習。
9		能閉氣將頭探入水中持續 10 秒。	19		知道羽球規則練習雙打。
10		能利用浮具游泳前進持續 5 秒。	20		羽球雙打來回擊球練習。



2. 特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

國小部

科目名稱	生活管理				
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘				
科目屬性	必／選 修	☒ 必修 ☐ 選修			
	☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程				
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他				
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動 ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解				
學生圖像	中重度智能障礙學生				
開課 年級/學期	一年級 第一、二學期	三年級 第一、二學期			
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目 _____				
學習表現	(一)自我照顧 1. 察覺及表達飢餓的生理反應。 2. 表現合宜的用餐禮儀及安全的飲食行為。 3. 察覺並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 4. 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。 5. 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 6. 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 (二)家庭生活 1. 妥善保管個人財物並避免遺失。 2. 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度。 3. 維持個人物品與環境的整齊清潔。 4. 從事簡單的家務清潔工作。 (三)社區參與 1. 認識社區環境與資源。 (四)自我決策 1. 具備日常生活中做決定的能力。 2. 能反省自己的行為與學習表現。				
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註

(一)飲食好習慣	1. 認識飢餓時的生理反應。 2. 使用口頭、圖卡、溝通板等媒介表達肚子餓。 4. 認識使用早餐、午餐的時間及重要性。 3. 認識飯前洗手的重要性。 4. 認識洗手步驟並執行。 5. 認識刷牙步驟並執行。 6. 維持良好的用餐禮儀，能夠坐姿端正，吃飯時保持桌面整潔。 7. 認識家裡附近的早餐店及餐廳。	6 6 6	
(二)我會上廁所	1. 認識學校及公共場所的廁所位置及設備。 2. 認識想上廁所時的生理反應。 3. 使用口頭、圖卡、溝通板等媒介表達想上廁所。 4. 能夠攜帶並使用衛生紙擦拭尿尿的地方及大便的地方。 5. 練習穿脫褲子，並維持服裝儀容整潔。 6. 練習在上廁所後沖水。 7. 練習在上廁所後洗手。 8. 練習在上廁所後將燈關掉。	6 6 6	
(三)我的新天地	1. 認識個人物品：置物籃、抽屜、書包內的物品。 2. 練習摺衣服及褲子並擺到置物籃內。 3. 練習整理置物籃。 4. 練習整理抽屜。 5. 練習整理書包。 6. 使用檢核表檢核上學要帶的物品是否齊全。 7. 使用檢核表檢核個人物品是否擺放整齊。	6 6 6	
(四)健康小天使	1. 認識健康中心及護理師。 2. 認識身體構造。 3. 認識感冒時的徵狀。 4. 認識預防感冒的方法。 5. 練習當感冒時，如何尋求護理師的協助。 6. 認識感冒時應該怎麼做，避免傳染其他人並讓感冒趕快好起來。 7. 練習使用健康中心的器材測量身高體重。 8. 練習記錄自己的身高體重。	6 6 6	

(五)我的清潔工作	1. 練習擦桌子。 2. 練習擦窗戶。 3. 練習擦櫃子。 4. 練習掃地。 5. 練習拖地。	6 6 6	
(六)我會投票	1. 認識班級股長工作。 2. 認識投票的過程及重要性。 3. 認識常見的投票時機。 4. 認識投票後須接受投票結果，並尊重他人的決定。 5. 投票選擇班級股長。	6 6 6	
教學與評量說明	(一)教材編選 - 教材內容的編寫應結合現實社會脈動，在各學科基本學理基礎上，結合現實生活素材，以培養學生現實感並習得解決生活問題之知識技能。 - 教材綱要中所列舉的綱目，係供教科書編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。 (二)教學方法 - 重度障礙學生使用科技輔具協助參與課程（校內課堂及校外環境）。 - 用日常生活實例引起動機並搭配實作課程激發學生思考、學習能力。 - 教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程。 - 妥適運用多感官教學及多層次教學，提升學生學習效益。例如飲食處理可使用多媒體教學後，進行實作練習時再搭配步驟分析圖卡。 - 依學生能力或需求進行分組教學 (三)學習評量 - H 組學生能寫出和說出和做出/M 組能說出和做出/L 組能在協助下做出，像是個人飲食處理等活動。 - 認知課程內容的部分，H 組學生能寫出和說出/M 組能說出/L 組能指出正確的答案。 - 進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。 (四)教學資源 - 提供各組學生學習單與講義單，L 組視學生狀況再提供科技輔具以利表達。 - 配合新式教學媒體，儘量利用圖表、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等輔助教學之進行，以提高學生學習效率。 - 模擬家庭情境：學校的生活教育室。		

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練				
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘				
科目屬性	☐ 必修 ☒ 選修 ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程				
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他				
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解				
學生圖像	☐ 互助共好 ☒ 多元適性 ☐ 專業素養				
開課 年級/學期	一年級 第一、二學期	☐ 學年 ☐ 學期	☐ 學年 ☐ 學期	☐ 學年 ☐ 學期	☐ 學年 ☐ 學期
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____				
學習表現	(一) 身體活動能力 1. 具備肢體與軀幹的關節活動度。 (二) 功能性動作技能 1. 具備移動技能。 2. 具備攜帶與移動物品技能。 3. 具備手與手臂使用技能。 4. 具備手部精細操作技能。 5. 具備動作計劃技能。 6. 具備乘坐交通工具及騎腳踏車技能。 (三) 學校生活參與 1. 運用功能性動作技能參與非經常性的學校生活。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
(一)滑行單車	1. 了解並遵守單車注意事項。	2			
	2. 能自行牽車及停車。	2			
	3. 直線滑行。	6			
	4. 滑行轉彎。	6			
	5. 滑行後踏騎。	6			
	6. 練習平衡。	4			
(二)騎單車	1. 練習平衡。	4			
	2. 練習連續踩踏。	6			
	3. 練習直線騎車。	6			
	4. 練習煞車。	4			
	5. 練習轉彎。	4			
	6. 合併練習。	8			

(三)跑跳走	1. 短跑 2. 中程跑 3. 立定跳遠 4. 慢走-中程 5. 快走-中程	4 4 4 4 6	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 根據學生能力自編教學內容。 (二)教學方法 1. 學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 2. 在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反覆練習。 3. 提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。 4. 藉由簡化、減量或分解等方式以因應學生能力和需求，將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學。 5. 由老師直接進行示範教學，接著由學生練習。 (三)學習評量 1. 應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達及實際操作等方面進行評量。 2. 彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。 (四)教學資源 1. 單車。 2. 教學相關體育器材。		

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練				
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘				
科目屬性	☐ 必修 ☒ 選修 ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程				
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他				
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解				
學生圖像	☐ 互助共好 ☒ 多元適性 ☐ 專業素養				
開課 年級/學期	二年級 第一、二學期	☐ 學年 ☐ 學期	☐ 學年 ☐ 學期	☐ 學年 ☐ 學期	☐ 學年 ☐ 學期
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____				
學習表現	(一) 身體活動能力 1. 具備肢體與軀幹的關節活動度。 (二) 功能性動作技能 1. 具備移動技能。 2. 具備手與手臂使用技能。 3. 具備手部精細操作技能。 4. 具備動作計劃技能。 (三) 學校生活參與 1. 運用功能性動作技能參與非經常性的學校生活。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
(一) 直排輪- 草地練習	1. 了解如何穿脫護具及直排輪。	2			
	2. 自行穿脫護具及直排輪。	2			
	3. 草地站立平衡。	6			
	4. 草地行走(扶他人)。	6			
	5. 草地行走(獨自行走)。	7			
(二) 直排輪- 地板練習	1. 地板站立。	6			
	2. 地板行走(扶他人)。	10			
	3. 地板行走(獨自行走)。	10			
	4. 直線滑行。	7			
(三) 游泳	1. 認識游泳設施設備	4			
	2. 漂浮	6			
	3. 憋氣	7			
	4. 蛙式	7			

教學與評量說明	(一)教材編選 1. 根據學生能力自編教學內容。 (二)教學方法 1. 學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 6. 在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反覆練習。 7. 提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。 8. 藉由簡化、減量或分解等方式以因應學生能力和需求，將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學。 9. 由老師直接進行示範教學，接著由學生練習。 (三)學習評量 1. 應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達及實際操作等方面進行評量。 3. 彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。 (四)教學資源 1. 直排輪。 2. 教學相關體育器材。
---------	---

特殊教育學校課程計畫 國民教育階段

附件一 國民教育階段之課程計畫

1. 特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

(1)語文(十二年國民基本教育課程綱要用版本

108 學年度第一學期 8年級課程計畫			
領域	每週節數	班級	
語文	4 節	8年級	
領綱學習重點	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類本。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		
	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
核心素養			

本學年學習重點

2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
2-IV-2 聽聞內容，做出提問或回饋。
2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。
4-IV-1 認識國字至少 300 字。
4-IV-2 了解文字的音、義。
4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。
5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。
6-IV-4 依據需求書寫各類文本。
Ab-IV-2 500 個常用字的使用。
Ab-IV-4 200 個常用語詞的認念。
Ab-IV-5 200 個常用語詞的使用。
Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。
Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。
Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。
Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。
Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 參考國中語文審定之教科書，由教師依學生學習能力將課文內容簡化、分解、替代或改編方式做調整，課文以大量圖片輔助閱讀，以提升學習效果。另蒐集相關主題之圖片、影片、宣傳刊物等作為輔助教材，並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題。 2. 教學方法 透過講述教學、問答教學並利用多元教學媒體，有系統地讓學生獲得語文能力及知識。實作教學包含說話練習、寫字練習、寫句子練習、戲劇表演、感官體驗等方式習得語文基本能力。 3. 教學評量 以多元彈性評量為原則： (1)認知部分以紙筆測驗、口語表達、肢體指認方式評量。 (2)技能部分以實作評量為主。 (3)情意部分以觀察、口語表達、行為表現方式評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	西遊記-三借芭蕉扇 1. 介紹西遊記內容1 2. 解釋新字詞 3. 課文閱讀理解 4. 議題融入-閱讀素養教育	10	運動家的風度 1. 介紹課文內容3 2. 解釋新字詞 3. 課文閱讀理解 4. 議題融入-品德教育
2	西遊記-三借芭蕉扇 1. 介紹西遊記內容2 2. 解釋新字詞 3. 課文閱讀理解 4. 議題融入-閱讀素養教育	11	運動家的風度 1. 介紹課文內容4 2. 解釋新字詞 3. 課文閱讀理解 4. 議題融入-品德教育

3	西遊記-三借芭蕉扇 1. 介紹西遊記內容3 2. 解釋新字詞 3. 課文閱讀理解 4. 議題融入-閱讀素養教育	12	運動家的風度 1. 介紹課文內容5 2. 解釋新字詞 3. 課文閱讀理解 4. 議題融入-品德教育
4	西遊記-三借芭蕉扇 1. 介紹西遊記內容4 2. 解釋新字詞 3. 課文閱讀理解 4. 議題融入-閱讀素養教育	13	拄拐杖的小男孩 1. 介紹課文內容1 2. 解釋新字詞 3. 課文閱讀理解 4. 議題融入-品德教育
5	西遊記-三借芭蕉扇 1. 介紹西遊記內容5 2. 解釋新字詞 3. 課文閱讀理解 4. 戲劇演出-「三借芭蕉扇」1	14	拄拐杖的小男孩 1. 介紹課文內容2 2. 解釋新字詞 3. 課文閱讀理解 4. 議題融入-人權教育
6	西遊記-三借芭蕉扇 1. 介紹西遊記內容6 2. 解釋新字詞 3. 課文閱讀理解 4. 戲劇演出-「三借芭蕉扇」2	15	拄拐杖的小男孩 1. 介紹課文內容3 2. 解釋新字詞 3. 課文閱讀理解 4. 議題融入-人權教育
7	西遊記-三借芭蕉扇 1. 介紹西遊記內容7 2. 解釋新字詞 3. 課文閱讀理解 4. 戲劇演出-「三借芭蕉扇」3	16	拄拐杖的小男孩 1. 介紹課文內容4 2. 解釋新字詞 3. 課文閱讀理解 4. 議題融入-人權教育
8	運動家的風度 1. 分享運動比賽經驗 2. 介紹課文內容 3. 解釋新字詞 4. 課文閱讀理解 5. 議題融入-品德教育	17	拄拐杖的小男孩 1. 介紹課文內容5 2. 解釋新字詞 3. 課文閱讀理解 4. 議題融入-人權教育
9	運動家的風度 1. 介紹課文內容2 2. 解釋新字詞 3. 課文閱讀理解 4. 議題融入-品德教育	18	拄拐杖的小男孩 1. 介紹課文內容6 2. 解釋新字詞 3. 課文閱讀理解 4. 議題融入-人權教育

領域	每週節數	班級
語文	4 節	8年級
領綱學習重點	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類本。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

核心素養	A 自主行動 ☒A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 300 字。 4-IV-2 了解文字的音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 Ab-IV-500 個常用字的使用。 Ab-IV-200 個常用語詞的認念。 Ab-IV-200 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Bb 3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
融入之議題	☐家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐性別平等教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 參考國中語文審定之教科書，由教師依學生學習能力將課文內容簡化、分解、替代或改編方式做調整，課文以大量圖片輔助閱讀，以提升學習效果。另蒐集相關主題之圖片、影片、宣傳刊物等作為輔助教材，並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題。 2. 教學方法 透過講述教學、問答教學並利用多元教學媒體，有系統地讓學生獲得語文能力及知識。實作教學包含說話練習、寫字練習、寫句子練習、戲劇表演、感官體驗等方式習得語文基本能力。 3. 教學評量 以多元彈性評量為原則： (1)認知部分以紙筆測驗、口語表達、肢體指認方式評量。

		(2)技能部分以實作評量為主。 (3)情意部分以觀察、口語表達、行為表現方式評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	聲音鐘 1. 介紹課文內容1 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 分享心得	10	鳥 1. 介紹課文內容3 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 議題融入-環境生態
2	聲音鐘 1. 介紹課文內容2 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 分享心得	11	鳥 1. 介紹課文內容4 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 議題融入-環境生態
3	聲音鐘 1. 介紹課文內容3 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 分享心得	12	鳥 1. 介紹課文內容5 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 議題融入-環境生態
4	聲音鐘 1. 介紹課文內容4 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 分享心得	13	鳥 1. 介紹課文內容6 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 議題融入-環境生態
5	聲音鐘 1. 介紹課文內容5 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 分享心得	14	開放的人生 1. 分享生活中遇到困難的感覺 2. 介紹課文內容1 3. 解釋新字詞 4. 閱讀理解 5. 議題融入-生命教育
6	聲音鐘 1. 介紹課文內容6 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 分享心得	15	開放的人生 1. 介紹課文內容2 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 議題融入-生命教育
7	鳥 1. 舉例生活中常見的鳥 2. 介紹課文內容1 3. 解釋新字詞 4. 閱讀理解 5. 分享心得 6. 議題融入-環境生態	16	開放的人生 1. 介紹課文內容3 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 議題融入-生命教育

8	鳥 1. 介紹課文內容2 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 議題融入-環境生態	17	開放的人生 1. 介紹課文內容4 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 議題融入-生命教育
9	鳥 1. 介紹課文內容2 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 議題融入-環境生態	18	開放的人生 1. 介紹課文內容5 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 議題融入-生命教育

108 學年度第一學期 9年級課程計畫		
領域	每週節數	班級
語文	4 節	9年級
領綱學習重點	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 Ab-IV-23,500 個常用字的使用。 Ab-IV-46,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-55,000 個常用語詞的使用 Ac 3 文句表達的邏輯與意義。 Ad 1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb 1 自我及人際交流的感受。 Bb 2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb 3 對物或自然以及生命的感悟。 Be 2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca 2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb 1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb 2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc 1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 聽聞內容，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 300 字。 4-IV-2 了解文字的音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫文本。 Ab-IV-500 個常用字的使用。 Ab-IV-200 個常用語詞的認念。 Ab-IV-200 個常用語詞的使用。 Ac 3 文句表達的邏輯與意義。 Ad 1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb 1 自我及人際交流的感受。 Bb 2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb 3 對物或自然以及生命的感悟。 Be 2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca 2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb 1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb 2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
融入之議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 參考國中語文審定之教科書，由教師依學生學習能力將課文內容簡化、分解、替代或改編方式做調整，課文以大量圖片輔助閱讀，以提升學習效果。另蒐集相關主題之圖片、影片、宣傳刊物等作為輔助教材，並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題。 2. 教學方法 透過講述教學、問答教學並利用多元教學媒體，有系統地讓學生獲得語文能力及知識。實作教學包含說話練習、寫字練習、寫句子練習、戲劇表演、感官體驗等方式習得語文基本能力。 3. 教學評量 以多元彈性評量為原則： (1) 認知部分以紙筆測驗、口語表達、肢體指認方式評量。 (2) 技能部分以實作評量為主。 (3) 情意部分以觀察、口語表達、行為表現方式評量。			

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	水神的指引 1. 複習原住民文化 2. 介紹課文內容1 3. 解釋新字詞 4. 閱讀理解 5. 議題融入-環境保護-水資源	10	白話生於憂患死於安樂 1. 介紹白話課文內容3 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 心得分享 6. 議題融入-生命教育
2	水神的指引 1. 介紹課文內容2 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 議題融入-環境保護-水資源	11	白話生於憂患死於安樂 1. 介紹白話課文內容4 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 心得分享 6. 議題融入-生命教育
3	水神的指引 1. 介紹課文內容3 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 議題融入-環境保護-水資源	12	白話生於憂患死於安樂 1. 介紹白話課文內容5 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 心得分享 6. 議題融入-生命教育
4	水神的指引 1. 介紹課文內容4 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 議題融入-環境保護-水資源	13	尋找薄荷的小孩 1. 分享求學中的好朋友 2. 介紹課文內容1 3. 解釋新字詞 4. 閱讀理解 5. 心得分享
5	水神的指引 1. 介紹課文內容5 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 議題融入-環境保護-水資源	14	尋找薄荷的小孩 1. 介紹課文內容2 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 心得分享
6	水神的指引 1. 介紹課文內容6 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 議題融入-環境保護-水資源	15	尋找薄荷的小孩 1. 介紹課文內容3 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 心得分享
7	水神的指引 1. 介紹課文內容6 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 議題融入-環境保護-水資源	16	尋找薄荷的小孩 1. 介紹課文內容3 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 心得分享

8	白話生於憂患死於安樂 1. 介紹孟子 2. 介紹白話課文內容1 3. 解釋新字詞 4. 心得分享 5. 議題融入-生命教育	17	尋找薄荷的小孩 1. 介紹課文內容4 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 心得分享
9	白話生於憂患死於安樂 1. 介紹白話課文內容2 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 心得分享 6. 議題融入-生命教育	18	尋找薄荷的小孩 1. 介紹課文內容5 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 心得分享

108 學年度第二學期 九年級課程計畫		
領域	每週節數	班級
語文	4 節	9年級
領綱學習重點	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫文本。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的 飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及 休閒娛樂 等 文化內涵。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達，分享自身經驗。2-IV-2 聽聞內容，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 300 字。4-IV-2 了解文字的音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 Ab-IV-500 個常用字的使用。 Ab-IV-200 個常用語詞的認念。Ab-IV-200 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad 1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb 3 對物或自然以及生命的感悟。 Be 2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca 1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Ca 2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc 1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 參考國中語文審定之教科書，由教師依學生學習能力將課文內容簡化、分解、替代或改編方式做調整，課文以大量圖片輔助閱讀，以提升學習效果。另蒐集相關主題之圖片、影片、宣傳刊物等作為輔助教材，並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題。 2. 教學方法 透過講述教學、問答教學並利用多元教學媒體，有系統地讓學生獲得語文能力及知識。實作教學包含說話練習、寫字練習、寫句子練習、戲劇表演、感官體驗等方式習得語文基本能力。 3. 教學評量 以多元彈性評量為原則： (1) 認知部分以紙筆測驗、口語表達、肢體指認方式評量。 (2) 技能部分以實作評量為主。 (3) 情意部分以觀察、口語表達、行為表現方式評量。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	口香糖、梨、便當 1. 分享自己吃口香糖、梨、便當的感覺及經驗 2. 介紹課文內容1 3. 解釋新字詞 4. 閱讀理解	10	管好舌頭 1. 介紹課文內容2 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 心得分享 6. 議題融入-品德教育
2	口香糖、梨、便當 1. 介紹課文內容2 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 心得分享	11	管好舌頭 1. 介紹課文內容3 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 心得分享 5. 議題融入-品德教育
3	口香糖、梨、便當 1. 介紹課文內容3 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 心得分享	12	求知若渴，永保傻勁（賈伯斯） 1. 分享使用手機的經驗 2. 介紹賈伯斯 3. 介紹課文內容1 4. 解釋新字詞 5. 閱讀理解與心得分享 6. 議題融入-科技教育
4	口香糖、梨、便當 1. 介紹課文內容4 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 心得分享	13	求知若渴，永保傻勁（賈伯斯） 1. 介紹課文內容2 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解與心得分享 4. 議題融入-科技教育
5	口香糖、梨、便當 1. 介紹課文內容5 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 心得分享	14	求知若渴，永保傻勁（賈伯斯） 1. 介紹課文內容3 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解與心得分享 4. 議題融入-科技教育
6	口香糖、梨、便當 1. 介紹課文內容6 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 心得分享	15	求知若渴，永保傻勁（賈伯斯） 1. 介紹課文內容4 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解與心得分享 4. 議題融入-科技教育
7	口香糖、梨、便當 1. 介紹課文內容6 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 心得分享	16	求知若渴，永保傻勁（賈伯斯） 1. 介紹課文內容5 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解與心得分享 4. 議題融入-科技教育
8	口香糖、梨、便當 1. 介紹課文內容7 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解 4. 心得分享	17	求知若渴，永保傻勁（賈伯斯） 1. 介紹課文內容6 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解與心得分享 4. 議題融入-科技教育
9	管好舌頭 1. 想想舌頭甚麼功能？ 2. 介紹課文內容1 3. 解釋新字詞 4. 閱讀理解 5. 心得分享 6. 議題融入-品德教育	18	求知若渴，永保傻勁（賈伯斯） 1. 介紹課文內容7 2. 解釋新字詞 3. 閱讀理解與心得分享 4. 議題融入-科技教育

(2)數學

108 學年度第一學期 8年級 班課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學	4 節	8年級
領綱學習重點	N-8-3 認識數列N-8-4 等差級數 N-8-5 等差級數求和 S-8-4 全等圖形 S-8-5 三角形的全等性質 S-8-9 平行四邊形的基本性質 S-8-10 正方形、長方形、箏型的基本性質 S-8-11 梯形的基本性質	
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	A-7-1 代數符號 N-7-5 數線 S-8-10 正方形、長方形、箏型的基本性質	
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考國中普通教育數學科教材，以簡化、分解、替代方式調整學習內容，教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書，蒐集相關主題之圖片、影片與相關資料等作為輔助教材。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 3.教學評量(學習評量調整) 採多元彈性評量的方式： (1)針對認知部分以紙筆測驗、說出、指出等方式評量。 (2)針對技能部分以實作評量為原則。 (3)針對情意部分以學習態度及價值觀等方面評量。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	熟練基本的加法運算。	10	解讀生活情境中甲地到乙地之距離。
2	熟練基本的減法運算。	11	認識幣值與換算百元以內之數額。
3	熟練基本的乘法運算。	12	區辨千位、百位、十位、個位之關係。
4	認識數線上的任何一點數值。	13	認讀百元以內的商品標價。
5	區辨數線上，原點(0)向右為正數，向左為負數	14	認讀千元以內的商品標價。
6	區辨數線上數值之大小。	15	比較物(商)品之價格
7	辨識與觀察規律排列之數群。	16	辨認物(商)品之容量與數量
8	演算、熟練之直線數列	17	認識、繪製正方形。
9	熟練正負數之相加減。	18	認識、繪製長方形。

108 學年度第二學期 8年級 班課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學	4節	8年級
領綱學習重點	N-8-3 認識數列N-8-4 等差級數N-8-5 等差級數求和S-8-4 全等圖形 S-8-5 三角形的全等性質 S-8-9 平行四邊形的基本性質 S-8-10 正方形、長方形、箏型的基本性質 S-8-11 梯形的基本性質	

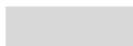
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	A-7-1 代數符號 N-7-9 比與比例式 S-8-11 梯形的基本性質 S-9-1 相似形 S-9-2 三角形的相似性質			
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考國中普通教育數學科教材，以簡化、分解、替代方式調整學習內容，教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書，蒐集相關主題之圖片、影片與相關資料等作為輔助教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元彈性評量的方式： (1)針對認知部分以紙筆測驗、說出、指出等方式評量。 (2)針對技能部分以實作評量為原則。 (3)針對情意部分以學習態度及價值觀等方面評量。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	熟練基本的加法運算。		10	千元之內購買物品實作。
2	熟練基本的減法運算。		11	金錢的計算能力。
3	熟練基本的乘法運算。		12	演練拿出合理之金錢額度。
4	認識梯形、平行四邊形。		13	認識商品之折扣率。
5	繪製梯形		14	練習演算折扣商品之金額。
6	生活中的幾何應用		15	練習演算折扣商品之金額。
7	生活中的幾何應用		16	使用計算機計算三項物品之總和。
8	演算平行四邊形之面積		17	拿適宜的錢數付款。
9	百元之內購買物品實作。		18	拿適宜的錢數付款。

108 學年度第一學期 9年級 課程計畫				
領域		每週節數		班級
數學		4 節		9年級
領綱學習重點		S-9-1 相似形 S-9-2 三角形的相似性質 S-9-6 圓的幾何性質D-9-2 認識機率		
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點		A-7-1 代數符號 S-8-4 全等圖形 S-8-5 三角形的全等性質 S-9-6 圓的幾何性質		
融入之議題		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考國中普通教育數學科教材，以簡化、分解、替代方式調整學習內容，教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書，蒐集相關主題之圖片、影片與相關資料等作為輔助教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元彈性評量的方式： (1)針對認知部分以紙筆測驗、說出、指出等方式評量。 (2)針對技能部分以實作評量為原則。 (3)針對情意部分以學習態度及價值觀等方面評量。		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	熟練基本的加法運算。		10	認識及畫出八方位。
2	熟練基本的減法運算。		11	畫出目標物的位置。
3	熟練基本的乘法運算。		12	認識、練習直角坐標。
4	認識生活中的三角形		13	以XY軸找出位置
5	構成三角形的要素		14	以XY軸從生活情境中找出位置
6	三角形的分類		15	認識及演練分數二分之一、三分之一、四分之一。
7	實作用直尺實測三角形之邊（正三角形、等腰三角形、不等邊三角形）		16	認識及演練分數五分之一、六分之一、七分之一。
8	實作用直尺實測三角形之角（直角、鈍角、銳角）		17	認識及演練分數八分之一、九分之一、十分之一。
9	認識全等圖形		18	閱讀日常用品（如飲料罐、油品等等）上的成分百分比。

108 學年度第二學期 9年級 課程計畫

領域		每週節數		班級	
數學		4 節		9年級	
領綱學習重點		S-9-1 相似形 S-9-2 三角形的相似性質 S-9-6 圓的幾何性質D-9-2 認識機率			
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點		A-7-1 代數符號 S-8-9 平行四邊形的基本性質 D-9-2 認識機率			
融入之議題		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育■ ☒ 品德教育■ ☒ 人權教育 ☐ 法治教育■ ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■ ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考國中普通教育數學科教材，以簡化、分解、替代方式調整學習內容，教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書，蒐集相關主題之圖片、影片與相關資料等作為輔助教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元彈性評量的方式： (1)針對認知部分以紙筆測驗、說出、指出等方式評量。 (2)針對技能部分以實作評量為原則。 (3)針對情意部分以學習態度及價值觀等方面評量。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	熟練基本的加法運算。		12	找出圖形的對稱軸。	
2	熟練基本的減法運算。		13	找出圓形的對稱軸。	
3	熟練基本的乘法運算。		14	認識與找出對稱點、對稱邊、對稱角。	
4	認識長度的概念與演算。		15	畫出各式線稱圖形。	
5	認識溫度的概念與演算。		16	畫出各式線稱圖形。	
6	認識速度的概念與演算。		17	畫出各式線稱圖形。	
7	認識容量的概念與演算。		18	箏形與菱形的概念與演練。	
8	認識重量的概念與演算。		19	找出菱形的邊與角。	
9	操作生活中的物品容量換算與演		20	錢幣正反面丟擲。	

	練。		
10	操作生活中的物品的重量的換算與演練。	21	骰子的點數機率。
11	認識線對稱圖形的概念與相關圖形。	22	投籃命中的機率



--

--

(3)社會

108 學年度第一學期 8年級課程計畫		
領域	每週節數	班級
社會	3 節	8 年級
領綱學習重點	1. 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 2. 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 3. 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 4. 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 5. 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 6. 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 7. 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖 8. 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 9. 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 10. 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養

		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點		1. 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 2. 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 3. 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 4. 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 5. 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 6. 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 7. 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖 8. 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 9. 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？		
融入之議題		■家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育■法治教育■環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考國中普通教育教材社會、地理、公民與社會，以簡化、分解、替代方式調整學習內容，教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書，蒐集相關主題之圖片、影片、宣傳刊物等作為輔助教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元彈性評量的方式： (1)針對認知部分以紙筆測驗、說出、指出等評量。 (2)針對技能部分以實作評量。 (3)針對情意部分以學習態度及實作評量。		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	我們都是一家人/家庭的意義與成員稱謂		12	美麗的福爾摩沙/直轄市新北市的地理位置與人文特色與景點
2	我們都是一家人/家庭多樣性的型態		13	美麗的福爾摩沙/直轄市桃園市的地理位置與人文特色與景點
3	我們都是一家人/瞭解家庭的功能		14	美麗的福爾摩沙/直轄市臺中市的地理位置與人文特色與景點
4	我們都是一家人/認識自己在家庭中的角色與關係		15	美麗的福爾摩沙/直轄市臺南市的地理位置與人文特色與景點
5	我們都是一家人/培養對於家庭任務與責任感		16	美麗的福爾摩沙/直轄市高雄市的地理位置與人文特色與景點
6	戰後臺灣一甲子/瞭解臺灣光復由來		17	社會規範與互動/認識我們與社會互動的方式
7	戰後臺灣一甲子/瞭解二二八事件		18	社會規範與互動/社會對於公民的規範
8	戰後臺灣一甲子/臺灣民主政治的發展-戒嚴時期		19	社會規範與互動/社會的變遷
9	戰後臺灣一甲子/兩岸關係的演變		20	社會規範與互動/社會的變遷

10	戰後臺灣一甲子/看見臺灣的經濟起飛	21	社會規範與互動/社會變遷造成的衝擊
11	美麗的福爾摩沙/直轄市台此市的地理位置與人文特色與景點	22	社會規範與互動/社會變遷造成的衝擊

108 學年度第二學期 8年級課程計畫			
領域	每週節數		班級
社會	3 節		8 年級
領綱學習重點	1. 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說 2. 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化 3. 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族 4. 地 Ab-IV-3 多元族群的文化特色 5. 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中部落的意義與重要性是什麼?為什麼? 6. 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策 7. 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要? 8. 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式? 9. 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則? 10. 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	1. 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說 2. 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化 3. 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族 4. 地 Ab-IV-3 多元族群的文化特色 5. 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中部落的意義與重要性是什麼?為什麼? 6. 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策 7. 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要? 8. 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式? 9. 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則? 10. 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之		
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考國中普通教育教材社會、地理、公民與社會，以簡化、分解、替代方式調整學習內容，教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書，蒐集相關主題之圖片、影片、宣傳刊物等作為輔助教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。		

3.教學評量(學習評量調整) 採多元彈性評量的方式： (1)針對認知部分以紙筆測驗、說出、指出等評量。 (2)針對技能部分以實作評量。 (3)針對情意部分以學習態度及實作評量。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	原住民族群/原住民有哪些族群	12	臺灣區域發展/認識陽明山國家公園的地理位置與特色
2	原住民族群/原住民的傳說與遷徙	13	臺灣區域發展/認識雪霸國家公園的地理位置與特色
3	原住民族群/原住民的部落文化	14	臺灣區域發展/認識王山國家公園的地理位置與特色
4	原住民族群/原住民的語言與教育	15	臺灣區域發展/認識阿里山國家公園的地理位置與特色
5	原住民族群/原住民的權利	16	臺灣區域發展/認識阿里山國家公園的地理位置與特色
6	社會規範/為什麼會有社會規範	17	臺灣區域發展/認識太魯閣國家公園的地理位置與特色
7	社會規範/法律與社會規範有什麼不同	18	臺灣區域發展/認識台江國家公園的地理位置與特色
8	社會規範/日常生活中有哪些規範	19	臺灣區域發展/認識墾丁國家公園的地理位置與特色
9	社會規範/規範與文化有什麼關係	20	臺灣區域發展/認識墾丁國家公園的地理位置與特色
10	社會規範/臺灣族群之身心障礙相關的規範	21	臺灣區域發展/認識金門、澎湖南方四島國家公園的地理位置與特色
11	臺灣區域發展/國家公園的設立原因	22	臺灣區域發展/認識東沙環礁、壽山國家自然公園的地理位置與特色

108 學年度第一學期 9年級課程計畫			
領域	每週節數		班級
社會	3 節		9 年級
領綱學習重點	1. 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 2. 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 3. 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障? 4. 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 5. 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 6. 歷 Ic-IV-1 家族與婦女角色的轉變。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1. 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 2. 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 3. 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、		

	性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 4. 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 5. 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 6. 歷 Ic-IV-1 家族與婦女角色的轉變。		
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考國中普通教育教材社會、地理、公民與社會，以簡化、分解、替代方式調整學習內容，教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書，蒐集相關主題之圖片、影片、宣傳刊物等作為輔助教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元彈性評量的方式： (1)針對認知部分以紙筆測驗、說出、指出等評量。 (2)針對技能部分以實作評量。 (3)針對情意部分以學習態度及實作評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	瞭解性別角色定義/生物定義	12	台灣的水汙染/水汙染對於生活上造成的影響
2	瞭解性別角色定義/社會定義	13	台灣的水汙染/對於環境造成的影響
3	瞭解性別角色定義/性別地位之演化	14	台灣的水汙染/對周遭生態的影響
4	瞭解性別角色定義/去除刻板的性別角色	15	台灣的水汙染/如何改善水汙染
5	瞭解性別角色定義/尊重現代多元的性關係	16	社會文化變遷/臺灣北部城市風貌的改變
6	法律寶典/人民的基本權利	17	社會文化變遷/臺灣北部城市風貌的改變
7	法律寶典/人民的義務	18	社會文化變遷/臺灣中部城市風貌的改變
8	法律寶典/瞭解國中生與民法的關係	19	社會文化變遷/臺灣中部城市風貌的改變
9	法律寶典/民法與生活的相關性	20	社會文化變遷/臺灣南部城市風貌的改變
10	法律寶典/瞭解犯罪與刑罰	21	社會文化變遷/臺灣東部城市風貌的改變
11	台灣的水汙染/水汙染的定義與造成的原因	22	社會文化變遷/臺灣離島縣市風貌的改變

108 學年度第二學期 班課程計畫		
領域	每週節數	班級
社會	3 節	9 年級

領綱學習重點	1. 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能? 2. 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體?為什麼? 3. 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 4. 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 5. 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 6. 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食品問題的原因與解決策略。 7. 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的。 8. 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現象? 9. 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與?				
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	1. 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能? 2. 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體?為什麼? 3. 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 4. 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 5. 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 6. 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食品問題的原因與解決策略。 7. 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的。 8. 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現象? 9. 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與?				
融入之議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考國中普通教育教材社會、地理、公民與社會，以簡化、分解、替代方式調整學習內容，教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書，蒐集相關主題之圖片、影片、宣傳刊物等作為輔助教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元彈性評量的方式： (1)針對認知部分以紙筆測驗、說出、指出等評量。 (2)針對技能部分以實作評量。 (3)針對情意部分以學習態度及實作評量。				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	可愛的家庭/釐清家庭中的個人角色		12	飲食文化差異/瞭解亞洲韓國、日本地區的飲食方式	
2	可愛的家庭/家庭裡的分工合作		13	飲食文化差異/瞭解亞洲菲律賓、印尼、越南地區的飲食方式	
3	可愛的家庭/思考家庭中產生的衝突		14	飲食文化差異/瞭解歐美地區的飲食方式	
4	可愛的家庭/面對家庭的衝突如何解決		15	飲食文化差異/瞭解德法義地區的飲食方式	
5	可愛的家庭/如何與家人和諧相處		16	食品安全/ 食品的安全把關	

6	農業產銷/臺灣北部縣市農產品與特產	17	食品安全/認識食品的添加物
7	農業產銷/臺灣中部縣市農產品與特產	18	勞動參與/什麼是勞動參與及重要性
8	農業產銷/臺灣南部縣市農產品與特產	19	勞動參與/辨認家務勞務與市場勞務對於個人的重要性
9	農業產銷/臺灣東部縣市農產品與特產	20	勞動參與/辨認家務勞務與市場勞務對於個人的重要性
10	食品運銷/臺灣農產品如何運銷到國外	21	勞動參與/法律保障了那些市場勞動參與
11	食品運銷/臺灣有那些國外農產品食品	22	勞動參與/法律保障了那些市場勞動參與



--

--

(4) 自然科學

108 學年度第二學期 8年級 班課程計畫		
領域	每週節數	班級
自然科學	3 節	8年級
領綱學習重點	學習表現- po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 學習內容- Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。	

		Md -IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	
核心素養		A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
		B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點		學習表現- po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而理解計畫的內容。pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 ai-IV-1 藉由動手實作解決問題，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 學習內容 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md -IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	
融入之議題		☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力採用簡化、減量、重整的方式來進行調整 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。Md -IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力採工作分析、多感官、多層次教學、實作學習、合作學習的教學方法。 3. 教學評量(學習評量調整) 採用動態評量、實作評量、多元評量的方式進行評量 在評量過程中依據學生能力及狀況調整評量時間、地點與方式。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	地球的構造	12	氣團與鋒面
2	板塊運動	13	台灣特殊的天氣(寒流、梅雨)
3	板塊運動造成的影響(褶皺、斷層)	14	台灣特殊的天氣(颱風、乾旱)

4	板塊運動造成的影響(地震、火山)	15	天氣預報
5	台灣島的形成	16	天然災害與防治1
6	台灣獨特的地形1	17	天然災害與防治2
7	台灣獨特的地形2	18	全球問題(溫室效應、全球暖化)
8	地球的大氣	19	全球問題(聖嬰現象)
9	風起雲湧(雨的形成)	20	全球問題(聖嬰現象)
10	風起雲湧(雲的形成)	21	節約能源、節能減碳1
11	風起雲湧(風的形成)	22	節約能源、節能減碳2

108 學年度第二學期 8年級 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
自然科學	3節		8年級
領綱學習重點	學習表現- po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。		
	學習內容- Jd-IV-2 酸鹼強度與pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及pH計。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-11物體的顏色是光選擇性反射的結果。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現- po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而理解計畫的內容。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 源。 ai-IV-1 藉由動手實作解決問題，而獲得成就感。		

		ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 學習內容 Jd-IV-2 酸鹼強度與pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及pH計。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。	
融入之議題		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力採用簡化、減量、重整的方式來進行調整 Jd-IV-2 酸鹼強度與pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及pH計。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力採工作分析、多感官、多層次教學、實作學習、合作學習的教學方法。 3.教學評量(學習評量調整) 採用動態評量、實作評量、多元評量的方式進行評量	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	酸、鹼、鹽的特質介紹	12	酸鹼濃度大檢測
2	常見的酸(生活中的食物)	13	有機化合物介紹 1
3	常見的酸(危險的化學物)	14	有機化合物介紹 2
4	常見的酸(石蕊試紙的測試)	15	光的反射與折射
5	常見的鹼(生活中的食物)	16	影子的原理
6	常見的鹼(危險的化學物)	17	光的折射實驗
7	常見的鹼(石蕊試紙的測試)	18	聲音的形成
8	常見的鹽(生活中的食物)	19	聲音怎麼來小實驗
9	常見的鹽(危險的化學物)	20	傳遞聲音的介質
10	常見的鹽(石蕊試紙的測試)	21	水裡聽聲音小實驗
11	p h 值介紹	22	水裡聽聲音小實驗

108 學年度第二學期 9年級 課程計畫											
領域	每週節數	班級									
自然科學	3 節	9年級									
領綱學習重點	學習表現- po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 學習內容- Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等										
核心素養	<table border="1"> <tr> <td>A 自主行動</td><td>A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決</td><td>A3. 規劃執行與創新應變</td></tr> <tr> <td>B 溝通互動</td><td>B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養</td><td>B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr> <tr> <td>C 社會參與</td><td>C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作</td><td>C3. 多元文化與國際理解</td></tr> </table>		A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變									
B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養									
C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解									
本學年學習重點	學習表現- po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而理解計畫的內容。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 ai-IV-1 藉由動手實作解決問題，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 學習內容 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響。 Me-IV-3 空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。										
融入之議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育										
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力採用簡化、減量、重整的方式來進行調整 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響。										

Me-IV-3 空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力採工作分析、、多感官、多層次教學、實作學習、合作學習的教學方法。 3.教學評量(學習評量調整) 採用動態評量、實作評量、多元評量的方式進行評量 在評量過程中依據學生能力及狀況調整評量時間、地點與方式。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	環境汙染種類介紹	12	認識路上的運輸工具1
2	空氣汙染	13	認識路上的運輸工具2
3	水汙染	14	搭乘火車步驟介紹
4	固體廢棄物汙染	15	搭乘火車步驟介紹
5	土壤汙染	16	搭乘火車步驟介紹
6	資源使用5R	17	認識海上運輸工具1
7	回收再利用	18	認識海上運輸工具2
8	節約能源、導護地球的重要性	19	認識空中運輸工具1
9	資源過度耗用	20	認識空中運輸工具2
10	什麼是運輸科技	21	運輸科技總介紹
11	了解運輸科技的運用	22	總複習

108 學年度第二學期 9年級 課程計畫		
領域	每週節數	班級
自然科學	3節	9年級
領綱學習重點	學習表現- po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 學習內容-	

	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C1. 道德實踐與公民意識	A2. 系統思考與問題解決 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作	A3. 規劃執行與創新應變 B3. 藝術涵養與美感素養 C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而理解計畫的內容。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 ai-IV-1 藉由動手實作解決問題，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 學習內容 Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。			
融入之議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力採用簡化、減量、重整的方式來進行調整 Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力採工作分析、多感官、多層次教學、實作學習、合作學習的教學方法。 3. 教學評量(學習評量調整) 採用動態評量、實作評量、多元評量的方式進行評量 在評量過程中依據學生能力及狀況調整評量時間、地點與方式。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	靜電介紹		12	認識電池 + -
2	靜電實驗		13	電池的功用
3	電壓介紹		14	正確使用電池方式
4	不同國家的電壓		15	認識磁力的特性

5	安全的用電須知	16	認識磁鐵的形狀、磁力
6	正確的使用家電插頭	17	認識磁鐵的磁極
7	延長線的安全使用須知	18	生活中的磁鐵
8	家庭用電錯誤方式	19	能夠被磁鐵吸引的物品
9	節約用電方式	20	磁鐵小遊戲
10	電池的種類介紹1	21	磁鐵小遊戲
11	電池的種類介紹 2	22	總複習



(5) 藝術

108 學年度第一學期 8年級 班課程計畫		
領域	每週節數	班級
藝術	4 節	8年級
領綱學習重點	音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	
核心素養	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、世界音樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家與創作背景。 視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。視A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、空間、勁力、動作等戲劇或舞蹈元	
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	

(須說明調整原則)		參考普校課本，配合學生的能力、考量學生需求、校內各學期舉辦之節慶或大型活動，編選簡單扼要與連結學生生活經驗之教材。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 3.教學評量(學習評量調整) (1)在認知方面的評量，可彈性運用紙筆測驗、說出、指出等評量。 (2)在技能方面的評量，在作品製作過程及歌唱、表演等方面進行評量。 (3)在情意方面的評量，注重學生學習態度、發揮創意、文化認同。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	身體創作/四肢按壓創作	12	校慶表演/校慶表演動作練習
2	身體創作/嘴吹氣創作	13	校慶表演/校慶表演排演
3	身體創作/身體變成各種形狀	14	布袋戲/布袋戲的演進
4	教師節/觀察教師特色	15	布袋戲/簡易布袋戲偶製作
5	教師節/教師畫像創作	16	布袋戲/布袋戲短劇演出
6	音樂賞析/西洋古典樂及音樂家	17	聖誕節/聖誕歌曲介紹
7	音樂賞析/東洋音樂及音樂家	18	聖誕節/聖誕卡片製作
8	音樂賞析/中國音樂及音樂家	19	傳統戲劇/歌仔戲介紹
9	音樂賞析/流行音樂及音樂家	20	傳統戲劇/國劇介紹
10	校慶表演/校慶表演主題討論	21	傳統戲劇/臉譜介紹
11	校慶表演/校慶表演道具製作	22	傳統戲劇/臉譜彩繪

108 學年度第二學期 8年級 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
藝術	4 節		8年級
領綱學習重點	音A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 視E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。視A-IV-3在地及各族群藝術、全球藝術。 表E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創		
核心素養	A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解		
本學年學習重點	音A-IV-1器樂曲如：傳統音樂風格展演形式，以及作曲家、創作背景。 視E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。		

	視A-IV-3在地及各族群藝術、全球藝術。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演創作。		
融入之議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考普校課本，配合學生的能力、考量學生需求、校內各學期舉辦之節慶或大型活動，編選簡單扼要與連結學生生活經驗之教材。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 3.教學評量(學習評量調整) (1)在認知方面的評量，可彈性運用紙筆測驗、說出、指出等評量。 (2)在技能方面的評量，在作品製作過程及歌唱、表演等方面進行評量。 (3)在情意方面的評量，注重學生學習態度、發揮創意、文化認同。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	春節/認識春節習俗	12	母親節/蝶古巴特黏貼裝飾創作
2	春節/製作捲紙鞭炮	13	母親節/練習說出感謝的話
3	雕像藝術/介紹各國雕像文化	14	認識童玩/介紹童玩文化及體驗
4	雕像藝術/介紹時下流行公仔	15	認識童玩/製作簡易童玩-風車
5	雕像藝術/紙黏土雕像創作	16	認識童玩/製作簡易童玩-吹笛
6	雕像藝術/身體雕像	17	端午節/認識傳統香包及創意香包
7	國樂/介紹國樂樂器，外型及聲音	18	端午節/創意香包製作
8	國樂/欣賞國樂樂曲	19	拼貼/馬賽克藝術介紹
9	國樂/創意樂器製作及演奏	20	拼貼/高第式拼貼藝術介紹
10	創意作畫/彈珠畫創作	21	拼貼/拼貼建築創作
11	創意作畫/噴畫創作	22	拼貼/拼貼畫創作

108 學年度第一學期 9年級 班課程計畫		
領域	每週節數	班級
藝術	4 節	9年級
領綱學習重點	音E-IV-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 視E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。 表E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表A-IV-2在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變

	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	音E-IV-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 視E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。 表E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。			
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃■多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考普校課本，配合學生的能力、考量學生需求、校內各學期舉辦之節慶或大型活動，編選簡單扼要與連結學生生活經驗之教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)在認知方面的評量，可彈性運用紙筆測驗、說出、指出等評量。 (2)在技能方面的評量，在作品製作過程及歌唱、表演等方面進行評量。 (3)在情意方面的評量，注重學生學習態度、發揮創意、文化認同。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	舞蹈文化/西方古典舞蹈		12	校慶表演/校慶表演道具製作
2	舞蹈文化/東方古典舞蹈		13	校慶表演/校慶表演動作練習
3	舞蹈文化/現代舞		14	肢體表演藝術/默劇
4	舞蹈文化/流行舞蹈		15	肢體表演藝術/馬戲
5	教師節/認識電子卡片		16	聲音表演藝術/相聲
6	教師節/製作教師節電子卡片		17	聖誕節/認識聖誕襪的由來及創作
7	服飾文化/西方服飾文化		18	聖誕節/製作聖誕節電子卡片
8	服飾文化/東方服飾文化		19	管絃樂/管樂介紹
9	服飾文化/現代服飾		20	管絃樂/弦樂介紹
10	服飾文化/服飾創作		21	管絃樂/管絃樂團介紹及賞析
11	校慶表演/校慶表演主題討論		22	管絃樂/樂器演奏體驗

108 學年度第二學期 9年級 課程計畫		
領域	每週節數	班級
藝術	4節	9年級
領綱學習重點	音A-IV-2相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術	

	語，或相關之一般性用語。 視E-IV-3數位影像、數位媒材。 表P-IV-3影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	音A-IV-2相關音樂語彙，如和聲、配樂等音樂元素。視E-IV-3數位影像、數位媒材。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。		
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考普校課本，配合學生的能力、考量學生需求、校內各學期舉辦之節慶或大型活動，編選簡單扼要與連結學生生活經驗之教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)在認知方面的評量，可彈性運用紙筆測驗、說出、指出等評量。 (2)在技能方面的評量，在作品製作過程及歌唱、表演等方面進行評量。 (3)在情意方面的評量，注重學生學習態度、發揮創意、文化認同。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	春節/剪紙藝術	12	攝影藝術/靜態攝影介紹
2	春節/製作簡易春字剪紙	13	攝影藝術/相機功能介紹
3	化妝藝術/舞台劇妝容	14	攝影藝術/體驗相片拍攝
4	化妝藝術/特定角色妝容	15	母親節/製作簡易串珠手環
5	化妝藝術/流行及一般妝容	16	母親節/包裝技巧
6	化妝藝術/化妝體驗	17	相片與多媒體/修圖軟體介紹
7	影片藝術/認識影片的構成	18	相片與多媒體/修圖體驗
8	影片藝術/影片的演進	19	相片與多媒體/合成體驗
9	影片藝術/影片特效介紹	20	相片與多媒體/製作一張美化後的圖
10	影片藝術/短片拍攝體驗	21	畢業典禮/畢業典禮主題討論
11	攝影藝術/動態攝影介紹	22	畢業典禮/畢業典禮主題佈置

--
--



--
--

108 學年度第一學期 8年級 班課程計畫		
領域	每週節數	班級
綜合活動	4 節	8年級
領綱學習重點	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整	
融入之議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考國中普通教育教材生活科技，以簡化、分解、替代方式調整學習內容，教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書，蒐集相關主題之圖片、影片、宣傳刊物等作為輔助教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 3. 教學評量(學習評量調整)	

		採多元彈性評量的方式： (1)針對認知部分以紙筆測驗、說出、指出等評量。 (2)針對技能部分以實作評量。 (3)針對情意部分以學習態度及實作評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我非常棒/ 1.教師引導學生分析自己的優勢能力 2.思考優勢能力如何結合相關學校活動	12	學校團體活動(討論篇)/ 1.透過團體活動如:校慶、母親節感恩活動讓學生進行活動分配 2.師生討論與協調分配
2	Show time/ 1.透過音樂、舞蹈、繪畫展現自我優勢能力 2.與同儕分享討論	13	學校團體活動(求助篇)/ 1.教導學生當自己無法單獨完成指定工作時，尋求協助的步驟與方法 2.情境演練
3	我的未來不是夢(探索篇)/ 1.各類職業介紹 2.對於學生興趣與專長的項目，老師提示學生未來可能從事之工作或發展方向	14	學校團體活動(預演篇)/ 1.透過預演模擬情境 2.進行工作微調與自我調整
4	我的未來不是夢(規劃篇)/ 1.複習各類職種介紹與學生優勢能力配對 2.引導學生完成生涯規畫學習單	15	學校團體活動(正式篇)/ 1.透過正式活動中完成自己的工作並分享心得感想 2.活動影片觀看
5	我的未來不是夢(模擬篇)/ 1.分享自我規畫之生涯學習單 2.情境演練	16	學校團體活動(檢討篇)/ 1.從活動影片、照片中進行反思與自我檢核 2.同學分享自己需改進的部分與表現佳的部分
6	休閒活動/ 1.各類休閒活動介紹 2.師生分享自己常做的休閒活動	17	天災認識/ 1.認識自然災害如颱風、地震 2.學生能操作多媒體找尋相關新聞並進行分享
7	活動面面觀/ 1.比較不同活動所需資源與優缺點 2.師生討論	18	認識地震/ 1.介紹地震的成因 2.教導學生遭遇地震時防災步驟
8	居家休閒資源(調查篇)/ 1.讓學生調查自己住家環境中各種休閒活動資源 2.製作休閒活動調查表	19	地震防範/ 1.複習地震防災步驟 2.情境演練
9	居家休閒資源(分享篇)/ 1.師生討論與分享自己居家相關之休閒活動 2.比較各地區之不同與差異	20	認識颱風/ 1.介紹颱風的成因 2.教導學生颱風來襲時的預備措施與防範
10	居家休閒資源(計劃篇)/ 1.針對自己的興趣與社區環境設計	21	颱風防範/ 1.複習颱風來襲時的預備措施與防

	自我休閒活動時間表 2. 師生分享		範 2. 情境演練
11	居家休閒資源(計劃篇)/ 1. 針對自己的興趣與社區環境設計 自我休閒活動時間表 2. 師生分享	22	颱風防範/ 1. 複習颱風來襲時的預備措施與防 範 2. 情境演練

108 學年度第二學期 8年級 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
綜合活動	4 節		8年級
領綱學習重點	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整		
融入之議題	■家庭教育□生命教育■品德教育□人權教育■法治教育■環境教育□海洋教育 ■資訊教育■性別平等教育■科技教育□能源教育■安全教育□防災教育 ■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考國中普通教育教材生活科技，以簡化、分解、替代方式調整學習內容，教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書，蒐集相關主題之圖片、影片、宣傳刊物等作為輔助教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元彈性評量的方式： (1)針對認知部分以紙筆測驗、說出、指出等評量。 (2)針對技能部分以實作評量。 (3)針對情意部分以學習態度及實作評量。		

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	社區知多少/ 1. 認識社區資源如圖書館、鎮公所、警察局 2. 透過網路查詢各類社區資源的提供	12	客家文化/ 1. 認識客家文化與風俗習慣 2. 客家文化之藝術創作、客家歌曲唱跳
2	社區資源一把罩/ 1. 練習獲得資訊的方法如到圖書館借書 2. 情境模擬	13	原住民文化/ 1. 認識原住民文化與人文風情 2. 原住民文化之藝術創作、歌曲唱跳
3	社區資源趴趴go/ 1. 透過校外教學實際帶學生參與社區、了解社區資源 2. 真實情境演練	14	多元文化/ 1. 運用多媒體探索國際多元文化 2. 多元文化之食衣住行育樂探索與了解
4	社區資源趴趴go/ 1. 透過校外教學實際帶學生參與社區、認識獲取資源之管道 2. 真實情境演練	15	外國節慶文化/ 1. 認識外國節慶文化與風土民情 2. 外國文化之藝術創作、節慶歌曲唱跳
5	社區達人/ 1. 複習社區各類資源提供之管道 2. 影片、照片之回顧與師生討論	16	國內節慶文化/ 1. 認識國內節慶文化與風俗 2. 各類節慶的歌曲朗誦與唱跳與藝術創作
6	由我做主(討論篇)/ 1. 引導學生做出執行個人生活重要事務的計劃如簡易烹飪購買食材 2. 師生討論與工作分配	17	誰是陌生人/ 1. 介紹陌生人的定義 2. 分辨陌生人與危險情境辨識
7	由我做主(規劃篇)/ 1. 擬定計畫表 2. 擬定出檢核表	18	小心陌生人/ 1. 複習陌生人的定義 2. 引導學生從報紙影片中找到相關新聞並分享，建立危機意識
8	由我做主(操作篇)/ 1. 依照事前分工完成個人所訂定之項目 2. 學生逐條檢核執行情形	19	小心陌生人/ 1. 複習陌生人的定義 2. 引導學生從報紙影片中找到相關新聞並分享，建立危機意識
9	由我做主(檢討篇)/ 1. 透過檢核表思考自己的表現 2. 針對檢核項目提出意見與改正	20	遠離陌生人/ 1. 教導學生遇到陌生人搭訕時保護自己的方法與步驟 2. 完成學習單
10	由我做主(修改篇)/ 1. 針對已修改過的工作分配與檢核項目進行二次操作 2. 學生進行自我檢核，教師針對同儕表現給予建議與獎勵	21	保護自己有絕招/ 1. 複習保護自己之步驟 2. 情境演練
11	由我做主(修改篇)/ 1. 針對已修改過的工作分配與檢核項目進行二次操作	22	保護自己有絕招/ 1. 複習保護自己之步驟 2. 情境演練

2. 學生進行自我檢核，教師針對同儕表現給予建議與獎勵

108 學年度第一學期 9年級 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
綜合活動	4 節		9年級
領綱學習重點	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整		
融入之議題	■家庭教育□生命教育■品德教育□人權教育■法治教育■環境教育□海洋教育 ■資訊教育■性別平等教育■科技教育□能源教育■安全教育□防災教育 ■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考國中普通教育教材生活科技，以簡化、分解、替代方式調整學習內容，教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書，蒐集相關主題之圖片、影片、宣傳刊物等作為輔助教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元彈性評量的方式： (1)針對認知部分以紙筆測驗、說出、指出等評量。 (2)針對技能部分以實作評量。 (3)針對情意部分以學習態度及實作評量。		
週次	單元名稱/內容		週次
1	認識情緒與壓力/ 1. 繪本、影片導讀 2. 透過影片與繪本，說出影片或繪		12
	伸出援手(方法篇)/ 1. 透過報紙、影片了解弱勢者所需的協助		

	本中主角處理情緒、壓力之方式		2. 教導學生服務弱勢者的方法
2	生活中的壓力與情緒/ 1. 透過生活情境分析學生遇到壓力的情形與壓力的來源 2. 引導學生從生活情境中認識喜、怒、哀、樂	13	伸出援手(校內篇)/ 1. 複習幫助弱勢的方法 2. 提供自己的力量幫助身旁的弱勢者。
3	面對壓力我最行/ 1. 讓學生知道如何以正向的方式面對壓力並能尋求協助 2. 情境演練	14	伸出援手(校外篇)/ 1. 參觀鄰近的弱勢團體機構，讓學生認識弱勢者的生活 2. 學生參觀經驗分享
4	處理自我情緒/ 1. 教導學生運用適當的方式表達與控制自己的情緒 2. 教導學生保護自己遠離易受傷害或困擾的人、事、時、地、物	15	伸出援手(實踐篇)/ 1. 實踐自己對弱勢者的幫助如募集發票、購買喜憨兒麵包 2. 教導學生常懷感恩之心與持續關懷他人
5	衝破逆境/ 1. 繪本導讀 2. 引導學生說出繪本中的人物所遭遇之逆境與解決方式	16	野外求生記/ 1. 認識野外危險情境與處理方式 2. 教導學生合宜的環境互動方式
6	生活中的逆境/ 1. 認識何為逆境 2. 引導學生想想生活中有哪些逆境	17	飲食受難篇/ 1. 教導學生尋找水源與處理生食之步驟與方法 2. 情境演練
7	逆境停看聽/ 1. 同學分享所遇到的逆境與處理方式 2. 分辨遇到不順利情境時正向與非正向的態度及其可能的結果。	18	排泄受難篇/ 1. 教導學生個人衛生清潔之方法 2. 情境演練
8	打擊逆境/ 1. 引導學生遭遇逆境時的處理方式與正向態度 2. 模擬情境演練	19	野外休憩篇/ 1. 教導學生尋找遮蔽處、搭建遮蔽物之方法 2. 情境演練
9	戰勝逆境/ 1. 複習遭遇逆境時的處理方式與正向態度 2. 生活情境演練與自我調適	20	野外休憩篇/ 1. 教導學生尋找遮蔽處、搭建遮蔽物之方法 2. 情境演練
10	認識弱勢者/ 1. 透過影片、圖片認識弱勢者 2. 學生分享自我感受，引導出對弱勢者的關懷和同理心。	21	野外受傷篇/ 1. 教導學生處理傷口之步驟與方法 2. 情境演練
11	認識弱勢者/ 1. 透過影片、圖片認識弱勢者 2. 學生分享自我感受，引導出對弱勢者的關懷和同理心。	22	野外受傷篇/ 1. 教導學生處理傷口之步驟與方法 2. 情境演練

108 學年度第二學期 9年級 班課程計畫				
領域		每週節數		班級
綜合活動		4節		9年級
領綱學習重點		家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。		
		家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。		
		家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。		
		童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。		
		童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。		
		童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		
		輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。		
		輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整		
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點		家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。		
		家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。		
		家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。		
		童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。		
		童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。		
		童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		
		輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。		
		輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整		
融入之議題		■家庭教育□生命教育■品德教育□人權教育■法治教育■環境教育□海洋教育		
		■資訊教育■性別平等教育■科技教育□能源教育■安全教育□防災教育		
		■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考國中普通教育教材生活科技，以簡化、分解、替代方式調整學習內容，教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書，蒐集相關主題之圖片、影片、宣傳刊物等作為輔助教材。		
		2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。		
		3. 教學評量(學習評量調整) 採多元彈性評量的方式：		
		(1)針對認知部分以紙筆測驗、說出、指出等評量。 (2)針對技能部分以實作評量。		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	人生走馬燈/ 1. 透過繪本探討生、老、病、死之過程 2. 分享自我經驗與感受		12	購買禮物(規劃篇)/ 1. 提供禮物的類別、送禮物的方式等提示，引導學生做出適當的選擇 2. 師生討論與定案
2	戲說人生/ 1. 影片欣賞 2. 引導學生討論生命的價值及人如		13	購買禮物(評估篇)/ 1. 教師示範如何根據送禮場合、對象及禮物價錢等資訊做出適當選擇

	何珍惜生命。		2. 學生進行演練
3	人生如戲/ 1. 教導學生遭遇親人死亡時正確的情緒調適 2. 進行正向的情緒調適步驟與方法練習	14	購買禮物(正式篇)/ 1. 真實情境給予畢業禮物 2. 事後檢討與自我檢核
4	讓我照顧你/ 1. 教導學生簡單照顧技能，以照顧家人生病時之相關需求如扶持行動、拍背 2. 學生演練	15	期末成果發表(規劃篇)/ 1. 討論發表的形式與活動 2. 師生討論進行工作分配
5	愛護生命/ 1. 利用植物的栽種或照顧小動物過程中，體會生命的重要性，進而珍惜自我、他人、動植物之生命 2. 學生分享感受與教師回饋	16	期末成果發表(規劃篇)/ 1. 討論發表的形式與活動 2. 師生討論進行工作分配
6	資源永續再利用/ 1. 透過繪本、電視節目了解國內外環境議題與影響且教導學生保護環境的重要性 2. 引導學生了解什麼行為會造成環境汙染，以及討論個人平常隨手可以做到的環保行動等	17	期末成果發表(製作篇)/ 1. 引導學生製作邀請卡、海報邀請家長、老師參與 2. 分工合作完成指定項目
7	我是環保高手/ 1. 制訂個人環保執行表如隨手關燈、關水 2. 進行自我檢核與教師回饋	18	期末成果發表(製作篇)/ 1. 引導學生製作邀請卡、海報邀請家長、老師參與 2. 分工合作完成指定項目
8	資源回收做的巧/ 1. 教導學生垃圾分類與資源回收 2. 從生活中進行情境演練	19	期末成果發表(表演篇)/ 1. 展現自我優勢能力進行節目介紹 2. 展現自我優勢能力進行表演與活動
9	美化校園我最行/ 1. 帶領學生至校園進行美化校園活動 2. 引導學生分享參與保護環境行動的心情與感想	20	期末成果發表(表演篇)/ 1. 展現自我優勢能力進行節目介紹 2. 展現自我優勢能力進行表演與活動
10	社區環保小超人/ 1. 帶領學生至社區進行環境保護活動如資源垃圾回收 2. 引導學生分享參與保護環境行動的心情與感想	21	期末成果發表(回饋篇)/ 1. 學生針對自我表現給予檢核 2. 教師針對團體與個人表現給予回饋
11	社區環保小超人/ 1. 帶領學生至社區進行環境保護活動如資源垃圾回收 2. 引導學生分享參與保護環境行動的心情與感想	22	期末成果發表(回饋篇)/ 1. 學生針對自我表現給予檢核 2. 教師針對團體與個人表現給予回饋



--
--

(7)健康與體育

108 學年度第一學期 8年級 班課程計畫		
領域	每週節數	班級
健康與體育-健康	1 節	8年級
領綱學習重點	學習表現： 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 學習內容： Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	
核心素養	A 自主行動 ☒A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現： 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 學習內容： Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	
融入之議題	☒家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐性別平等教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考國民教育社群網、國民健康署網站 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 (2)教材宜多元而有彈性，以講述、問答、多媒體教學、同儕協助、小組競賽等方式進行 (3)確實將課堂上所學之健康知識善用於生活中使用及施行。 (4)善用大型教具讓學生課上台實作演練。例如製作人體構造及器官的大型海報，讓學生上課時能隨時指認，以掌握學生的學習情形。 3. 教學評量(學習評量調整)	

		(1)教學評量方式採多元彈性評量： 1-1針對認知部分以紙筆測驗或問答評量。 1-2針對技能部分以實作評量。 1-3針對情意部分以學習態度及實作評量。 (2)應多觀察學生日常生活的確實實踐程度，做為成績考核的參考。 (3)依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	菸酒的成分與對人體健康的影響	12	預防登革熱
2	菸酒對生活的影響	13	傳染病不要來之流行性感冒
3	檳榔的成分與對人體健康的影響	14	預防流行性感冒
4	檳榔對生活的影響	15	傳染病不要來之疥瘡
5	菸、酒、檳榔總複習	16	預防疥瘡
6	拒絕菸、酒、檳榔來傷害	17	傳染病不要來之水痘
7	毒品的種類	18	傳染病不要來之水痘
8	毒品對人體健康的影響	19	預防水痘
9	毒品對生活的影響	20	預防水痘
10	拒絕毒品來傷害	21	傳染病總複習
11	傳染病不要來之夏季旋風-登革熱	22	總複習

108 學年度第二學期 8年級 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
健康與體育-健康	1 節		8年級
領綱學習重點	學習表現： 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和 生活技能。 學習內容： Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實 踐策略。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作	A3. 規劃執行與創新應變 B3. 藝術涵養與美感素養 C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現： 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和 生活技能。		

	學習內容： Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。		
融入之議題	■家庭教育■生命教育□品德教育□人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考國民教育社群網、國民健康署網站 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 (2)教材宜多元而有彈性，以講述、問答、多媒體教學、同儕協助、小組競賽等方式進行 (3)確實將課堂上所學之健康知識善用於生活中使用及施行。 (4)善用大型教具讓學生課上台實作演練。例如製作人體構造及器官的大型海報，讓學生上課時能隨時指認，以掌握學生的學習情形。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)教學評量方式採多元彈性評量： 1-1針對認知部分以紙筆測驗或問答評量。1-2針對技能部分以實作評量。1-3針對情意部分以學習態度及實作評量。 (2)應多觀察學生日常生活的確實實踐程度，做為成績考核的參考。 (3)依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健保萬花筒/診所與醫院	12	健康面面觀/健康的行為及特徵指標
2	健保萬花筒/家庭醫師與處方籤	13	健康面面觀/健康的生活形態
3	健保萬花筒/珍惜健保資源勿濫用	14	健康面面觀/影響健康的各種因素
4	用藥達人/我會看藥袋標示	15	健康面面觀/透過飲食提升健康指數
5	用藥達人/藥袋小學堂	16	健康面面觀/透過活動提升健康指數
6	用藥達人/正確的用藥觀念	17	休閒趣/正確的休閒觀
7	用藥達人/常見錯誤的用藥行為	18	休閒趣/正確的休閒觀
8	用藥達人/常見錯誤的用藥觀念	19	休閒趣/休閒全家樂
9	用藥達人/醫療消費停看聽-民俗偏方	20	休閒趣/休閒全家樂
10	用藥達人/醫療消費糾紛	21	休閒趣/選擇適合自己的休閒活動
11	健康面面觀/健康的定義	22	總複習

108 學年度第一學期 9年級 班課程計畫		
領域	每週節數	班級
健康與體育-健康	1 節	9年級
領綱學習重點	學習表現： 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 學習內容： Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現： 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 學習內容： Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	
融入之議題	■家庭教育■生命教育□品德教育□人權教育□法治教育□環境教育□海洋教育□資訊教育■性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考國民教育社群網、國民健康署網站 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 (2)教材宜多元而有彈性，以講述、問答、多媒體教學、同儕協助、小組競賽等方式進行 (3)確實將課堂上所學之健康知識善用於生活中使用及施行。 (4)善用大型教具讓學生課上台實作演練。例如製作人體構造及器官的大型海報，讓學生上課時能隨時指認，以掌握學生的學習情形。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)教學評量方式採多元彈性評量： 1-1針對認知部分以紙筆測驗或問答評量。 1-2針對技能部分以實作評量。 1-3針對情意部分以學習態度及實作評量。 (2)應多觀察學生日常生活的確實實踐程度，做為成績考核的參考。	

(3)依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	當自己身體的主人/兩性性徵的差異	12	兩「性」保護罩/勇敢的拒絕
2	當自己身體的主人/當自己身體的主人	13	兩「性」保護罩/相關法律知識
3	當自己身體的主人/何謂性騷擾	14	感情觀測站/我喜歡你
4	當自己身體的主人/分辨性騷擾與否	15	感情觀測站/合宜的情感表達
5	當自己身體的主人/容易發生性騷擾的情境	16	感情觀測站/兩性尊重
6	當自己身體的主人/預防性騷擾	17	感情觀測站/面對對方的喜歡
7	當自己身體的主人/勇敢的拒絕	18	感情觀測站/錯誤的追求方式
8	兩「性」保護罩/何謂性侵害	19	感情觀測站/錯誤的追求方式
9	兩「性」保護罩/危險場域認識	20	感情觀測站/面對瘋狂追求者的處遇
10	兩「性」保護罩/遇到性侵害的危機處理	21	感情觀測站/面對瘋狂追求者的處遇
11	兩「性」保護罩/發生性侵害可尋求的協助	22	感情觀測站/相關法律知識

108 學年度第二學期 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
健康與體育-健康	1 節		9年級
領綱學習重點	學習表現： 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 學習內容： Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作	A3. 規劃執行與創新應變 B3. 藝術涵養與美感素養 C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現： 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 學習內容： Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。		
融入之議題	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教		

		育 ☐ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考國民教育社群網、國民健康署網站 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 (2)教材宜多元而有彈性，以講述、問答、多媒體教學、同儕協助、小組競賽等方式進行 (3)確實將課堂上所學之健康知識善用於生活中使用及施行。 (4)善用大型教具讓學生課上台實作演練。例如製作人體構造及器官的大型海報，讓學生上課時能隨時指認，以掌握學生的學習情形。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)教學評量方式採多元彈性評量： 1-1針對認知部分以紙筆測驗或問答評量。 1-2針對技能部分以實作評量。 1-3針對情意部分以學習態度及實作評量。 (2)應多觀察學生日常生活的確實實踐程度，做為成績考核的參考。 (3)依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	心動不衝動/發生性行為的後果	12	失戀陣線聯盟/瞭解分手
2	心動不衝動/成為小爸媽後的責任	13	失戀陣線聯盟/好聚好散
3	心動不衝動/成為小爸媽後的生活轉變	14	失戀陣線聯盟/失戀時的三要二不
4	心動不衝動/認識性病AIDS	15	失戀陣線聯盟/面臨分手轉化心情
5	心動不衝動/認識性病梅毒	16	失戀陣線聯盟/分手後樂觀向前看
6	心動不衝動/認識性病菜花	17	失戀陣線聯盟/相關法律知識
7	健康性生活/安全性行為的觀念	18	失戀陣線聯盟/相關法律知識
8	健康性生活/安全性行為的措施	19	愛情玫瑰花/兩性合宜相處
9	健康性生活/安全性行為的態度	20	愛情玫瑰花/兩性合宜相處
10	健康性生活/良好「性」關係	21	愛情玫瑰花/愛情保鮮盒
11	健康性生活/幸福不一定要「性」福	22	愛情玫瑰花/互相尊重

(體育

108 學年度第一學期 8年級班課程計畫

領域	每週節數	班級
健康與體育-體育	4 節	8年級
領綱學習重點	學習表現： 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 學習內容： Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	
核心素養	A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現： 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展運動技能。 學習內容： Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與求救方法。	
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教學內容除了體育活動外，也著重於讓學生瞭解團隊合作的精神及良好運動員態度的情意部分。 (2) 教學過程可搭配相關的體育新聞賽事，增加學生時事的參與感。 (3) 教材的編寫兼顧學生的個別差異，可加以彈性調整加深加廣或簡化。 (4) 教材的編選可隨時加入時事的變化，較能加深學生的學習記憶。 (5) 教材內編選參考康軒文教教師手冊(備課篇)3-4 冊 (6) 每週兩節的健康與體育課程，分配為第一節上健康、第二節上體育，因此健康與體育的課程每週各上一節。 (7) 配合學校每學期有兩次的體育校際比賽。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 (2) 教材宜多元而有彈性，以講述、問答、多媒體教學、同儕協助、小組競賽等方式進行 (3) 確實將課堂上所學之健康知識善用於生活中使用及施行。 (4) 體育部分可多安排團體競賽，讓學生在學習體育技能外，也能培養學生團隊合作的運動家精神。 (5) 由於學校沒有大操場，建議可帶領學生至校附近的體育場，進行相關體育項目教學，讓學生體驗及見識不同的體育場地。	

		(1) 教學評量方式採多元彈性評量： i. 針對認知部分以紙筆測驗或問答評量。 ii. 針對技能部分以實作評量。 iii. 針對情意部分以學習態度及實作評量。 (2) 應多觀察學生日常生活的確實實踐程度，做為成績考核的參考。 (3) 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	體適能(二)/ 運動傷害介紹	12	球感運動(二)/持球訓練-1
2	體適能(二)/ 熱身操運動	13	球感運動(二)/持球訓練-2
3	體適能(二)/ 上肢柔軟度訓練	14	球感運動(二)/接球訓練
4	體適能(二)/ 下肢柔軟度訓練	15	球感運動(二)/動態接球訓練
5	體適能(二)/ 上肢肌力訓練	16	球感運動(二)/傳球訓練
6	體適能(二)/ 下肢肌力訓練	17	球感運動(二)/動態傳球訓練
7	體適能(二)/爆發力訓練	18	球感運動(二)/擊球訓練
8	體適能(二)/背部肌力訓練	19	球感運動(二)/擊球訓練
9	體適能(二)/核心肌群訓練	20	球感運動(二)/動態擊球訓練
10	體適能(二)/心肺耐力訓練	21	球感運動(二)/動態擊球訓練
11	球感運動(二)/運動安全注意事項	22	球感運動(二)/綜合練訓練

108 學年度第二學期 8年級班課程計畫			
領域	每週節數		班級
健康與體育-體育	4節		8年級
領綱學習重點	學習表現： 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 學習內容： Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現： 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展運動技能。 學習內容： Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與求救方法。		
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育		

☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教學內容除了體育活動外，也著重於讓學生瞭解團隊合作的精神及良好運動員態度的情意部分。 (2) 教學過程可搭配相關的體育新聞賽事，增加學生時事的參與感。 (3) 教材的編寫兼顧學生的個別差異，可加以彈性調整加深加廣或簡化。 (4) 教材的編選可隨時加入時事的變化，較能加深學生的學習記憶。 (5) 教材內編選參考康軒文教教師手冊(備課篇)3-4 冊 (6) 每週兩節的健康與體育課程，分配為第一節上健康、第二節上體育，因此健康與體育的課程每週各上一節。 (7) 配合學校每學期有兩次的體育校際比賽。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 (2) 教材宜多元而有彈性，以講述、問答、多媒體教學、同儕協助、 小組競賽等方式進行 (3) 確實將課堂上所學之健康知識善用於生活中使用及施行。 (4) 體育部分可多安排團體競賽，讓學生在學習體育技能外，也能培養學生團隊合作的運動家精神。 (5) 由於學校沒有大操場，建議可帶領學生至校附近的體育場，進行相關體育項目教學，讓學生體驗及見識不同的體育場地。 3.教學評量(學習評量調整) (1) 教學評量方式採多元彈性評量： i. 針對認知部分以紙筆測驗或問答評量。 ii. 針對技能部分以實作評量。 iii. 針對情意部分以學習態度及實作評量。 (2) 應多觀察學生日常生活的確實實踐程度，做為成績考核的參考。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	肢體律動(二)/動態動作模仿	12	特奧滾球/場地介紹與佈置
2	肢體律動(二)/節拍練習	13	特奧滾球/子母球認識
3	肢體律動(二)/進階律動	14	特奧滾球/擲球姿勢訓練
4	肢體律動(二)/點步	15	特奧滾球/擲準練習
5	肢體律動(二)/V 字步	16	特奧滾球/發近球練習
6	肢體律動(二)/點步抬膝	17	特奧滾球/發遠球練習
7	肢體律動(二)/身體平衡訓練	18	特奧滾球/戰術運用技巧
8	肢體律動(二)/身體協調訓練	19	特奧滾球/戰術運用技巧

9	肢體律動(二)/節奏感訓練	20	特奧滾球/雙人競賽
10	肢體律動(二)/跳躍訓練	21	特奧滾球/雙人競賽
11	地板滾球/運動規則介紹	22	特奧滾球/分組競賽

108 學年度第一學期 9年級課程計畫			
領域	每週節數		班級
健康與體育-體育	4 節		9年級
領綱學習重點	學習表現： 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 學習內容： Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現： 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人和諧互動。 學習內容： Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Ga-IV-1 跑、跳的基本技巧。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。		
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教學內容除了體育活動外，也著重於讓學生瞭解團隊合作的精神及良好運動員態度的情意部分。 (2) 教學過程可搭配相關的體育新聞賽事，增加學生時事的參與感。 (3) 教材的編寫兼顧學生的個別差異，可加以彈性調整加深加廣或簡化。 (4) 教材的編選可隨時加入時事的變化，較能加深學生的學習記憶。 (5) 教材內編選參考康軒文教教師手冊(備課篇)3-4 冊 (6) 每週兩節的健康與體育課程，分配為第一節上健康、第二節上體育，因此健康與體育的課程每週各上一節。 (7) 配合學校每學期有兩次的體育校際比賽。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 (2) 教材宜多元而有彈性，以講述、問答、多媒體教學、同儕協助、小組競賽等方式進行		

		(3) 確實將課堂上所學之健康知識善用於生活中使用及施行。 (4) 體育部分可多安排團體競賽，讓學生在學習體育技能外，也能培養學生團隊合作的運動家精神。 (5) 由於學校沒有大操場，建議可帶領學生至校附近的體育場，進行相關體育項目教學，讓學生體驗及見識不同的體育場地。 3.教學評量(學習評量調整) (1) 教學評量方式採多元彈性評量： i. 針對認知部分以紙筆測驗或問答評量。 ii. 針對技能部分以實作評量。 iii. 針對情意部分以學習態度及實作評量。 (2) 應多觀察學生日常生活的確實實踐程度，做為成績考核的參考。 (3) 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	夏季特奧項目/田賽	12	球類運動(一)/樂樂棒球器材介紹
2	夏季特奧項目/田賽	13	球類運動(一)/樂樂棒球傳接球訓練
3	夏季特奧項目/徑賽	14	球類運動(一)/樂樂棒球高飛球練習
4	夏季特奧項目/徑賽	15	球類運動(一)/樂樂棒球滾地球練習
5	夏季特奧項目/自行車	16	球類運動(一)/籃球運球訓練
6	夏季特奧項目/自行車	17	球類運動(一)/籃球傳接球訓練
7	夏季特奧項目/羽球	18	球類運動(一)/籃球行進間傳球
8	夏季特奧項目/羽球	19	球類運動(一)/籃球投籃姿勢訓練
9	夏季特奧項目/桌球	20	球類運動(一)/籃球投籃姿勢訓練
10	夏季特奧項目/桌球	21	球類運動(一)/籃球守備訓練
11	球類運動(一)/樂樂棒球規則	22	球類運動(一)/籃球守備訓練

108 學年度第二學期 9年級班課程計畫			
領域	每週節數		班級
健康與體育-體育	4 節		9年級
領綱學習重點	學習表現： 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 學習內容:Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	

本學年學習重點	學習表現： 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人和諧互動。 學習內容:Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Ga-IV-1 跑、跳的基本技巧。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。		
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教學內容除了體育活動外，也著重於讓學生瞭解團隊合作的精神及良好運動員態度的情意部分。 (2) 教學過程可搭配相關的體育新聞賽事，增加學生時事的參與感。 (3) 教材的編寫兼顧學生的個別差異，可加以彈性調整加深加廣或簡化。 (4) 教材的編選可隨時加入時事的變化，較能加深學生的學習記憶。 (5) 教材內編選參考康軒文教教師手冊(備課篇)3-4 冊 (6) 每週兩節的健康與體育課程，分配為第一節上健康、第二節上體育，因此健康與體育的課程每週各上一節。 (7) 配合學校每學期有兩次的體育校際比賽。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 (2) 教材宜多元而有彈性，以講述、問答、多媒體教學、同儕協助、 小組競賽等方式進行 (3) 確實將課堂上所學之健康知識善用於生活中使用及施行。 (4) 體育部分可多安排團體競賽，讓學生在學習體育技能外，也能培養學生團隊合作的運動家精神。 (5) 由於學校沒有大操場，建議可帶領學生至校附近的體育場，進行相關體育項目教學，讓學生體驗及見識不同的體育場地。 3.教學評量(學習評量調整) (1) 教學評量方式採多元彈性評量： i. 針對認知部分以紙筆測驗或問答評量。 ii. 針對技能部分以實作評量。 iii. 針對情意部分以學習態度及實作評量。 (2) 應多觀察學生日常生活的確實實踐程度，做為成績考核的參考。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	冬季特奧項目/雪鞋	12	球類運動(一)/樂樂棒球守備練習
2	冬季特奧項目/雪鞋	13	球類運動(一)/樂樂棒球跑位訓練
3	冬季特奧項目/雪鞋	14	球類運動(一)/樂樂棒球跑壘訓練

4	冬季特奧項目/地板曲棍球	15	球類運動(一)/樂樂棒球分組競賽
5	冬季特奧項目/地板曲棍球	16	球類運動(一)/籃球行進間運球訓練
6	冬季特奧項目/地板曲棍球	17	球類運動(一)/籃球行進間傳球
7	冬季特奧項目/輪鞋	18	球類運動(一)/籃球投籃擲準訓練
8	冬季特奧項目/輪鞋	19	球類運動(一)/籃球投籃擲準訓練
9	冬季特奧項目/輪鞋	20	球類運動(一)/籃球守備訓練
10	冬季特奧項目/輪鞋	21	球類運動(一)/籃球守備訓練
11	球類運動(一)/樂樂棒球打擊訓練	22	球類運動(一)/籃球分組競賽



(8)科技

108 學年度第一學期 8年級 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
科技	2 節		8年級
領綱學習重點	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。		
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		

教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考國中普通教育教材生活科技，以簡化、分解、替代方式調整學習內容，教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書，蒐集相關主題之圖片、影片、宣傳刊物等作為輔助教材。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 3.教學評量(學習評量調整) 採多元彈性評量的方式： (1)針對認知部分以紙筆測驗、說出、指出等評量。 (2)針對技能部分以實作評量。 (3)針對情意部分以學習態度及實作評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	製造科技/日常生活中的材料與製造過程	12	生活中的科技產品/科技產品使用注意事項
2	製造科技/日常生活中的材料與製造過程	13	生活中的科技產品/科技產品使用注意事項
3	製造科技/日常生活中的材料與製造過程	14	生活中的科技產品/科技產品使用注意事項
4	製造科技/日常生活中的材料與製造過程	15	生活中的科技產品/科技產品使用注意事項
5	製造科技/塑膠材料與製造	16	生活中的科技產品/科技產品使用注意事項
6	製造科技/塑膠材料與製造	17	生活中的科技產品/科技產品保養
7	製造科技/塑膠材料與製造	18	生活中的科技產品/科技產品保養
8	製造科技/塑膠材料與製造	19	生活中的科技產品/科技產品保養
9	製造科技/木質材料與製造	20	生活中的科技產品/科技產品保養
10	製造科技/木質材料與製造	21	生活中的科技產品/科技產品保養
11	製造科技/木質材料與製造	22	生活中的科技產品/科技產品保養

108 學年度第二學期 8年級 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
科技	2 節		8年級
領綱學習重點	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作	A3. 規劃執行與創新應變 B3. 藝術涵養與美感素養 C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。		

	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。		
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考國中普通教育教材生活科技，以簡化、分解、替代方式調整學習內容，教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書，蒐集相關主題之圖片、影片、宣傳刊物等作為輔助教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元彈性評量的方式： (1)針對認知部分以紙筆測驗、說出、指出等評量。 (2)針對技能部分以實作評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	程式小高手/scratch基礎程式介紹	12	程式小高手/scratch 小遊戲設計
2	程式小高手/scratch 基礎程式介紹	13	程式小高手/scratch 小遊戲設計
3	程式小高手/scratch 基礎程式介紹	14	程式小高手/scratch 小遊戲設計
4	程式小高手/scratch 基礎程式介紹	15	程式小高手/scratch 小遊戲設計
5	程式小高手/scratch 基礎程式介紹	16	網路停看聽/網路成癮、網路交友
6	程式小高手/scratch 基礎程式介紹	17	網路停看聽/網路成癮、網路交友
7	程式小高手/scratch 小遊戲設計	18	網路停看聽/網路成癮、網路交友
8	程式小高手/scratch 小遊戲設計	19	網路停看聽/網路成癮、網路言論之法律責任
9	程式小高手/scratch 小遊戲設計	20	網路停看聽/網路成癮、網路言論之法律責任
10	程式小高手/scratch 小遊戲設計	21	網路停看聽/網路成癮、網路言論之法律責任
11	程式小高手/scratch 小遊戲設計	22	網路停看聽/網路成癮、網路言論之法律責任

108 學年度第一學期 9年級 班課程計畫		
領域	每週節數	班級
科技	2 節	9年級
領綱學習重點	生 P-IV-7 產品的設計與發展。生 A-IV-6 新興科技的應用。	

	資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作	A3. 規劃執行與創新應變 B3. 藝術涵養與美感素養 C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。		
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考國中普通教育教材生活科技，以簡化、分解、替代方式調整學習內容，教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書，蒐集相關主題之圖片、影片、宣傳刊物等作為輔助教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元彈性評量的方式： (1)針對認知部分以紙筆測驗、說出、指出等評量。 (2)針對技能部分以實作評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	用科技解決問題/發明家的創意故事	12	科技的應用/我也是發明家
2	用科技解決問題/發明家的創意故事	13	科技的應用/我也是發明家
3	用科技解決問題/發明家的創意故事	14	科技的應用/我也是發明家
4	用科技解決問題/發明家的創意故事	15	科技的應用/我也是發明家
5	用科技解決問題/發明家的創意故事	16	科技的應用/我也是發明家
6	用科技解決問題/創意與設計的生活應用	17	科技的應用/我也是發明家
7	用科技解決問題/創意與設計的生活應用	18	科技與生活/科技產業的發展
8	用科技解決問題/創意與設計的生活應用	19	科技與生活/科技產業的發展
9	用科技解決問題/創意與設計的生活應用	20	科技與生活/科技產業的發展
10	用科技解決問題/創意與設計的生活應用	21	科技與生活/科技產業的發展
11	用科技解決問題/創意與設計的生活應用	22	科技與生活/科技產業的發展

108 學年度第二學期 9年級 班課程計畫				
領域	每週節數		班級	
科技	2 節		9年級	
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。			
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考國中普通教育教材生活科技，以簡化、分解、替代方式調整學習內容，教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書，蒐集相關主題之圖片、影片、宣傳刊物等作為輔助教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元彈性評量的方式： (1)針對認知部分以紙筆測驗、說出、指出等評量。 (2)針對技能部分以實作評量。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	網際網路/全球資訊網的使用		12	未來世界/網路上的生活
2	網際網路/全球資訊網的使用		13	未來世界/網路上的生活
3	網際網路/全球資訊網的使用		14	未來世界/網路上的生活
4	網際網路/全球資訊網的使用		15	未來世界/網路上的生活
5	網際網路/全球資訊網的使用		16	未來世界/網路上的生活
6	網際網路/全球資訊網的使用		17	未來世界/網路上的生活
7	網際網路/其他新興的網路服務		18	未來世界/資訊產業
8	網際網路/其他新興的網路服務		19	未來世界/資訊產業
9	網際網路/其他新興的網路服務		20	未來世界/資訊產業
10	網際網路/其他新興的網路服務		21	未來世界/資訊產業
11	網際網路/其他新興的網路服務		22	未來世界/資訊產業

3. 特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

科目名稱	特殊需求-生活管理				
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘				
科目屬性	必／選修 ☒ 必修 ☐ 選修				
	統整性主題／專題／議題探究課程 社團活動與技藝課程 ☒ 特殊需求領域課程 其他類課程				
科目來源	普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 其他				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	學習力 ☒ 自主力 ☒ 適應力 健康力 合作力				
開課 年級／學期	7 年級 第一、二學期	8 年級 第一、二學期	9 年級 第一、二學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期
建議先修 科目	☒ 無 有，科目_____				
學習表現					
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
(一) 盥洗 技能	1. 使用毛巾擰乾洗臉 2. 使用潔膚乳洗臉 3. 個人盥洗清潔用品的辨識			6 節	7年級第一、二學期
(二) 如廁 技能	1. 辨識廁所的種類 2. 練習獨立如廁 3. 如廁禮儀			6 節	
(三) 沐浴 技能	1. 練習淋浴 2. 使用毛巾擦拭身體 3. 穿著衣物			6 節	
(四) 衛生 習慣	1. 使用各種衛生清潔用品 2. 儀容整潔與裝扮 3. 青春期清潔衛生處理。 4. 練習修剪指甲			6 節	
(五) 穿衣 技能 I	1. 練習穿著衣物的技巧 2. 辨識衣物與衣物的分類 3. 衣物的搭配			6 節	
(六) 穿衣 技能 II	1. 衣物的整理與分類 2. 衣物清潔維護 3. 穿著鞋襪			6 節	
(七) 儀容 整潔	1. 練習使用鏡子整理儀容 2. 能選用適合自己的衣服尺寸 3. 衣物選擇與搭配			6 節	

(八) 衣物處理 I	1. 能使用不同方式洗濯晾曬衣物。 2. 能辨識衣物材質選擇清潔方式。 3. 能定時整理個人衣物。	6 節	8年級第一、二學期 融入安全、防災教育。
(九) 衣物處理 II	1. 衣物修改 2. 衣物縫補 3. 衣物整燙	6 節	
(十) 處理家事 I	1. 練習洗碗 2. 練習抹布擦拭桌子 3. 練習掃地 4. 練習拖地	6節	
(十一) 處理家事 II	1. 練習以刮刀及清潔劑擦拭玻璃 2. 練習手洗襪子內衣褲 3. 操作洗衣機	4節	
(十二) 垃圾處理	1. 垃圾分類 2. 居家常見的垃圾處理 3. 環境清潔與衛生概念	4 節	
(十三) 資源回收	1. 資源垃圾的分類 2. 居家常見的資源回收 3. 環境清潔與衛生觀念	4 節	
(十四) 住家安全與處理 I	1. 使用居家家電用品 2. 使用各種傢俱及工具	6 節	
(十五) 住家安全與處理 II	1. 安全與使用水電 2. 建立節水節電觀念 3. 辨識家中危險處	6 節	
(十六) 住家安全與處理 III	1. 安全使用火與瓦斯 2. 如何安全使用危險物品 3. 維護個人人身安全	6 節	
(十七) 防災觀念之建立	1. 認識災害的種類 2. 預防與處理意外事件與災害	6 節	
(十八) 個人健康與醫療 I	1. 辨識身體構造與功能 2. 養成健康的生活習慣 3. 從事適當運動	6 節	
(十八) 個人健康與醫療 II	1. 認識疾病 2. 建立服用藥物的知識 3. 建立個人心理衛生與健康	6節	
(十九) 個人健康與醫療 III	1. 用藥安全 2. 認識家中常見藥品 3. 認識食物中毒	6節	

(二十) 使用社區 醫療資源	1. 認識社區醫院 2. 認識看病的科別	6 節	
(二十一) 使用 社區醫療 資源 II	1. 概述自己的醫療紀錄 2. 定期健康檢查的重要	6 節	
(二十二) 個人 物品的使 用與保管	1. 操作個人文具用品 2. 愛惜個人物品 3. 節約使用物品	6 節	
(二十三) 個人 物品的使 用與保管	1. 使用錢包保管個人錢財 2. 建立正確的金錢觀念 3. 使用簡單物品處存金錢	4 節	
(二十四) 認識 金融機構	1. 儲蓄的意義與功能 2. 舉例說明家庭常見的收支項目 3. 妥善保管重要文件及財物	4 節	
(二十五) 認識 金融機構	1. 建立個人金融帳戶 2. 操作提款機 3. 填寫各種金融資料	4 節	
(二十六) 行動 與交通安	1. 辨識常見的交通工具 2. 辨識交通號誌 3. 使用各種交通工具	6 節	年級第一、二學 期 融入安全、生涯 規劃教育。
(二十七) 行動 與交通安 全 II	1. 交通(乘車、步行、道路)安全守則 2. 交通路線與工具的規劃 3. 交通事故預防與處理	6 節	
(二十八) 購物 I	1. 辨識居家/學校地理位置 2. 辨識社區環境中消費場所	6 節	
(二十九) 購物 II	1. 練習在社區購物與消費 2. 瞭解各式商店的功能	6 節	
(三十) 公共場所 與設施設 備 I	1. 運用學校資源及設施設備 2. 社區公共場所的辨識 3. 社區公共場所的使用	6 節	
(三十一) 公共 場所與設 施設備 II	1. 社區公共設施設備的辨識 2. 社區公共設施設備的使用 3. 社區公共設施設備的功能 4. 遵守公共場所秩序	6 節	

(三十二) 公共場所 與設施設 備Ⅲ	1. 政府部門資源使用 2. 身心障礙福利機構資源使用 3. 遵守公共場所設備使用規範	6 節	
(三十三) 社區休閒 活動Ⅰ	1. 認識個人與家庭休閒活動 2. 養成休閒的習慣 3. 規劃休閒活動 4. 從事靜態或動態的休閒活動	6 節	
(三十四) 社區休閒 活動Ⅱ	1. 遵守休閒活動的規則 2. 從事休閒活動的安全 3. 遠離危險的社區情境	6 節	
(三十五) 社區休閒 活動Ⅲ	1. 辨識社區學習場所、宗教場所、育樂場所 2. 選擇自己的休閒活動	6 節	
(三十六) 我會做決 定	1. 自我選擇和決定 2. 自我目標設定和達成	6 節	
(三十七) 建立自我 決策觀念	1. 練習問題解決能力 2. 擬定未來一年生活計畫	6 節	
教學 與 評 量 說 明	(一)教材編選 1. 教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力、需求與經驗，由淺入深，由簡而繁，引發學習動機。 2. 依據教學內容設計自編教材或選擇適當的教科書。 3. 教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力、需求與經驗，由淺入深，由簡而繁，引發學習動機。 4. 依據教學內容設計自編教材或選擇適當的教科書。 5. 據學生個人生活需求、家庭生活習慣及地區特性自編或選用教材，規劃教學活動，並依需求補充最新知識，增加學習經驗值。 6. 使用相關圖片與影片作為輔助教材，並依需求補充新知識，增加學生實務學習值。 (二)教學方法 1. 依教材內容以問答、示範、直接指導、演練及實際操作方式進行教學。 2. 以圖卡、實物用品與教具進行操作教學，協助學生建立經驗及實際運用能力。 3. 運用多次練習、協助與提示進行實際操作教學，以提升教學效果。 4. 教師助理員協助教師教學及評量工作。 (三)學習評量 1. 成績評量以能達成個人學習目標為原則。 2. 評量範圍宜包括行為、態度與技能，可在教學前、中、後進行評量。 3. 評分方法採觀察、問答及操作檢測等多樣及適性評量方式。 (四)教學資源 1. 教育部國民及學前教育署優質特教平台 http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/_other/GoWeb/include/index.php 2. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要		

科目名稱	特殊需求—溝通訓練				
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘				
科目屬性	必／選修 ☒ 必修 ☐ 選修				
	☐ 統整性主題／專題／議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程				
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	☒ 互助共好 ☒ 多元適性 ☐ 專業素養				
開課 年級／學期	七年級 第一、二學期	☐ 學年 ☐ 學期	☐ 學年 ☐ 學期	☐ 學年 ☐ 學期	☐ 學年 ☐ 學期
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____				
學習表現	(一) 訊息理解 - 特溝 1-P-1 覺察、分辨與理解聲音或各種溝通訊息。 - 特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、動作手勢與表情。 - 特溝 1-P-3 解讀需求的訊息。 (二) 訊息表達 - 特溝 2-P-1 發展出個人適切的溝通形式。 - 特溝 2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。 - 特溝 2-P-3 吸引被溝通者注意後才進行訊息表達。 (三) 互動交流 - 特溝 3-P-1 表達參與活動的意圖。 - 特溝 3-P-2 視情境主動回應他人。 (四) 合作參與 - 特溝 4-P-1 運用溝通技巧參與規則性遊戲。 - 特溝 4-P-2 運用溝通技巧參與生活常規活動。				
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
(一) 表達需求	1. 能選擇適合自己的表達方式(口說、筆談、手勢、手語、溝通板等)。			8	7 年級
	2. 表達「我想要+吃(東西)」。			8	
	3. 表達「我想要+做(活動)」。			8	
	4. 表達「我想要+去(地方)」。			8	
	5. 表達身體不舒服「我的+(身體部位)不舒服」。			4	
(三) 描述情境	1. 知道句子結構要有主詞+動詞。			6	8 年級
	2. 認識主詞的意思。			6	
	3. 能看圖片選出正確的主詞人物。			6	
	4. 認識動詞的意思。			6	

	5. 能看圖片選出正確的動詞動作。	6	
	6. 能依照圖片選出適合的主詞和動詞。	3	
	7. 能將主詞和動詞串聯成一句話。	3	
(四)描述生活經驗	1. 能利用主詞+動詞結構，表達早/午餐吃過的食物菜色。	6	9 年級
	2. 能利用主詞+動詞結構，表達參加過的學校活動。	6	
	3. 能利用主詞+動詞結構，表達在家從事的活動。	6	
	4. 認識情緒感受和行為。	6	
	5. 能表達主詞+動詞並結合自己的感受，增加表達的句子長度。	6	
教學與評量說明	(一)教材編選		
	1. 根據學生能力狀況由教師自編教學內容與教材。		
	2. 連結學生的生活經驗和台東在地的文化特色，引起學習動機，提升實用性。		
	3. 輔以圖片、照片等多媒體影音，具象化抽象的概念。		
	(二)教學方法		
	1. 透過簡化、減量、分解方式進行步驟化教學，以因應學生的能力和需求。		
	2. 教師示範學習目標，提供過度練習的機會，讓學生預期學習的步驟和自己該做什麼，		
	3. 小組合作或同儕互助方式進行，穩定學習動機和社交合作技能。		
	4. 分析生活中常進行的活動或需要的技能加以訓練，提升個人獨立性及生活品質。		
	(三)學習評量		
	1. 以多元評量方式進行，透過觀察、實作、指認、口頭、書寫等方式進行評量。		
	2. 不同的學習進展提供不同程度的提示量，由最大提示的身體提示逐漸褪除提示，將學生的獨立性最大化。		
	(四)教學資源		
	1. 人力資源：除了授課教師，尚有教師助理員及專業團隊治療師提供協助與建議。		
	2. 教材資源：相關溝通輔具、圖片等多媒體材料。		

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練				
師資來源	☒ 內聘 外聘				
科目屬性	必／選修 ☒ 必修 ☐ 選修				
	統整性主題／專題／議題探究課程 社團活動與技藝課程 ☒ 特殊需求領域課程 其他類課程				
科目來源	普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 其他				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	學習力 ☒ 自主力 ☒ 適應力 健康力 合作力				
開課 年級／學期	7 年級 第一、二學期	8 年級 第一、二學期	9 年級 第一、二學期	☐ 學年 ☐ 學期	☐ 學年 ☐ 學期
建議先修 科目	☒ 無 有，科目 _____				
學習表現	一、增進學生動作的活動與參與。 二、促成學生有意義的參與學校功能性的活動。 三、促進身體健康的功能。				
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註

(一) 心肺功能訓練 I	*心肺耐力 1. 室內外行走 2. 使用跑步機(15 分鐘) 3. 跨越 30 公尺小跨欄 10 趟	9 節	7 上
(二) 心肺功能訓練 II	*心肺耐力 1. 從一樓走到二樓(上下樓層)反覆 15 次 2. 階梯機 10 分鐘 3. 跨越 30 公尺小跨欄 15 趟	9 節	
(三) 心肺功能訓練 III	*維持身體姿勢 1. 俯臥 2. 跪姿 3. 坐姿	9 節	
(四) 心肺功能訓練 IV	*維持身體姿勢 1. 站姿(15 分鐘)(含使用站立架) 2. 蹲姿分類物品	9 節	
(五) 心肺功能訓練 V	*手部基本動作 1. 兩手抓握東西 2. 拇指與食指抓握(不一定要用指腹)約手掌大的東西。如：積木	9 節	
(六) 心肺功能訓練 VI	*手部基本動作 1. 推或拉物 2. 丟擲和抓住 3. 轉動和扭轉	9 節	7 下
(七) 心肺功能訓練 VII	*傳遞物品 1. 雙手滾大球給對方 2. 雙手接住滾來的球	9 節	
(八) 平衡感訓練 I	*手部基本訓練 1. 丟沙袋活動 2. 把物品放入容器或孔洞裡(錢投入撲滿)	9 節	
(九) 平衡感訓練 II	*手部基本訓練 1. 能堆疊物品 2. 接合或拔開物品	6 節	
(十) 平衡感訓練 III	*平衡感 1. 張眼、兩手插腰，單腳站立 2. 雙手插腰或拿物沿著直線往前走	6 節	

(十一) 平衡感訓練 IV	*平衡感 1. 走/站平衡木訓練 2. 直線行走	6節	8上
(十二) 平衡感訓練 V	*平衡感 1. 閉眼單腳站立 2. 踮腳尖單足站立	6節	
(十三) 平衡感訓練 VI	*維持身體姿勢 1. 站姿(20分鐘)(含使用站立架) 2. 併腳蹲姿拾物	6節	
(十四) 平衡感訓練 VII	*心肺耐力 1. 使用跑步機(20分鐘) 2. 騎固定式自行車(15分鐘)	6節	
(十五) 移位 I	*關節活動度 1 執行被動關節運動 2 主動做出手腳的肢體動作至完全之角度	9節	
(十六) 移位 II	*維持身體姿勢 1. 維持站立 30 分鐘(含使用站立架) 2. 維持前臂支撐的俯臥姿勢	9節	
(十七) 移位 III	*移位 1. 能扶著東西從教室一端步行到另一端 2. 教室內能自由走動而不會撞倒障礙物或其他人	9節	
(十八) 移位 IV	*移位 1. 在短距離(10公尺內)的移動範圍內跟上同儕的速度 2. 肚子離地,以手掌和膝蓋爬行 15 公尺	9節	
(十九) 移位 V	*心肺耐力 1. 從一樓走到二樓(上下樓層)反覆 20 次 2. 使用階梯機,走 15 分鐘	9節	
(二十) 移位 VI	*手眼協調 1. 將大珠子穿入繩子內(5個) 2. 旋轉開關 3. 旋轉不同大小的瓶罐	9節	
(二十一) 移位 VII	*手眼協調 1. 開關門把 2. 堆積木 3. 綁鞋帶	9節	8下
(二十二) 功能性操作 I	*心肺耐力 1. 從一樓走到二樓(上下樓層)反覆 20 次 2. 使用階梯機,走 20 分鐘	9節	
(二十三) 功能性操作 II	*心肺耐力 1. 使用跑步機,跑 20 分鐘以上 2. 使用階梯機,走 15 分鐘	9節	

(二十四) 功能性操作Ⅲ	*移位訓練 1. 跨越障礙物 2. 繞過障礙物 3. 不同樓層、建築物之間的移動	9 節	9上
(二十五) 功能性操作Ⅳ	*手眼協調 1. 將小珠子穿入繩子內(6 個) 2. 將豆子放入方格內 3. 用雙手拔開和接合兩物	9 節	
(二十六) 功能性操作Ⅴ	*手眼協調 1. 操作文具及學習材料 2. 依圖樣串出不同大小的珠子 3. 綁鞋帶	6 節	
(二十七) 功能性操作Ⅵ	*功能性操作 1. 扭擠東西(如：抹布、毛巾、海棉等等) 2. 使用剪刀沿著直線剪 3. 使用剪刀沿著曲線剪	6節	
(二十八) 功能性操作Ⅶ	*維持身體姿勢 1. 維持站立 30 分鐘(含使用站立架) 2. 維持雙腳以肩同寬之蹲姿組合積木	6 節	
(二十九) 改變身體姿勢Ⅰ	*協調性 1. 使用手腳復健器 20 分鐘 2. 在狹窄的走廊或擁擠的校園移動，被人碰撞後不跌倒	9 節	
(三十) 改變身體姿勢Ⅱ	*協調性 1. 單腳跳越障礙物 1. 單腳站立姿勢下可自行穿脫褲子 2. 操作資訊設備	9 節	
(三十一) 改變身體姿勢Ⅲ	*改變身體姿勢 1. 維持蹲姿做活動(如：蹲著撿東西或拼圖、蹲著能自行站起來) 2. 坐在地板上能自行起身站立	9 節	
(三十二) 改變身體姿勢Ⅳ	*改變身體姿勢 1. 身體翻滾 5 次 2. 站立時能彎腰撿東西不跌倒	9 節	
(三十三) 改變身體姿勢Ⅴ	*維持身體姿勢 1. 維持站立 30 分鐘(含使用站立架) 2. 維持四足跪姿	6 節	
(三十四) 改變身體姿勢Ⅵ	*平衡 1. 單腳手持物品站立 5 分鐘 2. 雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體(如：平衡木)交替跨步走約 3 公尺	6節	
(三十五) 改變身體姿勢Ⅶ	*心肺耐力 1. 從一樓走到二樓(上下樓層)反覆 20 次 2. 使用跑步機，跑 20 分鐘以上	6 節	

(三十六) 傳遞物品 I	*移位訓練 1. 自行向上或向下移動有高低落差的地方而不跌倒（如：上下台階或樓梯等等） 2. 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動（如：不同方向的跳躍）	9 節	9 下
(三十七) 傳遞物品 II	*傳遞活動 1. 坐在地板或座椅上，用單手丟網球大小的球給對方 2. 坐在地板或座椅上，用手臂接住對面丟過來的球	9 節	
(三十八) 傳遞物品 III	*改變身體姿勢 1. 維持蹲姿從事活動（如：蹲著撿東西或拼拼圖、使用蹲著而自己站起來） 2. 躺與坐姿的轉換	9 節	
(三十九) 傳遞物品 IV	*心肺耐力 1. 從一樓走到二樓（上下樓層）反覆 20 次 2. 使用跑步機，走 30 分鐘以上	9 節	
(四十) 傳 遞物品 V	*功能性操作 1. 使用各式餐具 2. 丟擲或抓住	6 節	
(四十一) 傳遞物品 VI	*手眼協調 1. 綁鞋帶 2. 剝或拆開糖果紙、食物包裝	6 節	
(四十二) 傳遞物品 VII	*舉起與移動物品 1. 踢球 2. 用腿和腳板推動物品	6 節	
教學 與 評 量 說 明	(三)教材編選 1. 教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力、需求與經驗，由淺入深，由簡而繁，引發學習動機。 2. 教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力、需求與經驗，由淺入深，由簡而繁，引發學習動機。 (四)教學方法 1. 教師在教學時，先透過示範、步驟分析，再讓學生充分練習使其熟練。 2. 需物理治療師、職能治療師、教師助理員協助。 (三)學習評量 1. 實作評量。 2. 觀察評量。 (四)教學資源 1. 教育部國民及學前教育署優質特教平台 http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/_other/GoWeb/include/index.php 2. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要		

