備查文號： 109年02月18日臺教授國字第1090015173A號
(備查文日期 備查文字號) 備查

高級中等學校課程計畫
國立臺東大學附屬特殊教育學校
學校代碼：140F01

技術型課程計畫書

本校108年12月3日108學年度第5次課程發展委員會會議通過

校長簽章：校長王金香

(109學年度入學學生適用)
核定版

中華民國109年2月5日

學校基本資料表

學校校名	國立臺東大學附屬特殊教育學校			
特殊教育及特殊類型	餐飲服務科			
聯絡人	處　室	教務處	電　話	089-229912*200
	職　稱	教務主任	行動電話	0989-530622
	姓　名	鍾筱郡	傳　真	089-226611
	E-mail	agatha@mail.nttusps.nttu.edu.tw		

壹、依據

一、 102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、 103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、 107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小　計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
技術型高中	服務群	餐飲服務科	2	18	2	23	2	23	6	64

二、核定科班一覽表

表 2-2 109學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型高中	服務群	餐飲服務科	4	15

参、學校願景與學生圖像

一、學校願景

發展個體亮點，營造適性學堂，成就共好未來

以每位學生的特殊教育需求為出發點，東特提供適性發展的學習環境與教材，強化其優勢能力，發展個體亮點；並重視學生社會適應能力，與社區環境結合，以未來進路為發展重點，成就共好未來。
初階以養成良好的生活技能與態度，探索多元環境，建構個體發展的良好開端。中階為多元探索與適應環境，建構良好的人我關係，並在互動中習得正確的品德教育與溝通技能。高階則期望學生無論在居家、庇護/支持/競爭性就業的環境下，能盡力克服障礙，發揮潛能，運用餐飲服務科所學的生活技能得以自我照護；進一步培育學生具備餐飲服務科相關專業知識及技能，修正品德與態度，讓學生得以獨立自主。

二、學生圖像

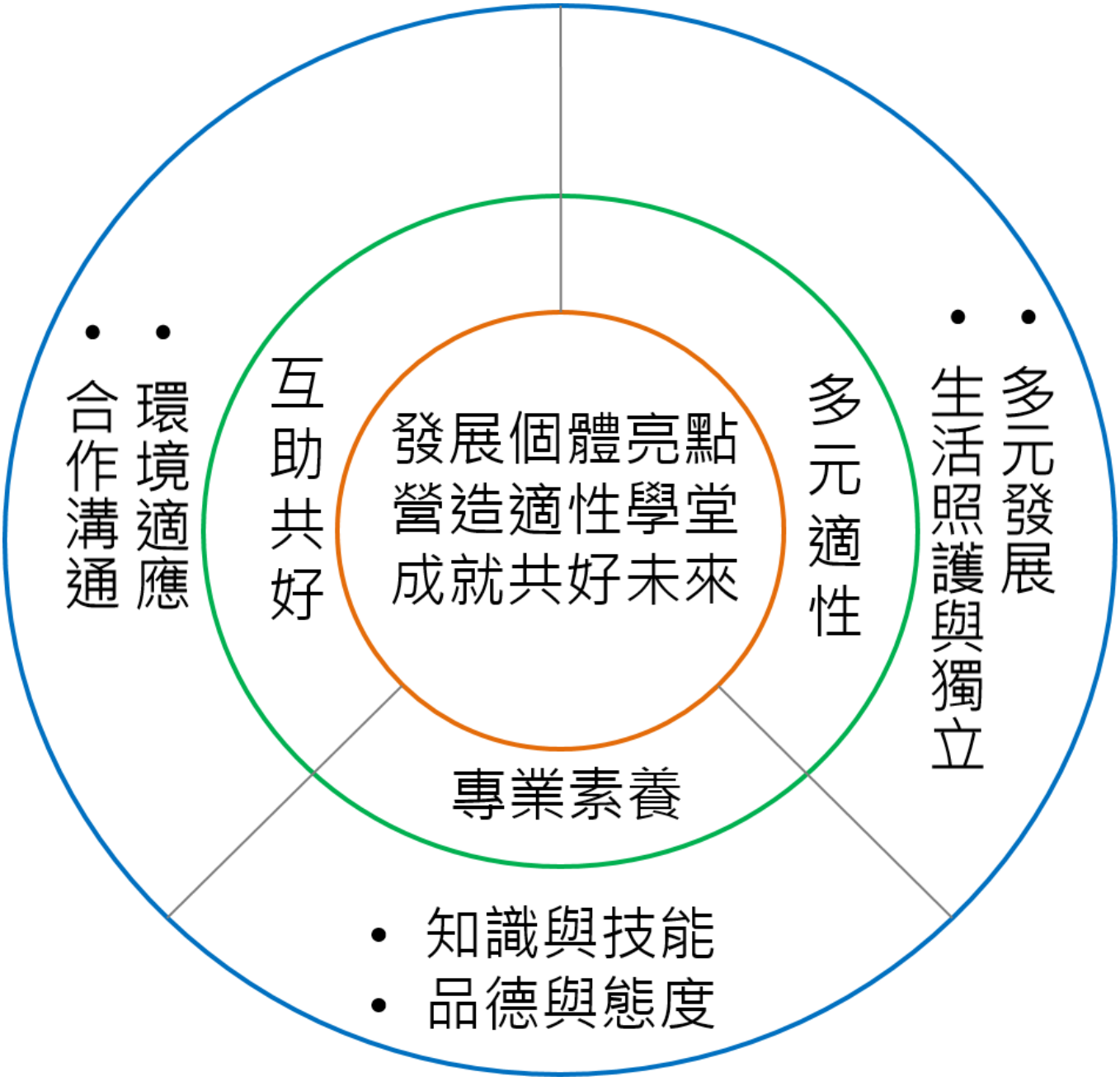
前言

本校營造適性學堂,學生養成能俱備「互助共好、多元適性、專業素養」三項校本核心能力,以成就共好未來:
（一）初階：養成良好的生活技能與態度，探索多元環境，建構個體發展的良好開端。
（二）中階：多元探索與適應環境，建構良好的人我關係，並在互動中習得正確的品德教育與溝通技能。
（三）高階：期望學生無論在居家、庇護/支持/競爭性就業的環境下，能盡力克服障礙，發揮潛能，運用餐飲服務科所學的生活技能得以自我照護；進一步培育學生具備餐飲服務科相關專業知識及技能，修正品德與態度，讓學生得以獨立自主。

多元適性
- 生活照護與獨立
  - 學生能學習到生活照護技能，進而獨立自主。
- 多元發展
  - 多元的智能啟發與多元的興趣培養，學生能有多元的發展。

專業素養
- 品德與態度
  - 品德與態度是立足家庭、職場與社區的重要基礎。
- 知識與技能
  - 知識與技能的培養讓學生能獨立自主與自我照護。

互助共好
- 環境適應
  - 學生能學習調適自己與環境間的需求，提升抗壓性與獨立性。
- 合作溝通
  - 藉由適當的社交與溝通能力，與他人合作共同成長。


• 環境適應
• 合作溝通
互助共好
發展個體亮點
營造適性學堂
成就共好未來
多元適性
• 多元發展
• 生活照護與獨立
專業素養
• 知識與技能
• 品德與態度

肆、課程發展組織要點

國立臺東大學附屬特殊教育學校課程發展委員會設置要點
經中華民國100年9月26日校務會議通過
經中華民國102年3月19日校務會議通過
經中華民國104年8月27日校務會議通過
經中華民國105年8月29日校務會議通過
經中華民國106年8月29日校務會議通過
經中華民國107年8月29日校務會議通過
一、國立臺東大學附屬特殊教育學校（以下簡稱本校）依據教育部頒布特殊教育法暨施行細則辦理。
二、國立臺東大學附屬特殊教育學校課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃全校總體課程計畫，決定各學部運作模式、每週老師任課時數、每週各學習領域節數、審查自編教材，負責課程與教學的評鑑，以充分發展學生潛能，培養健全人格，增進服務社會能力。
三、本會置委員十三人，均為無給職，其組成方式如下：
（一）校長一人。
（二）各領域教師代表：九人。
（三）相關專業人員代表：二人，由校長遴聘之。
（四）家長代表：一人，由家長會推派。
四、本會之職掌如下：
（一）充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
（二）確定學部運作模式、每週老師任課時數及每週各學習領域節數。
（三）審查各領域課程計畫，內容包涵：「職種類別、各領域單元活動主題、主題發展之時數、學生學習功能分組情形…」等項目，且融入有關性別、環境、資訊、生活哲學、人權、生命教育、生涯發展、海洋教育等議題。
（四）統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
（五）擬定新學年度學校總體課程計畫，並銜接與統整各學部課程發展計畫。
（六）審查各學部自編教材。
（七）決定聯課活動、適應體育節數及組別。
（八）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
（九）其他有關課程發展事宜。
五、本會委員任期一年，採輪流制度。
六、本會每年定期舉行四次會議，每學期各兩次，以二月、六月、九月、十二月各召開一次為原則；唯必要時得召開臨時會議。
七、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
八、本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名或舉手方式行之。
九、本會開會時得視實際需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
十、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。
十一、本要點經校務會議議決通過，呈請校長核可後實施，修正時亦同。

課程發展委員會委員名單
校長
語文領域代表
數學領域代表
自然與生活科技領域代表
社會領域代表
健康與體育領域代表
藝術與人文領域代表
綜合活動領域代表
特殊需求領域代表
專業與實習領域代表
相關專業人員代表
相關專業人員代表
家長代表

伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 （學校領域科目自訂）	學生圖像		
				多元適性	互助共好	專業素養
語文領域	語文	【總綱之教學目標】 1、 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2、 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索。 3、 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4、 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 5、 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6、 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7、 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8、 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	具備良好的聽、說、讀、寫之語文素養，日常生活中能使用語文表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。	●	●	●
			培養學生有效應用國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞，以融入生活經驗，擴展多元視野。	●	●	○
			引導學生學習利用工具書、資訊設備、輔具，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度。	●	●	●
數學領域	數學	【總綱之教學目標】 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。	培養學生應用數學解決日常生活問題。	●	●	●
			增強學生數學基礎應用能力，以培養學生未來就業和自我發展的知能。	●	●	●
社會領域	社會	【總綱之教學目標】 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。	●	●	○
			了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係。	●	●	○
			培養學生社會參與、做理性決定、實踐能力、法治觀念以及負責的態度。	●	●	●
自然科學領域	自然科學	【總綱之教學目標】 一、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力。 二、建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決。 三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。 五、為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。	能具有現代科技的基本知識，並瞭解其與日常生活息息相關。	●	●	○
			探討生命現象的奧秘，瞭解生物學與生活的關係。	●	●	○
			藉由生活化的教材內容與實驗活動，瞭解物理及化學在生活中之應用。	●	●	●
藝術領域	藝術	【總綱之教學目標】 一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習	涵養並陶育學生藝術的基本概念，增進學生審美的能力。	●	●	○
			引導學生認識美術和藝術生活的各種創作媒材及技法。	●	●	○

		慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。	培養學生對音樂、美術和藝術生活的興趣，以提高生活品質。	●	●	○
綜合活動領域		【總綱之教學目標】	學習自我探索與規劃生涯發展。	●	●	●
			學習經營生活並關懷社會環境。	●	●	○
			學習日常生活的科技知識、使用、操作及統合運用。	●	●	●
健康與體育領域	健康與護理	【總綱之教學目標】 一、培養具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成規律健康生活的習慣。 三、培養健康的問題解決及規劃執行的能力。 四、培養獨立生活的自我照護能力。 五、培養思辨與善用健康生活的相關資訊、產品和服務的素養。 六、建構健康的豐富休閒生活品質與全人健康。 七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康社區。	習得自我健康管理及衛生管理，並實踐於生活中。	●	●	○
			引導學生養成健康管理習慣，提升生活的品質。	●	●	○
	體育	【總綱之教學目標】 一、培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進體育的素養。 二、養成規律運動的習慣。 三、培養體育規劃執行的能力。 四、培養思辨與善用體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 五、建構運動的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 六、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造運動社區。 七、培養良好人際關係與團隊合作精神。	引導學生養成運動習慣和興趣，提升休閒生活的品質。	●	●	○
			協助學生增進運動技能及充實體育知識，提升身體的適應能力。	●	●	○

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像		
					多元適性	互助共好	專業素養
服務群	餐飲服務科	餐飲服務人員 餐旅服務人員	培育從事餐飲服務之人力 培育從事餐旅服務之人力 培育具熱心服務之職業道德及持續學習之人力	具備從事餐飲服務之能力	●	●	●
				具備從事餐旅服務之能力	●	●	●
				具備熱心服務之職業道德及持續學習之能力	○	●	●

備註：
1.各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。
2.學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 餐飲服務科(916)

科專業能力：

1. 具備從事餐飲服務之能力
2. 具備從事餐旅服務之能力
3. 具備熱心服務之職業道德及持續學習之能力

表5-3-1服務群餐飲服務科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別		領域/科目	科專業能力對應檢核			備註
名稱		名稱	1	2	3	
部定必修	專業科目	服務導論	●	●	●	
		衛生與安全概論	●	●	●	
		事務機器與電腦應用概論	●	●	●	
	實習科目	基礎清潔實務	●	●	●	
		基礎清潔實作	●	●	●	
		職場清潔實作	●	●	●	
		顧客服務實務	●	●	●	
		顧客服務實作	●	●	●	
		生活用品整理實作	●	●	●	
		家電使用與維護實作	●	●	●	
		家事處理實作	●	●	●	
		食材處理實作	●	●	●	
		基礎速食實作	●	●	●	
		飲料調製實作	●	●	●	
校訂必修	專業科目	餐旅服務概論	●	●	●	
		觀光餐旅業導論	●	●	●	
		衣物管理概論	○	○	●	
	實習科目	專題實作	●	●	●	
		餐飲客務實作	●	●	●	
		家事技能實作	○	○	●	
		家務環保生活實作	○	○	●	
校訂選修	實習科目	居家環境管理實作	○	○	●	
		家庭生活管理實作	○	○	●	
		餐飲衛生清潔實習	●	●	●	
		家事處理安全實作	○	○	●	
		餐旅服務技術實習	●	●	●	
		餐飲產品管理實習	●	●	●	
		餐旅客務實習	●	●	●	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖

學校願景　發展個體亮點營造適性學堂成就共好未來

學生圖像

互助共好　　多元適性　　專業素養

科教育目標	培育從事餐飲服務之人力、培育從事餐旅服務之人力、培育具熱心服務之職業道德及持續學習之人力					
名稱	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修 一般科目	語文領域(3/3)、數學(2/2)、社會領域(2/2)、自然科學領域(2/2)、藝術領域(2/2)、綜合活動與科技(2/4)、健康與體育-健康與護理(2/2)、健康與體育-體育(2/12)		語文領域(3/3)、數學(1/1)、社會領域(2/0)、健康與體育-體育(2/2)		語文領域(1/1)、健康與體育-體育(2/2)	
部定必修 專業科目	服務導論(2/2)、衛生與安全概論(4/4)		衛生與安全概論(2/2) 事務機器與電腦應用概論(2/2)			
部定必修 實習科目	基礎清潔實務(3)→ 食材處理實作(3)→ 生活用品整理實作(3)→	基礎清潔實作(3)→ 基礎速食實作(3)→ 生活用品整理實作(3)→	職場清潔實作(3)→ 基礎速食實作(3)→ 家電使用與維護實作(3)→	職場清潔實作(3) 飲料調製實作(3) 家事處理實作(3)	顧客服務實務(3)→	顧客服務實作(3)
校訂科目 校訂必修 一般科目	家庭教育(1)→	家庭教育(1)	藝術與科技(1)→ 健康體適能(2)→	藝術與科技(2)→ 健康體適能(2)→	藝術與科技(2)→ 健康體適能(2)→	藝術與科技(2) 健康體適能(2)→
校訂必修 專業科目	衣物管理概論(3)		餐旅服務概論(3)	觀光餐旅業導論(3)		
校訂必修 實習科目		家務環保生活實作(3)	家事技能實作(3)	餐飲客務實作(4)→	餐飲客務實作(4)	專題實作(4)
校訂必修 特殊需求領域	社會技巧(1)					
校訂選修 實習科目					餐飲衛生清潔實習/家事處理安全實作(3)→ 餐旅服務技術實習/餐飲產品管理實習/居家環境管理實作(4+4)→ 餐旅客務實習/家庭生活管理實作(3)→	餐飲衛生清潔實習/家事處理安全實作(3) 餐旅服務技術實習/餐飲產品管理實習/居家環境管理實作(4+4) 餐旅客務實習/家庭生活管理實作(3)
校訂選修 特殊需求領域		特殊需求(1)→	特殊需求(2)→	特殊需求(2)→	特殊需求(4)→	特殊需求(4)

團體活動時間(2)+彈性學習時間(1)

科專業能力	具備從事餐飲服務之能力、培育從事餐旅服務之人力、培育具熱心服務之職業道德及持續學習之人力
進路	餐飲服務人員、餐旅服務人員

（一）餐飲服務科(916)

注意：請參閱填報系統上傳檔案「109_140F01_916coursemap.jpg」，請檢附此科課程地圖。

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 服務群餐飲服務科 教學科目與學分(節)數檢核表

109學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數			授課年段與學分配置						備 註
					第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		名稱		學分	一	二	一	二	一	二	
部定必修	一般科目	語文	語文	14	3	3	3	3	1	1	適性分組 2.國語文和英語文合併,於課程中融入常見日常英文，符合修習14學分規範。
		數學	數學	6	2	2	1	1			適性分組 2.符合修習4-8學分規範。
		社會	社會	6	2	2	2				1.本校合併歷史、地理及公民為社會領域實施課程。 2.符合修習4-10學分規範。
		自然科學	自然科學	4	2	2					1.本校合併物理、化學及生物為自然科學領域實施課程。 2.符合修習4學分規範。
		藝術	藝術	4	1	1	1	1			1.本校合併音樂、美術、藝術生活為藝術領域實施課程。 2.符合修習4學分規範。
		健康與體育	健康與護理	2	1	1					
			體育	12	2	2	2	2	2	2	
		綜合活動與科技領域	綜合活動與科技	4	1	1	1	1			1.本校合併綜合活動及科技為綜合活動與科技領域實施課程。 2.符合修習4學分規範。
		小計		52	14	14	10	8	3	3	部定必修一般科目總計52學分
	專業科目	服務導論		4	2	2					
		衛生與安全概論		4	2	2					
		事務機器與電腦應用概論		4			2	2			
		小計		12	4	4	2	2	0	0	部定必修專業科目總計12學分
	實習科目	基礎清潔實務		3	3						
		基礎清潔實作		3		3					
		職場清潔實作		6			3	3			
		顧客服務實務		3					3		
		顧客服務實作		3						3	
		家務處理技能領域	生活用品整理實作	6	3	3					
			家電使用與維護實作	3			3				
			家事處理實作	3				3			
		餐飲製作技能領域	食材處理實作	3	3						
			基礎速食實作	6		3	3				
			飲料調製實作	3				3			
		小計		42	9	9	9	9	3	3	部定必修實習科目總計42學分
	專業及實習科目合計			54	13	13	11	11	3	3	
	部定必修合計			106	27	27	21	19	6	6	部定必修總計106學分

表 6-1-1 服務群餐飲服務科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

109學年度入學新生適用

課程類別				領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註
						第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
校訂科目	校訂必修	一般科目	17學分 9.55%	家庭教育	2	1	1					本校新生以一學期1學分規劃家庭教育課程，搭配相關科目如生活用品整理實作、衣物管理概論、家務環保生活實作等課程，共同促進多元適性的核心能力，因此規劃1學分。
				健康體適能	8			2	2	2	2	
				藝術與科技	7			1	2	2	2	本校第二學年第一學期1學分規劃藝術與科技，搭配相關科目如藝術、綜合活動與科技、事務機器與電腦應用概論等課程，共同促進多元適性、互助共好的核心能力，因此規劃1學分。
				小計	17	1	1	3	4	4	4	校訂必修一般科目總計17學分
		專業科目	9學分 5.06%	餐旅服務概論	3			3				
				觀光餐旅業導論	3				3			
				衣物管理概論	3	3						
				小計	9	3		3	3			校訂必修專業科目總計9學分
		實習科目	18學分 10.11%	家務環保生活實作	3		3					
				家事技能實作	3			3				
				餐飲客務實作	8				4	4		
				專題實作	4						4	
				小計	18		3	3	4	4	4	校訂必修實習科目總計18學分
		特殊需求領域		社會技巧	1	1						本校新生入學階段以1學分規劃初階課程，教導學生在新環境如何辨識與處理壓力情緒，學習尊重、欣賞他人，培養適應教室、家庭和社區等各種特定情境，搭配相關科目如綜合活動與科技、體育、服務導論等課程，共同促進互助共好的核心能力，因此規劃1學分。
				小計	1	1						校訂必修特殊需求領域總計1學分
		校訂必修學分數合計			45	5	4	9	11	8	8	校訂必修總計45學分
	校訂選修	實習科目	28學分 15.73%	餐飲產品管理實習	8					4	4	同科跨班 實習分組 AC3選2
				餐旅服務技術實習	8					4	4	同科跨班 實習分組 AC3選2
				居家環境管理實作	8					4	4	同科跨班 實習分組 AC3選2
				家事處理安全實作	6					3	3	同科跨班 實習分組 AA2選1
				餐飲衛生清潔實習	6					3	3	同科跨班 實習分組 AA2選1
				餐旅客務實習	6					3	3	同科跨班 實習分組 AB2選1
				家庭生活管理實作	6					3	3	同科跨班 實習分組 AB2選1
				最低應選修學分數小計	28							校訂選修實習科目總計48學分
		特殊需求領域		生活管理	2		(1)	(2)	(2)	2	(2)	
				社會技巧	2		(1)	(2)	(2)	(2)	2	
				職業教育	0		(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	
				溝通訓練	0		(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	
				點字	0		(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	
				定向行動	0		(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	

				功能性動作訓練	9		1	2	2	2	2	本校第一學年第二學期以1學分規劃特殊需求課程，視學生學習需求，提供8門特殊需求課程以供彈性選修，並結合其他課程促進多元適性的核心能力。
				輔助科技運用	0		(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	
				最低應選修學分數小計	13							校訂選修特殊需求領域總計13學分
		校訂選修學分合計			41	0	1	2	2	18	18	校訂選修總計61學分數
學生應修習學分總計					192	32	32	32	32	32	32	部定必修、校訂必修及選修課程學分總計
每週團體活動時間(學分)					12	2	2	2	2	2	2	
每週彈性學習時間(學分)					6	1	1	1	1	1	1	
每週總上課時間(學分)					210	35	35	35	35	35	35	

承辦人 科主任 教務主任 校長

教師兼教學組長張晏慈 教師兼教務主任鍾筱郡 教師兼教務主任鍾筱郡 代爲決行

教師兼教務主任鍾筱郡
109. 1. 31

二、課程架構表

表 6-2-1 服務群餐飲服務科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)
109學年度入學新生適用

項目				相關規定	學校規劃情形		說明
					學分	百分比(%)	
一般科目	部定			48-76 學分	52	27.08 %	
	校訂	必修		各校課程發展組織自訂	18	9.38 %	
		選修			13	6.77 %	
	合 計				83	43.23 %	
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	12	6.25 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	42	21.88 %	
		專業及實習科目合計		學分(依總綱規定)	54	28.13 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	9	4.69 %	
			選修		0	0 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	18	9.38 %	
			選修		28	14.58 %	
	合 計			至少80學分	109	56.78 %	
	實習科目學分			至少45學分	88	45.84 %	
部定及校訂必修學分合計				至多160學分	151 學分		
應修習總學分				180-192	192 學分		
六學期團體活動時間(學分)合計				6 - 18 學分	12 學分		
六學期彈性教學時間(學分)合計				6 - 12 學分	6 學分		
上課總學分				210 學分	210 學分		

學年學分制畢業條件	1. 應修習總學分為180-192 學分，畢業及格學分數至少為160 學分。 2. 表列部定必修科目102-130 學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80 學分以上，其中至少60 學分及格，含實習（含實驗、實務）科目至少45 學分以上及格。

備註：
1.百分比計算以「應修習總學分」為分母。
2.上課總學分=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。
3.部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。

三、科目開設一覽表

(一)一般科目

表 6-3-1-1 服務群餐飲服務科 科目開設一覽表

課程類別	學年	第一學年				第二學年				第三學年		
	課程領域	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期
部定必修	語文	語文	→	語文	→	語文	→	語文	→	語文	→	語文
	數學	數學	→	數學	→	數學	→	數學				
	社會	社會	→	社會	→	社會						
	自然科學	自然科學	→	自然科學								
	藝術	藝術	→	藝術	→	藝術	→	藝術				
	健康與體育	健康與護理	→	健康與護理								
		體育	→	體育	→	體育	→	體育	→	體育	→	體育
	綜合活動與科技領域	綜合活動與科技	→	綜合活動與科技	→	綜合活動與科技	→	綜合活動與科技				
校訂必修		家庭教育	→	家庭教育								
						藝術與科技	→	藝術與科技	→	藝術與科技	→	藝術與科技
						健康體適能	→	健康體適能	→	健康體適能	→	健康體適能

(二)專業及實習科目

表 6-3-1-2 服務群餐飲服務科 科目開設一覽表(以科為單位，1 科 1 表)

課程類別	學年	第一學年				第二學年				第三學年		
	科目類別	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期
部定必修	專業科目	服務導論	→	服務導論								
		衛生與安全概論	→	衛生與安全概論								
						事務機器與電腦應用概論	→	事務機器與電腦應用概論				
	實習科目	基礎清潔實務										
				基礎清潔實作								
		生活用品整理實作	→	生活用品整理實作								
						家電使用與維護實作						
								家事處理實作				
		食材處理實作										
				基礎速食實作	→	基礎速食實作						
								飲料調製實作				
						職場清潔實作	→	職場清潔實作				
										顧客服務實務		
												顧客服務實作
校訂必修	專業科目					餐旅服務概論						
								觀光餐旅業導論				
		衣物管理概論										
	實習科目											專題實作
								餐飲客務實作	→	餐飲客務實作		
						家事技能實作						
				家務環保生活實作								
校訂選修	實習科目									居家環境管理實作	→	居家環境管理實作
										家庭生活管理實作	→	家庭生活管理實作
										餐飲衛生清潔實習	→	餐飲衛生清潔實習
										家事處理安全實作	→	家事處理安全實作
										餐旅服務技術實習	→	餐旅服務技術實習
										餐飲產品管理實習	→	餐飲產品管理實習
										餐旅客務實習	→	餐旅客務實習

柒、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，**惟社團活動每學年不得低於24節。**
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

序號	項目	團體活動時間節數						備註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	社團活動	18	18	18	18	18	18	
2	班級活動	18	18	18	18	18	18	
	合計	36	36	36	36	36	36	(節/學期)
		2	2	2	2	2	2	(節/週)

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

國立臺東大學附屬特殊教育學校彈性學習時間實施規定

107 年 12 月24日課程發展委員會會議訂定

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」與「十二年國民基本教育特殊類型教育(特殊教育、藝術才能班)課程實施規範」，特訂定本實施規定。

二、本校彈性學習時間之實施，以拓展學生學習面向、結合學校特色活動及相關議題進行教學，促進學生適性發展，並落實學生自主學習為原則。

三、依據學校校內外資源條件、學生興趣與需求，並結合社區特性，彈性學習時間規劃作為學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學及學校特色活動、特殊需求課程等運用。

四、彈性學習時間得以全學期授課、短期性授課或指導及學生自主學習等方式實施，全學期授課以發展學校特色及銜接學生未來進路之相關議題為主軸，並規劃充實(增廣)/補強性教學等課程為主。

五、以各年級分別實施為原則；全學期授課應配合學校課程、排課需求和師資安排，依同科跨班、同群跨科及等模式規劃。

六、全學期課程應詳列開設年段、課程名稱、每週節數、開設週數、實施對象、教學綱要及師資規劃等內容，並納入學校課程計畫且須經課程發展委員會通過後實施。

七、學校特色活動可辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其內容包括活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，並納入學校課程計畫經課程發展委員會通過後實施。

八、彈性學習時間得就代表學校參加縣級、全國性或國際性以上競賽之選手，安排指導教師實施培訓，並依實際指導節數支給鐘點費。

九、彈性學習時間得安排教師授課或指導，並列入教師教學節數或給付鐘點費。全學期授課者列入教學節數；短期性授課或指導支給鐘點費。

十、本實施規定經課程發展委員會討論通過，陳請校長核定後發布實施，修正時亦同。

注意：請參閱填報系統上傳檔案「108_140F01_彈性學習時間實施相關規定.pdf」，請另行檢附。

二、學生自主學習實施規範

已含在「一、彈性學習時間實施相關規定」

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需6-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. 開設類型為「自主學習」，由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增，無法由此處修正。
5. 實施對象請填入群科別等。
6. 本表以校為單位，1校1表。

科別	授課節數						備 註
	第一學年		第二學年		第三學年		
每周彈性學習時間(節數)	一	二	一	二	一	二	
餐飲服務科	1	1	1	1	1	1	

開設年段		開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型					師資規劃	備註
						自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動		
第一學年	第一學期	自主學習	0	0	餐飲服務科	V					內聘	
		選手培訓	0	0	餐飲服務科		V				內聘	
	第二學期	自主學習	0	0	餐飲服務科	V					內聘	
		選手培訓	0	0	餐飲服務科		V				內聘	
第二學年	第一學期	自主學習	0	0	餐飲服務科	V					內聘	
		選手培訓	0	0	餐飲服務科		V				內聘	
	第二學期	自主學習	0	0	餐飲服務科	V					內聘	
		選手培訓	0	0	餐飲服務科		V				內聘	
第三學年	第一學期	自主學習	0	0	餐飲服務科	V					內聘	
		選手培訓	0	0	餐飲服務科		V				內聘	
	第二學期	自主學習	0	0	餐飲服務科	V					內聘	
		選手培訓	0	0	餐飲服務科		V				內聘	

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二

表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	實習	餐飲產品管理實習	餐飲服務科	0	0	0	0	4	4	同科跨班	
2.	實習	餐旅服務技術實習	餐飲服務科	0	0	0	0	4	4	同科跨班	
3.	實習	居家環境管理實作	餐飲服務科	0	0	0	0	4	4	同科跨班	
4.	實習	家事處理安全實作	餐飲服務科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AA2選1
5.	實習	餐飲衛生清潔實習	餐飲服務科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AA2選1
6.	實習	餐旅客務實習	餐飲服務科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AB2選1
7.	實習	家庭生活管理實作	餐飲服務科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AB2選1

二、選課輔導流程規劃

(一)流程圖(含選課輔導及流程)

注意：請參閱填報系統上傳檔案「109_140F01_選課輔導程規劃_流程圖.pdf」，請另行檢附。

(二)日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	新生(6月)、舊生(12月~1月、5月~6月)	課程說明會	彈性學習時間辦理課程說明會，學生進行選課。
2	舊生1月，新生8月(上學期)、6月(下學期)	教師提供諮詢輔導及確認選課開班課程	1.以IEP會議結果，確認最終所選的課程。 2.規劃1.2~1.5倍選修課程。 3.相關選課留程參閱流程圖。 4.選課諮詢輔導。
3	8月底(上學期)、2月中(下學期)	正式上課	新生開學第二週正式分組上課。
4	9月初(上學期)、2月底(下學期)	加、退選作業	分組上課後一週進行加、退選作業。
5	1月(上學期)、6月(下學期)	檢討	每學期至禊一次課發會進行選課檢討。

三、選課輔導措施

國立臺東大學附屬特殊教育學校學生選課輔導措施
108年12月03日課程發展委員會通過
一、依據：依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規定，及108年07月18日臺教授國部字第1080073959B號發布之「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」，訂定本校選課輔導措施。
二、選課範圍及對象:本校修習校定選修及校定彈性學習課程之學生。
三、學生選課應知悉本要點，並應遵照導師、相關教師及相關專業人員指導辦理，上述人員對學生選課應盡力輔導，有疑問時，從速協調有關單位辦理。
四、學校安排有選課輔導機制：
（一）導師：負責發展性輔導，協助學生生活、生涯與學習之輔導與親師溝通；針對生涯未定向學生、家長期望與學生興趣有落差、學生能力與興趣不符或學生缺乏學習動力等情形，由導師先進行瞭解及輔導。
（二）相關教師及相關專業人員：結合生涯規劃課程、生涯輔導相關活動與講座，並透過相關測驗，協助學生自我探索，瞭解自我興趣與性向，俾利學生規劃未來與學習；針對生涯未定向學生、家長期望與學生興趣有落差、學生能力與興趣不符或學生缺乏學習動力等情形，則協助導師，提供學生更專業之生涯輔導。
1.每學期選課前針對學生、家長及教師說明學校課程計畫及其與學生進路發展之關聯，並於選課期間提供學生有關課程內涵、目標與未來進路之諮詢。
2.針對生涯未定向學生、家長期望與學生興趣有落差、學生能力與興趣不符或學生缺乏學習動力等情形，俟導師或輔導老師輔導並解決相關問題後，提供學生課程諮詢。
3.每學期於選課期間，參考學生個別化教育計畫，以團體或個別方式提供學生諮詢。
4.協助編印課程手冊，以提供學生選修課程時之參考。
（三）教務處行政人員：提供修課學生專業類科及技能課程的分析與輔導。
五、學生每學期所修科目經召開個別化教育計畫會議討論議決後之選課單為準。已選科目未經退選不得中途放棄。
六、本校選課採預選制，學生於每一學期結束前預選下學期課程。新生則於召開個別化教育計畫會議討論選課。
七、學生選課須合於下列規定：
（一）學生需於學校指定的選修期限辦理選修作業，未於規定期間選課由教務處逕予分發。
（二）學生需依課程手冊所載之選修課程進行選修，不可以多選或不選。
（三）學生選課以召開個別化教育計畫會議討論選課為主，加退選課亦同；學生加退選課申請作業後應送學校課程發展委員會備查。
（四）選修科目其選修人數，每班開班人數不得低於6人為原則；每班開班人數上限為當年度核訂之班級人數，選修人數超過上限時，依選課學生志願序篩選。若有特殊狀況，則召開會議依專案處理。
八、學生加選或退選須合於下列規定：
（一）學生之退選以不影響原成班下限人數為原則。
（二）學生之加選以不影響加選班級上限人數為原則。
（三）學生加退選作業以召開個別化教育計畫會議討論，有特殊狀況則召開會議專案處理，加（退）選結果並應列印會議紀錄佐證，經家長、導師、相關教師、相關專業人員及行政人員簽章審核辦理。
（四）以上加退選整體作業應於開課三週內完成，超過加退選期限，即不得以任何理由要求再加退選課程。
九、本措施經課程發展委員會通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

注意：請參閱填報系統上傳檔案「109_140F01_ 選課輔導程規劃_選課輔導措施」，請另行檢附。

入學流程

新生入學

↓

新生入學評估

1. 生活自理與職能評估
2. 語文與數學評估

↓

分班或分科

↓

部分課程分組授課

1. 成績評估
2. 學生障礙程度、能力及需求

↓

課程實施

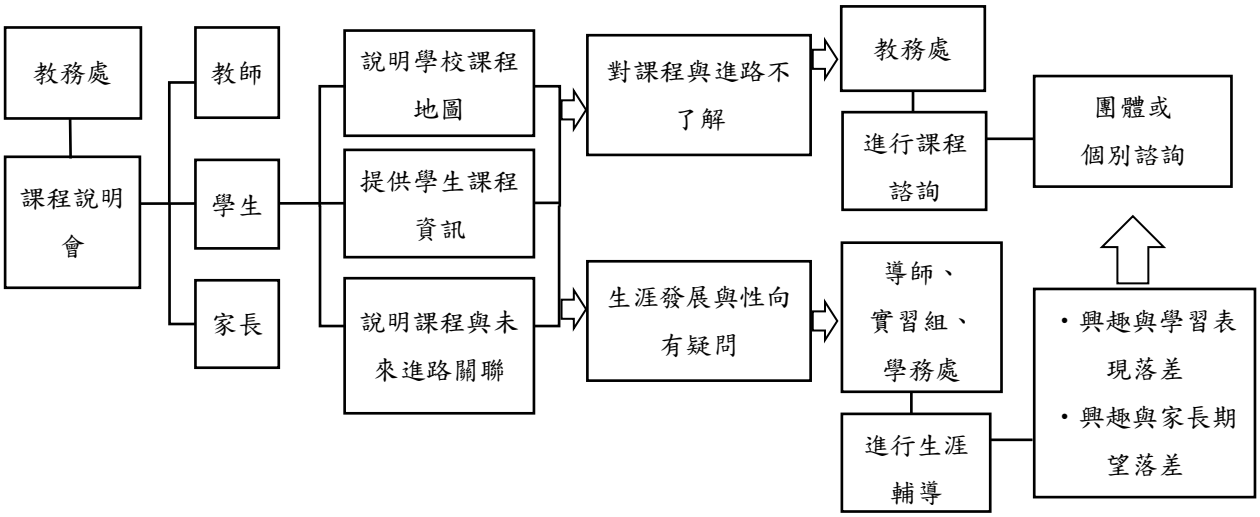
・依據學校規劃之課程與學生需求及能力，部分課程進行適性教學

選課流程

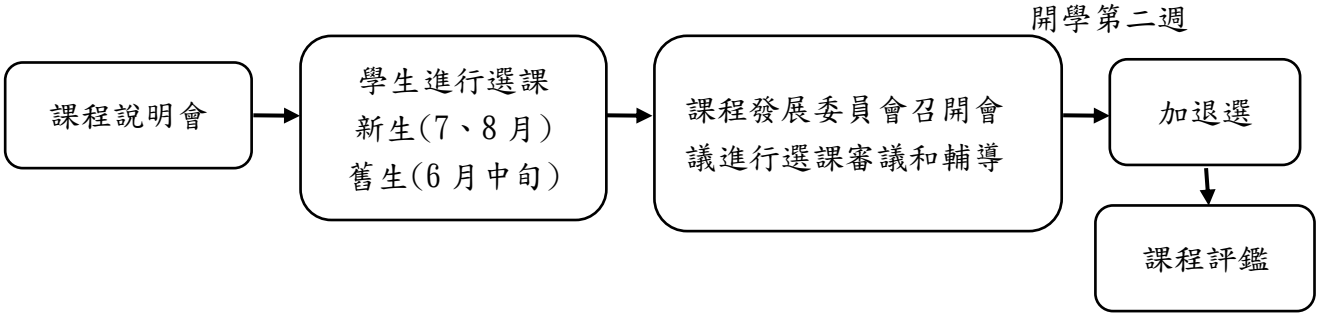
新生入學	・學生依據能力評估、障礙程度及需求進行分班
學生課程需求	・IEP會議討論：確認特殊需求及選修科目課程需求並依據學生需求評估設定各科學年目標、學期目標。 ・依據學生入學年度課程計畫之學分架構進行課程討論。
選課	・針對校訂選修、彈性學習時間、特殊需求課程辦理選課說明，並依據本校規定進行選課。
選課後分組授課	・特殊需求、選修科目依據學生能力與需求進行分組教學。 ・彈性學習時間與專業實習課程，依據學生興趣與能力，於選課後安排分組課程

選課規劃與輔導

(一)選課輔導流程圖



(二)學生選課流程圖



附件、教學大綱

附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二：校訂科目教學大綱

（一）一般科目

表 11-2-1-1國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家庭教育		
	英文名稱	Family Education		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修			
	領域：社會			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識			
學生圖像	多元適性、互助共好			
適用科別	餐飲服務科			
	2			
	第一學年			
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	(一)瞭解家庭的本質與多元型態的家庭。 (二)瞭解家庭教育之內涵。 (三)表現學習家庭教育相關議題之興趣。 (四)建構健康之婚姻與家庭觀。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)什麼是「家庭」	1.家庭的意義和功能 2.家庭的組成 3.如何維繫家庭	2	家庭教育
(二)家庭教育的內涵	1.家庭教育的意義與範圍。 2.家庭教育的特性。 3.了解家庭教育的種類(親職教育、子職教育、性別教育、婚姻教育、家庭倫理教育等)。	4	家庭教育 性別平等
(三)社會變遷與家庭	1.變遷中的家庭。 2.多元型態家庭：一般家庭、單親家庭、重組家庭、異國婚姻家庭、雙生涯家庭、隔代教養家庭、特殊兒童家庭、其他。 3.變遷中的家庭生活價值觀。	6	家庭教育 性別平等 多元文化
(四)家人倫理	1. 不同發展階段的家庭教育。 2. 關懷各生命階段的家人。 3. 新角色與新倫理-文化反哺。	4	家庭教育 人權教育
(五)家人關係建立與溝通策略	1.家庭親密關係發展與建立 2.家庭互動關係維繫與溝通的技巧 3.家人角色與家庭壓力調適 4.家庭關係與溝通問題的解決策略	6	家庭教育 人權教育
(六)預備建立家庭	1. 發展親密關係(約會、真愛與迷戀、失戀與分手) 2. 婚前的學習-(婚姻願景與承諾、溝通與衝突、工作與家庭的平衡、家庭財務管理、為人父母的準備) 3.籌備婚禮	8	家庭教育 生涯規劃
(七)家庭教育之法律	1.家庭教育法律 2.家庭教育公共政策	3	家庭教育 法治教育
(八)家庭教育資源	1.社會處福利科資源 2.家庭教育網路資源	3	家庭教育 法治教育
合 計		36	

學習評量（評量方式）	採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、口試、檔案評量等，並著重形成性評量，顧及課程核心素養的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。

教學資源	1.邀請台東縣家庭教育中心人員到校分享家庭教育的觀念 2.教育部家庭教育網之網站內容，與相關書籍、影片等資料。 3.教育部家庭教育網 https://moe.familyedu.moe.gov.tw/ 4.高級中等以下學校家庭教育推展工作參考手冊 5.106年度教育部優良家庭教育推廣方案彙編
教學注意事項	(一)教材編選 參考教育部家庭教育網之網站內容，與相關書籍、影片等資料，修編為適合本校學生程度與能力的教學內容。 （二）教學方法 利用多媒體進行課程活動，簡報檔案、網錄影片、相關新聞、宣導網站上的互動遊戲等，讓學生在操作與體驗的過程中，了解家庭教育的意義。

表 11-2-1-2國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	健康體適能		
	英文名稱	Health-related Physical Fitness		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修			
	領域：健康與體育			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作			
學生圖像	多元適性、互助共好			
適用科別	餐飲服務科			
	8			
	第二學年 第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.培養學生良好的運動習慣，樹立良好的運動道德。 2.提升球類運動基本技能，藉由球類運動的參與，培養團隊合作的精神。 3.提升學生體能力，培養未來職場上的工作耐力。 3.提升健康自主的觀念，培養良好的休閒娛樂概念。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)短距離 跑步	1.起跑架的使用與正確的跑步姿勢 2.爆發力訓練與接力賽要領 3.下肢肌肉群伸展動作	8	戶外教育 性別教育
(二)長距離 跑步	1.長距離跑步之呼吸方式及正確的跑步姿勢 2.間歇跑步與心肺耐力訓練 3.全身肌肉群伸展動作	8	戶外教育 性別教育
(三)健康生活	1.認識均衡與健康飲食 2.規劃健康的生活方式	6	環境教育 海洋教育 能源教育
(四)協調與平衡	1.繩梯與身體協調訓練 2.平衡木與身體平衡訓練	6	生命教育
(五)敏捷與爆發力	1.三角錐與敏捷訓練 2.折返跑與爆發力訓練	8	生命教育
(六)網球	1.發球、原地擊球 2.移位與接球 3.正拍與反拍擊球	8	戶外教育 性別教育
(七)籃球	1.運球、傳球 2.籃下及中距離投籃 3.籃球比賽規則及犯規事項 4.鬥牛比賽	8	戶外教育 性別教育
(八)羽球	1.正手發球、反手發球 2.原地擊球及跨步接球 3.長球及小球練習	8	性別教育 國際教育
(九)排球	1.低手發球、高手發球 2.低手接傳球、高手托傳球	6	性別教育 國際教育
(十)拳擊	1.直拳、上勾拳 2.側勾拳、閃躲	6	性別教育 國際教育 多元文化
(十一)體適能檢測	1.體適能檢測(身體組成、立定跳遠、1分鐘仰臥起坐、坐姿體前彎、800公尺跑走) 2.增進體適能：伏地挺身、仰臥起坐、跳箱、快慢跑	8	戶外教育
(十二)棒球	1.樂樂棒球基本傳接(滾地球傳接、平飛球傳接、高飛球傳接) 2.樂樂棒球基本擊球(擊滾地球、擊平飛球、擊高飛球)	8	戶外教育

	3.跑壘 4.樂樂棒球比賽。		
(十三)躲避球	1.閃躲動作(急蹲、快跳、左右側躲、移動閃躲)。 2.基礎躲避球閃躲動作(地板球傳接、高飛球傳接、擊牆高手)。 3.躲避球分組比賽。	8	戶外教育
(十四)親水	1.親水遊戲 2.水中向前、向後走、手掌划水	8	戶外教育 防災教育
(十五)游泳	1.水中扶牆閉氣，學習水中閉氣的基本技巧 2.屈膝漂浮、直膝漂浮，學習水中漂浮技巧	8	戶外教育 防災教育
(十六)排球	1.個人拋接 2.雙人低手傳球 3.發球	8	戶外教育
(十七)羽球	1.殺球 2.反拍發短球 3.單、雙打比賽	8	戶外教育
(十八)籃球	1.折返跑 2.防守步伐 3.一對一鬥牛賽 4.三對三鬥牛賽	8	戶外教育
(十九)拔河	1.握繩 2.輪胎競速 3.拔河賽	8	戶外教育
合　計		144	

學習評量 (評量方式)	依照學生能力而使用不同的評量方式，在認知課程中，以圖片引導進行口語評量及實作評量；在實作課程中，以學生能達到教師給予的目標程度及姿勢標準度、上課的參與度及態度，作為評量方式。
教學資源	1.教學相關的教具及大型器材。 2.教學相關的體育器材、多媒體設備。 3.高中體育(三)、高中體育(四)，泰宇出版。 4.教育部健康與體育網站內容，與相關書籍、影片等資料。
教學注意事項	(一)教材編選 參考高中職課本、體適能相關書籍及網際網路相關資料，修編內容為適合本校學生程度與能力的教學內容。 (二)教學方法 1.利用直接教學法，藉由教師示範及說明，讓學生反覆練習及修正的方式來練習，待學生學會之後，再以學生能力做異質分組，進行練習或競賽，達到技能精熟的目的，同時使用班級增強系統，給予學生適合的增強效果，促進學生學習動機及反思回饋的空間。 2.教學以能培育學生具備良好的健康行為為首要目標，教師應依據教材內容，發展具創意之教學方法，教學過程應靈活安排，並能彈性運用。

表 11-2-1-3國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	藝術與科技		
	英文名稱	Art and technology		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修			
	領域：藝術			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	多元適性、互助共好			
適用科別	餐飲服務科			
	7			
	第二學年 第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	(一)通識性之音樂基本素養。(二)培養多元化欣賞藝術與科技的興趣及能力。(三)增進電腦資訊之表現能力。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)生活中的藝術	1.藝術經驗。 2.審視藝術作品。 3.藝術家的創作與靈感。 4.拼貼藝術創作練習。	9	多元文化
(二)享受藝術	1.了解藝術-什麼是美。 2.以撕紙創作人像畫。 3.製作校慶進場道具。	9	
(三)藝術的種類	11.文學（包括詩、小說、短篇故事及史詩）。 2.表演藝術（包括音樂、舞蹈及戲劇）。 3.烹飪藝術（包括烘烤、烹飪）。 4.啦啦隊舞蹈練習。	8	多元文化
(四)多元的藝術型態	1.媒體藝術（包括照相及電影攝影）。 2.視覺藝術（包括素描、繪畫、陶藝及雕塑）。 3.素描的創作。	6	多元文化
(五)食在有藝術	1.烘焙的造型創作。 2.烹飪的擺盤設計。	6	
(六)藝術創作的媒材	1.繪畫。 2.顏料的應用。 3.綜合媒材的創作。	8	
(七)藝術與科技的整合	1.電腦資訊軟體的應用。 2.非常好色的介紹。 3.製作感謝卡片。	8	資訊教育
(八)行動與藝術科技	1.手機照相APP。 2.修圖軟體APP。 3.影片剪輯APP。 4.製作齊心騎力成年禮影片。	8	資訊教育
(九)生活中的表演藝術	1.音樂賞析。 2.歌唱練習。 3.戲劇賞析。	8	
(十)生活中的視覺藝術	1.雕刻作品賞析。 2.建築作品賞析。 3.陶土作品創作。	8	
(十一)視覺傳達設計	1.視覺傳達的藝術。 2.標誌設計。 3.文字造型。 4.海報設計。 5.編輯設計。 6.故事插畫。 7.立體設計與製作校慶進場道具。	8	

(十二)攝影電影與錄影	1.攝影的藝術。 2.電影的藝術。 3.錄影的藝術。 4.無聲電影創作練習。	8	資訊教育
(十三)多媒體與網頁	1.從多媒體到網頁。 2.網頁編排的藝術觀。 4.網頁設計與編排原則。	8	資訊教育
(十四)班級粉專設計與製作	1.分組工作分配。 2.圖像編排設計。 3.文字編排設計。 4.執行。	8	資訊教育
(十五)班級微電影製作	1.自編班級成長故事。 2.分組工作分配。 3.執行。	8	生命教育 資訊教育
(十六)班級畢業影片製作	1.蒐集照片及影片。 2.自編班級畢業影片架構。 3.分組工作分配。 4.執行。	8	生命教育 資訊教育
合　計		126	

學習評量 (評量方式)	採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、實作、口試、檔案評量等，並著重形成性評量，顧及課程核心素養的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。
教學資源	1.邀請台東縣內相關表演藝術團體或具藝術繪畫專長業師。 2.結合縣內藝術相關場所，如史博館、美術館、台東縣政府文化處圖書館等。 3.參考臺灣藝術教育網https://ed.arte.gov.tw/ch/index.aspx、國立台灣藝術教育館「藝拍即合」https://1872.arte.gov.tw/index.aspx、「網路藝學園」https://elearn.arte.gov.tw/mooc/index.php。
教學注意事項	(一)教材編選 參考臺灣藝術教育網、國立台灣藝術教育館之網站內容，與相關書籍、影片等資料，修編為適合本校學生程度與能力的教學內容。 (二) 教學方法 利用多媒體進行課程活動，簡報檔案、網路影片、相關新聞、宣導網站上的互動遊戲等，並配合藝術實際創作之課程，讓學生在操作與體驗的過程中，了解藝術與科技的意義。

（二）專業科目

表 11-2-2-1國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐旅服務概論		
	英文名稱	Introduction to Hospitality Service		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	多元適性、互助共好、專業素養			
適用科別	餐飲服務科			
	3			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	(一)認識與了解以顧客為中心的各產業發展的重要性。 (二)培養正確的餐旅業從業概念，服務態度及職場倫理。 (三)培養學生認識餐飲、旅館、旅行業及航空客運等餐旅相關產業之任務職掌、 經營概念及發展現況。 (四)培育餐旅相關職場之初階人才所需的專業知識與技能。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)餐旅業的基本概念	1.餐旅業的定義和特性 2.餐旅、觀光業的角色與關係 3.餐旅從業人員的工作內容 4.餐旅從業人員應有的素養 5.觀光餐旅業的發展與影響	9	性別平等教育 生涯規劃 品德教育
(二)餐飲業篇	1.餐飲業的發展歷史 2.餐飲業的類型 3.餐飲業的組織架構 4.餐飲從業人員的職掌與工作態度 5.新興餐飲服務型態——月子餐、一人獨享 餐、銀髮餐 6.各國餐飲文化特色	9	多元文化 品德教育 生涯規劃
(三)飲務篇	1.飲料的定義與分類 2.酒精性飲料——釀造酒：葡萄酒、啤酒 3.酒精性飲料——蒸餾酒：六大基酒 4.無酒精飲料——咖啡 5.無酒精飲料——茶	9	多元文化 法治教育
(四)旅館業篇	1.旅館產業之定義 2.旅館產業發展史 3.旅館產業之類型及客房種類 4.旅館組織架構及從業人員之職掌	9	生涯規劃 品德教育
(五)旅行業篇	1.旅行的五大功能 2.旅行業的定義與特質 3.旅行業的業務工作 4.旅行業的種類 5.旅行業從業人員的職掌 6.旅行業的基本知識	6	品德教育 資訊教育
(六)航空與其他客運產業	1.航空業的定義 2.航空業的發展與現況 3.航空業從業人員的工作條件 4.各國高速鐵路與火車、客運 5.遊輪及江河運輸	6	資訊教育 多元文化
(七) 餐旅人力資源管理	1.人力資源管理對餐旅業之重要性 2.餐旅業人力資源管理的功能 3.餐旅人力資源管理的未來趨勢與挑戰	3	生涯規劃
(八)餐旅業未來展望	1.餐旅業市場現況 2.餐旅業的未來發展趨勢 3.餐旅業未來發展將面臨的課題	3	生涯規劃
合 計		54	

學習評量（評量方式）	採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、口試、檔案評量等，並著重形成性評量，顧及課程核心素養的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。
教學資源	1.餐旅業的定義與屬性之教材融入餐旅業與其他相關產業之關係。 2.教材由老師自行編寫或選擇適宜之教科書。 3.餐旅概論，陳永賓，五南出版社，2014/02/26 4.觀光餐旅概論，吳勉勤，華立圖書 ，

	2017/04/01 5.餐旅概論，邱翠華等人，華都文化 ，2018/06/23 6.觀光餐旅概論，蘇芳基 ，揚智文化， 2018/09/01
教學注意事項	(一)教學方法 1.參觀旅館、餐廳、旅行社之時間由師生自訂。 2.以投影片、光碟片及錄影帶等媒體作為輔助教學，增進學習效果。 3.認知方面應依教材性質，斟酌採用講演法、啟發法、問題教學法等教學方法。 (二)教學相關配合事項 1.校外餐旅機構之配合與學校行政支援。 2.運用寒暑假前往餐旅相關業界學習，以充實自我實務能力，提升教學品質。 3.透過校外餐旅機構之接洽、安排及實際運作之整合，提供學生更多學習機會。

表 11-2-2-2國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	觀光餐旅業導論
	英文名稱	Introduction to Tourism and Hospitality
師資來源	內聘	
科目屬性	必修	
	專業科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	多元適性、互助共好、專業素養	

適用科別				
	餐飲服務科			
	3			
	第二學年第二學期			

建議先修科目	無
教學目標(教學重點)	(一)了解正確的觀光餐旅業從業理念與職業道德。 (二)認識觀光餐旅相關產業的演進、特性及經營觀念。 (三)具備符應觀光餐旅業相關職場之基層人才所需的基礎專業知能。

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)緒論	1.服務業的概念 2.觀光餐旅業的定義 3.觀光餐旅業的範圍 4.觀光餐旅業的特性 5.觀光餐旅業的發展過程與影響 6.觀光餐旅從業人員的條件與職業道德	9	性別平等 人權教育 品德教育
(二)旅宿業	1.旅宿業的定義與特性 2.旅宿業的類別與客房種類 3.旅宿業的組織與部門介紹 4.旅宿業的經營概念	9	生涯規劃
(三)餐飲業	1.餐飲業的定義與特性 2.餐飲業的類別與餐廳種類 3.餐飲業的組織與部門介紹 4.餐飲業的經營概念	9	生涯規劃
(四)旅行業	1.旅行業的定義與特性 2.旅行業的類別與旅行社的種類 3.旅行業的組織與部門介紹 4.旅行業的經營概念	9	生涯規劃
(五) 觀光餐旅相關產業	1.休閒遊憩、觀光遊樂業及博奕娛樂業 2.交通運輸業	9	多元文化 法治教育
(六) 餐旅服務品質	1.餐旅服務品質管理 2.餐旅服務品質的改善做法 3.觀光餐旅從業人員之職業道德觀 4.我國觀光餐旅市場現況 5.觀光餐旅業當前面臨的困境 6.觀光餐旅業的未來發展	9	生涯規畫 品德教育
合 計		54	

學習評量(評量方式)	採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、口試、檔案評量等，並著重形成性評量，顧及課程核心素養的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。
教學資源	1.利用學校電腦網路運用查詢觀光餐旅主管機關與相關產業資訊。 2.不定期邀請業師進行相關職場演說，吸取經驗。 3.校外觀光餐旅機構之配合及學校行政支援。 4.安排參觀觀光飯店、民宿、餐廳、旅行社及相關觀光餐旅展覽，增進學習成效。 5.教材由老師自行編寫或選擇適宜之教科書。 6.觀光餐旅概論，吳勉勤，華立圖書 ，2017/04/01 7.觀光餐旅概論，蘇芳基 ，揚智文化， 2018/09/01
教學注意事項	(一)教學方法 1.參觀旅館、餐廳、旅行社之時間由師生自訂。 2.以投影片、光碟片及錄影帶等媒體作為輔助教學，增進學習效果。 3.認知方面應依教材性質，斟酌採用講演法、啟發法、問題教學法等教學方法。 (二)教學相關配合事項 1.校外餐旅機構之配合與學校行政支援。 2.利用寒暑假至餐旅相關業界學習，以充實自我實務能力，提升教學品質。 3.透過校外餐旅機構之接洽、安排及實際運作之整合，提供學生更多學習機會。 4.融入重要議題，如職場的性別平等、性別歧視與多元尊重概念。

表 11-2-2-3國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	衣物管理概論		
	英文名稱	Introduction to Clothing Management		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、互助共好、專業素養			
適用科別	餐飲服務科			
	3			
	第一學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	(一)能了解衣物對生活的影響。 (二)能運用服飾表現個人合宜的穿著。 (三)能具備規劃個人衣物收納及管理的生活經營能力。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)衣物洗滌	1.衣物的特性與材質。 2.認識洗劑及生活中常見的除漬方式。 3.辨識洗標進行正確的衣物洗滌。 4.手洗貼身衣物。 5.洗衣機的操作。	9	環境教育 家庭教育
(二)衣物收納	1.認識衣物整理原則及收納工具。 2.摺疊及吊掛衣物實作。 3.鞋櫃整理實作。 4.書櫃及置物櫃整理實作。	9	環境教育 家庭教育
(三)服裝穿搭	1.認識服裝與體型。 2.服裝尺寸及量身工具應用。 3.依據場合進行合宜的穿著打扮。 4.依據氣候進行適當的穿著打扮。	9	環境教育 家庭教育 性別平等教育
(四)服裝消費	1.個人衣物的選購原則。 2.網路消費及實體店面消費注意事項及方式。 3.認識常見的服飾品牌	6	環境教育 家庭教育 性別平等教育
(五)服飾與多元文化	1.服飾與生活的關聯。 2.多元文化服飾穿著體驗。 3.原住民編織實作。	6	性別平等教育 原住民族 多元文化
(六)服飾產業	1.了解服裝產業人員工作內容及具備的特質。 2.認識及參訪在地相關服裝產業。	6	生涯規畫 多元文化
(七)衣物整理	1.衣物修補技能-簡易手縫及車縫。 2.認識熨燙工具及實作。	9	環境教育 家庭教育
合 計		54	

學習評量(評量方式)	採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、口試、檔案評量等，並著重形成性評量，顧及課程核心素養的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。
教學資源	1.家事實務管理的定義與屬性之教材融入。 2.教材由老師自行編寫。 相關書籍 1.聰明衣飾保養祕笈：洗滌．去汙．縫補．收納，NHK編輯部，美日文本。 2.弄髒了也沒關係：60招有效居家衣物去污法，PAGE，腳丫文化。 網路資料 1. 消費者保護法之相關規章 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=J0170001 2. 法規資料庫 https://law.moj.gov.tw/
教學注意事項	(一)教學相關配合事項 1. 校外服飾產業與學校行政支援。 2. 運用寒暑假前往家事相關業界學習，以充實自我實務能力，提升教學品質。 3. 透過校外服飾產業及相關機構之接洽、安排及實際運作之整合，提供學生更多學習機會。 (二)教材編選 1. 配合家事服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2. 考量學生需求，編選循序漸進之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程，以逐漸類化到職場的演練與操作。 4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 (三)教學方法 1. 兼顧認知、技能與情意之教學，並強調工作技能演練，以提高學生實作類化的能力。 2. 需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 3. 需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4. 善用多媒體教學，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 5. 藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 6. 透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8. 利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

（三）實習科目

表 11-2-3-1國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
	英文名稱	Thematic implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	餐飲服務科			
	4			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	有，科目：餐飲服務概論、觀光餐旅業導論、餐飲客務實作			
教學目標（教學重點）	(一)了解臺東農特產之相關知識。(二)具備食品備製技能。(三)熟練餐飲服務之基本服勤技巧。(四)具備符合職場所需人才之專業知識與技能。(五)具備餐飲服務之良好工作態度，建立職場倫理。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)臺東農特產-高麗菜	1.了解高麗菜特性、種類 2.了解高麗菜加工方法 3.製作高麗菜(台式、黃金)泡菜	4	環境教育 家庭教育
(二)高麗菜餐點	1.製作高麗菜炒培根 2.製作高麗菜肉捲	4	家庭教育
(三)臺東農特產-洛神花	1.了解洛神花特性、種類 2.了解洛神花加工方法 3.製作洛神花蜜餞、洛神花果醬	4	多元文化 原住民族教育 家庭教育
(四)洛神花餐點	1.製作洛神花吐司 2.製作洛神花果凍	4	家庭教育 原住民族教育
(五)臺東農特產-金針花	1.了解金針花特性 2.了解金針花加工方法 3.製作涼拌金針花	4	環境教育 家庭教育
(六)金針花餐點	1.製作金針香菇肉片湯 2.製作金針木耳炒肉絲	4	家庭教育
(七)臺東農特產-紅龍果	1.了解紅龍果特性 2.了解紅龍果加工方法 3.製作紅龍果冰沙	4	環境教育 家庭教育
(八)紅龍果餐點	1.製作紅龍果果乾 2.製作紅龍果麵包	4	家庭教育
(九)臺東農特產-百香果	1.了解百香果特性 2.了解百香果加工方法 3.製作百香果氣泡飲	4	環境教育 家庭教育
(十)百香果餐點	1.製作涼拌百香果青木瓜 2.製作百香果塔	4	家庭教育
(十一)臺東農產-米食	1.了解米食種類、特性 2.了解各種稻米的加工方法 3.製作火腿蛋炒飯	4	環境教育 家庭教育
(十二)梗米餐點	1.製作壽司 2.製作香菇瘦肉粥	4	多元文化 家庭教育
(十三)秈米餐點	1.製作碗粿 2.製作蘿蔔糕 3.製作河粉	8	多元文化 家庭教育
(十四)糯米餐點	1.製作年糕 2.製作湯圓 3.製作八寶粥	8	家庭教育
(十五)紅藜餐點	1.製作紅藜米糕 2.製作紅藜餅乾 3.製作紅藜饅頭	8	環境教育 家庭教育

合　計		72	

學習評量 (評量方式)	1.依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 (1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。 (2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。 (3)在情意方面的評量，強調工作環境及操作器具之安全。 2.需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 3.評量內容需與職場的工作標準一致。
教學資源	1.相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2.利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。 3.結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。 4.鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。 5.與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。
教學注意事項	教材編選 1.配合餐飲服務職場之需求，與台東農特產之產季，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2.考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3.將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 4.利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 教學方法 1.除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。 2.需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 3.需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4.教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 5.藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 6.透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7.設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8.利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

表 11-2-3-2國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家務環保生活實作		
	英文名稱	Housekeeping， environmental life， implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、互助共好、專業素養			
適用科別	餐飲服務科			
	3			
	第一學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	(一)能具備永續發展之生活概念。 (二)能珍惜環境資源並應用於生活中。 (三)能具備問題解決能力並規劃個人環保生活方式。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)綠生活	1.認識環保衣物材質。 2.認識節能省電方式及標章。 3.食衣住行育樂與環保生活的影響	6	環境教育 科技教育 能源教育 家庭教育
(二)魚菜共生實作	1.魚菜共生原理。 2.室內魚缸耕作。	9	環境教育
(三)居家與環保	1.紙類回收物品運用。 2.塑膠回收物品運用。 3.金屬回收物品運用。 4.居家室內環境佈置。	9	環境教育 家庭教育
(四)綠化與環保	1.多肉及水苔植物種植。 2.盆栽製作-廢棄物容器應用。 3.居家室外園藝造景。 4.天然堆肥實作。	6	環境教育 家庭教育
(五)家務環境清潔-洗手乳及防蚊液實作	1.無患子洗手乳製作。 2.茶樹精油洗手乳製作。	6	環境教育 家庭教育
(六)家務環境清潔-清潔劑實作	1.認識酸鹼中和原理。 2.柑橘清潔劑製作。 3.檸檬蘆薈清潔劑製作。 4.簡易調製清潔劑-小蘇打粉、檸檬酸的應用。	9	環境教育 家庭教育
(七)家務環境清潔-香皂實作	1.認識皂化反應。 2.認識手工皂的基本配方及製作流程。 3.家事手工皂實作。	9	環境教育 家庭教育
合 計		54	

學習評量(評量方式)	採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、口試、檔案評量等，並著重形成性評量，顧及課程核心素養的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。
教學資源	1.家事實務管理的定義與屬性之教材融入。 2.教材由老師自行編寫。 相關書籍 1.生活高手 Part Ⅰ，公視製作。 2.我是家政女王，摩天文傳，廣西科學技術出版社。 3.魚菜共生：水培趣，打造可食的綠色風景，王獻堂，尖端。
教學注意事項	(一)教學相關配合事項 1. 運用寒暑假前往家事相關業界學習，以充實自我實務能力，提升教學品質。 2. 透過清潔業師之接洽、安排及實際運作之整合，提供學生更多學習機會。 (二)教材編選 1. 配合家事服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2. 考量學生需求，編選循序漸進之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程，以逐漸類化到職場的演練與操作。 4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 (三)教學方法 1. 兼顧認知、技能與情意之教學，並強調工作技能演練，以提高學生實作類化的能力。 2. 需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 3. 需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4. 善用多媒體教學，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 5. 藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 6. 透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8. 利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

表 11-2-3-3國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家事技能實作		
	英文名稱	Family skills		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	餐飲服務科			
	3			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	有，科目：家事處理實作			
教學目標（教學重點）	一、具備家用電器相關基礎知識及基本工作知能。 二、具備家用電器清潔相關基礎知識及基本工作知能。 三、培養正確的用電態度與習慣、環境清潔與倫理。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)認識家電種類	1.認識常見家電名稱及功能 2.複習家電的基本構造 3.複習家電的安全原則與注意事項	3	能源教育 環境教育 安全教育
(二) 燈具使用與維護	1.認識燈具的種類 2.學習燈具的操作方式 3.學習燈具的清潔與保養方式 4.學習更換燈管/燈泡 5.認識燈具的安全原則	3	科技教育 能源教育 安全教育
(三) 電扇使用與維護	1.認識電扇的種類 2.學習電扇的操作方式 3.學習電扇的清潔與保養方式 4. 認識電扇的安全原則	3	能源教育 安全教育
(四) 加熱電器使用與維護	1.認識加熱電器的種類（吹風機、電暖器、電熨斗） 2.學習加熱電器的操作方式 3.學習加熱電器的清潔與保養方式 4.認識加熱電器的安全原則	3	科技教育 安全教育
(五) 吸塵器使用與維護	1.認識吸塵器的種類 2.學習吸塵器的操作方式 3.學習吸塵器的清潔與保養方式 4.認識吸塵器的安全原則	3	能源教育 安全教育
(六) 飲水機使用與維護	1.認識飲水機的種類 2.學習飲水機的操作方式 3.學習飲水機的清潔與保養方式 4.認識飲水機的安全原則	3	能源教育 科技教育 安全教育
(七) 烤箱使用與維護	1.認識烤箱的種類 2.學習烤箱的操作方式 3.學習烤箱的清潔與保養方式 4.認識烤箱的安全原則	3	能源教育 安全教育
(八) 微波爐使用與維護	1.認識微波爐的種類 2.學習微波爐的操作方式 3.學習微波爐的清潔與保養方式 4.認識微波爐的安全原則	3	科技教育 能源教育 安全教育
(九) 電鍋/電子鍋的使用與維護	1.認識電鍋/電子鍋的種類 2.學習電鍋/電子鍋的操作方式 3.學習電鍋/電子鍋的清潔與保養方式 4.認識電鍋/電子鍋的安全原則	3	科技教育 安全教育
(十) 果汁機、冰沙機使用與維護	1.認識果汁機的種類 2.學習果汁機的操作方式 3.學習果汁機的清潔與保養方式 4.認識果汁機的安全原則	3	能源教育 科技教育 安全教育
(十一) 排油煙機的使用與維護	1.認識排油煙機的種類 2.學習排油煙機的操作方式	3	環境教育 科技教育 安全教育

	3.學習排油煙機的清潔與保養方式 4.認識排油煙機的安全原則		
(十二) 冰箱使用與維護	1.認識電冰箱的種類 2.學習電冰箱的操作方式 3.學習電冰箱的清潔與保養方式 4.認識電冰箱的安全原則	3	能源教育 環境教育 科技教育 安全教育
(十三) 冷氣機使用與維護	1.認識冷氣機的種類 2.學習冷氣機的操作方式 3.學習冷氣機的清潔與保養方式 4.認識冷氣機的安全原則	3	能源教育 環境教育 科技教育 安全教育
(十四) 除濕機使用與維護	1.認識除濕機的種類 2.學習除濕機的操作方式 3.學習除濕機的清潔與保養方式 4.認識除濕機的安全原則	3	能源教育 科技教育 安全教育
(十五) 洗衣機使用與維護	1.認識洗衣機的種類 2.學習洗衣機的操作方式 3.學習洗衣機的清潔與保養方式 4.認識洗衣機的安全原則	3	能源教育 科技教育 安全教育
(十六) 棉被、毛毯清潔與保存	1.認識棉被、毛毯的種類 2.學習棉被、毛毯的清洗、晾曬方式 3.學習棉被、毛毯的保存方式	3	品德教育
(十七) 儲藏櫃、收納櫃的清潔整理	1.認識家中常見儲藏櫃、收納櫃的種類 2.學習儲藏櫃的清潔與整理方式	3	環境教育 品德教育
(十八) 影音設備的使用與維護	1.認識影音設備的種類 2.學習影音設備的操作方式 3.學習影音設備的清潔與保養方式 4.認識影音設備的安全原則	3	環境教育 科技教育 安全教育
合 計		54	

學習評量 (評量方式)	1.依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 (1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。 (2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。 (3)在情意方面的評量，強調工作環境及操作器具之安全。 2.需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 3.評量內容需與職場的工作標準一致。
教學資源	1.相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2.利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。 3.結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。 4.鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。 5.與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。 6. 家電認識，可參考http：//wiki.mbalib.com
教學注意事項	教材編選 1.配合家務處理之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2.考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3.將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 4.利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 教學方法 1.除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。 2.需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 3.需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4.教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 5.藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 6.透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7.設計增強系統，以提升學生之學習動機。

表 11-2-3-4國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐飲客務實作		
	英文名稱	Catering Customer Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	餐飲服務科			
	8			
	第二學年第二學期 第三學年第一學期			
建議先修科目	有，科目：餐旅服務概論、觀光餐旅業導論			
教學目標 (教學重點)	一、具備餐飲客務相關基礎知識及基本工作知能。 二、培養正確的餐飲客務工作態度與習慣、職業道德與倫理。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)認識餐飲工作內容	1.認識餐飲工作人員的角色及任務 2.認識餐飲工作人員排班制度及作息時間 3.了解餐飲客務內容	4	生涯規劃教育 法治教育
(二)認識職場工作環境	1.知道餐飲職場相關部門工作內容、規定以及直接與相關人員互動 3.了解餐飲工作的主要內容 4.了解餐飲工作可能潛在的危險及安全原則	8	生涯規劃教育 安全教育 防災教育
(三)職場餐飲服務態度	1.培養良好的工作態度 2.演練職場工作實際狀況	4	品德教育 安全教育 防災教育
(四)職場餐飲服務作業流程	1.認識職場餐飲服務之招呼應對、服務流程及餐具使用方法 2.了解職場餐飲服務之注意事項 3.認識職場點餐接待應對方式 4.了解職場點餐送餐技巧 5.了解顧客候位時接待技巧	8	品德教育 安全教育
(五)職場溝通與情緒	1.學習顧客溝通技巧 2.學習客訴處理的情緒控制 3.學習增進調適身心的適應力與發展合宜的職場人際關係 4.學習調適職場工作情緒 5.學習與主管、同事表達需求及溝通技巧	8	品德教育 安全教育 法治教育
(六)營業前的準備工作(上)	1.清潔及整理職場餐廳 2.清潔及整理職場餐具 3.了解整理服裝儀容的重要性 4.熟記餐飲職場事前準備工作內容	8	安全教育 防災教育
(七) 營業前的準備工作(下)	1.清潔及整理職場工作檯 2.整理及準備布巾類 3.整理及擺設餐前桌椅及餐具 4.檢查並補充餐具、用品數量	8	安全教育 防災教育
(八)餐飲內場作業	1.了解食材貯藏、保鮮方式 2.認識點收、簽收貨品流程 3.了解備料方式及衛生安全注意事項 4.了解處理食材衛生安全之重要性 5.認識點餐單及烹飪流程 6.清洗廚具及收整廚房	8	安全教育 防災教育
(九)餐飲外場作業	1.學習餐飲服務之接待用語及技巧 2.了解點餐流程及用語 3.認識上餐及撤餐 4.認識擺放餐具之原則 5.櫃台話務服務(顧客電話訂位、點餐等)	8	安全教育 防災教育 法治教育 人權教育
(十)中餐餐桌布置	1.認識中餐餐桌使用之餐具 2.認識中餐餐具之清潔與保養 3.了解布置中餐的餐桌之要領及注意事項 4.學習擺設中餐的餐桌	8	安全教育 防災教育

(十一) 西餐餐桌布置	1.認識西餐餐桌使用之餐具 2.認識西餐餐具之清潔與保養 3.了解布置西餐的餐桌之要領及注意事項 4.學習擺設西餐的餐桌	8	安全教育 防災教育
(十二)菜單與飲料單作業	1.認識菜單與飲料單之分類項目 2.學習說明菜單與飲料單之內容 3.學習主動向顧客解說菜單與飲料單之技巧 4.學習主動向顧客說明菜單與飲料單優惠組合或活動	8	安全教育 防災教育 品德教育
(十三)廚房收整與清潔(上)	1.清洗食材及備用器具 2.清潔及保養廚具 3.清洗餐具及烹調用具	8	安全教育 防災教育
(十四)廚房收整與清潔(下)	1.擦乾餐具或使用烘乾機 2.清潔廚房地板 3.收納歸位餐具用品	8	安全教育 防災教育
(十五)餐廳(用餐區)收整與清潔(上)	1.擺設餐前桌椅及餐具 2.處理餐後剩餘食物及殘渣 3.收拾餐具 4.收整桌面垃圾	8	安全教育 防災教育
(十六)餐廳(用餐區)收整與清潔(下)	1.擦拭及歸位餐桌椅 2.清潔餐後地面 3.清洗及收整餐具	8	安全教育 防災教育
(十七)垃圾處理及回收(上)	1.認識一般垃圾的處理流程 2.認識廚餘處理的方式	4	安全教育 防災教育
(十八)垃圾處理及回收(下)	1.清楚資源垃圾分類及處理 2.了解廚餘與垃圾丟棄時間與地點	4	安全教育 防災教育
(十九) 顧客客訴事件處理	1.熟記顧客客訴事件處理流程 2.學習面對顧客客訴用語 3.學習主動尋求主管、同事之協助	8	品德教育 法治教育
(二十) 顧客緊急事件處理	1.熟記顧客緊急事件事件處理流程 2.學習面對顧客緊急事件之應變能力 3.學習主動尋求主管、同事之協助	8	品德教育 法治教育
合 計		144	

學習評量 (評量方式)	1.依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 (1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。 (2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。 (3)在情意方面的評量，強調工作環境及操作器具之安全。 2.需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 3.評量內容需與職場的工作標準一致。
教學資源	1.相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2.利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。 3.結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。 4.鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。 5.與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。
教學注意事項	教材編選 1.配合餐飲服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2.考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3.將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 4.利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 教學方法 1.除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。 2.需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 3.需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4.教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 5.藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 6.透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7.設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8.利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

表 11-2-3-5國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家環境管理實作		
	英文名稱	Home environment management		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	餐飲服務科			
	8			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：衣物管理實作、家務環保生活實作、家事技能實作			
教學目標(教學重點)	一、具備居家環境相關知識與維護。 二、培建立良好的居家環境管理素養與習慣。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)居家環境之意義-上	1.居家環境的定義 2.居家環境的範圍及功能 3.居家環境的重要性	4	品德教育 安全教育
(二)居家環境之意義-下	1.認識居家環境之樣態 2.居家環境之永續經營	4	品德教育 能源教育 環境教育
(三)居家衛生清潔	1.居家環境衛生的定義與標準 2.居家環境衛生的清潔與維護	8	環境教育
(四)清潔的家庭生活環境	1.理解居家環境清潔中之重點及清潔頻率 2.居家環境清潔之注意事項 3.認識居家環境清潔的用具 4.理解各用具之使用方式	8	環境教育
(五)居家疾病危險因子	1.傳染病的認識及防治 2.微生物的認識及防治 3.登革熱的認識及防治	8	安全教育 環境教育
(六)居家環境設備	1.認識居家環境中的設備 2.設備的功能及使用方式	8	安全教育
(七)居家環境設備之安全	1.居家環境設備檢視及維護 2.操作設備之安全注意事項	8	安全教育 能源教育 環境教育
(八)居家環境設備之管理	1.設備的使用管理 2.設備的空間收納	8	安全教育 環境教育
(九)認識居家環境內部維護	1.客廳維護 2.廚房維護 3.浴室(廁所)維護 4.臥房維護 5.公共區域(樓梯、牆面或天花板等)維護	8	品德教育 環境教育
(十)居家環境內部維護-實作	1.客廳維護實作 2.廚房維護實作 3.浴室(廁所)維護實作 4.臥房維護實作 5.公共區域(樓梯、牆面或天花板等)維護實作	8	品德教育 環境教育
(十一)認識居家環境外部維護計	1.庭院維護 2.陽台維護 3.頂樓維護 4.公共區域(公寓走廊、樓梯間等)維護	8	品德教育 環境教育
(十二)居家環境外部維護-實作	1.庭院維護實作 2.陽台維護實作 3.頂樓維護實作 4.公共區域(公寓走廊、樓梯間等)維護實作	8	品德教育 環境教育
(十三)客廳美化設計	1.評估客廳環境空間與需求 2.設計用品與製作	8	科技教育 資訊教育

(十四)廚房美化設計	1.評估廚房環境空間與需求 2.設計用品與製作	8	科技教育 資訊教育
(十五)浴室美化設計	1.評估浴室環境空間與需求 2.設計用品與製作	8	科技教育 資訊教育
(十六)臥房美化設計	1.評估臥房環境空間與需求 2.設計用品與製作	8	科技教育 資訊教育
(十七)庭院美化設計	1.評估庭院環境空間與需求 2.設計用品與製作	8	科技教育 資訊教育
(十八)公共區域美化設計	1.評估公共區域(內、外部)環境空間與需求 2.設計用品與製作	8	科技教育 資訊教育
(十九)居家環境危機處裡	1.危機的定義與範圍 2.認識相關法規 3.危機的處理流程與機制 4.認識救援管道	8	法治教育 安全教育
合　計		144	

學習評量 (評量方式)	1.依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 (1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。 (2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。 (3)在情意方面的評量，強調工作環境及操作器具之安全。 2.需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。
教學資源	1.相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2.利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。 3.結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。 4.鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。 5.與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。
教學注意事項	教材編選 1.配合餐飲服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2.考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3.利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 教學方法 1.除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。 2.需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 3.需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4.教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 5.藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 6.透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7.設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8.利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

表 11-2-3-6國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家庭生活管理實作		
	英文名稱	Family life management		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	餐飲服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：衣物管理實作、家務環保生活實作、家事處理實作			
教學目標(教學重點)	一、具備家庭生活管理之能力。 二、培建立良好的居家生活素養與習慣。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 時間管理	1.時間管理方法 2.時間管理計畫，如：個人時間、家庭時間等	9	
(二)財物管理	1.日常財物的使用與保管(含節約資源、尊重他人物權等) 2.金錢的概念 3.消費與儲蓄	9	
(三)低碳生活	1.了解地球暖化現象 2.節能低碳生活行動	9	環境教育
(四)服飾與生活	1.服飾的選購 2.服飾搭配的基本概念 3.服飾的清潔與保養	9	
(五)居家安全	1.居家緊急事件與天然災害的因應 2.性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助 3.家庭暴力的自我保護與求助	9	性別平等教育 家庭教育
(六)冬季疾病處理	1.冬季常見疾病（感冒、流行性感冒、冬季乾癢等）與醫療照護處理 2.各類口罩（棉布口罩、醫療口罩、活性碳口罩）的使用時機與方式	9	
(七)生活法律	1.家庭生活相關法律(如：民法、刑法、身心障礙者權益保障法、消費者保護法、兒童及少年性剝削防制條例等)簡介 2.實例分析說明	9	法治教育 人權教育
(八)休閒活動	1.休閒活動的認識 2.休閒活動的選擇、內容與時間規劃 3.邀請他人共同從事休閒活動的技巧	9	
(九)健康無毒生活	1.物質濫用的認識(如：檳榔、菸、酒等) 2.拒絕物質濫用的技能 3.遠避生活環境中的有害毒物(如：塑化劑、亞硝酸鹽、戴奧辛、空污等)	9	生命教育 環境教育
(十)夏季疾病處理	1.夏季常見疾病（熱衰竭、中暑、結膜炎、腸胃炎、曬傷等）與醫療照護處理 2.常見慢性疾病（糖尿病、心血管疾病、高血壓、腎臟病等）與醫療照護處理	9	
(十一)居家成員之照顧	1.高齡者之照護與保健 2.嬰幼兒之照護與保健	9	
(十二)認識醫療	1.認識台灣醫療系統 2.認識門診就醫程序 3.認識急診的功能	9	
合 計		108	

學習評量(評量方式)	1.依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 2.需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。
教學資源	1.相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2.利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。

教學注意事項	教材編選 1.考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 2.將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際情境的演練與操作。 3.利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 教學方法 1.除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調實作演練，以提高學生類化應用的能力。 2.運用學校的相關設備，提供學生實作練習的機會。 3.了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4.教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 5.藉由合作學習，強化個別學生之優勢能力及促進團隊合作的學習。 6.設計增強系統，以提升學生之學習動機。 7.利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

表 11-2-3-7國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐飲衛生清潔實習		
	英文名稱	Catering store cleaning practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	餐飲服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：職場清潔實作、餐飲服務實作、清潔顧客服務概論			
教學目標（教學重點）	一、 具備餐飲工作基本衛生知識。 二、 教導正確的餐飲工作之清潔技能。 三、 培養適當的餐飲工作之態度、習慣與適當的職業道德與倫理。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 認識餐飲實習工作	1. 介紹餐飲工作種類 2. 介紹餐飲工作應注意事項 3. 認識餐飲服務人員工作內容	6	生涯規劃
(二) 實習工作介紹與認識	1. 了解實習工作角色與任務 2. 了解實習工作應具備態度與相關原則 3. 了解前往實習單位之交通與環境 4. 認識正確的工作態度與守則	6	品德、安全、生涯規劃
(三) 職場清潔之概念	1. 認識清潔處理之原則與步驟 2. 了解相關安全守則 3. 了解職業災害避免原則	9	家庭教育、安全、防災教育
(四) 餐飲場所相關衛生法規	1. 餐飲衛生處理相關法規與罰則 2. 食品中毒相關處理程序與要點 3. 緊急意外處理程序	6	家庭教育、安全、法治教育
(五) 認識餐飲衛生工作	1. 認識餐飲工作處理食材之衛生原則 2. 認識餐飲工作儲存食材之衛生原則 3. 餐飲衛生工作食材處理實作 4. 餐飲衛生工作食材儲存實作	9	家庭教育
(六) 餐飲器具之清潔實務	1. 認識餐飲器具之清潔原則 2. 認識相關洗劑 3. 餐具及烹調用具清潔與保養	9	家庭教育
(七) 廚房整理與清潔實務(上)	1. 認識廚房空間與安全注意事項 2. 地板清潔與保養 3. 牆面清潔與保養	9	家庭教育
(八) 廚房整理與清潔實務(下)	1. 瓦斯爐清潔實作 2. 抽油煙機清潔實作 3. 攪拌缸清潔實作 4. 烤箱及發酵箱清潔實作 5. 洗碗機操作使用 6. 烘乾機操作使用	9	家庭教育
(九) 冰箱整理與清潔實務	1. 冷凍庫清潔實作 2. 冰箱冷藏之清潔實作 3. 冰箱保養之原則 4. 冰箱除霜要點	3	家庭教育
(十) 餐廳整理與清潔實務(外場)	1. 開店前環境整理 2. 餐前桌椅及餐具擺設 3. 收餐過程 4. 餐後桌面整理與清潔 5. 處理餐後剩餘食物及殘渣 6. 收店整理工作要項 —	9	家庭教育
(十一)餐廳整理與清潔實務(廁所)	1. 認識廁所清潔之原則與相關器具使用 2. 廁所清潔之步驟 3. 獨自清潔廁所之實作 —	9	家庭教育
(十二)特殊餐廳清潔與整理	1. 寵物餐廳之清潔工作原則	6	家庭教育、環境教育

	2. 貓狗糞便之處理原則		
(十三)垃圾處理與回收	1. 認識垃圾處理流程 2. 認識廚餘處理方式 3. 認識資源回收分類與處理 4. 熟悉垃圾及資源回收丟棄的地點與時間	9	家庭教育、環境教育
(十四)食物安全衛生管理	1. 病媒害之認識與危害(蟑螂、老鼠) 2. 病媒害(蟑螂、老鼠)防制 3. 病媒害(蟑螂、老鼠)之處理	9	家庭教育、環境教育
合 計		108	

學習評量 (評量方式)	採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論及實作評量等，並著重形成性評量，顧及課程核心素養的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。
教學資源	1.餐飲業衛生的定義與屬性之教材融入。 2.教材由老師自行編寫。 相關書籍 1.餐飲安全衛生：餐飲安全好 危害風險少，立長安，華立圖書。 2.餐飲衛生與安全管理，傅安宏，華都文化。 3.圖解食品衛生與安全，顧祐瑞，五南書局。 網路資料 1. 餐飲衛生之相關規章 https://www.fda.gov.tw/TC/site.aspx?sid=3070 2. 法規資料庫https://law.moj.gov.tw/
教學注意事項	(一)教學相關配合事項 1. 校外餐飲店家與學校行政支援。 2. 運用寒暑假前往餐旅相關業界學習，以充實自我實務能力，提升教學品質。 3. 透過校外餐飲店家之接洽、安排及實際運作之整合，提供學生更多學習機會。 (二)教材編選 1. 配合餐飲服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程，以逐漸類化到職場的演練與操作。 4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 (三)教學方法 1. 兼顧認知、技能與情意之教學，並強調工作技能演練，以提高學生實作類化的能力。 2. 需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 3. 需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4. 善用多媒體教學，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 5. 藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 6. 透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8. 利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

表 11-2-3-8國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家事處理安全實作		
	英文名稱	家事處理安全實作		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	餐飲服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：家物環保生活實作、家事技能實作			
教學目標（教學重點）	一、具備餐飲清潔相關基礎知識及基本工作知能。 二、具備清潔相關基礎知識及基本工作知能。 三、培養正確的餐飲清潔工作態度與習慣、職業道德與倫理。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)不插電家事處理安全須知與實作	1.尖銳、高處物品收納保管須知與實作。 2.高處空間打掃須知與實作。 3.沉重家具移位打掃須知與實作。 4.用火用水安全須知與實作。 5.化學藥劑清潔須知與實作。	9	安全教育
(二)家用小家電使用安全須知與實作	1.吹風機使用及維護須知與實作。 2.電風扇使用及維護須知與實作。 3.烤箱使用及維護須知與實作。 4.除濕機使用及維護須知與實作。 5.電鍋使用及維護須知與實作。	9	安全教育
(三)家用大家電使用安全須知與實作	1.冷氣機使用及維護須知與實作。 2.洗衣機使用及維護須知與實作。 3.電視使用及維護須知與實作。 4.暖器使用及維護須知與實作。 5.瓦斯爐使用及維護須知與實作。	9	安全教育
(四)家事處理危機情境與解決方案實作	1.觸電危機處理與實作。 2.高處墜落危機處理與實作。 3.割傷、壓傷危機處理與實作。 4.失火危機處理與實作。 5.破碎物品危機處理與實作。	9	安全教育
(五)實體店面購物注意事項	1.實體店面購物前準備事項。 2.實體店面購物安全須知。	9	安全教育
(六)實體店面購物實作	1.採購正確物品。 2.使用正確付款方式。 3.保存發票及單據。	9	法治教育
(七)網路購物注意事項	1.網路購物準備事項。 2.網路購物安全須知。	9	安全教育 科技教育
(八)網路購物實作	1.正確操作手機/電腦瀏覽購物網站。 2.分辯不同購物平台的價格、物流及付款方式。	9	安全教育 科技教育 法治教育
(九)金錢管理注意事項	1.認識信用卡、金融卡。 2.認識銀行、開戶、存摺。 3.理解證件及印章的功能及重要性。	9	安全教育 品德教育 法治教育
(十)記帳實作及金錢規劃事項	1.記帳教學。 2.金錢規劃教學。	9	生涯規劃
(十一)公共資源認識與注意事項	1.垃圾車、回收車時間辨認。 2.傾倒垃圾安全事項。 3.附近舊物回收站確認。 4.廢電池、廢棄家具/家電處理方式。 5.其他社區資源認識與注意事項。	9	安全教育 環境教育
(十二)公共資源實作	1.參訪社區各種商店。 2.巡視熟悉社區垃圾車路線及安全位置。 3.巡視熟悉便利商店、派出所、消防隊位置。	9	安全教育 環境教育
合　計		108	

學習評量 (評量方式)	1.依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 (1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。 (2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。 (3)在情意方面的評量，強調工作環境及操作器具之安全。 2.需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 3.評量內容需與職場的工作標準一致。
教學資源	1.相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2.利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。 3.結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。 4.鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。 5.與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。
教學注意事項	教材編選 1.配合餐飲服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2.考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3.將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 4.利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 教學方法 1.除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。 2.需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 3.需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4.教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 5.藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 6.透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7.設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8.利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

表 11-2-3-9國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐旅服務技術實習		
	英文名稱	Hospitality Service Technology Internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	餐飲服務科			
	8			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：餐旅服務概論、觀光餐旅業導論			
教學目標(教學重點)	一、具備餐旅服務相關基礎知識及基本工作知能。 二、具備餐旅服務業相關基本工作技能。 三、培養正確的餐旅工作態度與習慣、職業道德與倫理。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)職場行前教育1	1.認識實習的角色及任務 2.知道實習輔導方式及原則 3.了解實習作息及請假辦法 4.分辨良好的工作態度	8	法治教育 人權教育 性別平等教育
(二)職場行前教育2	1.認識交通工具之搭(騎)乘及安全 2.了解餐旅職場基本工作項目 3.了解所屬職場的環境及週邊交通	8	安全教育 生涯規劃教育
(三)職場行前教育3	1.能根據勞動基準法、身心障礙者權益保障法、就業服務法，依不同情境，判斷是影響自身權益。 2.能說出遇到職場突發狀況時(受傷、災害、性騷擾事件)的處理方式，並透過角色扮演正確表現。	8	防災教育 安全教育 人權教育
(四)辨識部門組織與功能	1.部門組織架構 2.從業人員的職責與規範 3.與其他部門的合作	8	品德教育 法治教育
(五)餐飲服務基礎禮儀訓練	1.能瞭解餐飲業一天的工作內容。 2.服務人員儀態訓練。 3.迎賓、帶位、入座禮儀實務練習。 4.稱呼、問候、談話禮節實務練習。	8	生涯規劃教育
(六)訂房作業	1.瞭解旅館業的類別型態 2.客房的分類與計價方式	8	生涯規劃教育
(七)櫃台接待	1.遷入及遷出手續 2.代客服務(寄郵件、寄放與保管物品、行李服務、停車與叫車服務)	8	生涯規劃教育
(八)房務作業1	1.客房的分類 2.客房房務作業	8	人權教育
(九)房務作業2	公共區域之清潔與維護	8	生涯規劃教育
(十)房務作業3	1.機具設備之清潔與維護 2.布巾管理實務	8	生涯規劃教育
(十一)餐桌桌布置1	1.餐桌的架設、拆除與收納 2.檯布的鋪設及更換	8	生涯規劃教育
(十二)餐桌桌布置2	1.餐巾摺疊技巧與應用 2.餐桌餐具布置	8	生涯規劃教育
(十三)菜單與飲料單作業	1.菜單的功能與結構 2.飲料單、酒單的功能與結構. 3.飲料的製作	8	生涯規劃教育
(十四)餐飲服務實作	1.中餐廳服務流程 2.宴會服務流程	8	生涯規劃教育
(十五)餐飲服務實作	1.西餐服務流程 2.下午茶服務流程	8	生涯規劃教育
(十六)餐飲服務實作	1.客房餐飲服務流程 2.自助式餐飲服務	8	生涯規劃教育

(十七)櫃檯出納	1.客帳支付的方法 2.住客帳務作業	8	生涯規劃教育 法治教育
(十八)館內服務	1瞭解.櫃檯問詢服務、商務中心服務、總機話務服務內容 2.熟記顧客抱怨事件處理流程 3.熟記緊急事件處理流程	8	生涯規劃教育
合　計		144	

學習評量 (評量方式)	1.依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 (1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。 (2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。 (3)在情意方面的評量，強調工作環境及操作器具之安全。 2.需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 3.評量內容需與職場的工作標準一致。
教學資源	1.相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2.利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。 3.結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。 4.鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。 5.與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。
教學注意事項	教材編選 1.配合餐飲服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2.考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3.將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 4.利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 教學方法 1.除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。 2.需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 3.需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4.教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 5.藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 6.透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7.設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8.利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

表 11-2-3-10國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐飲產品管理實習		
	英文名稱	Catering Product Management		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、專業素養			
適用科別	餐飲服務科			
	8			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	(一)瞭解餐飲服務業所需之專業知識。(二)熟悉餐廳營業所需之產品設備。(三)具備符合職場所需人才之專業知識與技能。(四)具備餐飲服務之良好工作態度，建立職場倫理。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)餐廳服務 概論	1.基本服務禮儀與儀態訓練 2.餐廳服務人員的組織及工作職責 3.認識環境	8	性別平等、環境、安全、生涯規劃
(二)餐廳設備 與器具(上)	1.餐廳設備的介紹 2.餐廳器具的介紹	8	環境、安全
(三)餐廳設備 與器具(下)	1.餐飲商品介紹 2.餐廳器具材質、特性及保養	8	環境、安全
(四)基本服務 技巧	1.餐巾摺疊技巧與應用 2.托盤的使用 3.持盤技巧(上餐與撤餐)	8	環境、安全
(五)營業前的 準備工作與營業後的收善工 作(上)	1.餐廳環境之清潔與整理 2.工作檯的清潔與整理	8	環境、安全
(六)營業前的 準備工作與營業後的收善工 作(下)	1.布巾類的整理與準備 2.餐務整理與準備	8	環境、安全
(七)菜單與飲 料單的認識	1.菜單的介紹 2.菜單的功能與結構 3.飲料單的認識	8	環境、安全
(八)餐飲服務 種類	1.餐桌服務 2.自助式服務 3.櫃檯式服務 4.客房餐飲服務	8	性別平等、環境、安全
(九)飲料服務 技巧	1.認識常見飲料 2.遞送飲料之禮儀	8	環境、安全
(十)餐廳服務 流程	1.招呼及帶位引導 2.點餐 3.送餐 4.收整	8	性別平等、環境、安全
(十一)中餐食材的認識	1.食材的認識與分類 2.各類食材的選購 3.各類食材的特性及前處理和儲存 4.規劃及食品安全衛生的洗滌流程	8	環境、安全、多元文化
(十二)調味料及辛香料的認識	1.常用調味料的認識 2.常用辛香料的認識 3.菜餚與調味料的搭配 4.菜餚及辛香料的搭配	8	環境、安全、多元文化
(十三)西餐常 用食材介紹(上)	1.香料與辛香料介紹(Herbs & Spices) 2.西餐常用調味料與醬料介紹 3.西式常用蔬菜與水果介紹	8	環境、安全、多元文化
(十四)西餐常 用食材介紹(下)	1.西式常用肉類介紹 2.西式常用海鮮類介紹 3.西式常用蛋類與乳製品介紹	8	環境、安全、多元文化
(十五)餐廳(用餐區)收整與清潔(上)	1.擺設餐前桌椅及餐具	8	環境、安全

	2.處理餐後剩餘食物及殘渣 3.收拾餐具 4.收整桌面垃圾		
(十六)餐廳(用餐區)收整與清潔(下)	1.擦拭及歸位餐桌椅 2.清潔餐後地面 3.清洗及收整餐具	8	環境、安全
(十七)垃圾處理及回收(上)	1.認識一般垃圾的處理流程 2.認識廚餘處理的方式	8	環境、安全
(十八)垃圾處理及回收(下)	1.清楚資源垃圾分類及處理 2.了解廚餘與垃圾丟棄時間與地點	8	環境、安全
合　計		144	

學習評量 (評量方式)	1.依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，以學生優勢管道進行評量。 (1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。 (2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。 (3)在情意方面的評量，強調工作環境及操作器具之安全。 2.需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 3.評量內容需與職場的工作標準一致。
教學資源	1.相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2.利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。 3.結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。 4.鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。 5.與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。
教學注意事項	教材編選 1.配合餐飲服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2.考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3.將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 4.利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 教學方法 1.除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。 2.需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 3.需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4.教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 5.藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 6.透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7.設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8.利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

表 11-2-3-11國立臺東大學附屬特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐旅客務實習		
	英文名稱	Catering and hotel service internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	多元適性、互助共好、專業素養			
適用科別	餐飲服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	一、具備餐飲客務相關基礎知識及基本工作知能，並執行各種作業流程之能力。 二、具備旅館客務相關基礎知識及基本工作知能，並執行各種作業流程之能力。 三、培養正確的餐飲客務工作態度與習慣、職業道德與倫理。 四、培養正確的旅館客務從業觀念、服務態度及職場倫理。 五、具備餐旅職場危機處理基本知能，以因應危機事件。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)認識職場工作	1.認識餐旅工作人員的角色及任務 2.了解職場工作的主要內容 3.了解職場工作可能潛在的危險及安全原則	3	性別平等教育 生涯規劃教育 安全教育
(二)職場工作請假與交通	1.瞭解可以到職場交通工具之搭(騎)乘及安全 2.認識所屬職場的環境及週邊交通 3.演練到職場的交通模式 4.認識不同假別與請假辦法 5.知道請假的流程	6	安全教育 人權教育
(三)職場工作作息與演練	1.培養規律的實習作息 2.演練實習工作實際狀況	6	人權教育 品德教育
(四)職場溝通技巧與演練	1.了解並演練與顧客溝通技巧 2.了解並演練客訴處理的情緒控制 3.了解並演練與主管、同事表達需求及溝通技巧	6	品德教育 法治教育
(五)餐飲工作基本服務技巧	1.了解並演練餐桌架設、拆除與收納 2.了解並演練檯布鋪設及更換 3.了解並演練餐巾摺疊技巧與應用 4.了解並演練托盤使用技巧 5.了解並演練上餐與撤餐的持盤技巧 6.了解並演練服務叉匙的運用	6	生涯規劃教育 安全教育
(六)營業前的準備工作與營業後的收善工作	1.了解並演練餐廳環境清潔與整理 2.了解並演練工作檯清潔與整理 3.了解並演練布巾類整理與準備 4.了解並演練餐務整理與換場作業	6	生涯規劃教育 安全教育
(七)餐飲餐桌佈置與擺設	1.了解並演練中餐餐桌佈置與擺設 2.了解並演練西餐餐桌佈置與擺設 3.了解並演練主題式餐桌佈置與擺設	6	生涯規劃教育 安全教育
(八)餐飲禮儀	1.了解並演練餐廳席次的安排 2.了解並演練用餐禮儀及話語	6	性別平等教育 生涯規劃教育
(九)餐飲服務流程	1.了解並進行中餐廳服務流程技能操作演練 2.了解並進行西餐廳服務流程技能操作演練 3.了解並進行下午茶服務流程技能操作演練 4.了解並進行宴會廳服務流程技能操作演練	6	生涯規劃教育 安全教育
(十)餐廳顧客抱怨及緊急事件處理	1.了解顧客抱怨與其他糾紛處理流程。 2.了解並演練面對顧客客訴用語。 3.演練餐廳客訴及緊急事件處理之步驟。	6	品德教育 法治教育
(十一)旅館組 織與功能	1.了解房務部組織架構 2.了解客務部組織架構 3.了解從業人員的職責與規範	3	生涯規劃教育 法治教育 品德教育
(十二)客房清潔作業	1.知道客房設施及備品 2.了解並演練客房清潔的前置作業 3.了解並演練客房清潔作業流程 4.了解並演練浴室清潔作業流程	6	生涯規劃教育 安全教育

(十三)房務基本技能	1.了解基本的應對禮儀及儀態訓練 2.認識並尊重職場性別平等 3.了解並演練房務車的準備作業流程 4.了解鋪床技能基本技巧	6	生涯規劃教育 安全教育
(十四)鋪床作業	1.了解並演練單人床鋪設作業流程 2.了解並演練雙人床鋪設作業流程 3.了解並演練加床鋪設流程 4.了解並演練開夜床作業流程	6	生涯規劃教育 安全教育
(十五)住客服務與客房安全	1.了解並演練住客服務 2.了解並演練夜間服務 3.了解並演練災害預防與處理流程 4.了解並尊重顧客隱私	6	生涯規劃教育 安全教育 防災教育
(十六)旅館清潔與及維護	1.了解客房的保養維護計畫 2.了解並演練公共區域的清潔維護作業流程	6	生涯規劃教育 安全教育
(十七)旅館業客務系統作業	1.知道訂房的來源控制與作業細則 2.了解並演練客務系統操作流程	6	生涯規劃教育 資訊教育
(十八)旅客遷入與遷出作業	1.了解並演練服務中心的接待作業流程 2.了解並演練櫃檯接待作業流程 3.了解並演練退房遷出服務流程 4.了解並演練結帳與送客流程 5.了解並演練退房遷出的後續作業流程	6	生涯規劃教育 安全教育
(十九)旅館業安全	1.認識旅館安全制度 2.了解並演練緊急事件之種類與處理流程 3.了解並演練住客客訴處理流程	6	生涯規劃教育 安全教育 防災教育
合　計		108	

學習評量 (評量方式)	1.依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 (1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。 (2)在技能方面的評量，透過觀察實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。 (3)在情意方面的評量，強調工作時的態度表現、工作環境及操作器具之安全。 2.需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 3.評量內容需與職場的工作標準一致。
教學資源	1.相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2.利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。 3.結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。 4.鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。 5.與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合。
教學注意事項	教材編選 1.配合餐旅服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2.考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3.將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 4.利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 教學方法 1.除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。 2.需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 3.需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4.教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 5.藉由同事合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 6.透過巡迴輔導，留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7.設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8.利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

（四）彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程（全學期授課）

附件一

特殊教育學校課程計畫
國民教育階段

目錄

● 學校國民教育階段基本資料表..... 3
壹、學校國民教育階段現況..... 4
貳、國民教育階段課程架構表..... 6
參、彈性學習時間實施規劃..... 8

附錄：國民教育階段之課程計畫..... 9

學校國民教育階段基本資料表

<table>
<tr><td colspan="4">學校校名</td><td>國立臺東大學附屬特殊教育學校</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程類型</td><td rowspan="2">國民教育階段</td><td rowspan="2">特殊類型</td><td>國中班別</td><td>■集中式特教班（□混齡班■年段分班）　□其他班</td></tr>
<tr><td>國小班別</td><td>■集中式特教班（■混齡班 □年段分班）　□其他班</td></tr>
</table>

壹、學校國民教育階段現況(以填報之108年8月1日為基準日)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

國中部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班	智能障礙類	1	10	1	5	1	11	3	26
合計		1	10	1	5	1	11	3	26

備註:混齡班級型態可調整表格呈現。

國小部

班別	適用學生類別	一年級、二年級		三年級、四年級		五年級、六年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班	智能障礙類	1	4	1	11 (1名為在家教育)	1	9	3	24
合計		1	4	1	11	1	9	3	24

備註:混齡班級型態可調整表格呈現。

二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	科(班)別	應有員額（人）	現有員額（人）	差異狀況分析
身心障礙組教師	國中部	集中式特教班	9	9	無
	國小部	集中式特教班	6	6	無
教師助理員			8	8	無
專業團隊人員			6	5	尚須招聘 1 名輔導教師

備註：1.應有教師員額=各該科每週全校總授課節數／各該科目之每週教師基本教學節數。
2.現有員額為填表學年度之實聘員額。

貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 **各年級開課科目暨學習節數分配**

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
階段 年級 領域/科目				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文		5		6		6	
		數學		3		3		3	
		社會		生活課程 9		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				4		4	
		健康與體育	健康	1		1		2	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20 節		25 節		26 節	
校訂課程	彈性學習課程	閱讀							
		品德教育							
		科學探索							
		資訊素養							
		補救教學							
		社團活動							
		特殊需求領域課程	生活管理	(1)		( )		(2)	
			社會技巧	( )		(2)		(2)	
			溝通訓練	( )		( )		( )	
			學習策略	( )		( )		( )	
			功能性動作訓練	(2)		(2)		(2)	
			點字	( )		( )		( )	
			定向行動	( )		( )		( )	
			輔助科技應用	( )		( )		( )	
			職業教育	( )		( )		( )	
			創造力	( )		( )		( )	
			領導才能	( )		( )		( )	
			情意發展	( )		( )		( )	
			藝術才能專長	( )		( )		( )	
學習總節數				**23 節**		**29 節**		**32 節**	

備註:1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習接(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習接(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習接(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班

等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

7. 本校國小部語文節數經教師評估學生學習狀況，期望第一階段節數較多以奠定基礎，第二三階段則維持5節即可。數學部分低於規範1節，主因為學生能在此部分的突破有限，因此以生活上數學能力為學習重點。第一階段生活領域高於規範4節，原因在於需要多些時數教導生活上的實用技能和概念。健康與體育第四學習階段多於規範1節，期望能加強學生體能訓練，於成長尖峰期提高活動量。

表 4-2 **各年級開課科目暨學習節數分配**

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段				國民中學		
階段				第四學習階段		
年級				七	八	九
領域/科目						
部定課程	領域學習課程	語文		4	4	4
				4	4	4
		數學		3	3	3
		社會		3	3	3
		自然科學		4	4	4
		藝術		4	4	4
		綜合活動		2	2	2
		科技		1	1	1
		健康與體育	健康	4	4	1
			體育	4	4	4
		領域學習節數		29 節	29 節	29 節
		社團活動		0	0	0
		特殊需求領域課程	生活管理	(2)	(2)	(2)
			社會技巧	( )	( )	( )
			溝通訓練	(1)	(1)	(1)
			學習策略	( )	( )	( )
			功能性動作訓練	(3)	(3)	(3)
			點字	( )	( )	( )
			定向行動	( )	( )	( )
			輔助科技應用	( )	( )	( )
			職業教育	( )	( )	( )
			創造力	( )	( )	( )
			領導才能	( )	( )	( )
			情意發展	( )	( )	( )
			藝術才能專長	( )	( )	( )
學習總節數				**35 節**	**35 節**	**35 節**

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第四學習階段(7-9年級)3-6節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9年級)32-35節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )

中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。
7. 語文低於規範 1 節課，將時數挪至特殊需求，以利服膺學生需求；藝術與綜合活動高於規範 1 節，期望將藝術美感教育提升，也讓學生在綜合活動中學習更多日常溝通互動、自主行動及社會參與。健康與體育多於規範 2 節，是依據學生發展需求規劃，以利學生養成運動習慣，身體健康才能有更多的能力學習。

參、彈性學習時間實施規劃

一、彈性學習時間實施相關規定

二、彈性學習時間規畫表

（一）國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
統整性主題/專題/學校議題探究課程	性平教育、品德教育…等									
社團活動與技藝課程	閱讀、電腦、職業陶冶…等									
特殊需求領域課程	生活管理、社會技巧…等	3		4		6		6		
其他類課程	學校願景課程									
彈性學習總節數		3		4		6		6		

備註:請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

附件一 國民教育階段之課程計畫

1. 特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

國小部

(1)國文

<table>
<tr><th colspan="3">課程計畫</th></tr>
<tr><th>領域</th><th>每週節數</th><th>年級</th></tr>
<tr><td>語文</td><td>5</td><td>一年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">（一）聆聽
1-Ⅰ-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2　能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
（二）口語表達
2-Ⅰ-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2　說出所聽聞的內容。
2-Ⅰ-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
（三）標音符號與運用
3-Ⅰ-1　正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-Ⅰ-2　運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-Ⅰ-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-Ⅰ-4　利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
（四）識字與寫字
4-Ⅰ-1　認識常用國字至少1,000字，使用700字。
4-Ⅰ-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-Ⅰ-4　養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-Ⅰ-5　認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
4-Ⅰ-6　能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
（五）閱讀
5-Ⅰ-1　以適切的速率正確地朗讀文本。
5-Ⅰ-2　認識常用標點符號。
5-Ⅰ-4　了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-Ⅰ-8　認識圖書館(室)的功能。
5-Ⅰ-9　喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
（六）寫作
6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
6-I-6　培養寫作的興趣。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">（一）聆聽
1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2.能學習聆聽不同的媒材，表達聆聽的內容。
3.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
（二）口語表達
1.以正確發音流利的說出語意完整的話。</td></tr>
</table>

	2.表達所聽聞的內容。 3.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 （三）標音符號與運用 1.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 （四）識字與寫字 1.認識常用國字至少1000字，使用700字。 2.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。 5.能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 （五）閱讀 1.以適切的速率正確地朗讀文本。 2.認識常用標點符號。 3.了解文本中的重要訊息與觀點。 4.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 （六）寫作 1.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2.培養寫作的興趣。
融入之議題	■家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育□法治教育■環境教育■海洋教育■資訊教育■性別平等教育■科技教育 ■能源教育■安全教育□防災教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 （須說明調整原則）	1.教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中十五課進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2.教學方法 (1)念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。 (2)在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更容易了解課文內容。 (3)生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。 (4)帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。 (5)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3.教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。 (3)語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。

第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**首冊 【ㄅㄆㄇ樂園】(1)** 以圖像化認識注音符號的聲符：ㄅㄆㄇㄈㄉㄊㄋㄌㄍㄎㄏㄐㄑㄒㄓㄔㄕㄖㄗㄘㄙ，共 21 個。	10	**首冊 第七課【不來梅樂隊】** 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.學習認唸及習寫注音符號：「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄧㄝ」、「ㄨㄟ」、「ㄨㄥ」。
2	**首冊 【ㄅㄆㄇ樂園】(2)** 以圖像化認識注音符號的韻符：ㄧㄨㄩㄚㄛㄜㄝㄞㄟㄠㄡㄢㄣㄤㄥㄦ，共 16 個。	11	**首冊 第八課【小蝌蚪找媽媽】** 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.學習認唸及習寫注音符號：「ㄎ」、「ㄥ」、「ㄣ」、「ㄧㄥ」、「ㄋㄧˊ」、「ㄩㄢ」。
3	**首冊 【聲調教學】** 認識聲調「一聲」、「二聲」、「三聲」、「四聲」、「輕聲」。	12	**首冊 第九課【動物狂歡節】** 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.學習認唸及習寫注音符號：「ㄦ」、「ㄧㄞˊ」、「ㄧㄣ」、「ㄨㄞ」、「ㄩㄣ」、「ㄩㄥ」。
4	**首冊 第一課【踢踏踢】** 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.學習認唸及習寫注音符號：「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄊ」、「ㄧ」、「ㄚ」、「ㄧㄚ」。	13	**首冊 總複習** 1.注音符號認讀及習寫。 2.練習一、二、三、四聲及輕聲的聲調變化。
5	**首冊 第二課【木馬】** 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.學習認唸及習寫注音符號：「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄝ」、「ㄠ」、「ㄧㄝ」、「ㄧㄠ」、「ㄨㄚ」。	14	**一上 第一課【魔法文字】(1)** 1.象形字:「日」、「月」、「山」、「木」。 2.能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3.利用簡單的造字原理，認識國字。
6	**首冊 第三課【晚安】** 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.學習認唸及習寫注音符號：「ㄆ」、「ㄌ」、「ㄏ」、「ㄩ」、「ㄢ」、「ㄨㄢ」、「ㄩㄝ」。	15	**一上 第一課【魔法文字】(2)** 1.象形字:「水」、「人」、「手」、「門」。 2.能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。 3.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。
7	**首冊 第四課【紙飛機】** 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.學習認唸及習寫注音符號：「ㄈ」、「ㄋ」、「ㄐ」、「ㄓ」、「ㄘ」、「ㄟ」。	16	**一上 第二課【小船】(1)** 1. 課文唸讀，文意理解。 2. 從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。 3. 進行「紙船」的遊戲。
8	**首冊 第五課【好漂亮】** 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.學習認唸及習寫注音符號：「ㄒ」、「ㄔ」、「ㄕ」、「ㄖ」、「ㄤ」、「ㄧㄤ」、「ㄨㄤ」。	17	**一上 第二課【小船】(2)** 1. 課文理解。 2. 從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」「加油」等語詞。
9	**首冊 第六課【剪刀石頭布】** 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。	18	**一上 第二課【小船】(3)** 1. 生字：小、上、左、右、加。

	2.學習認唸及習寫注音符號：「ㄍ」、「ㄛ」、「ㄋ」、「ㄡ」、「ㄧㄡ」、「ㄧㄋ」、「ㄨㄛ」。		2. 能分辨「左、右、上」的方位。 3. 造句練習：用「也」練習造句。
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	**第一課【太陽是充電機】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表晒太陽的感覺。 3.從課文內容中，嘗試說出晒太陽的感覺，並聯想動物和植物晒太陽的時候，是什麼感覺。	10	**第三課【山中音樂會】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表觀察結果與心得。 3.從課文內容中，嘗試說出山林中的各種生物，並模擬不同景物的聲音。
2	**第一課【太陽是充電機】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2. 從課文情境圖中，認識「太陽」、「土地」、「青草」「開心」等語詞。	11	**第三課【山中音樂會】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.從課文情境圖中，認識「山坡」、「布置」、「會場」、「山谷」等語詞。
3	**第一課【太陽是充電機】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。	12	**第三課【山中音樂會】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。
4	**第一課【太陽是充電機】**(4) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.練習短句加長：充充電→小花充充電→太陽為小花充充電。	13	**第三課【山中音樂會】**(4) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.句型練習：要……也要……。
5	**第一課【太陽是充電機】**(5) 1.課文唸讀。 2.習寫本課生字、新詞。 3.照樣造句：冬天過後，青草冒出來了。	14	**第四課【書是我的好朋友】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表閱讀的經驗。 3.從課文內容中，嘗試說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。
6	**第二課【春雨是什麼顏色】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表春雨是什麼顏色。 3.從課文內容中，嘗試說出春雨為什麼是綠色、藍色、彩色，並聯想還有可能是什麼顏色。	15	**第四課【書是我的好朋友】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.從課文情境圖中，認識「打開」、「書」、「恐龍」、「海豚」、「歡樂」等語詞。
7	**第二課【春雨是什麼顏色】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.從課文情境圖中，認識「小鳥」、「蜜蜂」、「綠色」「藍色」、「彩虹」等語詞。	16	**第四課【書是我的好朋友】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。
8	**第二課【春雨是什麼顏色】**(3)	17	**第四課【書是我的好朋友】**(4)

	1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。		1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.短語練習：找歡樂。
9	**第二課【春雨是什麼顏色】**(4) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.對大自然的現象進行聯想。 4.短語練習：春雨是綠色的。	18	**第四課【書是我的好朋友】**(5) 1.課文唸讀。 2.習寫本課生字、新詞。 3.照樣造句： (1)恐龍陪我去冒險。 (2)打開書，海豚跳出來。

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
語文	5	二年級
領綱學習重點	**（一）聆聽** 1-Ⅰ-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2　能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 **（二）口語表達** 2-Ⅰ-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2　說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 **（三）標音符號與運用** 3-Ⅰ-1　正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-2　運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-Ⅰ-4　利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 **（四）識字與寫字** 4-Ⅰ-1　認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-Ⅰ-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-4　養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-Ⅰ-5　認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-Ⅰ-6　能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 **（五）閱讀** 5-Ⅰ-1　以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-2　認識常用標點符號。 5-Ⅰ-4　了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-8　認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9　喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 **（六）寫作** 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6　培養寫作的興趣。	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	（一）聆聽	

	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.能學習聆聽不同的媒材，表達聆聽的內容。 3.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 （二）口語表達 1.以正確發音流利的說出語意完整的話。 2.表達所聽聞的內容。 3.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 （三）標音符號與運用 1.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 （四）識字與寫字 1.認識常用國字至少1000字，使用700字。 2.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。 5.能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 （五）閱讀 1.以適切的速率正確地朗讀文本。 2.認識常用標點符號。 3.了解文本中的重要訊息與觀點。 4.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 （六）寫作 1.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2.培養寫作的興趣。
融入之議題	■家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育□法治教育■環境教育■海洋教育■資訊教育■性別平等教育■科技教育 ■能源教育■安全教育□防災教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 （須說明調整原則）	1.教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中十課進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2.教學方法 (1)念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。 (2)在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更容易了解課文內容。 (3)生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。 (4)帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。 (5)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3.教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、

	演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。 (3)語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**第一課【印手印】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。 3.進行手印畫創作，活動後嘗試使用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。	10	**第四課【外星人】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.從課文內容中，嘗試表達想像中的外星人是什麼模樣？ 3.從課文情境圖中，認識「外星人」、「星球」、「地球」、「青山」、「河流」等語詞。
2	**第一課【印手印】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.從課本插圖中，能欣賞手印畫的美及創作的技巧。 3.學習讀寫本課的生字、新詞。	11	**第四課【外星人】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.學習讀寫本課的生字、新詞。 3.形近字:「哪、那」
3	**第一課【印手印】**(3) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.短語練習：印一印、張開小手。	12	**第四課【外星人】**(3) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.短語練習：有沒有青山？
4	**第二課【吹泡泡】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表吹泡泡的樂趣。。 3.從課文內容中，嘗試說出吹泡泡的景象及遊戲的趣味。。	13	**第五課【小金魚】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.從課文內容中，嘗試說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。 3.從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。
5	**第二課【吹泡泡】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.從課文情境圖中，認識「泡泡」、「大家」、「一個」等語詞。 3.學習讀寫本課的生字。	14	**第五課【小金魚】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2. 從課文情境圖中，認識「小金魚」、「泡泡」、「尾巴」等語詞。 3. 學習讀寫本課的生字。
6	**第二課【吹泡泡】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字、新詞。 3.形近字:「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。	15	**第五課【小金魚】**(3) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.短語練習：小金魚。 4.擴寫練習：一句→一句悄悄話→媽媽對我說了一句悄悄話。
7	**第三課【你好】**(1) 1. 課文唸讀，文意理解。 2.從課文內容中，嘗試說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。 3.從師生共同討論中，能說出及傾	16	**第六課【紅紅的春】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。 3.從課文內容中，嘗試說出貼春聯

	聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。		的景象和趣味。
8	**第三課【你好】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.從課文情境圖中，認識「山上」、「大叫」、「你好」「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 3.學習讀寫本課的生字。	17	**第六課【紅紅的春】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.從課文情境圖中，認識「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 3.學習讀寫本課的生字、新詞。
9	**第三課【你好】**(3) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.形近字：「月、朋」、「也、他」。 4.短語練習：到山上玩。	18	**第六課【紅紅的春】**(3) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.造句練習：「……把……」、「……要……」。
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	**第一課【風喜歡和我玩】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2. 從師生共同討論中,能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。 3. 4.從課文內容中，嘗試說出觀察風的經驗，描述當 時看見的情景。	10	**第三課【畫畫】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2. 從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表對送東西給他人的感受與期待。 3.從課文內容中，嘗試說出說出送人東西的禮貌。
2	**第一課【風喜歡和我玩】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2. 從課文情境圖中，認識「風來了」、「草地」、「氣球」、「樹上」等語詞。	11	**第三課【畫畫】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.從課文情境圖中,認識「畫畫」、「愛心」、「感謝」、「祝福」、「笑臉」等語詞。
3	**第一課【風喜歡和我玩】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。	12	**第三課【畫畫】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。
4	**第一課【風喜歡和我玩】**(4) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3. 照樣造句： (1)風來了。 (2)風輕輕吹。 (3)風「ㄒㄧㄡㄒㄧㄡ ㄒㄧㄡ」的笑著。	13	**第三課【畫畫】**(4) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3. 照樣造句：我愛畫畫。 4.句型練習：練習「感嘆句」。
5	**第一課【風喜歡和我玩】**(5) 1.課文唸讀。 2.習寫本課生字、新詞。 3.句型練習：「……可是……」、「……只是……」。	14	**第四課【小果子的卡片】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能說出自己對植物成長的認識，以及安靜的傾聽別人發言。

			3.從課文內容中，嘗試說出到公園或郊外觀察松鼠的經驗，以及當下的感覺。
6	**第二課【鄰居的小孩】(1)** 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表與鄰居互動的情形。 3.藉由聆聽師生間的討論，能說出和鄰居相處的情形。	15	**第四課【小果子的卡片】(2)** 1.課文理解，課文大意。 2.從課文情境圖中，認識「果樹」、「卡片」、「秋天」、「松鼠」、「果子」、「地方」、「好多」等語詞。
7	**第二課【鄰居的小孩】(2)** 1.課文理解，課文大意。 2.從課文情境圖中，認識「鄰居」、「小孩」、「發現」「知道」等語詞。	16	**第四課【小果子的卡片】(3)** 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。
8	**第二課【鄰居的小孩】(3)** 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。	17	**第四課【小果子的卡片】(4)** 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.短語練習：吃得飽飽的、好高興啊。
9	**第二課【鄰居的小孩】(4)** 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.句型練習：「一……就……」、「……但是……」。	18	**第四課【小果子的卡片】(5)** 1.課文唸讀。 2.習寫本課生字、新詞。 3.照樣造句：松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子。 4. 句型練習：「……然後……」。

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
語文	6	三年級
領綱學習重點	**（一）聆聽** 1-Ⅰ-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2　能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 **（二）口語表達** 2-Ⅰ-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2　說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 **（三）標音符號與運用** 3-Ⅰ-1　正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-2　運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-Ⅰ-4　利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 **（四）識字與寫字** 4-Ⅰ-1　認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-Ⅰ-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-4　養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-Ⅰ-5　認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">4-Ⅰ-6　能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
（五）閱讀
5-Ⅰ-1　以適切的速率正確地朗讀文本。
5-Ⅰ-2　認識常用標點符號。
5-Ⅰ-4　了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-Ⅰ-8　認識圖書館(室)的功能。
5-Ⅰ-9　喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
（六）寫作
6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
6-I-6　培養寫作的興趣。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">**核心素養**</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>**本學年學習重點**</td><td colspan="2">（一）聆聽
1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2.能學習聆聽不同的媒材，表達聆聽的內容。
3.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
（二）口語表達
1.以正確發音流利的說出語意完整的話。
2.表達所聽聞的內容。
3.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
（三）標音符號與運用
1.正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2.運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
（四）識字與寫字
1.認識常用國字至少1000字，使用700字。
2.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
3.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。
5.能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
（五）閱讀
1.以適切的速率正確地朗讀文本。
2.認識常用標點符號。
3.了解文本中的重要訊息與觀點。
4.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
（六）寫作
1.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
2.培養寫作的興趣。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">■家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育□法治教育■環境教育■海洋教育■資訊教育■性別平等教育■科技教育 ■能源教育■安全教育□防災教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育</td></tr>
</table>

教學與評量說明 **(須說明調整原則)**	1.教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中八課進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2.教學方法 (1)念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。 (2)在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更容易了解課文內容。 (3)生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。 (4)帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。 (5)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3.教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。 (3)語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**第一課【張奶奶的寶貝】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能說出自己對校園志工的認識，以及安靜的傾聽別人發言。 3. 藉由聆聽師生間的討論,能說出課文中的張奶奶聽到感謝的話後的反應。	10	**第三課【吃星星的小鴨子】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2. 從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。 3.從課文內容中，嘗試解答小鴨子的疑惑。
2	**第一課【張奶奶的寶貝】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2. 從課文情境圖中,認識「校園」、「工作」、「志工」、「幫忙」等語詞。等語詞。	11	**第三課【吃星星的小鴨子】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.從課文情境圖中，認識「星星」、「小鴨子」、「池塘」、「波紋」等語詞。
3	**第一課【張奶奶的寶貝】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。	12	**第三課【吃星星的小鴨子】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。
4	**第一課【張奶奶的寶貝】**(4) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。	13	**第三課【吃星星的小鴨子】**(4) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。

	3.短語練習：在花園裡工作。		3.短語練習：一圈圈波紋。
5	**第一課【張奶奶的寶貝】(5)** 1.課文唸讀。 2.習寫本課生字、新詞。 3.句型練習：「一……就……」、「一邊……一邊……」。	14	**第四課【一半一半】(1)** 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。 3.從課文內容中，嘗試說出分工合作的經驗，以及當下的感覺。
6	**第二課【井裡的小青蛙】(1)** 1.課文唸讀，文意理解。 2. 從師生共同討論中,能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。 3.從課文內容中，嘗試說出本課的涵義，或分享看過的寓言故事。	15	**第四課【一半一半】(2)** 1.課文理解，課文大意。 2.從課文情境圖中，認識「狼」、「熊」、「種田」、「葉子」等語詞。
7	**第二課【井裡的小青蛙】(2)** 1.課文理解，課文大意。 2.從課文情境圖中，認識「青蛙」、「睡覺」、「東西」、「肚子」等語詞。	16	**第四課【一半一半】(3)** 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。
8	**第二課【井裡的小青蛙】(3)** 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。	17	**第四課【一半一半】(4)** 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.短語練習：找歡樂。
9	**第二課【井裡的小青蛙】(4)** 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.對大自然的現象進行聯想。 4.句型練習：「只有……」、「……連……」。	18	**第四課【一半一半】(5)** 1.課文唸讀。 2.習寫本課生字、新詞。 3.句型練習：「先……再……」、「……只好……」。
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	**第一課【小時後】(1)** 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，說出小時候的經驗和想法,並傾聽同學的發表。 3. 從課文內容中,嘗試說出心中的感受，並分享小時候的經驗。 4. 認識詩歌的書寫形式。	10	**第三課【小種子】(1)** 1.課文唸讀，文意理解。 2.能觀察自然界的生命的成長，並簡略敘述其生長的過程。 3.從課文內容中，嘗試觀察自己成長的變化，進而體會成長的喜悅。
2	**第一課【小時後】(2)** 1.課文理解，課文大意。 2. 從課文情境圖中,認識「神氣」、「走來走去」、「風景」等詞語。	11	**第三課【小種子】(2)** 1.課文理解，課文大意。 2.從課文情境圖中,認識「種子」、「發芽」、「太陽」、「白雲」等語詞。
3	**第一課【小時後】(3)** 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。	12	**第三課【小種子】(3)** 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。

	3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。		3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。
4	**第一課【小時後】(4)** 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.辨別:「作」和「做」。 4.認識譬喻句	13	**第三課【小種子】(4)** 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.練習短句加長:太陽→紅紅的太陽→紅紅的太陽下山了。
5	**第一課【小時後】(5)** 1.課文唸讀。 2.習寫本課生字、新詞。 3.句型練習:等到……就……。。	14	**第四課【珠珠不見了】(1)** 1.課文唸讀,文意理解。 2.從師生共同討論中,能演出故事情節,表達自己的感受,傾聽別人的看法。 3.從課文內容中,嘗試說出故事內容。
6	**第二課【我長大了】(1)** 1.課文唸讀,文意理解。 2. 從師生共同討論中,能傾聽別人發表成長經驗,並說出自己成長的趣味與感受。 3.從課文內容中,嘗試說出作者從前與現在的差異,及作者與媽媽互動的情形。	15	**第四課【珠珠不見了】(2)** 1.課文理解,課文大意。 2.認識「童詩」的寫作形式。 3.從課文情境圖中,認識「青蛙」、「小魚」、「荷花」、「月亮」等語詞。
7	**第二課【我長大了】(2)** 1.課文理解,課文大意。 2.認識記敘文的寫作方法。 3.從課文情境圖中,認識「馬路」、「學校」、「白天」、「黑夜」、「故事書」等語詞。	16	**第四課【珠珠不見了】(3)** 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。
8	**第二課【我長大了】(3)** 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字、新詞。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。	17	**第四課【珠珠不見了】(4)** 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.認識及辨別同音字的用法:亮/高、明/月、清/青。
9	**第二課【我長大了】(4)** 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.認識及辨別同音字的用法:話/畫、去/趣。	18	**第四課【珠珠不見了】(5)** 1.課文唸讀。 2.習寫本課生字、新詞。 3.短語練習:荷花姐姐的珍珠不見了! 4.照樣造句:天黑了,月亮出來散步。

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
語文	6	四年級
領綱學習重點	**(一)聆聽** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">1-Ⅰ-2　能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
（二）口語表達
2-Ⅰ-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2　說出所聽聞的內容。
2-Ⅰ-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
（三）標音符號與運用
3-Ⅰ-1　正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-Ⅰ-2　運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-Ⅰ-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-Ⅰ-4　利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
（四）識字與寫字
4-Ⅰ-1　認識常用國字至少1,000字，使用700字。
4-Ⅰ-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-Ⅰ-4　養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-Ⅰ-5　認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
4-Ⅰ-6　能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
（五）閱讀
5-Ⅰ-1　以適切的速率正確地朗讀文本。
5-Ⅰ-2　認識常用標點符號。
5-Ⅰ-4　了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-Ⅰ-8　認識圖書館(室)的功能。
5-Ⅰ-9　喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
（六）寫作
6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
6-I-6　培養寫作的興趣。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">**核心素養**</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>**本學年學習重點**</td><td colspan="2">（一）聆聽
1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2.能學習聆聽不同的媒材，表達聆聽的內容。
3.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
（二）口語表達
1.以正確發音流利的說出語意完整的話。
2.表達所聽聞的內容。
3.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
（三）標音符號與運用
1.正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2.運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
（四）識字與寫字
1.認識常用國字至少1000字，使用700字。
2.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
3.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。
5.能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
（五）閱讀</td></tr>
</table>

	1.以適切的速率正確地朗讀文本。 2.認識常用標點符號。 3.了解文本中的重要訊息與觀點。 4.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 （六）寫作 1.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2.培養寫作的興趣。
融入之議題	■家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育□法治教育■環境教育■海洋教育■資訊教育■性別平等教育■科技教育 ■能源教育■安全教育□防災教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 （須說明調整原則）	1.教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中八課進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2.教學方法 (1)念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。 (2)在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更容易了解課文內容。 (3)生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。 (4)帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。 (5)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3.教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。 (3)語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**第一課【我愛秋夜】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表秋夜景物的特色與感受。 3.從課文內容中，嘗試說出秋夜的景象，與月色變化的情形。	10	**第三課【大地的音符】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能說出事物間的依存關係與聯想，表達自身的感受。 3.從課文內容中，嘗試說出大自然的萬物都是大地的禮物。
2	**第一課【我愛秋夜】**(2) 1.課文理解，課文大意。	11	**第三課【大地的音符】**(2) 1.課文理解，課文大意。

	2.能認識記敘文描寫景物的寫作方法。 3.從課文情境圖中，認識「銀色」、「月光」、「秋蟲」等語詞。		2.認識「童詩」的寫作方式與技巧。 3.從課文情境圖中，認識「音符」、「大樹」、「青山」、「海浪」等語詞。
3	**第一課【我愛秋夜】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字、新詞。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。	12	**第三課【大地的音符】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。
4	**第一課【我愛秋夜】**(4) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.認識形似字：陣/連、很/銀。	13	**第三課【大地的音符】**(4) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.辨別形近字：「波、波」。 4.辨別同音異字：「每、美」。
5	**第一課【我愛秋夜】**(5) 1.課文唸讀。 2.習寫本課生字、新詞。 3.造樣造句：柔和的銀色月光。 4.換句話說：天上掛著又圓又大的月亮→又圓又大的月亮掛在天上。	14	**第四課【小小說書人】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能專心的聆聽別人說故事。 3.從課文內容中，嘗試說出故事的內容。 4.能知道上臺說故事要注意的事項。
6	**第二課【去農場玩】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表農場景物的特色與感受。 3.從課文內容中，嘗試說出農場的景象，及作者與小羊互動的情形。	15	**第四課【小小說書人】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.從課文情境圖中，認識「帽子」、「猴子」、「又叫又跳」等語詞。
7	**第二課【去農場玩】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.認識日記的寫作方法。 3.從課文情境圖中，認識「農場」、「草原」、「綿羊」等語詞。	16	**第四課【小小說書人】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。
8	**第二課【去農場玩】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。	17	**第四課【小小說書人】**(4) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.辨別形近字：「頭、頂」、「賣、讀」、「活、話」。
9	**第二課【去農場玩】**(4) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.能辨別形近字「眼、跟」、「幅、福」、「怕、泊」的用法。 4.能用心觀察景物，詳細描述「第一眼」，及景物近、遠的差異。	18	**第四課【小小說書人】**(5) 1.課文唸讀。 2.習寫本課生字、新詞。 3.照樣造句：扶著高高的帽子。 4.換句話說：帽子被樹上的猴子拿去玩了→樹上的猴子把帽子拿去玩了。

第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**第一課【迎風向前行】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表騎腳踏車的感受。 3.認識記敘文體，學習應用敘事抒情使文章更生動活潑。	10	**第三課【出租時間的熊爺爺】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.學生兩兩練習課文中的對話(小灰熊和熊爺爺，小黑熊和熊爺爺)，試著說出熊爺爺的心情、想法。
2	**第一課【迎風向前行】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.從課文情境圖中，認識「自行車」或「腳踏車」、「路」、「影子」等語詞。	11	**第三課【出租時間的熊爺爺】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.從課文情境圖中，認識「發呆」、「果子」、「籃子」、「生病」、「跳舞」等語詞。
3	**第一課【迎風向前行】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。	12	**第三課【出租時間的熊爺爺】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。
4	**第一課【迎風向前行】**(4) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.辨別形近字:「夕、多」、「影、景」。	13	**第三課【出租時間的熊爺爺】**(4) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.辨別形近字:「姐、租」、「今、金」。
5	**第一課【迎風向前行】**(5) 1.課文唸讀。 2.習寫本課生字、新詞。 3.辨別一字多音：因「為」/行「為」	14	**第四課【打開相本】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能嘗試應用完整的語句，說出對相本的感受。。 3.從課文內容中，嘗試說出相本裡的回憶。
6	**第二課【到外婆家】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2. 從師生共同討論中,能嘗試分享到親戚家的經驗。 3.從課文內容中，嘗試說出說出到外婆家的經過。 4.練習運用五官觀察事物。	15	**第四課【打開相本】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.認識能以第一人稱方式敘寫童詩。 3.從課本插圖中，能說出相本所代表的意義。 4.認識詩歌中想像、比喻的運用方法。
7	**第二課【到外婆家】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.認識以事情發生先後順序敘述的寫作方法。 3.從課文情境圖中，認識「菜園」、「澆水」、「風箏」等語詞。	16	**第四課【打開相本】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。
8	**第二課【到外婆家】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架	17	**第四課【打開相本】**(4) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.辨別形近字:「舞、無」、「意、憶」。

	構。		4.辨別一字多音:「相」同/「相」片。
9	**第二課【到外婆家】(4)** 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.辨別形近字:「婆、波」、「採、菜」、「遊、游」。	18	**第四課【打開相本】(5)** 1.課文唸讀。 2.習寫本課生字、新詞。 3.照樣造句：爸爸用相機，寫下我們的生活日記。

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
語文	6	五年級
領綱學習重點	**（一）聆聽** 1-Ⅰ-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2　能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 **（二）口語表達** 2-Ⅰ-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2　說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 **（三）標音符號與運用** 3-Ⅰ-1　正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-2　運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-Ⅰ-4　利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 **（四）識字與寫字** 4-Ⅰ-1　認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-Ⅰ-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-4　養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-Ⅰ-5　認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-Ⅰ-6　能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 **（五）閱讀** 5-Ⅰ-1　以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-2　認識常用標點符號。 5-Ⅰ-4　了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-8　認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9　喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 **（六）寫作** 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6　培養寫作的興趣。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	（一）聆聽 1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.能學習聆聽不同的媒材，表達聆聽的內容。 3.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 （二）口語表達	

	1.以正確發音流利的說出語意完整的話。 2.表達所聽聞的內容。 3.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 （三）標音符號與運用 1.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 （四）識字與寫字 1.認識常用國字至少1000字，使用700字。 2.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。 5.能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 （五）閱讀 1.以適切的速率正確地朗讀文本。 2.認識常用標點符號。 3.了解文本中的重要訊息與觀點。 4.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6. 認識圖書館(室)的功能 （六）寫作 1.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2.培養寫作的興趣。
融入之議題	■家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育□法治教育■環境教育■海洋教育■資訊教育■性別平等教育■科技教育 ■能源教育■安全教育□防災教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中八課進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2.教學方法 (1)念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。 (2)在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更容易了解課文內容。 (3)生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。 (4)帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。 (5)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3.教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。

	(3)語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。

第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**第一課【看夕陽】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能傾聽並描述夕陽的景色與自身的感受。 3.從課文內容中，嘗試說出夕陽的景象。	10	**第三課【盒子裡的寶貝】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能體會友情的可貴。 3.從課文內容中，嘗試說出朋友間相處的不同情形。
2	**第一課【看夕陽】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2. 從課文情境圖中，認識「夕陽」、「梅花鹿」「白馬」、「雲彩」、「青蛙」、「螢火蟲」等語詞。	11	**第三課【盒子裡的寶貝】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.從課文情境圖中，認識「盒子」、「貼紙」、「石頭」等語詞。
3	**第一課【看夕陽】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。	12	**第三課【盒子裡的寶貝】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。
4	**第一課【看夕陽】**(4) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 4.認識記敘文描寫景物互動的寫作方法。	13	**第三課【盒子裡的寶貝】**(4) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.認識記敘文「敘事兼抒情」的寫作方法。 4.練習應用「對話」來敘寫。
5	**第一課【看夕陽】**(5) 1.課文唸讀。 2.習寫本課生字、新詞。 3.能正確分辨「著急」與「期望」的語意。 4.能分辨「卻」在句子中的轉折作用並正確使用。	14	**第四課【好朋友】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能應用完整的語句，介紹自己的好朋友，並說一說與好朋友相處的情形及心情。 3.從課文內容中，嘗試了解朋友的重要。
6	**第二課【我想去的地方】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能說出一年四季，大自然美麗的景象。 3.從課文內容中，嘗試用完整句子說出四季的美麗景象。	15	**第四課【好朋友】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.從課本插圖中，知道大自然中好朋友相處的情形。 3.認識童詩寫作的方法。
7	**第二課【我想去的地方】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.從課文情境圖中，認識「草原」、「海邊」、「田野」、「稻子」、「山林」、「銀色」等語詞。	16	**第四課【好朋友】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。
8	**第二課【我想去的地方】**(3) 1.課文唸讀。	17	**第四課【好朋友】**(4) 1.課文唸讀。

	2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。		2.利用本課生字造詞。 3.辨別形近字:「當、擋」、「保、堡」、「湖、蝴」。
9	**第二課【我想去的地方】(4)** 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.認識以「時間」為主軸的寫作方法。 4.練習運用感官表達觀察到的人、事、物。	18	**第四課【好朋友】(5)** 1.課文唸讀。 2.習寫本課生字、新詞。 3.練習敘述與好朋友相處的情形和樂趣。
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	**第一課【點一盞燈】(1)** 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能體會「小人物，大啟示」的寓意。 3.從課文內容中，嘗試說出和鄰居和睦相處的方法。	10	**第三課【賞鳥】(1)** 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能說出鳥的美麗，包含「羽毛」、「聲音」和「動作」，體會賞鳥的樂趣。 3.從課文內容中，嘗試說出賞鳥的過程。
2	**第一課【點一盞燈】(2)** 1.課文理解，課文大意。 2.認識記敘文「敘事寫人」的寫作方法。 3.從課文情境圖中，認識「小商店」、「打招呼」、「燈光」、「門口」等語詞。	11	**第三課【賞鳥】(2)** 1.課文理解，課文大意。 2.從課文情境圖中，認識「望遠鏡」、「羽毛」、「白頭翁」等語詞。
3	**第一課【點一盞燈】(3)** 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。	12	**第三課【賞鳥】(3)** 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。
4	**第一課【點一盞燈】(4)** 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.辨別形近字:「點、店、貼」、「親、新」。	13	**第三課【賞鳥】(4)** 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.練習運用「摹聲」的技巧敘寫文句。
5	**第一課【點一盞燈】(5)** 1.課文唸讀。 2.習寫本課生字、新詞。 3.辨別一字多音:「切」菜、親「切」。	14	**第四課【我的借書證】(1)** 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能說出在圖書館借書的經過。 3.從課文內容中，嘗試說出在圖書館借書的經過。
6	**第二課【小布熊的悄悄話】(1)** 1.課文唸讀，文意理解。 2. 從師生共同討論中,能說出並傾	15	**第四課【我的借書證】(2)** 1.課文理解，課文大意。 2.從課文情境圖中，認識「圖書館」、

	聽別人發表玩玩具的歡樂時光。 3.從課文內容中，嘗試說出自己玩玩具的情形,以及和玩具間的情誼。		「兒童圖書區」、「辦手續」等語詞。
7	**第二課【小布熊的悄悄話】(2)** 1.課文理解，課文大意。 2.從課文情境圖中，認識「信紙」、「信封」、「布熊」等語詞。	16	**第四課【我的借書證】(3)** 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。
8	**第二課【小布熊的悄悄話】(3)** 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。	17	**第四課【我的借書證】(4)** 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.辨識同音異字:「同、童」、「閱、悅」。 4.辨識形近字:「續、讀」。
9	**第二課【小布熊的悄悄話】(4)** 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.認識書信的功用 4.認識書信的寫作格式。 5.練習正確應用書信格式來寫作。	18	**第四課【我的借書證】(5)** 1.課文唸讀。 2.習寫本課生字、新詞。 3.運用本課句型練習造句:「雖然……但是……」、「……然後……」

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
語文	6	六年級
領綱學習重點	**（一）聆聽** 1-Ⅰ-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2　能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 **（二）口語表達** 2-Ⅰ-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2　說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 **（三）標音符號與運用** 3-Ⅰ-1　正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-2　運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-Ⅰ-4　利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 **（四）識字與寫字** 4-Ⅰ-1　認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-Ⅰ-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-4　養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-Ⅰ-5　認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-Ⅰ-6　能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 **（五）閱讀** 5-Ⅰ-1　以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-2　認識常用標點符號。 5-Ⅰ-4　了解文本中的重要訊息與觀點。	

	5-Ⅰ-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-8　認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9　喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 **（六）寫作** 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6　培養寫作的興趣。
核心素養	A 自主行動　■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動　■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與　■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	（一）聆聽 1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.能學習聆聽不同的媒材，表達聆聽的內容。 3.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 （二）口語表達 1.以正確發音流利的說出語意完整的話。 2.表達所聽聞的內容。 3.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 （三）標音符號與運用 1.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 （四）識字與寫字 1.認識常用國字至少1000字，使用700字。 2.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。 5.能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 （五）閱讀 1.以適切的速率正確地朗讀文本。 2.認識常用標點符號。 3.了解文本中的重要訊息與觀點。 4.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6. 認識圖書館(室)的功能 （六）寫作 1.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2.培養寫作的興趣。
融入之議題	■家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育□法治教育■環境教育■海洋教育■資訊教育■性別平等教育■科技教育 ■能源教育■安全教育□防災教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中八課進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2.教學方法 (1)念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之

	感，提高學習興趣。 (2)在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更容易了解課文內容。 (3)生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。 (4)帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。 (5)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3.教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。 (3)語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**第一課【送愛到家】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.靜聽同學發表所見過、聽過的志工類別。 3.了解志工的工作形式與服務別人所隱含之意義。	10	**第三課【伯公的戲偶】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.能簡單說出戲偶的製作情形。 3.能說出自己看過的布袋戲經驗。 4.能仔細聆聽別人的說明並掌握重點。。
2	**第一課【送愛到家】**(2) 1.認識記敘文的寫作形式及敘寫方式。 2.學會應用形容動作的詞。 3.能以完整語句，說出、寫出事件始末。	11	**第三課【伯公的戲偶】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.學習描寫傳統文化工作者的寫作技巧和方法。。 3.能學會依照「時間發展」描述的寫作技巧。
3	**第一課【送愛到家】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字、新詞。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。	12	**第三課【伯公的戲偶】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字、新詞。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。
4	**第一課【送愛到家】**(4) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.練習短句加長：熱呼呼→熱呼呼的便當→熱心的張先生為獨居老人送來熱呼呼的便當。	13	**第三課【伯公的戲偶】**(4) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.辨識一字多音：打「轉」/「轉」向、「幾」次/「幾」乎、裂「縫」/「縫」合。
5	**第一課【送愛到家】**(5) 1.課文唸讀。 2.習寫本課生字、新詞。 3.辨識形近字:「挨、唉」、「視、現」。 4.辨識同音異字:「背」包/後「背」。	14	**第四課【幸福春捲香】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.聆聽同學發表參與多元文化活動的經驗。 3.說出自己參與多元文化活動的觀察與感受。

			4.說出自己所知道的越南文化與美食的相關知識。
6	**第二課【東東的感謝卡】(1)** 1.課文唸讀，文意理解。 2.從師生共同討論中，能了解如何協助與關懷他人，體會「施比受更有福」與感恩的真意。 3.從課文內容中，嘗試觀察與體會他人的心情，培養同理心。。	15	**第四課【幸福春捲香】(2)** 1.課文理解，課文大意。 2.練習描述事件的寫作方法。 3.能藉著「美食展」的活動，主動關懷不同的文化。
7	**第二課【東東的感謝卡】(2)** 1.課文理解，課文大意。 2 認識敘述類的文章表述方式。 3.練習學習卡片的書寫方式	16	**第四課【幸福春捲香】(3)** 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字、新詞。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。
8	**第二課【東東的感謝卡】(3)** 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。	17	**第四課【幸福春捲香】(4)** 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.辨識一字多音：「露」天/「露」出馬腳。。
9	**第二課【東東的感謝卡】(4)** 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.辨識形近字:「堆、推」、「第、梯」。 4.辨識一字多音：興「盛」/「盛」菜。	18	**第四課【幸福春捲香】(5)** 1.課文唸讀。 2.習寫本課生字、新詞。 3.部件識字：「次、欣、歌、軟」。

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**第一課【當西瓜的媒人】(1)** 1.課文唸讀，文意理解。 2.能清楚說出西瓜花授粉的過程和限制。 3.能仔細聆聽老師、同學介紹西瓜的成長生態。 4.能完整說出自己的新奇體驗。	10	**第三課【昆蟲的保命妙】(1)** 1.課文唸讀，文意理解。 2.蒐集課文中提到的昆蟲資料，討論昆蟲的外形特徵與習性。 3.能說出昆蟲的保命方式。 4.能說出其他動物的保命方法。
2	**第一課【當西瓜的媒人】(2)** 1.課文理解，課文大意。 2.學會「結實纍纍」、「滿身大汗」等語詞的用法。 3.練習以記敘文敘寫活動。	11	**第三課【昆蟲的保命妙】(2)** 1.課文理解，課文大意。 2.認識說明文的寫作方法。 3.能對同一事理，以舉例方式做不同角度的說明。
3	**第一課【當西瓜的媒人】(3)** 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。	12	**第三課【昆蟲的保命妙】(3)** 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。
4	**第一課【當西瓜的媒人】(4)**	13	**第三課【昆蟲的保命妙】(4)**

	1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3. 辨識同音異字：教「授」/「受」到、「合」力/木「盒」、「實」在/「食」材、「時」間。		1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.辨識形近字：「偏」心/「騙」取、「幼」小/「助」手。
5	**第一課【當西瓜的媒人】**(5) 1.課文唸讀。 2.習寫本課生字、新詞。 3.辨識一字多音：堅「強」/勉「強」。	14	**第四課【跟神木說的悄悄話】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.聆聽同學發表各種與自然互動的經驗。 3.說出自己是否見過類似神木等老樹的經驗。 4.說出對跟神木說的悄悄話一詩的觀察或感受。
6	**第二課【快樂的奇奇】**(1) 1.課文唸讀，文意理解。 2.說出快樂的奇奇故事的含意。 3.靜聽同學發表面對問題的處理態度。 4.了解「快樂的奇奇」這篇故事的含意。	15	**第四課【跟神木說的悄悄話】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.認識韻文的寫作形式。 3.練習運用口語來表達詩作。 4.認識韻文敘寫事情的情境與感想的方法。
7	**第二課【快樂的奇奇】**(2) 1.課文理解，課文大意。 2.學會運用對話來推展故事情節。 3.能將劇本內容轉換成故事，流暢的說出來。	16	**第四課【跟神木說的悄悄話】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。
8	**第二課【快樂的奇奇】**(3) 1.課文唸讀。 2.學習讀寫本課的生字。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。	17	**第四課【跟神木說的悄悄話】**(4) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3.辨識形近字：「倍」數/「陪」伴、「萬」能/「遇」見。
9	**第二課【快樂的奇奇】**(4) 1.課文唸讀。 2.利用本課生字造詞。 3. 辨識形近字：「提」示/謎「題」、應「該」/立「刻」。 4.詞語比較：樂觀/悲觀、涼快/悶熱、擔心/放心、羨慕/忌妒。	18	**第四課【昆蟲的保命妙招】**(5) 1.課文唸讀。 2.習寫本課生字、新詞。 3.練習辨別：「您」和「你」。 4.短文欣賞《推開玻璃門》

(2)數學

<table>
<tr><td colspan="3">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>數學</td><td>3</td><td>一年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-I-6 認識單位分數。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類並做簡單的呈現與說明。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-I-6 認識單位分數。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類並做簡單的呈現與說明。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">□家庭教育□生命教育□品德教育■人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育■資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育</td></tr>
</table>

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之一下數學課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中四個單元進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2.教學方法 (1)利用各種有趣的教學活動達到教學目的，以鮮明的形體教具及實物操作，透過多感官經驗數學的理則關係。 (2)將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學，讓學生由每一樣小計算步驟慢慢理解認識，再由易而難的漸進學習。 (3)適度調整學習進度，將學習內容分散於該階段不同的時間學習，提供充足的學習時間。 (4)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習，在過程中提供立即回饋，並採新教、練習與複習同時進行的教學。 (5)提供學生符合能力與興趣的各種學習表現機會，並應用增強原理在適當的情境下，給予符合喜好的適切增強。 (6)事先設計每個活動適當的進行時間，並安排動靜態活動穿插交錯，增加課程的豐富多變性。 3.教學評量 (1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、10 以內的數 高組：1~10 的唱數活動 低組：1~5 的唱數活動	10	二、認識形狀 高組：分辨歸類幾何圖形(圓形、三角形) 低組：分辨歸類幾何圖形(長方形、三角形)
2	一、10 以內的數 高組：1~10 的聽說 低組：1~5 的聽說	11	三、50 以內的數 高組：1~50 的唱數活動 低組：1~10 的唱數活動
3	一、10 以內的數 高組：1~10 的讀寫 低組：1~5 的讀寫	12	三、50 以內的數 高組：1~50 的聽說 低組：1~10 的聽說
4	一、10 以內的數 高組：1~10 的數數 低組：1~5 的數數	13	三、50以內的數 高組：1~50的讀寫 低組：1~10 的讀寫
5	一、10 以內的數 高組：1~10 的比大小 低組：1~5 的比大小	14	三、50以內的數 高組：1~50的數數 低組：1~10 的數數
6	一、10 以內的數 高組：認識 10 以內的錢幣及應用 低組：認識 5 以內的錢幣及應用	15	三、50以內的數 高組：1~50的比大小 低組：1~10 的比大小
7	二、認識形狀 高組：認識幾何圖形(正方形、長方	16	三、50以內的數 高組：認識50以內的錢幣及應用

	形) 低組:認識幾何圖形(正方形、圓形)		低組：認識 10 以內的錢幣及應用
8	二、認識形狀 高組:認識幾何圖形(圓形、三角形) 低組：認識幾何圖形(長方形、三角形)	17	四、時間(一)--讀鐘錶 高組：建立時間概念-認識一天的作息 低組：建立時間概念-認識一天的作息
9	二、認識形狀 高組：分辨歸類幾何圖形（正方形、長方形） 低組：分辨歸類幾何圖形(正方形、圓形)	18	四、時間(一)--讀鐘錶 高組：建立時間概念-順序圖卡(1~5) 低組：建立時間概念-順序圖卡(1~3)

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、100 以內的數(一) 高組：1~70 的唱數活動 低組：1~30 的唱數活動	10	二、幾月幾日 高組：日期的先後順序(昨天和明天) 低組：日期的先後順序(明天)
2	一、100 以內的數(一) 高組：1~70 的聽說 低組：1~30 的聽說	11	二、幾月幾日 高組：日期的先後順序(昨天、前天、明天和後天) 低組：日期的先後順序(昨天和明天)
3	一、100 以內的數(一) 高組：1~70 的讀寫 低組：1~30 的讀寫	12	三、加法 高組：不進位加法橫式計算(貼圓、畫圈) 低組：不進位加法橫式計算(蓋章)
4	一、100 以內的數(一) 高組：1~70 的數數 低組：1~30 的數數	13	三、加法 高組：不進位加法橫式計算(手比) 低組：不進位加法橫式計算(貼圓)
5	一、100 以內的數(一) 高組：1~70 的比大小 低組：1~30 的比大小	14	三、加法 高組：不進位加法直式計算(手比) 低組：不進位加法橫式計算(畫圈)
6	一、100 以內的數(一) 高組：認識 70 以內的錢幣及應用 低組：認識 30 以內的錢幣及應用	15	三、加法 高組：進位加法橫式計算(手比) 低組：不進位加法直式計算(蓋章、貼圓)
7	二、幾月幾日 高組：認識月曆(大、小月) 低組：認識月曆	16	三、加法 高組：進位加法直式計算(手比) 低組：不進位加法直式計算(畫圈)
8	二、幾月幾日 高組：認識日曆 低組：認識日曆	17	四、長度(一)--長短比較/認識公分長 高組：認識長與短 低組：認識長與短
9	二、幾月幾日 高組：報讀日期 低組：報讀日期	18	四、長度(一)--長短比較/認識公分長 高組：認識如何運用尺，並進行 1~10 公分的實際測量 低組：認識如何運用尺，並進行較大物品公分的實際測量

<table>
<tr><td colspan="3">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>數學</td><td>3</td><td>二年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-I-6 認識單位分數。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類並做簡單的呈現與說明。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-I-6 認識單位分數。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類並做簡單的呈現與說明。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">□家庭教育□生命教育□品德教育■人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育■資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育</td></tr>
</table>

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之一下數學課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中四個單元進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2.教學方法 (1)利用各種有趣的教學活動達到教學目的，以鮮明的形體教具及實物操作，透過多感官經驗數學的理則關係。 (2)將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學，讓學生由每一樣小計算步驟慢慢理解認識，再由易而難的漸進學習。 (3)適度調整學習進度，將學習內容分散於該階段不同的時間學習，提供充足的學習時間。 (4)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習，在過程中提供立即回饋，並採新教、練習與複習同時進行的教學。 (5)提供學生符合能力與興趣的各種學習表現機會，並應用增強原理在適當的情境下，給予符合喜好的適切增強。 (6)事先設計每個活動適當的進行時間，並安排動靜態活動穿插交錯，增加課程的豐富多變性。 3.教學評量 (1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、100以內的數(二) 高組：1~100的唱數活動 低組：1~70 的唱數活動	10	二、容量(一) 高組：生活中的容量比較 低組：生活中的容量比較
2	一、100以內的數(二) 高組：1~100的聽說讀寫 低組：1~70 的聽說讀寫	11	三、減法 高組：不退位減法橫式計算(畫圈後扣除) 低組：不進位加法橫式計算(已給圈，只扣除)
3	一、100以內的數(二) 高組：1~100的數數 低組：1~70 的數數	12	三、減法 高組：不退位減法橫式計算(手比) 低組：不退位減法橫式計算(貼圓再扣除)
4	一、100以內的數(二) 高組：1~100的算數 低組：1~70 的算數	13	三、減法 高組：不退位減法直式計算(手比) 低組：不退位減法橫式計算(畫圈再扣除)
5	一、100以內的數(二) 高組：1~100的比大小 低組：1~70 的比大小	14	三、減法 高組：退位減法橫式計算(手比) 低組：不退位減法直式計算(貼圓再扣除)
6	一、100以內的數(二) 高組：認識100以內的錢幣及應用 低組：認識 70 以內的錢幣及應用	15	三、減法 高組：退位減法直式計算(手比) 低組：不退位減法直式計算(畫圈再

			扣除)
7	二、容量(一) 高組：認識容器 低組：認識容器	16	四、幾點幾分 高組：畫半點 低組：報讀半點
8	二、容量(一) 高組：認識容量 低組：認識容量	17	四、幾點幾分 高組：報讀幾點幾分 低組：畫出半點
9	二、容量(一) 高組：容量的比較 低組：容量的比較	18	四、幾點幾分 高組：報讀生活中的時間 低組：報讀生活中的時間

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、200以內的數 高組：1~200的數數 低組：1~100 的數數	10	二、幾月幾日 高組：日期的先後順序(昨天和明天) 低組：日期的先後順序(明天)
2	一、200以內的數 高組：1~200的聽說讀寫算(錢幣、日曆、時間、長度、容量、加法、減法等) 低組：1~100 的聽說讀寫算(錢幣、日曆、時間、長度、容量、加法、減法等)	11	二、幾月幾日 高組：日期的先後順序(昨天、前天、明天和後天) 低組：日期的先後順序(昨天和明天)
3	一、200以內的數 高組：1~200的比大小 低組：1~100 的比大小	12	三、加法 高組：不進位加法橫式計算(貼圓、畫圈) 低組：不進位加法橫式計算(蓋章)
4	一、200以內的數 高組：1~200的位值換算 低組：1~100 的位值換算	13	三、加法 高組：不進位加法橫式計算(手比) 低組：不進位加法橫式計算(貼圓)
5	一、200以內的數 高組：200以內的錢幣及應用 低組：100 以內的錢幣及應用	14	三、加法 高組：不進位加法直式計算(手比) 低組：不進位加法橫式計算(畫圈)
6	二、重量 高組：認識重量與重量比較 低組：認識重量與使用秤重儀器秤重	15	三、加法 高組：進位加法橫式計算(手比) 低組：不進位加法直式計算(蓋章、貼圓)
7	二、重量 高組：認識秤重儀器(天平、體重計) 低組：認識秤重儀器(體重計、磅秤)	16	三、加法 高組：進位加法直式計算(手比) 低組：不進位加法直式計算(畫圈)
8	二、重量 高組：認識秤重儀器(磅秤) 低組：認識秤重儀器(天平)	17	四、長度(一)長短比較/認識公分長 高組：認識長與短 低組：認識長與短
9	二、幾月幾日 高組：報讀日期 低組：報讀日期	18	四、長度(二)長短比較/認識公分長 高組：認識如何運用尺，並進行1~10公分的實際測量 低組：認識如何運用尺，並進行較大物品公分的實際測量

<table>
<tr><td colspan="3">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>數學</td><td>3</td><td>三年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">n-I-I-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作 為各種運算與估算之基礎。
n-I-I-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-I-I-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-I-I-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-I-I-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-I-I-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-I-I-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-I-I-8-能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-I-I-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，
並能做計算和應用解題。認識體積。
n-I-I-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
s-I-I-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-I-I-2 認識平面圖形全等的意義。
s-I-I-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-I-I-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
r-I-I-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
r-I-I-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
r-I-I-3 理解兩步驟問題的併 式計算與四則混合計算之約定。
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
d-I-I-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">n-I-I-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作 為各種運算與估算之基礎。
n-I-I-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-I-I-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-I-I-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-I-I-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-I-I-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</td></tr>
</table>

	n-I-I-9 理解長度、角度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-I-I-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-I-I-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-I-I-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-I-I-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-I-I-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-I-I-3 理解兩步驟問題的併 式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
融入之議題	□家庭教育□生命教育□品德教育■人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育■資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之一下數學課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中四個單元進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2.教學方法 (1)利用各種有趣的教學活動達到教學目的，以鮮明的形體教具及實物操作，透過多感官經驗數學的理則關係。 (2)將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學，讓學生由每一樣小計算步驟慢慢理解認識，再由易而難的漸進學習。 (3)適度調整學習進度，將學習內容分散於該階段不同的時間學習，提供充足的學習時間。 (4)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習，在過程中提供立即回饋，並採新教、練習與複習同時進行的教學。 (5)提供學生符合能力與興趣的各種學習表現機會，並應用增強原理在適當的情境下，給予符合喜好的適切增強。 (6)事先設計每個活動適當的進行時間，並安排動靜態活動穿插交錯，增加課程的豐富多變性。 3.教學評量 (1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、100 以內的數(一) 高組：1~100 的唱數活動 低組：1~30 的唱數活動	10	三、乘法(三) 高組：直式乘法計算(1~9) 低組：報讀乘法表
2	一、100 以內的數(二) 高組：1~100 的聽說 低組：1~30 的聽說	11	三、乘法(四) 高組：個位數乘法與應用 低組：倍數與加法

3	一、認識是佰位、千位以內的數 高組：1000 以內的數與位值換算 低組：30 以內的數與位值換算	12	四、長方體和正方體（一） 高組：認識長方體和正方體的構成要素 低組：認識正方形和長方形。
4	一、數的大小比較與應用 高組：1~1000 的數數 低組：1~30 的數數	13	四、長方體和正方體(二) 高組：認識垂直關係，理解正方形和長方形的面積與應用。 低組：認識正方形和長方形的分辨。
5	一、比一比的大小比較與應用 高組：1~1000 的比大小 低組：1~30 的比大小	14	四、長方體和正方體（三） 高組：找出正方體或長方體中的面和面的垂直關係 低組：找出正方體或長方體中的垂直關係
6	二、加和減(一) 高組：不進位加法橫式計算(手比) 低組：不進位加法橫式計算(貼圓)	15	五、形狀與形體 高組：認識幾何圖形(四邊形~六邊形) 低組：認識幾何圖形(四邊形~六邊形)
7	二、加和減(二) 高組：3 位數的減法與應用 低組：2 位數的減法與應用	16	五、形狀與形體 高組：認識柱體(三角柱~六角柱) 低組：認識柱體(三角柱、四角柱)
8	三、乘法（一） 高組：認識乘法與報讀乘法表 低組：認識乘法與報讀乘法表	17	**五、形狀與形體** 高組：認識柱體與特性 低組：認識柱體
9	三、乘法(二) 高組：橫式乘法計算(1~9) 低組：背九九乘法	18	四、形狀與形體 高組：比較(圓柱、五角柱、六角柱)形體與柱體 低組：認識柱體特性

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、乘法(一) 高組：2位數與個位乘法 低組：認識乘法與報讀乘法表	10	三、公斤和公克(三) 高組：公斤和公克的換算 低組：重量的實測和估計
2	一、乘法(二) 高組：倍數的乘法計算 低組：倍數與加法計算	11	三、公斤和公克(四) 高組：重量的加減計算 低組：重量的實測和估計
3	一、乘法(三) 高組：兩步驟計算 低組：個位數加法計算	12	四、分數的加減(一) 高組：分數的大小比較 低組：認識分數
4	二、公升與毫公升(一) 高組：認識1公升 低組：認識1公升	13	四、分數的加減(二) 高組：分數的大小一樣多 低組：分數比大小
5	二、公升與毫公升(二) 高組：認識1毫公升 低組：認識1毫公升	14	四、分數的加減(三) 高組：分數的加法 低組：分數比大
6	二、公升與毫公升(三) 高組：認識公升與毫公升關係	15	四、分數的加減(四) 高組：分數的減法

	低組：認識1公升有多少		低組：分數比小
7	二、公升與毫公升(四) 高組：認識公升與毫公升計算 低組：認識1毫公升有多少	16	四、分數的加減(五) 高組：分數的減法應用 低組：分數比大小
8	三、公斤和公克(一) 高組：認識公斤和公克 低組：認識1公斤是多少?	17	五、面積(一) 高組：認識面積和平分公分 低組：認識面積和平分公分
9	三、公斤和公克(二) 高組：重量的實測和估計 低組：認識公克是多少?	18	五、面積(二) 高組：切割和拼湊 低組：切割和拼湊

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
數學	3	四年級
領綱學習重點	n-I-I-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作 為各種運算與估算之基礎。 n-I-I-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-I-I-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-I-I-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-I-I-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-I-I-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-I-I-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-I-I-8-能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-I-I-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力， 並能做計算和應用解題。認識體積。 n-I-I-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-I-I-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-I-I-2 認識平面圖形全等的意義。 s-I-I-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-I-I-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-I-I-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-I-I-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-I-I-3 理解兩步驟問題的併 式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 d-I-I-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	n-I-I-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作 為各種運算與估算之基礎。 n-I-I-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-I-I-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-I-I-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-I-I-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-I-I-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-I-I-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-I-I-8-能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-I-I-9 理解長度、角度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-I-I-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-I-I-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-I-I-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-I-I-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-I-I-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-I-I-3 理解兩步驟問題的併 式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	
融入之議題	□家庭教育□生命教育□品德教育■人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育■資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之一下數學課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中四個單元進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2.教學方法 (1)利用各種有趣的教學活動達到教學目的，以鮮明的形體教具及實物操作，透過多感官經驗數學的理則關係。 (2)將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學，讓學生由每一樣小計算步驟慢慢理解認識，再由易而難的漸進學習。 (3)適度調整學習進度，將學習內容分散於該階段不同的時間學習，提供充足的學習時間。 (4)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習，在過程中提供立即回饋，並採新教、練習與複習同時進行的教學。 (5)提供學生符合能力與興趣的各種學習表現機會，並應用增強原理在適當的情境下，給予符合喜好的適切增強。	

	(6)事先設計每個活動適當的進行時間，並安排動靜態活動穿插交錯，增加課程的豐富多變性。 3.教學評量 (1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、角度(一) 高組：認識旋轉角與量度器 低組：認識旋轉角	10	三、除法 (二) 高組：二位數除以一位數 低組：除法與加減法
2	一、角度(二) 高組：使用量度器量角與畫角 低組：認識量度器	11	三、除法 (三) 高組：三位數除以一位數 低組：倍數與加法
3	一、角度(三) 高組：認識鈍角、銳角、平角和周角 低組：認識鈍角與銳角	12	四、分數(一) 高組：認識真分數、假分數 低組：認識真分數
4	一、角度(四) 高組：角度的計算 認識鈍角與銳角分辨	13	四、分數(二) 高組：認識真分數、假分數和帶分數 低組：認識假分數
5	三、乘法 (一) 高組：一位數、二位數乘以幾十 低組：一位數與加法	14	四、分數(三) 高組：用分數代表是整數相除的結果 低組：認識真分數、假分數
6	三、乘法 (二) 高組：一位數乘以二位數 低組：倍數與加法	15	**五、整數四則(一)** 高組：只有加減或乘除的計算 低組：只有加的計算
7	三、乘法(三) 高組：直式乘法計算(1~9) 低組：報讀乘法表	16	**五、整數四則(二)** 高組：有括號的先算 低組：只有減的計算
8	三、乘法(四) 高組：個位數乘法與應用 低組：倍數與加法	17	**五、整數四則(三)** 高組：先乘除後加減 低組：四則計算-加減的計算
9	三、除法 (一) 高組：個位數除 低組：除法與加法	18	**五、整數四則(四)** 高組：四則計算先乘除後加減應用 低組：四則計算-加減的計算

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、小數(一) 高組：認識二位小數 低組：認識數線	10	三、除法（二） 高組：二位數除以一位數 低組：除法與加減法
2	一、小數(一) 高組：小數大小比較 低組：認識小數與整數	11	三、除法（三） 高組：三位數除以一位數 低組：倍數與加法

3	一、小數(三) 高組：小數加法 低組：認識小數加法	12	四、時間的加減(一) 高組：時間的換算 低組：認識時間的換算
4	一、小數(四) 高組：小數減法 低組：認識小數減法	13	四、時間的加減(二) 高組：時間量的加減計算 低組：時間量的加法
5	三、分數的加減和整數倍(一) 高組：同母分數的加法 低組：認識同母分數	14	四、時間的加減(三) 高組：兩時刻間的時間量 低組：時間量的減法
6	三、分數的加減和整數倍（二） 高組：同母分數的大小比較 低組：同母分數的加法	15	四、時間的加減(四) 高組：一段時間之前或之後的時刻 低組：時間量的加法與減法
7	三、分數的加減和整數倍(三) 高組：同母分數的剪法 低組：同母分數的大小比較	16	五、立方公分(一) 高組：認識體積 低組：認識體積
8	三、分數的加減和整數倍(四) 高組：概數應用 低組：認識概數	17	五、立方公分(二) 高組：認識立方公分 低組：認識立方公分
9	三、除法（二） 高組：二位數除以一位數 低組：除法與加減法	18	五、立方公分(三) 高組：複合型體的體積 低組：認識複合型體的體積

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
數學	3	五年級
領綱學習重點	n-I-II-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-I-II-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-I-II-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-I-II-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-I-II-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-I-II-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-I-II-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-I-II-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-I-II-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-I-II-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-I-II-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-I-II-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-I-II-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-I-II-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-I-II-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">性質。
s-I-II-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-I-II-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
s-I-II-6 認識線對稱的意義與其推論。
s-I-II-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
r-I-II-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-I-II-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
r-I-II-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
d-I-I-I-1 報讀圓形圖製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-I-I-I-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">n-I-II-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。彭
n-I-II-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-I-II-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-I-II-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。
n-I-II-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-I-II-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
n-I-II-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
n-I-II-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。
s-I-II-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-I-II-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-I-II-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
s-I-II-6 認識線對稱的意義與其推論。
s-I-II-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
r-I-II-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">□家庭教育□生命教育□品德教育■人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育■資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育</td></tr>
</table>

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之一下數學課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中四個單元進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2.教學方法 (1)利用各種有趣的教學活動達到教學目的,以鮮明的形體教具及實物操作，透過多感官經驗數學的理則關係。 (2)將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學，讓學生由每一樣小計算步驟慢慢理解認識，再由易而難的漸進學習。 (3)適度調整學習進度，將學習內容分散於該階段不同的時間學習，提供充足的學習時間。 (4)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習，在過程中提供立即回饋，並採新教、練習與複習同時進行的教學。 (5)提供學生符合能力與興趣的各種學習表現機會,並應用增強原理在適當的情境下，給予符合喜好的適切增強。 (6)事先設計每個活動適當的進行時間，並安排動靜態活動穿插交錯，增加課程的豐富多變性。 3.教學評量 (1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、因數與倍數(一) 高組：整除 低組：認識個位數	10	三、多邊形（五） 高組：多邊形內每個角的角度 低組：多邊形內每個角
2	一、因數與倍數(二) 高組：因數 低組：認識因數是什麼	11	三、多邊形（六） 高組：多邊形內各角和的應用 低組：倍數與加法
3	一、因數與倍數(三) 高組：公因數 低組：認識公因數是什麼	12	四、長方體與正方體(一) 高組：認識透視圖 低組：認識長方體
4	一、因數與倍數(四) 高組：倍數 低組：認識倍數是什麼	13	四、長方體與正方體(二) 高組：長方體與正方體的展開圖 低組：認識正方體
5	一、因數與倍數(五) 高組：公倍數 低組：認識公倍數是什麼	14	四、長方體與正方體(三) 高組：長方體與正方體的表面積 低組：認識透視圖
6	三、多邊形（一） 高組：認識多邊形 低組：認識邊是什麼	15	四、長方體與正方體(四) 高組：邊和邊的垂直關係 低組：認識長方體邊和邊
7	三、多邊形（二） 高組：認識正多邊形 低組：認識正多邊形是什麼	16	五、長方體與正方體(五)) 高組：邊和邊的平行關係 低組：認識正方體邊和邊
8	三、多邊形（三） 高組：三角形邊長的性質	17	五、長方體與正方體(六) 高組：面和面的垂直關係

	低組：認識三角形是什麼		低組：認識什麼是垂直
9	三、多邊形（四） 高組：多邊形內各角的和 低組：認識多邊形是什麼	18	五、長方體與正方體(七) 高組：面和面的平行關係 低組：認識什麼是平行

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、小數的加減(一) 高組：認識多位小數 低組：認識小數	10	三、體積與容積（五） 高組：多邊形內每個角的角度 低組：多邊形內每個角
2	一、小數的加減(二) 高組：多位小數的加法和減法 低組：小數是什麼	11	三、百分比（一） 高組：多邊形內各角和的應用 低組：倍數與加法
3	一、小數的加減(三) 高組：多位小數的加法和減法的應用 低組：小數加法什麼	12	四、百分比(二) 高組：認識百分比 低組：認識百分比
4	一、小數的加減(四) 高組：多位小數的加法和減法估算 低組：小數減法什麼	13	四、百分比(三) 高組：百分比應用 低組：認識倍數
5	一、小數的加減(五) 高組：繪製分數的數線 低組：小數的數線是什麼	14	四、怎樣列式(一) 高組：用符號表示未知數 低組：用符號表示未知數
6	三、體積與容積（一） 高組：認識體積 低組：認識體積是什麼	15	四、怎樣列式(二) 高組：含有未知數的加減等式 低組：認識數學加減符號
7	三、體積與容積（二） 高組：認識體積與容積 低組：認識容積是什麼	16	四、怎樣列式(三)) 高組：含有未知數的乘除等式 低組：認識數學乘除符號
8	三、體積與容積（三） 高組：不歸責物體的體積 低組：認識物體的體積是什麼	17	五、長條圖和折線圖(一) 高組：繪製長條圖 低組：認識長條圖什麼
9	三、體積與容積（四） 高組：容積的計算 低組：認識物體的容積是什麼	18	五、長條圖和折線圖(二) 高組：繪製折線圖 低組：認識折線圖什麼

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
數學	3	六年級
領綱學習重點	n-I-II-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-I-II-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-I-II-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-I-II-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-I-II-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-I-II-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	

	n-I-II-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-I-II-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-I-II-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-I-II-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-I-II-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-I-II-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-I-II-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-I-II-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-I-II-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-I-II-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-I-II-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-I-II-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-I-II-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-I-II-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-I-II-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-I-II-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-I-I-I-1 報讀圓形圖製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-I-I-I-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	n-I-II-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-I-II-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-I-II-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-I-II-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-I-II-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-I-II-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-I-II-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-I-II-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-I-II-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-I-II-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-I-II-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的	

	性質。 s-I-II-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-I-II-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-I-II-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-I-II-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-I-II-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
融入之議題	□家庭教育□生命教育□品德教育■人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育■資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 （須說明調整原則）	1.教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之一下數學課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中四個單元進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2.教學方法 (1)利用各種有趣的教學活動達到教學目的，以鮮明的形體教具及實物操作，透過多感官經驗數學的理則關係。 (2)將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學，讓學生由每一樣小計算步驟慢慢理解認識，再由易而難的漸進學習。 (3)適度調整學習進度，將學習內容分散於該階段不同的時間學習，提供充足的學習時間。 (4)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習，在過程中提供立即回饋，並採新教、練習與複習同時進行的教學。 (5)提供學生符合能力與興趣的各種學習表現機會，並應用增強原理在適當的情境下，給予符合喜好的適切增強。 (6)事先設計每個活動適當的進行時間，並安排動靜態活動穿插交錯，增加課程的豐富多變性。 3.教學評量 (1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、最大公因數與最小公倍數(一) 高組：質數和合數 低組：認識因數	10	三、比和比值（五） 高組：比的應用 低組：比大，比小
2	一、最大公因數與最小公倍數(二) 高組：質因數分解 低組：認識因數是什麼	11	四、圓周率與園面積（一） 高組：認識圓周率 低組：認識圓
3	一、最大公因數與最小公倍數(三) 高組：最大公因數 低組：認識公因數是什麼	12	四、圓周率與園面積(二) 高組：認識園面積 低組：認識園大小
4	一、最大公因數與最小公倍數(四)	13	四、正比(一)

	高組：最小公倍數 低組：認識倍數是什麼		高組：認識正比 低組：認識正比
5	一、最大公因數與最小公倍數(五) 高組：2、3、5的倍數 低組：認識倍數是什麼	14	四、正比(二) 高組：正比的關係圖 低組：認識愈來越多
6	三、比和(一) 高組：認識比 低組：認識比是什麼	15	四、正比(三) 高組：正比的應用 低組：認識愈來越多的應用
7	三、比和比值（二） 高組：認識比值最簡單整數比 低組：整數比值是什麼	16	五、柱體與錐體(一)) 高組：分分看 低組：認識柱體
8	三、比和比值（三） 高組：相等的比 低組：相等與比大小	17	五、柱體與錐體(二) 高組：角柱的構成要素 低組：認識柱體
9	三、比和比值（四） 高組：最簡單整數比 低組：認識簡單整數，比一比	18	五、柱體與錐體(三) 高組：角柱的表面積 低組：認識錐體

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、柱體的體積(一) 高組：認識柱體的體積 低組：認識柱體的體積	10	三、縮圖和比例尺(四) 高組：比例尺 低組：比大，比小
2	一、柱體的體積(二) 高組：複合形體的體積 低組：認識體積是什麼	11	四、四則混合運算（一） 高組：認識分數四則 低組：認識圓
3	二、基準量和比較量(一) 高組：基準量和比較量 低組：認識基準量是什麼	12	四、四則混合運算(二) 高組：認識小數四則 低組：認識園大小
4	二、基準量和比較量(二) 高組：求兩量的和 低組：認識比較量是什麼	13	四、四則混合運算(三) 高組：數的混合計算 低組：認識數字的混合
5	一、基準量和比較量(三) 高組：求兩量的差 低組：認識倍數是什麼	14	四、怎樣解題(一) 高組：簡化問題 低組：認識愈簡單越好
6	三、基準量和比較量(四) 高組：從兩量和兩量差來求基準量 低組：認識比是什麼	15	四、怎樣解題(二) 高組：正比的應用 低組：認識愈來越多的應用
7	三、縮圖和比例尺（一） 高組：認識縮圖和放大圖 低組：對應點、對應角和對應邊	16	五、怎樣解題柱(四) 高組：找找規律性 低組：認識規律性是什麼
8	三、縮圖和比例尺(二) 高組：對應點、對應角和對應邊 低組：相等與比大小	17	五、怎樣解題(五) 高組：平均問題 低組：認識平均
9	三、縮圖和比例尺(三) 高組：繪製縮圖和放大圖 低組：認識簡單放大，比一比	18	五、怎樣解題(六) 高組：年齡問題 低組：認識年齡

(3)生活

<table>
<tr><td colspan="3">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>生活課程</td><td>9</td><td>一年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">悅納自己
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。
探究事理
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。
樂於學習
3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。
表達想法與創新實踐
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。
美的感知與欣賞
5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。
表現合宜的行為與態度
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。
與人合作
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。
7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思
A-I-2 事物變化現象的觀察。
B.環境之美的探索與愛護
B-I-3 環境的探索與愛護。
C.生活事物特性的探究與創新應用
C-I-1 事物特性與現象的探究。
D.人際關係的建立與溝通合作
D-I-2 情緒調整的學習。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
E.生活規範的實踐與省思
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
F.自主學習策略的練習與覺察
F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">悅納自己
1-I-2 覺察自己的獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-4 學習照顧自己的方法,並可以了解安全行為。
探究事理
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。
樂於學習
3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。
表達想法與創新實踐
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化班級、學習環境、增加學</td></tr>
</table>

	習的趣味。 **美的感知與欣賞** 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美,願意主動關心與親近。 **表現合宜的行為與態度** 6-I-3 覺察並願意遵守生活中的規範與禮儀。 **與人合作** 7-I-1 以對方能理解的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 願意傾聽他人的想法。 **A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思** A-I-2 生活中常見事物變化的觀察。 **B.環境之美的探索與愛護** B-I-3 探索並愛護校園、家庭環境。 **C.生活事物特性的探究與創新應用** C-I-1 願意探究生活中常見物體或天氣的特性。 **D.人際關係的建立與溝通合作** D-I-2 學習正確表達情緒。 D-I-3 願意聆聽他人的想法與正確的回應。 **E.生活規範的實踐與省思** E-I-1 養成好的生活習慣。 E-I-2 願意遵守團體規範。 **F.自主學習策略的練習與覺察** F-I-3 能按照時間分配及並依循正確的程序行動。
融入之議題	□家庭教育□生命教育■品德教育□人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育□科技教育■能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	**1.教材編輯與資源** (1)參考南一出版社之課本自編教材，根據學生能力及生活經驗，進行教學。 (2)融入與其他教育議題相關物品、圖片、情境、影片做為輔助教材。 (3)以學生為出發點，教學中採用生活中常見的物品、情境、現象，引起學生學習動機。 **2.教學方法** (1)多元媒體：在教學中融入多元教材媒體：圖片、影片、故事等，讓學生可以多元管道學習。 (2)步驟化：在操作活動時，將過程步驟化，以利於學生完成並記憶。 (3)實用性：每個單元設計多種活動，讓學生從實作中學習。 (4)增強原則：了解學生優弱勢能力，適時調整教學方法，以增加學生在課堂上成功的機會，藉此提升學習動機。 (5) 跨領域學習：融入各大議題，並跨領域結合其他學科，讓學生的學習有更完整的架構。 **3.教學評量** (1)多元評量：根據學生能力，採取多元評量如檔案評量、口頭評量、表演、紙筆測驗及實作等，以讓每個學生有公平的機會。 (2)教師依學生個別差異，進行評量調整。

	(3)在學習過程中評量學生學習程度，以積極掌握學生學習狀況，利於調整教學

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識生活中的水 1. 水在哪裡 2. 水的遊戲	10	和風玩遊戲 1. 生活裡的風 2. 風在哪裡
2	一起來吹泡泡 1. 泡泡真有趣 2. 吹泡泡比賽	11	認識生活中的風 1. 風兒吹過來 2. 風的玩具-製作風車
3	我上一年級了 1. 認識班級和同學 2. 快樂的一天	12	天冷了 1. 天氣變得不一樣了 2. 溫暖過冬天
4	我上一年級了 1.教室裡的大發現 2.我們這一班-班級規範	13	天冷了 1.把溫暖送出去
5	認識校園 1. 校園裡不同的地方 2. 走!我們去校園裡玩	14	玩具世界 1.我的寶貝玩具 2.有趣的玩具
6	認識校園 1. 校園安全巡禮 2. 謝謝你幫助我	15	玩具世界 1.動手做玩具
7	指印畫-大樹 1. 可愛的小動物	16	節日慶典 1.聖誕襪製作
8	指印畫-大樹 1. 我們的班級樹	17	節日慶典 1.準備迎新年
9	掌印畫 1. 巴掌蝴蝶	18	節日慶典 1.新年新希望

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	下雨天 1.啊!下雨了 2.雨天的情景	10	奇妙的聲音 1.聽聽聲音 2.聲音從哪裡來
2	下雨天 1.雨後的新發現1 2.雨後的新發現2	11	奇妙的聲音 1.樂器製作 2.小小音樂會
3	快樂的成長 1.成長小故事 2.成長的改變	12	春之歌 1.春天來了 2.春天的景象
4	快樂的成長 1.成長中的感恩 2.感恩和祝福	13	春之歌 1.美麗花仙子 2.探訪小動物
5	開心農園 1. 一起來播種	14	我的家 1.我家在哪裡

	2. 種子大集合		2.我的家人
6	開心農園 1. 長大的豆苗	15	我的家 1.家人的相處 2.可愛的家庭
7	繽紛色彩 1. 一起找顏色	16	歡慶節日 1.我的母親
8	繽紛色彩 1. 色彩魔術師	17	歡慶節日 1.母親節感恩會前準備
9	繽紛色彩 1. 我是小畫家	18	歡慶節日 1.歡樂的感恩會

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
生活課程	9	二年級
領綱學習重點	**悅納自己** 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 **探究事理** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 **樂於學習** 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 **表達想法與創新實踐** 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 **美的感知與欣賞** 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。 **表現合宜的行為與態度** 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 **與人合作** 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 **A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思** A-I-2 事物變化現象的觀察。 **B.環境之美的探索與愛護** B-I-3 環境的探索與愛護。 **C.生活事物特性的探究與創新應用** C-I-1 事物特性與現象的探究。 **D.人際關係的建立與溝通合作** D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 **E.生活規範的實踐與省思** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 **F.自主學習策略的練習與覺察** F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養

	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	**悅納自己** 1-I-2 覺察自己的獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 學習照顧自己的方法,並可以了解安全行為。 **探究事理** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。。 **樂於學習** 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 **表達想法與創新實踐** 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化班級、學習環境、增加學習的趣味。 **美的感知與欣賞** 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美,願意主動關心與親近。 **表現合宜的行為與態度** 6-I-3 覺察並願意遵守生活中的規範與禮儀。 **與人合作** 7-I-1 以對方能理解的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 願意傾聽他人的想法。 **A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思** A-I-2 生活中常見事物變化的觀察。 **B.環境之美的探索與愛護** B-I-3 探索並愛護校園、家庭環境。 **C.生活事物特性的探究與創新應用** C-I-1 願意探究生活中常見物體或天氣的特性。 **D.人際關係的建立與溝通合作** D-I-2 學習調整負面情緒。 D-I-3 願意聆聽他人的想法與正確的回應。 **E.生活規範的實踐與省思** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 願意遵守團體規範。 **F.自主學習策略的練習與覺察** F-I-3 能按照時間分配及並依循正確的程序行動。	
融入之議題	□家庭教育□生命教育■品德教育□人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育□科技教育■能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育	
教學與評量說明 **(須說明調整原則)**	**1.教材編輯與資源** (1)參考南一出版社之課本自編教材，根據學生能力及生活經驗，進行教學。 (2)融入與其他教育議題相關物品、圖片、情境、影片做為輔助教材。 (3)以學生為出發點，教學中採用生活中常見的物品、情境、現象，引起學生學習動機。 **2.教學方法** (1)多元媒體：在教學中融入多元教材媒體：圖片、影片、故事等，讓學生可以多元管道學習。	

	(2)步驟化：在操作活動時，將過程步驟化，以利於學生完成並記憶。 (3)實用性：每個單元設計多種活動，讓學生從實作中學習。 (4)增強原則：了解學生優弱勢能力，適時調整教學方法，以增加學生在課堂上成功的機會，藉此提升學習動機。 (5) 跨領域學習：融入各大議題，並跨領域結合其他學科，讓學生的學習有更完整的架構。 **3.教學評量** (1)多元評量：根據學生能力，採取多元評量如檔案評量、口頭評量、表演、紙筆測驗及實作等，以讓每個學生有公平的機會。 (2)教師依學生個別差異，進行評量調整。 (3)在學習過程中評量學生學習程度，以積極掌握學生學習狀況，利於調整教學

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識生活中的水 3. 水與冰	10	風的世界 3. 風的故鄉 4. 大風吹
2	一起來吹泡泡 3. 泡泡製作 4. 吹泡泡比賽	11	風的世界 3. 風的聲音 4. 需要風的玩具
3	我長大了 3. 成長的改變 4. 照片回顧	12	冬天來了 3. 冬天的景象 4. 我和冬天
4	我長大了 1.感恩與祝福 2.新學期新計畫	13	冬天來了 1. 我要對冬天說 2. 音樂欣賞-韋瓦第冬天
5	校園巡禮 3. 校園裡常去的地方 4. 校園裡的安全守則	14	認識冬至 1.冬至的意義 2.冬至的故事
6	校園巡禮 3. 校園安全小尖兵	15	認識冬至 1.動手搓湯圓
7	肢體藝術-蓋腳印 2. 誰是大腳丫	16	節日慶典 1.聖誕襪製作
8	肢體藝術-蓋腳印 2. 成長的足跡	17	節日慶典 1.準備迎新年
9	肢體藝術-蓋腳印 2. 「踩」繪比賽	18	節日慶典 1.新年新希望

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我的行為表現 1.學校的我 2.家裡的我	10	天氣變化 1.北風與太陽 2.認識晴天
2	我的行為表現 1.我可以這麼做	11	天氣變化 1.認識雨天

			2.晴天雨天注意事項
3	模範生計畫 1.訂定改善計畫 2.紀錄與檢核	12	颱風來了 1.認識颱風 2.颱風的景象
4	生活超連結 1.社區裡的好鄰居 2.社區的公共場所	13	戶外活動驚嘆號 1.安心做活動 2.戶外活動的樂趣
5	生活超連結 3. 社區的公共資源 4. 愛護與維持	14	戶外活動驚嘆號 1.戶外活動的危險 2. 野外安全守則
6	社區便利屋 2. 生活好便利 3. 社區資源使用守則	15	小小探險家 1.訂定出遊計畫 2.訂定出遊安全守則
7	剪貼大師 2. 認識拼貼畫	16	民俗節日 1. 屈原的故事 2. 縫香包體驗
8	剪貼大師 2. 剪貼動物園	17	民俗節日 1.紙偶製作
9	剪貼大師 2. 小小剪貼大師	18	民俗節日 1.說故事大賽

(4)社會

<table>
<tr><td colspan="3">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>社會課程</td><td>3</td><td>三年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">1.理解及思辨
a.覺察說明
1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
2.態度及價值
a.敏覺關懷
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
b.同理尊重
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
c.自省珍視
2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
3.實作及參與
a.問題發現
3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
b.資料蒐整與應用
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
c.溝通合作
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
A. 互動與關聯
a.個人與群體
Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
b.人與環境
Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
c.權力、 規則與人權
Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。
d.生產與消費
Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。
B. 差異與多元
a.個體差異
Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
b.環境差異
Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
C. 變遷與因果
a.環境的變遷
Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。
D. 選擇與責任
a.價值的選擇
Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
</table>

	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	1.理解及思辨 a.覺察說明 1a-Ⅱ-1 辨別生活中的事實與假新聞。 1a-Ⅱ-2 分辨常見生活中事物的類別。 2.態度及價值 a.敏覺關懷 2a-Ⅱ-1 發現生活中事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 b.同理尊重 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 c.自省珍視 2c-Ⅱ-1 省思個人在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3.實作及參與 a.問題發現 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察，對生活中事物與環境提出感興趣的問題。 b.資料蒐整與應用 3b-Ⅱ-1 透過教師提供的管道與資料，判讀其正確性。 c.溝通合作 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 A. 互動與關聯 a.個人與群體 Aa-Ⅱ-1 理解個人在家庭、學校中有各種不同的角色。 b.人與環境 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式，和其居住地方的自然、文化相互影響。 c.權力、 規則與人權 Ac-Ⅱ-1 理解個人擁有權利(隱私權及身體自主權)與責任(遵守規範、尊重他人等)。 d.生產與消費 Ad-Ⅱ-2 學習透過消費，來滿足生活需求。 B. 差異與多元 a.個體差異 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 b.環境差異 Bb-Ⅱ-1 班上同學的生活空間與生活方式具有差異。 C. 變遷與因果 a.環境的變遷 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然的變遷相互影響。 D. 選擇與責任 a.價值的選擇 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	
融入之議題	□家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育■法治教育■環境教育□海洋教育□資訊教育■性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■國際教育□原住民族教育	

教學與評量說明 **(須說明調整原則)**	1.**教材編輯與資源** (1)參考南一出版社之課本自編教材。 (2)融入與各大議題，以故事情境做為輔助教材。 (3)教學中採用生活中常見的物品、情境、現象，以學生背景經驗為出發點，引起學生學習動機。 2.**教學方法** (1)多元學習：在教學中融入多元教材媒體：圖片、影片、故事等，讓學生可以多元管道學習。 (2)生態評量：教學前找出學生在所處環境中（如：家庭、學校、社區）所需要的功能或活動。 (3)實作經驗：每個單元設計多種活動，讓學生從實作中學習。 (4)社區學習：將學習經驗由學校帶入所處社區，讓學生連結更多與環境互動的經驗及機會。 (5) 跨領域學習：跨領域結合其他學科，融入各大議題，讓學生的學習有更完整的架構。 **3.教學評量** (1)多元評量：根據學生優弱勢能力，採取多元評量如檔案評量、口頭評量、紙筆測驗及實作等，以讓每個學生有公平的機會。 (2)零推論原則：提供學生至真實環境中實作，增加學生實作經驗。 (3)形成性：教師依學生個別差異，進行評量調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我的家庭 1. 介紹我的家 2. 家庭的成員	10	團體活動樂趣多 1. 班級的團體活動 2. 班級活動的參與
2	與家人相處 1. 介紹與家人相處的關係 2. 認識不同的家庭相處模式	11	學校的活動 1. 學校的團體活動 2. 學校活動的參與
3	我的家庭生活 1. 家庭活動的安排 2. 參與家庭活動的故事	12	學校的生活 1. 模範生選舉 2. 班級幹部推選 3. 班規定訂
4	關懷家庭 1.家人對我的期待 2.分享在家中與成員的互動	13	學校安全 1. 學校設施暗藏的危險 2. 學校生活暗藏的危險(人與環境)
5	我的學校 1. 認識學校的設施 2. 認識學校的成員組成	14	家庭安全 1.常見家庭危險 2.我會保護自己 3.我會保護家人
6	學校與我 1. 認識我在學校的權利 2. 認識我在學校的義務	15	尊重差異 1.尊重的故事 2.包容差異
7	我的學習計畫 1. 認識學校的學習活動	16	團體生活-家庭 1.全家一起來學習 2.家庭學習計劃

8	學習活動我最行 1. 主動參與學習活動	17	團體生活-班級 1.全班一起來學習 2.班級學習計劃
9	成長與學習 1. 成長與學習的關係 2. 故事分享-揮出自信的曾雅妮	18	團體生活-學校 1.認識學校學習環境

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	家庭你我他 1. 介紹家庭成員 2. 介紹家庭的特色	10	有趣的團體活動 1. 團體活動的類型 2. 認識不同的團體活動
2	家庭故事 1. 分享與家人相處的故事	11	團體活動的參與 1. 團體活動規範 2. 參與團體活動
3	我的家庭活動 1. 分享印象深刻的家庭活動	12	學校生活 1. 班級自治活動 2. 擬定一場戶外教學
4	展望我的家 1.介紹最喜歡的家庭活動 2.我對家庭的期待	13	校園小衛兵 1. 校園中的安全區域 2. 校園中的危險區域 3. 維護學校生活安全
5	學習的環境 1. 介紹學習的環境 2. 理解學校設施的特色與使用方式	14	家庭安全 1.家庭中的安全區域 2.家庭中的危險區域 3.維護家庭生活安全
6	我的學習 1. 認識課表 2. 擬定一堂學習活動	15	保護自己 1.保護自己的方式 2.尋求協助
7	學習活動 1. 分享最有印象學校的學習活動	16	家庭的學習與成長 1.家庭學習計畫實踐 2.和家人一同成長
8	積極進取的小博士 1. 故事分享-囊螢映雪 2. 培養積極進取的學習態度	17	班級的學習與成長 1.班級學習計畫實踐 2.和同學一同成長
9	自信小超人 1. 故事分享-「踩」繪出生命的口足畫家 2. 培養自信的態度	18	團體生活 1.組織安全團體 2.分享團體的宗旨

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
社會課程	3	四年級

<table>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">1.理解及思辨
a.覺察說明
1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
2.態度及價值
a.敏覺關懷
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
b.同理尊重
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
c.自省珍視
2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
3.實作及參與
a.問題發現
3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
b.資料蒐整與應用
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
c.溝通合作
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
E. 互動與關聯
a.個人與群體
Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
b.人與環境
Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
c.權力、 規則與人權
Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。
d.生產與消費
Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。
F. 差異與多元
a.個體差異
Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
b.環境差異
Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
G. 變遷與因果
a.環境的變遷
Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。
H. 選擇與責任
a.價值的選擇
Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">1.理解及思辨
a.覺察說明</td></tr>
</table>

	1a-Ⅱ-1 辨別生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-2 分辨常見生活中事件發生的先後順序。 2.態度及價值 a.敏覺關懷 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 b.同理尊重 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 c.自省珍視 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3.實作及參與 a.問題發現 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 b.資料蒐整與應用 3b-Ⅱ-1 透過教師提供的管道與資料，判讀其正確性。 c.溝通合作 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 E. 互動與關聯 a.個人與群體 Aa-Ⅱ-1 理解個人在家庭、學校中有各種不同的角色。。 b.人與環境 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式，和其居住地方的自然、文化相互影響。 c.權力、 規則與人權 Ac-Ⅱ-1 理解個人擁有權利（學習權、隱私權、不受歧視的權利及身體自主權）與責任（遵守規範、尊重他人等）。 d.生產與消費 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 F. 差異與多元 a.個體差異 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 b.環境差異 Bb-Ⅱ-1 東部地區居民的生活空間與生活方式具有差異。 G. 變遷與因果 a.環境的變遷 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然的變遷相互影響。 H. 選擇與責任 a.價值的選擇 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。
融入之議題	□家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育■法治教育■環境教育□海洋教育□資訊教育■性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■國際教育□原住民族教育

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.**教材編輯與資源** (1)參考南一出版社之課本自編教材，根據學生能力及生活經驗，進行教學。 (2)融入與其他教育議題相關物品、圖片、情境、影片做為輔助教材。 (3)以學生為出發點，教學中採用生活中常見的物品、情境、現象，引起學生學習動機。 2.**教學方法** (1)多元媒體：在教學中融入多元教材媒體：圖片、影片、故事等，讓學生可以多元管道學習。 (2)實用性：每個單元設計多種活動，讓學生從實作中學習。 (3)增強原則：了解學生優弱勢能力，適時調整教學方法，以增加學生在課堂上成功的機會，藉此提升學習動機。 (4) 跨領域學習：融入各大議題，並跨領域結合其他學科，讓學生的學習有更完整的架構。 **3.教學評量** (1)多元評量：根據學生能力，採取多元評量如檔案評量、口頭評量、表演、紙筆測驗及實作等，以讓每個學生有公平的機會。 (2)零推論原則：提供學生至真實環境中實作，增加學生實作經驗。 (3)在學習過程中評量學生學習程度，以積極掌握學生學習狀況，利於調整教學

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	家庭與我 1. 家庭的組成與特色 2. 尊重不同的家庭	10	團體活動守則 1. 參與班級活動 2. 班級活動的規則
2	家庭的權利與責任 1. 理解在家中的權利與責任 2. 家庭成員相處之道	11	遵守團體規範 1. 參與學校活動 2. 學校活動的規則
3	豐富的家庭生活 1. 分享家庭生活 2. 多樣化的家庭活動	12	權利與自治 1. 全校模範生選舉 2. 校園環境衛生幹部推選
4	家庭的溫暖 1.家人對我的期待 2.家庭成員、環境的變化 3.關懷家人	13	學校安全 1. 反霸凌 2. 維護校園安全
5	校園組成 1. 認識學校的公共區域 2. 認識學校的組織成員	14	家庭安全 1.認識家庭暴力 2.維護家人安全
6	學校生活 1. 實踐我在學校的權利 2. 實踐我在學校的義務	15	安全與保護 1. 愛與關懷 2. 守護他人
7	多元學習活動 1. 體驗多元的學習活動 2. 培養主動學習的心	16	家庭生活 1.家庭成長計劃

8	學習活動的參與 1. 學習活動的資源 2. 參與學習的態度	17	班級生活 1.設計班級成長計劃 2.訂定目標
9	學習與改變 1. 我進步了 2. 故事分享-少年牛頓的故事	18	學校生活 1.認識並參與全校性學習活動
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	家庭你我他 1. 理解不同家庭的特色 2. 尊重與包容	10	服務活動 1. 服務活動的類型 2. 認識不同的服務團體
2	家庭回憶錄 1. 面對家庭成員間的相處問題 2. 衝突與化解	11	服務活動的參與 1. 服務活動的功能 2. 參與服務活動
3	有趣的家庭活動 1. 分享家庭活動參與經驗 2. 認識不同家庭的活動差異	12	學校自治生活 1. 當小市長遇上大市長
4	家庭的展望 1.理解他人對家庭的不同期待 2.關懷其他家庭	13	權利守護兵 1. 維護身體自主權 2. 尊重他人
5	學習環境的維持 1. 維護學習的環境 2. 分享與實踐	14	權利與義務 1.尊重他人隱私 2.尊重差異
6	學習這件事 1. 認識校園不同學習活動 2. 擬定自己的學習活動	15	保護的力量 1.保護自己 2.他人的力量
7	學習真多元 1. 體驗多元的校外學習活動	16	學習團體-閱讀 1.認識閱讀團體 2.進行閱讀
8	閱讀學習小博士 1. 班級的資源 2. 培養良好的閱讀習慣	17	學習團體的力量 1.進行閱讀團體的分享
9	成功的背後 1. 故事分享-用「心」閱讀的偉人 2. 理解成功的經驗	18	學習與發展 1.參與其他學習團體

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
社會課程	3	五年級
領綱學習重點	1.理解及思辨 b.分析詮釋 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">c.判斷創新
1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點,並提出個人的看法。
2.態度及價值
a.敏覺關懷
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
b.同理尊重
2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。
c.自省珍視
2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。
3.實作及參與
a.問題發現
3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
c.溝通合作
3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。
d.規劃執行
3d-III-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。
I. 互動與關聯
a.個人與群體
Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為,並維持社會秩序與運作。
b.人與環境
Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。
c.權力、 規則與人權
Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。
Ac-III-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。
e.科技與社會
Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。
J. 差異與多元
c.社會與文化的差異
Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
K. 變遷與因果
a.環境的變遷
Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境,也會引發環境問題。
b.歷史的變遷
Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。
c.社會的變遷
Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。
L. 選擇與責任
a.價值的選擇
Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時,須評估風險、結果及承擔責任,且不應侵害他人福祉或正當權益。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">1.理解及思辨
b.分析詮釋
1b-III-1 觀察社會新聞事件中不同觀點立場的意見。</td></tr>
</table>

	1b-III-3 觀察生命議題事件中特定人物在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 c.判斷創新 1c-III-1 觀察社會議題處理方案的優缺點。 2.態度及價值 a.敏覺關懷 2a-III-1 關注自然與生活方式的互動關係。 b.同理尊重 2b-III-2 理解東部文化的特色,欣賞文化的多樣性。 c.自省珍視 2c-III-1 反省自己的價值觀、偏見與歧視。 3.實作及參與 a.問題發現 3a-III-1 了解時事。 c.溝通合作 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自己的想法。 d.規劃執行 3d-III-1 由教師指定學生感興趣的學習主題,進行探究與實作。 M. 互動與關聯 a.個人與群體 Aa-III-2 習俗、道德等規範能導引個人行為,並維持團體秩序。 b.人與環境 Ab-III-1 臺東的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 c.權力、 規則與人權 Ac-III-1 認識憲法。 Ac-III-2 法律的功能是保障人民權利、維護社會秩序。 e.科技與社會 Ae-III-1 科學和技術發展對學生自身的影響。 N. 差異與多元 c.社會與文化的差異 Bc-III-1 瞭解台東的族群或地區的文化特色。 O. 變遷與因果 a.環境的變遷 Ca-III-1 認識都市化與工業化會改變環境。 b.歷史的變遷 Cb-III-1 不同時期臺東的重要事件與人物,影響歷史變遷。 c.社會的變遷 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 P. 選擇與責任 a.價值的選擇 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時,須評估風險、結果及承擔責任。
融入之議題	□家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育■法治教育■環境教育□海洋教育■資訊教育■性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育■原住民族教育

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.**教材編輯與資源** (1)參考南一出版社之課本自編教材，根據學生能力及生活經驗，進行教學。 (2)以學生為出發點，教學中採用生活中常見的物品、情境、現象，引起學生學習動機。 2.**教學方法** (1)角色扮演：結合戲劇和遊戲功能，讓學生初步了解職業性向。 (2)啟發式教學：每個單元設計多種活動，讓學生藉由引導進行思考和發展解決問題能力。 (3)增強原則：了解學生優弱勢能力，適時調整教學方法，以增加學生在課堂上成功的機會，藉此提升學習動機。 (4) 跨領域學習：融入各大議題，並跨領域結合其他學科，讓學生的學習有更完整的架構。 **3.教學評量** (1)多元評量：根據學生能力，採取多元評量如檔案評量、口頭評量、表演、紙筆測驗及實作等，以讓每個學生有公平的機會。 (2)零推論原則：提供學生至真實環境中實作，增加學生實作經驗。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	地圖探索 1. 認識方位 2. 認識地圖 3. 地圖的指標	10	地方的資源-自然 1. 分享地方自然資源 2. 維護地方自然資源的方法
2	認識居住的地方 1. 居住地方的環境 2. 居住地方環境維護	11	地方的資源-永續 1. 愛護資源 2. 永續的精神
3	認識居住的地方-生活方式 1. 分享自己的一天 2. 觀察居住地的生活方式	12	地方生活的變化-人、事 1. 早期的生活-人 2. 早期的生活-事
4	認識居住的地方-變化 1.分享從小到大的居住地照片 2.居住地方的改變	13	地方生活的變化-地 1. 早期的生活-地 2. 地方生活的變化
5	生活中的學習-學校 1. 觀察學校生活 2. 在學校生活中的學習機會	14	珍惜與維護 1.消失中的地方資源 2.齊心守護地方資源
6	生活中的學習-居家生活 1. 觀察居家生活 2. 在居家生活中的學習機會	15	永續的故事 1. 北投溫泉博物館的故事
7	生活中的學習-體驗 1. 計畫一次生活中的學習機會 2. 分享與尊重	16	家庭經濟與我 1. 一天的生活開支 2. 家庭的支出
8	樂於學習，學習之樂 1. 學習的樂趣 2. 活到老、學到老	17	家庭經濟來源 1.家庭的收入 2.家庭的儲蓄

9	地方的資源-自然 1. 自然資源的類型 2. 地方的自然資源	18	經濟問題 1. 面對家庭的經濟問題 2. 擬定儲蓄計畫從自己做起
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	聰明定位機 1. 觀察方位的方法 2. 閱讀地圖	10	地方的資源-人文 1. 分享地方人文資源 2. 維護地方人文資源的方法
2	認識居住地方的方法 1. 運用地址 2. 進行實地踏查	11	地方生活的變遷 1. 早期與現今生活的差異 2. 表格比較圖繪製
3	我是觀光大使 1. 介紹居住地的環境特色 2. 繪製觀光地圖	12	地方生活的變遷 1. 早期與現今資源的差異 2. 表格比較圖繪製
4	觀光趣 1.規劃路線 2.討論交通方式 3.計畫行程	13	全球資源 1. 全球的自然資源 2. 世界遺產
5	生活中的學習-社區 1. 觀察社區生活 2. 社區的學習場所	14	全球永續精神 1.消失中的全球資源 2.守護資源你我他
6	生活中的學習-合作 1. 學校協助居民學習 2. 學校與社區的學習活動	15	地方商店 1.學校附近的商店 2.商店的類型
7	學習團體 1. 多樣的地方學習團體 2. 樂在學習	16	地方商店 1.居住地方的商店 2.居住地方的商店類型
8	玩具醫院 1. 故事-為玩具看病的診所	17	貨幣與經濟 1. 認識常見貨幣 2. 貨幣的演變
9	地方的資源-人文 1. 人文資源的類型 2. 地方的人文資源	18	我是小小購物家 1. 模擬商店計畫 2. 模擬商店實作

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
社會課程	3	六年級
領綱學習重點	1.理解及思辨 b.分析詮釋 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 c.判斷創新 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點,並提出個人的看法。 2.態度及價值	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">a.敏覺關懷
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
b.同理尊重
2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。
c.自省珍視
2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。
3.實作及參與
a.問題發現
3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
c.溝通合作
3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。
d.規劃執行
3d-III-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。
Q. 互動與關聯
a.個人與群體
Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為,並維持社會秩序與運作。
b.人與環境
Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。
c.權力、 規則與人權
Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。
Ac-III-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。
e.科技與社會
Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。
R. 差異與多元
c.社會與文化的差異
Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
S. 變遷與因果
a.環境的變遷
Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境,也會引發環境問題。
b.歷史的變遷
Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。
c.社會的變遷
Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。
T. 選擇與責任
a.價值的選擇
Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時,須評估風險、結果及承擔責任,且不應侵害他人福祉或正當權益。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">1.理解及思辨
b.分析詮釋
1b-III-1 觀察社會新聞事件中不同觀點立場的意見。
1b-III-3 觀察生命議題事件中特定人物在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
c.判斷創新</td></tr>
</table>

	1c-III-1 觀察社會議題處理方案的優缺點。 2.態度及價值 a.敏覺關懷 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 b.同理尊重 2b-III-2 理解東部文化的特色,欣賞文化的多樣性。 c.自省珍視 2c-III-1 反省自己的價值觀、偏見與歧視。 3.實作及參與 a.問題發現 3a-III-1 觀察時事，提出感興趣或令人困惑的現象。 c.溝通合作 3c-III-2 發揮自己的專長,透過分工進行團隊合作。 d.規劃執行 3d-III-1 由教師指定學生感興趣的學習主題,進行探究與實作。 U. 互動與關聯 a.個人與群體 Aa-III-2 理解不同的宗教、法律等規範能導引個人行為。 b.人與環境 Ab-III-1 花東的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 c.權力、 規則與人權 Ac-III-1 認識憲法保障的基本人權。 Ac-III-2 法律的功能是保障人民權利、維護社會秩序。 e.科技與社會 Ae-III-1 科學和技術發展對自然、人文環境的影響。 V. 差異與多元 c.社會與文化的差異 Bc-III-1 瞭解花東的族群或地區的文化特色。 W. 變遷與因果 a.環境的變遷 Ca-III-1 認識都市化與工業化引發的環境問題。 b.歷史的變遷 Cb-III-1 不同時期臺灣的重要事件與人物,影響歷史變遷。 c.社會的變遷 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 X. 選擇與責任 a.價值的選擇 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時,須評估風險、結果及承擔責任。
融入之議題	□家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育■法治教育■環境教育□海洋教育■資訊教育■性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育■原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.**教材編輯與資源** (1)參考南一出版社之課本自編教材，根據學生能力及生活經驗，進行教學。 (2)以學生為出發點，教學中採用生活中常見的物品、情境、現象，引起學生學習動機。 2.**教學方法** (1)角色扮演：結合戲劇和遊戲功能，讓學生初步了解職業性向。 (2)啟發式教學：每個單元設計多種活動，讓學生藉由引導進行思

	考和發展解決問題能力。 (3)增強原則：了解學生優弱勢能力，適時調整教學方法，以增加學生在課堂上成功的機會，藉此提升學習動機。 (4) 跨領域學習：融入各大議題，並跨領域結合其他學科，讓學生的學習有更完整的架構。 **3.教學評量** (1)多元評量：根據學生能力，採取多元評量如檔案評量、口頭評量、表演、紙筆測驗及實作等，以讓每個學生有公平的機會。 (2)零推論原則：提供學生至真實環境中實作，增加學生實作經驗。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我們的台灣 1. 地圖上的台灣 2. 台灣島的地理位置	10	台灣史話 1. 台灣歷史發展的分期 2. 歷史重要事件
2	我們的台灣 1. 台灣地區的範圍 2. 台灣地區島嶼的形成	11	大家來說古 1. 台東原住民神話 2. 台東與台灣歷史
3	地圖探險家 1. Google 地球找出台灣 2. 其他地圖上的台灣	12	台灣城鄉變化 1. 史前時期至鄭氏時期 2. 清領時期
4	台灣的地形 1.地形介紹 2.台灣本島的主要地形與分布	13	台灣城鄉變化 3. 日治至戰後時期 4. 城市與鄉下
5	台灣的地形 1. 台灣離島特別的地形 2. 多樣的海岸地形	14	台灣的城鄉風貌 1.現在的城市 2.現在的鄉村
6	地形小教室 1. 地形圖繪製 2. 用黏土製作 3D 地形圖	15	鄉村體驗營 1. 參訪脫線牧場
7	台灣的自然環境 1. 台東的自然環境 2. 愛護環境資源	16	台灣的交通 1. 台東的交通運輸 2. 台灣的交通運輸網
8	台灣的自然環境 1. 東管處一日遊	17	台灣的交通 1. 海洋運輸 2. 航空運輸
9	台灣史話 1. 福爾摩沙的由來 2. 早期的台灣名稱	18	鐵道的軌跡 1.參訪鐵道藝術村

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	海洋中的台灣 1. 台灣附近的海洋 2. 地理位置的影響	10	台灣歷史寶典 1. 鄭氏時期 2. 清領時期
2	海洋中的台灣 1. 海洋立國	11	台灣歷史寶典 1. 日治時期

	2. 豐富的海洋資源		2. 戰後時期 3. 天后宮之旅
3	環保小尖兵 1. 海邊淨灘作戰計畫 2. 海濱公園淨灘	12	台灣與城鄉 1. 以前的城市與鄉村 2. 現今城鄉差異
4	台灣的氣候 1. 台灣的季節變化 2. 季節與氣溫變化	13	台灣與城鄉 1. 城鄉互動 2. 城鄉資源
5	台灣的氣候 1. 梅雨季節 2. 颱風	14	鄉村生活體驗 1. 認識米國學校
6	河流與台灣 1. 花東的河流 2. 季節與河流的關係	15	台灣的經濟 1. 台灣主要作物 2. 台灣各時期的經濟發展
7	自然與台灣 1. 台灣的自然生態 2. 台灣的特有生物	16	台灣的經濟 1. 經濟變遷 2. 經濟面臨的挑戰
8	自然與台灣 1. 尋訪原生應用植物園	17	台灣未來發展 1. 經濟建設議題 2. 環境開發議題
9	台灣歷史寶典 1. 史前時期 2. 荷西時期	18	台灣未來發展 1. 共創生活願景 2. 走向國際化的挑戰

(5)自然科學

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
自然科學	3	三年級
領綱學習重點	思考智能(t) 想像創造(i) ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。 推理論證(r) tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 問題解決(p) 觀察與定題(o) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 分析與發現(a) pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。 討論與傳達(c) pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。 科學的態度與本質(a) 培養科學探究的興趣(i) ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 養成應用科學思考與探究的習慣(h) ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 認識科學本質(n) an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 物質與能量(INa) INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INa-II-2 在地球上,物質具有重量,佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性,並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 構造與功能(INb) INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢,但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 系統與尺度(INc) INc-II-2 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-4 力的表示法,包括大小、方向與作用點等。	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。
INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。
INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。
INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境,各有特徵,可以分辨。
改變與穩定(INd)
INd-II-1 當受外在因素作用時,物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢;有些可以回復,有些則不能。
INd-II-4 空氣流動產生風。
INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化,天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。
INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態,這些資料可以使用適當儀器測得。
INd-II-8 力有各種不同的形式。
INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀;當物體受力變形時,有的可恢復原狀,有的不能恢復原狀。
交互作用(INe)
INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。
INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。
INe-II-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。
INe-II-7 磁鐵具有兩極,同極相斥,異極相吸;磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。
INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。
科學與生活(INf)
INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。
INf-II-5 人類活動對環境造成影響。
資源與永續性(INg)
INg-II-1
自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源,但自然資源都是有限的,需要珍惜使用。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">思考智能(t)
想像創造(i)
ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。
推理論證(r)
tr-II-1 能觀察、記錄所得自然現象的的結果。
問題解決(p)
觀察與定題(o)
po-II-1 能從學習活動、自然環境,進行觀察。
pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。
分析與發現(a)
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。
討論與傳達(c)
pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。
科學的態度與本質(a)
培養科學探究的興趣(i)</td></tr>
</table>

	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 養成應用科學思考與探究的習慣(h) ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 認識科學本質(n) an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 物質與能量(INa) INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INa-II-2 在地球上,物質具有重量。 INa-II-3 物質各有其特性,並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 構造與功能(INb) INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造,與其行為和適應環境有關。 系統與尺度(INc) INc-II-2 使用工具可量度與比較。 INc-II-4 力的表示法,包括大小、方向與作用點等。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境,各有特徵,可以分辨。 改變與穩定(INd) INd-II-1 當受外在因素作用時,物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢;有些可以回復,有些則不能。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化,天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度等資料來表達天氣狀態,這些資料可以使用適當儀器測得。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀。。 交互作用(INe) INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)。 INe-II-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。 INe-II-7 磁鐵會吸引含鐵的物體。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 科學與生活(INf) INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 資源與永續性(INg) INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資

	源,但自然資源都是有限的,需要珍惜使用。
融入之議題	□家庭教育■生命教育□品德教育□人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育■資訊教育□性別平等教育■科技教育■能源教育■安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	**1.教材編輯與資源** (1)參考南一出版社之課本自編教材。 (2)融入與各大議題，以故事情境做為輔助教材。 (3)教學中採用生活中常見的物品、情境、現象，以學生背景經驗為出發點，引起學生學習動機。 **2.教學方法** (1)多元媒體：在教學中融入多元教材媒體：圖片、影片、故事等，讓學生可以多元管道學習。 (2)步驟化：在操作活動時，將過程步驟化，以利於學生完成並記憶。 (3)實用性：每個單元設計多種活動，讓學生從實作中學習。 (4) 生態評量：教學前找出學生在所處環境中（如：家庭、學校、社區）所需要的功能或活動。 (5) 跨領域學習：跨領域結合其他學科，融入各大議題，讓學生的學習有更完整的架構。 **3.教學評量** (1)多元評量：根據學生優弱勢能力，採取多元評量如檔案評量、口頭評量、紙筆測驗及實作等，以讓每個學生有公平的機會。 (2)零推論原則：提供學生至真實環境中實作，增加學生實作經驗。 (3)形成性：教師依學生個別差異，進行評量調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	植物的身體 1. 植物的根 2. 植物的莖 3. 植物的葉	10	空氣的大小 1. 空氣被擠壓了 2. 實驗-針筒內的空氣 3. 空氣的流動形成風
2	植物的身體 1. 植物的花 2. 植物的果實 3. 植物的種子	11	空氣的應用 1. 常見的空氣流動的應用 2. 好玩的空氣創意玩具
3	植物大觀園 1. 植物的功用 2. 實驗-放大鏡觀察植物	12	科學閱讀 1. 靠風成名的新竹特產 2. 體驗柿餅
4	生活中有趣的力 1.物體受力的變化 2.力的大小 3. 力的方向	13	溶解的現象 1. 實驗-砂糖溶解 2. 溶解現象 3. 影響溶解的因素
5	生活中有趣的力 1. 磁力的探討 2. 磁力的應用	14	可以溶解的量 1.砂糖可以溶解的量 2.常見物質可以溶解的量 3.實驗-比較溶解量

6	磁鐵賽車 1. 動手做磁鐵賽車 2. 結果討論	15	生活中的溶解 1. 生活中溶解的例子 2. 到圖書館蒐集溶解的資料
7	科學閱讀 1. 神奇的磁石 2. 生活中的磁力	16	科學閱讀 1. 不沉之湖的秘密
8	空氣 1. 無所不在的空氣 2. 空氣在哪裡	17	小小綠手指 1. 種綠豆 2. 綠豆生長紀錄
9	空氣 1. 空氣的特性 2. 實驗-杯中的紙團 3. 實驗-杯中的水位上升了嗎	18	科學閱讀 1. 西瓜大王-陳文郁
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	大家來種菜 1. 認識蔬菜 2. 種菜前的準備 3. 種菜囉	10	動物的身體 1. 動物大會師 2. 實驗-尋找校園裡的動物
2	照顧蔬菜 1. 蔬菜的成長日記 2. 種子發芽了 3. 照顧蔬菜的方法	11	動物的外型特徵 1. 實驗-畫下動物的外型 2. 分享與討論 3. 動物的身體部位
3	蔬菜長大了 1. 分享蔬菜成長日記 2. 分享好吃的蔬菜	12	動物的運動方式 1. 猜猜我是誰 2. 動物如何運動 3. 實驗-模仿動物的運動
4	科學閱讀 1. 蔬菜食用的部位 2. 蔬菜的類型	13	科學閱讀 1. 認識台灣黑熊 2. 愛護動物的方法
5	運輸工具的種類與特性 1. 不同的運輸工具 2. 常見的運輸工具的特性	14	氣象報告 1. 明天的天氣 2. 認識氣象報告
6	運輸工具的改變 1. 運輸工具的演進與改變 2. 運輸工具與生活	15	天氣觀測 1. 雲和天氣 2. 實驗-測量溫度 3. 認識雨量觀測站
7	玩具車大賽 1. 實驗討論-讓玩具車動起來的方法 2. 玩具車大賽	16	科學閱讀 1. 百葉箱
8	科學閱讀 1. 台灣鐵道的故事	17	蔬菜的運輸 1. 蔬菜從哪裡來 2. 國外進口的蔬菜

9	航空運輸體驗 1. 參訪台東航空站 2. 觀察與紀錄	18	動物的運輸 1. 外來種 2. 台灣瀕臨絕種的動物

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
自然科學	3	四年級
領綱學習重點	思考智能(t) 想像創造(i) ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。 推理論證(r) tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 問題解決(p) 觀察與定題(o) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 分析與發現(a) pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。 討論與傳達(c) pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。 科學的態度與本質(a) 培養科學探究的興趣(i) ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 養成應用科學思考與探究的習慣(h) ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 認識科學本質(n) an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 物質與能量(INa) INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INa-II-2 在地球上,物質具有重量,佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性,並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 構造與功能(INb) INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢,但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
系統與尺度(INc)
INc-II-2 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。
INc-II-4 力的表示法,包括大小、方向與作用點等。
INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。
INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。
INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。
INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境,各有特徵,可以分辨。
改變與穩定(INd)
INd-II-1 當受外在因素作用時,物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢;有些可以回復,有些則不能。
INd-II-4 空氣流動產生風。
INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化,天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。
INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態,這些資料可以使用適當儀器測得。
INd-II-8 力有各種不同的形式。
INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀;當物體受力變形時,有的可恢復原狀,有的不能恢復原狀。
交互作用(INe)
INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。
INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。
INe-II-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。
INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。
科學與生活(INf)
INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。
INf-II-5 人類活動對環境造成影響。
資源與永續性(INg)
INg-II-1
自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源,但自然資源都是有限的,需要珍惜使用。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">思考智能(t)
想像創造(i)
ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。
推理論證(r)
tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。
問題解決(p)
觀察與定題(o)
po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。
pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。
分析與發現(a)
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。</td></tr>
</table>

	討論與傳達(c) pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。 科學的態度與本質(a) 培養科學探究的興趣(i) ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 養成應用科學思考與探究的習慣(h) ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 認識科學本質(n) an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 物質與能量(INa) INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INa-II-2 在地球上,物質具有重量。 INa-II-3 物質各有其特性,並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 構造與功能(INb) INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢,但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造,與其行為和適應環境有關。 系統與尺度(INc) INc-II-2 使用工具可量度與比較。 INc-II-4 力的表示法,包括大小、方向與作用點等。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境,各有特徵,可以分辨。 改變與穩定(INd) INd-II-1 當受外在因素作用時,物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢;有些可以回復,有些則不能。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化,天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度等資料來表達天氣狀態,這些資料可以使用適當儀器測得。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀。。 交互作用(INe) INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)。 INe-II-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 科學與生活(INf)

	INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 資源與永續性(INg) INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源,但自然資源都是有限的,需要珍惜使用。
融入之議題	□家庭教育■生命教育□品德教育□人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育■資訊教育□性別平等教育■科技教育■能源教育■安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.**教材編輯與資源** (1)參考南一出版社之課本自編教材。 (2)融入與各大議題，以故事情境做為輔助教材。 (3)教學中採用生活中常見的物品、情境、現象，以學生背景經驗為出發點，引起學生學習動機。 2.**教學方法** (1)多元媒體：在教學中融入多元教材媒體：圖片、影片、故事等，讓學生可以多元管道學習。 (2)步驟化：在操作活動時，將過程步驟化，以利於學生完成並記憶。 (3)實用性：每個單元設計多種活動，讓學生從實作中學習。 (4) 生態評量：教學前找出學生在所處環境中（如：家庭、學校、社區）所需要的功能或活動。 (5) 跨領域學習：跨領域結合其他學科，融入各大議題，讓學生的學習有更完整的架構。 **3.教學評量** (1)多元評量：根據學生優弱勢能力，採取多元評量如檔案評量、口頭評量、紙筆測驗及實作等，以讓每個學生有公平的機會。 (2)零推論原則：提供學生至真實環境中實作，增加學生實作經驗。 (3)形成性：教師依學生個別差異，進行評量調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識月亮 1. 中秋節的月亮 2. 月亮的形狀 3. 動手做-想像月亮表面的明暗圖案	10	光的折射和反射 1. 光的反射現象 2. 光的折射現象
2	觀測月亮 1. 月亮在什麼時候出現 2. 觀測月亮的位置 3. 月亮位置的變化	11	美麗的色光 1. 彩虹出現了 2. 室內的人造彩虹 3. 生活中的色光
3	月相變化 1. 月相變化的規則 2. 辨別月相	12	實驗魔術家-光的特性 1. 錢幣出現了 2. 吸管折斷了
4	科學閱讀 1.故事-張衡和月球 2.月亮與太陽	13	電路的連接 1. 通路與斷路 2. 燈泡的串聯和並聯

5	水中生物的生長環境 1. 水域環境 2. 探索水域環境	14	導電的物體 1. 導電的物體 2. 實驗-手電筒的構造
6	水域觀察家 1. 參訪富山杉原護魚區	15	會動的玩具 1. 有趣的小馬達 2. 有電真便利
7	水生動植物 1. 水生動物的外型和構造 2. 水生植物的構造	16	科學閱讀 1. 元宵節提燈
8	科學閱讀 1. 出淤泥而不染的蓮花 2. 蓮葉效應	17	自然觀察員 1. 觀察水族箱內的生物 2. 維護水族箱環境的方法
9	光的行進 1. 黑暗中看物體 2. 實驗-光的直進性	18	實驗魔術師-靜電 1. 生活中的靜電現象
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	時間的紀錄 1. 認識日曆 2. 認識農民曆	10	昆蟲的身體 1. 昆蟲大會師 2. 實驗-尋找校園裡的昆蟲
2	時間的運轉 1. 月亮與時間 2. 太陽與時間	11	昆蟲的外型特徵 1. 實驗-畫下昆蟲的外型 2. 分享與討論 3. 昆蟲的身體部位
3	時間觀察 1. 季節與時間 2. 實驗-一天中時間的流動	12	昆蟲的一生 1. 猜猜我是誰 2. 設計飼養計畫 3. 實驗-觀察昆蟲的成長變化
4	科學閱讀 1. 永遠的白天與黑夜	13	科學閱讀 1. 認識螢火蟲 2. 螢火蟲消失了
5	水的特性 1. 水往低處流動的特性 2. 實驗-協助水滴走出迷宮	14	奇妙的水 1. 水的三態變化 2. 實驗-水不見了
6	毛細現象 1. 毛細現象的原理 2. 影響毛細現象的因素 3. 日常生活中的毛細現象	15	霧和雲 1. 認識霧 2. 實驗-乾冰與霧
7	連通管原理 1. 實驗討論-水位變化的觀察 2. 生活中的連通管原理	16	實驗魔術師-冰雪魔術 1. 實驗-將冰過接近零度的水倒入冰塊上會結冰
8	神奇的水 1. 參訪水往上流	17	自然環境的競爭 1. 昆蟲與環境 2. 保育昆蟲與外來物種

9	航空運輸體驗 1. 參訪台東航空站 2. 觀察與紀錄	18	自然環境的維護 1.人類行為與昆蟲 2.保育昆蟲的方法

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
自然科學	3	五年級
領綱學習重點	思考智能(t) 想像創造(i) ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異,並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情,以察覺不同的方法,也常能做出不同的成品。 推理論證(r) tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。 批判思辨(c) tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 問題解決(p) 觀察與定題(o) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 計劃與執行(e) pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 分析與發現(a) pe-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 討論與傳達(c) pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 科學的態度與本質(a) 培養科學探究的興趣(i) ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 養成應用科學思考與探究的習慣(h) ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 認識科學本質(n) an-III-1 透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人,都可成為科學家。 物質與能量(INa) INa-III-2 物質各有不同性質,有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成,空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等	

	設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 構造與功能(INb) INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關,動物身體的構造不同,有不同的運動方式。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關,有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 系統與尺度(INc) INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量),事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布,以及生物間的食物關係,因而形成不同的生態系。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-13 日出日落時間與位置,在不同季節會不同。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外,還有其他行星環繞著太陽運行。 改變與穩定(INd) INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變,改變前後的差異可以被觀察,改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-3 地球上的物體(含生物和非生物)均會受地球引力的作用,地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-6 生物種類具有多樣性;生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變,物體受多個力的作用,仍可能保持平衡靜止不動,物體不接觸也可以有力的作用。 交互作用(INe) INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質,這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生,常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象,燃燒必須同時具備可燃物、助燃物,並達到燃點等三個要素。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性,水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質,生活中聲音有樂音與噪音之分,噪音可以防治。 INe-III-8 光會有折射現象,放大鏡可聚光和成像。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 科學與生活(INf) INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 資源與永續性(INg) INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性,而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷,加劇對生態與環境的影響。	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	思考智能(t)	

	想像創造(i) ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異,並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情,以察覺不同的方法,也常能做出不同的成品。 推理論證(r) tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係。 批判思辨(c) tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類。 問題解決(p) 觀察與定題(o) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 計劃與執行(e) pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 分析與發現(a) pe-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 討論與傳達(c) pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 科學的態度與本質(a) 培養科學探究的興趣(i) ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 養成應用科學思考與探究的習慣(h) ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 認識科學本質(n) an-III-1 透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人,都可成為科學家。 物質與能量(INa) INa-III-2 物質各有不同性質,有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成。 INa-III-6 利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 構造與功能(INb) INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關,動物身體的構造不同,有不同的運動方式。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關,有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 系統與尺度(INc) INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量),事物大小宜

	用適當的單位來表示。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布,以及生物間的食物關係,因而形成不同的生態系。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-13 日出日落時間與位置,在不同季節會不同。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外,還有其他行星環繞著太陽運行。 改變與穩定(INd) INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變。 INd-III-3 地球上的物體(含生物和非生物)均會受地球引力的作用,地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-6 生物種類具有多樣性。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變,物體受多個力的作用,仍可能保持平衡靜止不動,物體不接觸也可以有力的作用。 交互作用(INe) INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、酸鹼作用等而改變或形成新物質,這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生,常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性,水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-6 聲音有大小、高低等不同性質,生活中聲音有樂音與噪音之分,噪音可以防治。 INe-III-8 光會有折射現象。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 科學與生活(INf) INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 資源與永續性(INg) INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性,而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷,加劇對生態與環境的影響。
融入之議題	□家庭教育■生命教育□品德教育□人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育■資訊教育□性別平等教育■科技教育■能源教育■安全教育■防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.**教材編輯與資源** (1)參考南一出版社之課本自編教材。 (2)融入與各大議題，以故事情境做為輔助教材。 (3)教學中採用生活中常見的物品、情境、現象，以學生背景經驗為出發點，引起學生學習動機。 2.**教學方法** (1)多元媒體：在教學中融入多元教材媒體：圖片、影片、故事等，讓學生可以多元管道學習。 (2)步驟化：在操作活動時，將過程步驟化，以利於學生完成並記憶。 (3)實用性：每個單元設計多種活動，讓學生從實作中學習。 (4) 生態評量：教學前找出學生在所處環境中（如：家庭、學校、

	社區）所需要的功能或活動。 (5) 跨領域學習：跨領域結合其他學科，融入各大議題，讓學生的學習有更完整的架構。 **3.教學評量** (1)多元評量：根據學生優弱勢能力，採取多元評量如檔案評量、口頭評量、紙筆測驗及實作等，以讓每個學生有公平的機會。 (2)零推論原則：提供學生至真實環境中實作，增加學生實作經驗。 (3)形成性：教師依學生個別差異，進行評量調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	太陽在空中的位置 1. 用影子觀察太陽的位置 2. 實驗-手電筒模擬陽光,探究影子的變化	10	氧氣 1. 空氣中的氧氣 2. 氧氣與燃燒 3. 氧氣的特性 4. 氧氣與生活
2	日升日落 1. 四季的太陽升落變化 2. 冬至與夏至 3. 不同季節日照對生活的影響	11	二氧化碳 1. 二氧化碳的特性 2. 實驗-乾冰與二氧化碳的製造 3. 二氧化碳與生活
3	太陽鐘 1. 太陽與影子 2. 太陽鐘-日晷	12	燃燒與滅火 1. 物質燃燒的條件 2. 滅火的原理 3. 火災的預防與逃生
4	科學閱讀 1.北迴歸線	13	科學閱讀 5. 中國古代的冶煉工具-鼓風爐
5	植物的構造與功能 1. 植物的根莖 2. 植物體內水分的運送 3. 實驗-植物根部吸水實驗	14	有聲世界 1.聲音的來源 2.發聲與振動
6	植物的蒸散作用 1. 蒸散作用 2. 實驗-葉子水分蒸散 3. 葉的型態與功能	15	聲音的產生 1.聲音的變化 2.實驗-利用音叉觀察聲音
7	植物的繁殖 1. 種子繁殖 2. 植物的新芽 3. 孢子與孢子囊群	16	聲音的高低 1. 自製樂器-紙盒吉他 2. 演奏樂器聽聲音的變化
8	科學分類表 1. 認識分類表類型 2. 製作植物分類表	17	生活觀察員 1.噪音 2.噪音對生活的影響 3. 噪音防制
9	科學閱讀 1. 植物殺手-小花蔓澤蘭	18	聲音的故事 1.聲音傳千里-貝爾

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識星座 1. 實驗觀察-星空儀 2. 仰望星空	10	各種水溶液 1. 生活中的水溶液 2. 實驗-水溶液的配製
2	星星的故事 1. 認識獵戶座 2. 認識天蠍座 3. 星座盤	11	水溶液的酸鹼性 1. 檢測水溶液的酸鹼性 2. 實驗-石蕊試紙的顏色變化
3	觀測星座 1. 尋找北極星 2. 實驗-利用星座盤認識四季的星座	12	水溶液的導電性 1. 水溶液的導電 2. 認識伏特
4	科學新知 1. 恆星和行星	13	科學閱讀 1. 酸雨 2. 酸雨的影響
5	動物的行為 1. 人類的運動 2. 運動與構造	14	生活中的力 1.力與生活 2.認識重力
6	動物的生活方式 1. 保護色 2. 躲避天敵的方法	15	測量力的大小 1.實驗-力與彈簧 2.紀錄與討論
7	動物的生殖 1. 動物的求偶 2. 小雞的出生 3. 卵生與胎生	16	摩擦力 1. 摩擦力的大小 2. 實驗-光滑與粗糙產生的摩擦力
8	幫動物做分類 1. 分類的意義 2. 動物特徵活動-猜猜我是誰	17	科學 DIY 1.橡皮筋動力車
9	環境生態 1. 動物保育人士-珍。古德博士	18	生活好便利-酸鹼指示劑 1.紫色高麗菜之指示劑 2.蝶豆花飲料

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
自然科學	3	六年級
領綱學習重點	思考智能(t) 想像創造(i) ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異,並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情,以察覺不同的方法,也常能做出不同的成品。 推理論證(r) tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。 批判思辨(c) tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	

	問題解決(p) 觀察與定題(o) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 計劃與執行(e) pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 分析與發現(a) pe-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 討論與傳達(c) pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 科學的態度與本質(a) 培養科學探究的興趣(i) ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 養成應用科學思考與探究的習慣(h) ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 認識科學本質(n) an-III-1 透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人,都可成為科學家。 物質與能量(INa) INa-III-2 物質各有不同性質,有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換,但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播,傳播的方式有傳導、對流和輻射,生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 構造與功能(INb) INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同,其可產生的摩擦力不同;摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關,有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 系統與尺度(INc) INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量),事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布,以及生物間的食物關係,因而形成不同的生態系。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成,岩石和礦物有不同特徵,各有不同用途。

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。
改變與穩定(INd)
INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變,改變前後的差異可以被觀察,改變的快慢可以被測量與了解。
INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應,並自動調節生理作用以維持恆定。
INd-III-6 生物種類具有多樣性;生物生存的環境亦具有多樣性。
INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象,並認識其天氣變化。
INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。
INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。
INd-III-13 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發,經凝結降水,再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。
交互作用(INe)
INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質,這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生,常需要具備一些條件。
INe-III-9 地球有磁場,會使指北針指向固定方向。
INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力,使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小,可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。
INe-III-12 生物的分布和習性,會受環境因素的影響;環境改變也會影響生存於其中的生物種類。
科學與生活(INf)
INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。
INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。
資源與永續性(INg)
INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性,而氣候變遷將對生物生存造成影響。
INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。
INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">思考智能(t)
想像創造(i)
ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異,並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情,以察覺不同的方法,也常能做出不同的成品。
推理論證(r)
tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係。
批判思辨(c)
tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類。
問題解決(p)
觀察與定題(o)
po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
計劃與執行(e)</td></tr>
</table>

	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 分析與發現(a) pe-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 討論與傳達(c) pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 科學的態度與本質(a) 培養科學探究的興趣(i) ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 養成應用科學思考與探究的習慣(h) ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 認識科學本質(n) an-III-1 透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人,都可成為科學家。 物質與能量(INa) INa-III-2 物質各有不同性質,有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換,但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播,傳播的方式有傳導、對流和輻射,生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 構造與功能(INb) INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同,其可產生的摩擦力不同;摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-III-7 植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 系統與尺度(INc) INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量),事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成,岩石和礦物有不同特徵,各有不同用途。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 改變與穩定(INd) INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變,改變前後的差異可以被觀察,改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應,並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-6 生物種類具有多樣性;生物生存的環境亦具有多樣性。

	INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-13 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發,經凝結降水,再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 交互作用(INe) INe-III-2 物質的形態與性質可因生鏽、發酵等而改變或形成新物質,這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生,常需要具備一些條件。 INe-III-9 地球有磁場,會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力,使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小,可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INe-III-12 生物的分布和習性,會受環境因素的影響;環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 科學與生活(INf) INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 資源與永續性(INg) INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性,而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。
融入之議題	□家庭教育■生命教育□品德教育□人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育■資訊教育□性別平等教育■科技教育■能源教育■安全教育■防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	**1.教材編輯與資源** (1)參考南一出版社之課本自編教材。 (2)融入與各大議題，以故事情境做為輔助教材。 (3)教學中採用生活中常見的物品、情境、現象，以學生背景經驗為出發點，引起學生學習動機。 **2.教學方法** (1)多元媒體：在教學中融入多元教材媒體：圖片、影片、故事等，讓學生可以多元管道學習。 (2)步驟化：在操作活動時，將過程步驟化，以利於學生完成並記憶。 (3)實用性：每個單元設計多種活動，讓學生從實作中學習。 (4) 生態評量：教學前找出學生在所處環境中（如：家庭、學校、社區）所需要的功能或活動。 (5) 跨領域學習：跨領域結合其他學科，融入各大議題，讓學生的學習有更完整的架構。 **3.教學評量** (1)多元評量：根據學生優弱勢能力，採取多元評量如檔案評量、口頭評量、紙筆測驗及實作等，以讓每個學生有公平的機會。 (2)零推論原則：提供學生至真實環境中實作，增加學生實作經驗。 (3)形成性：教師依學生個別差異，進行評量調整。

第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識颱風 1. 颱風來了 2. 颱風的景象	10	岩石與礦物 1. 觀察岩石、礦物 2. 紀錄岩石的種類
2	天氣圖與天氣變化 1. 認識衛星雲圖 2. 認識地面天氣圖 3. 鋒面與天氣變化	11	地表的變化 1. 風化與土壤 2. 流水作用 3. 河流的地形
3	大氣中的水 1. 雲、雨、霧 2. 霜、露、雪 3. 實驗-水的結冰實驗 4. 水的循環	12	地震來了 1. 中央氣象局地震報告 2. 防災演練
4	科學閱讀 1.冷氣團知多少	13	環境生態 1. 台灣的礦產資源
5	物質受熱的變化 1. 物質受熱後型態的變化 2. 實驗-爆米花 3. 熱漲冷縮	14	指北針與地磁 1.認識指北針 2.認識地磁 3. 實驗-水中指北針
6	熱的傳播方式 1. 熱的傳導 2. 熱對流 3. 熱輻射 4. 保溫與散熱	15	神奇的電磁鐵 1.電可以產生磁 2.實驗-通電的線圈 3. 電磁鐵裝置
7	炎熱地區的房屋建築 1. 窗戶的採光、通風與隔熱 2. 建築設計和熱	16	電磁鐵的應用 1. 實驗-電磁鐵的磁力 2. 生活中的電磁鐵
8	能源利用 1. 觀察學校附近的太陽能板 2. 紀錄與討論	17	人物傳記 1.電流磁效應的發現
9	科學新知 1. 綠色建築	18	自由探索家 1.製作概念圖
第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	槓桿 1. 認識槓桿 2. 槓桿施力的測量與紀錄 3. 生活中的槓桿原理	10	人類與環境 1. 環境改變與生物生活 2. 山坡地的濫墾、濫建 3. 全球暖化與節能減碳
2	滑輪與輪軸 1. 滑輪 2. 輪軸 3. 生活中的應用	11	環境愛護守則 1. 資源的利用-發電 2. 實際行動愛護地球
3	動力傳送 1. 齒輪	12	我是環保小尖兵 1. 活動-尋找生活中的環保標章

	2. 實驗-齒輪組轉動的情形 3. 腳踏車的機械功能		2. 認識綠色消費行為 3. 你我留下的碳足跡
4	人物故事 1. 阿基米德-槓桿工具	13	科學閱讀 1. 台灣版-種樹的男人
5	鐵器生鏽的探討 1. 鐵生鏽了 2. 生鏽的條件	14	自然保衛戰 1.活動-在校園種一棵樹 2.制定種樹計畫
6	防止鐵器生鏽 1. 金屬的氧化現象 2. 認識電鍍	15	自然觀察家 1.認識顯微鏡 2.紀錄與討論
7	食物的腐敗與保存 1. 食物發霉了 2. 黴菌喜歡的環境 3. 食物的保存 4. 實驗-觀察吐司的發霉	16	DIY 玩遊戲 1. 製作齒輪玩具
8	科學與生活 1. 有益的黴菌 2. 生活探索-養樂多裡的益菌	17	環境探險家 1. 台東的海洋環境 2. 制定保護海洋環境的計畫
9	生物與環境 1. 生物多樣性 2. 多樣化的台灣環境 3. 生物生存適應 4. 外來入侵種對台灣的影響	18	古人智慧 1.龍骨水車

(6)藝術

<table>
<tr><td colspan="4">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>藝術</td><td colspan="2">3</td><td>三年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3">3-Ⅱ-1
能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
1-Ⅱ-7
能創作簡短的表演。
1-Ⅱ-3
能探索媒材特性與技法，進行創作。
1-Ⅱ-8
能結合不同的媒材，表達想法。
2-Ⅲ-2
能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅱ-7
能描述自己和他人作品的特徵。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">3-Ⅱ-1
能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
1-Ⅱ-7
能模仿簡短的表演。
1-Ⅱ-3
能探索媒材特性與技法，進行創作。
1-Ⅱ-8
能結合不同的媒材，表達想法。
2-Ⅲ-2
能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅱ-7
能描述自己和他人作品的特徵。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">□家庭教育□生命教育□品德教育■人權教育□法治教育■環境教育■海洋教育■資訊教育■性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="3">一、教材編選
(一)採用南一出版社之三上、三下藝術與人文課本為教材，根據學生能力及生活經驗，分美勞、音樂及舞蹈三面向。
(二)蒐集與單元內容相關之圖片、作品、物品及影片等作為輔導教材。
二、教學方法
(一)藉由簡化、減量或分解等方式以因應學生能力和需求，將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學
(二)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習
(三)增加學習內容或教材的新奇性、趣味性、實用性，以提高學</td></tr>
</table>

	生的學習動機。 (四)給予多元管道學習的機會，提供學生運用資訊科技知能，提示聲光、影像及動感等管道，以利學生蒐集藝術資料，瞭解國內外的藝文活動，增廣對藝術文化的認知範圍。 三、教學評量 (一)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (二)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。 四、教學資源 (一)南一出版社之三上、三下藝術與人文課本。 (二)教學相關多媒體教材。 (三)教學相關社區資源。 (四)教學相關教學用品。 五、教學相關配合事項 （一）人力資源：教師助理員。 （二）經費需求：課程材料費。 六、受限於教學地點、教師專業之調配措施：無

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**線條遊樂園** 1. 生活中的線條 2. 線條真有趣	10	**音樂的線條** 1. 音樂在線條裡 2. 線與間的遊戲
2	**線條遊樂園** 1. 線條大不同 2. 線條會說話	11	**大自然的樂音** 1. 音樂無所不在 2. 節奏樂器-木魚
3	**神奇剪刀手** 1. 剪刀世界真奇妙 2. 剪紙神功	12	**美妙的歌聲** 1. 認識音階上的音 2. 認識樂器-直笛
4	**神奇剪刀手** 1. 摺一摺，剪出新花樣 2. 剪出故事	13	**動物狂歡節** 1. 聲音的強弱 2. 認識樂器-鈴鼓
5	**新陶器時代** 1. 陶器的前世今生 2. 陶器七十二變	14	**遊戲好好玩** 1. 暖身遊戲 2. 感官遊戲
6	**新陶器時代** 1. 變身高手 2. 陶器容器	15	**身體魔法師** 1. 百變木頭人 2. 身體萬花筒
7	**色彩奇幻王國** 1. 神奇的色彩 2. 藝術家玩色彩	16	**身體魔法師** 1. 創意遊樂場 2. 童話故事秀一下
8	**色彩奇幻王國** 1. 水彩家族大集合 2. 色彩魔法師	17	**動物家族** 1. 可愛的動物 2. 動物家族
9	**色彩奇幻王國** 1. 奇幻彩虹魚	18	**身體生活日記** 1. 我的一天

	2. 彩虹魚繪本製作		2. 身體生活日記啟動
第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**紙張遊樂場** 1. 發現「紙」的大秘密 2. 和「紙」做朋友	10	**唱起歌兒多快樂** 1. 二部輪唱練習 2. 認識樂器-鋼琴
2	**紙張遊樂場** 1. 「紙」在我身邊 2. 和「紙」做遊戲	11	**玩具交響曲** 1. 玩具交響曲 2. 認識樂器-特殊樂器
3	**剪、貼、印** 1. 你也可以這樣印 2. 蟲蟲紙版畫	12	**快樂的木匠** 1. 小木匠 2. 認識樂器-口風琴、手風琴
4	**剪、貼、印** 1. 變變紙版畫 2. 日常生活版畫	13	**心情觀測站** 1. 今天心情如何 2. 我可以這樣做
5	**發現公園的大秘密** 1. 公園的秘密 2. 樹的彩衣	14	**心情觀測站** 1. 心情觀測站 2. 你演我猜
6	**發現公園的大秘密** 1. 樹的秘密 2. 樹的訪客	15	**偶來表演** 1. 偶來演戲 2. 創意玩偶
7	**動物造型師** 1. 動物王國 2. 藝術創作下的動物	16	**跳躍的身體音符** 1. 身體五線譜 2. 支體交響樂
8	**動物造型師** 1. 創作材料 2. 動手做一做	17	**我的生活圈** 1. 生活中的人 2. 誰是主角
9	**美麗的紙星星** 1. 美麗的紙星星 2. 認識樂器-三角鐵	18	**我的生活圈** 1. 故事大串聯 2. 我來說故事

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
藝術	3	四年級
領綱學習重點	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-3 能探索媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，表達想法。 2-Ⅲ-2	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅱ-7
能描述自己和他人作品的特徵。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">3-Ⅱ-1
能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
1-Ⅱ-7
能模仿簡短的表演。
1-Ⅱ-3
能探索媒材特性與技法，進行創作。
1-Ⅱ-8
能結合不同的媒材，表達想法。
2-Ⅲ-2
能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅱ-7
能描述自己和他人作品的特徵。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">□家庭教育□生命教育□品德教育■人權教育□法治教育■環境教育■海洋教育■資訊教育■性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■國際教育□原住民族教育</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="2">一、教材編選
(一)採用南一出版社之四上、四下藝術與人文課本為教材，根據學生能力及生活經驗，分美勞、音樂及舞蹈三面向。
(二)蒐集與單元內容相關之圖片、作品、物品及影片等作為輔導教材。
二、教學方法
(一)藉由簡化、減量或分解等方式以因應學生能力和需求，將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學
(二)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習
(三)增加學習內容或教材的新奇性、趣味性、實用性，以提高學生的學習動機。
(四)給予多元管道學習的機會，提供學生運用資訊科技知能，提示聲光、影像及動感等管道，以利學生蒐集藝術資料，瞭解國內外的藝文活動，增廣對藝術文化的認知範圍。
三、教學評量
(一)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。
(二)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。
四、教學資源
(一)南一出版社之四上、四下藝術與人文課本。
(二)教學相關多媒體教材。
(三)教學相關社區資源。
(四)教學相關教學用品。</td></tr>
</table>

	五、教學相關配合事項 （一）人力資源：教師助理員。 （二）經費需求：課程材料費。 六、受限於教學地點、教師專業之調配措施：無

第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**水與墨的驚奇** 1. 一起玩水墨 2. 尋找水與墨的表情	10	**我愛大自然** 1. 大自然之歌 2. 認識提琴家族
2	**水與墨的驚奇** 1. 藝術家的水墨世界 2. 創作水墨畫	11	**聲音的藝術** 1. 大家的聲音 2. 我來唱一首歌
3	**我的好朋友** 1. 同學在做什麼 2. 身體動一動	12	**故鄉的聲音** 1. 河水 2. 認識樂器-梆笛、曲笛
4	**我的好朋友** 1. 畫出不一樣的同學 2. 送給同學的禮物	13	**繼續玩遊戲** 1. 認真玩遊戲 2. 我抓得住你
5	**建築新觀點** 1. 發現怪怪屋 2. 建築中的線條	14	**身體變化多** 1. 尋找聲音 2. 聲東擊西
6	**建築新觀點** 1. 建築材料 2. 合作大工程	15	**身體變化多** 1. 身體節拍器 2. 動感熱舞秀
7	**我的 SUPER 面** 1. 面具嘉年華 2. 面具聯合國	16	**一桌二椅** 1. 椅子好好玩 2. 和椅子演戲
8	**我的 SUPER 面** 1. 變臉大作戰 2. SUPER 面大集合	17	**一桌二椅** 1. 桌子好好玩 2. 一桌二椅妙用多
9	**童謠世界** 1. 布穀 2. 倫敦鐵橋垮下來	18	**海豚要回家** 1. 白海豚的家 2. 白海豚的獨白

第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**紋樣之美** 1. 線條來跳團體舞 2. 紋樣的秘密	10	**臺灣素描** 1. 我們都是一家人 2. 音樂圖畫
2	**紋樣之美** 1. 解讀紋樣密碼 2. 紋樣設計師	11	**音樂中的動物世界** 1. 我是隻小小鳥 2. 認識樂器-長笛、單簧管

3	**故事中的異想世界** 1. 話說故事 2. 發現人物特徵	12	**海洋之美** 1. 海洋歌 2. 認識樂器-琵琶
4	**故事中的異想世界** 1. 發現獨特長相 2. 設計新造型	13	**詩中有畫** 1. 當聲音走入詩 2. 詩的情緒
5	**歡迎搭乘未來號** 1. 世界旅行家 2. 從過去到未來	14	**詩中有畫** 1. 詩的情緒 2. 詩的畫面
6	**歡迎搭乘未來號** 1. 改變未來的設計師 2. 設計師大考驗	15	**與布共舞** 1. 布的異想世界 2. 布與身體
7	**版畫可以這樣玩** 1. 版畫就在生活中 2. 孔洞變變變	16	**與布共舞** 1. 就是「布」一樣 2. 一起與布共舞
8	**版畫可以這樣玩** 1. 藝術家的孔版畫 2. 我也會印孔版	17	**表演行動** 1. 兩人對話 2. 一起來表演
9	**音樂調色盤** 1. 歌聲滿行囊 2. 認識鈸、鐃、鑼	18	**來看兒童劇** 1. 什麼是兒童劇 2. 欣賞兒童劇

<table>
<tr><td colspan="4">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>藝術</td><td colspan="2">3</td><td>五年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3">3-Ⅱ-1
能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
1-Ⅱ-7
能創作簡短的表演。
1-Ⅱ-3
能探索媒材特性與技法，進行創作。
1-Ⅱ-8
能結合不同的媒材，表達想法。
2-Ⅲ-2
能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅱ-7
能描述自己和他人作品的特徵。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">3-Ⅱ-1
能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
1-Ⅱ-7
能模仿簡短的表演。
1-Ⅱ-3</td></tr>
</table>

	能探索媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，表達想法。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。
融入之議題	□家庭教育□生命教育□品德教育■人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育■資訊教育■性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育■國際教育■原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編選 (一)採用南一出版社之五上、五下藝術與人文課本為教材，根據學生能力及生活經驗，分美勞、音樂及舞蹈三面向。 (二)蒐集與單元內容相關之圖片、作品、物品及影片等作為輔導教材。 二、教學方法 (一)藉由簡化、減量或分解等方式以因應學生能力和需求，將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學 (二)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習 (三)增加學習內容或教材的新奇性、趣味性、實用性，以提高學生的學習動機。 (四)給予多元管道學習的機會，提供學生運用資訊科技知能，提示聲光、影像及動感等管道，以利學生蒐集藝術資料，瞭解國內外的藝文活動，增廣對藝術文化的認知範圍。 三、教學評量 (一)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (二)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。 四、教學資源 (一)南一出版社之五上、五下藝術與人文課本。 (二)教學相關多媒體教材。 (三)教學相關社區資源。 (四)教學相關教學用品。 五、教學相關配合事項 （一）人力資源：教師助理員。 （二）經費需求：課程材料費。 六、受限於教學地點、教師專業之調配措施：無

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**徜徉雕刻藝術** 1. 找尋生活中的雕刻 2. 雕刻大不同	10	**生命的體驗** 1. 認識人生的總類 2. 認識合唱團
2	**徜徉雕刻藝術** 1. 服雕技法一二三	11	**歡喜慶團圓** 1. 拜年

	2. 園雕技法一二三		2. 普世歡騰
3	**心中的感受** 1. 捕捉心中的感受 2. 感受藝術家的豐富情感	12	**工作高手** 1. 職業萬花筒 2. 人物雕像
4	**心中的感受** 1. 畫出心中話 2. 我的心圖	13	**工作高手** 1. 行業放大鏡 2. 一起去工作
5	**包在我身上** 1. 探索手工包的蹤跡 2. 創意巧思的手工包	14	**廣播劇時間** 1. 來聽廣播劇 2. 玩一玩聲音
6	**包在我身上** 1. 手工包設計師 2. 創意手工包展	15	**廣播劇時間** 1. 聲音達人 2. 廣播劇練習
7	**同心協力** 1. 團結力量大 2. 藝術家 VS 同心協力	16	**廣播劇時間** 1. 我的廣播劇 2. 分享廣播劇成果
8	**同心協力** 1. 一起來做集體創作 2. 分享合作的成果	17	**岳飛打張飛** 1. 生活中的人物 2. 戲劇裡的人物
9	**當我們同在一起** 1. 當我們同在一起 2. 認識銅管樂器、小號、法國號	18	**岳飛打張飛** 1. 歷史人物的故事 2. 岳飛打張飛

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**台灣印象** 1. 美的印象 2. 美的傳播	10	**傳統音樂之美** 1. 認識北管音樂 2. 認識南管音樂
2	**台灣印象** 1. 美的探索 2. 美的嘉年華	11	**有聲有色** 1. 散步 2. 認識樂器-長號、低音號
3	**歡樂的慶典** 1. 不同的慶典 2. 版畫家眼中的歡樂氣氛	12	**藝術萬花筒** 1. 認識歌劇 2. 認識芭蕾舞劇
4	**歡樂的慶典** 1. 當版遇到墨 2. 我的版畫	13	**原住民之舞** 1. 原音重現 2. 舞動身體
5	**解構・重組・新造型** 1. 外面裡面不一樣 2. 重組的藝術	14	**原住民之舞** 1. 原地起舞 2. 大家來跳舞
6	**解構・重組・新造型** 1. 組合昆蟲新造型 2. 昆蟲大作戰	15	**我們來唱戲** 1. 認識歌仔戲 2. 歌仔戲大會串
7	**我的新發現** 1. 拜訪社區公共藝術 2. 公共藝術進入校園	16	**我們來唱戲** 1. 我的裝扮 2. 粉墨登場

8	**我的新發現** 1. 校園公共藝術花路米 2. 校園公共藝術成果展	17	**小傑的洋娃娃** 1. 劇本說什麼 2. 牆上的角色
9	**音樂裡的故事** 1. 小虹帽 2. 彼得與狼	18	**小傑的洋娃娃** 1. 真心話 2. 焦點人物

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
藝術	3	六年級
領綱學習重點	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-3 能探索媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，表達想法。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-Ⅱ-7 能模仿簡短的表演。 1-Ⅱ-3 能探索媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，表達想法。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	
融入之議題	□家庭教育□生命教育□品德教育■人權教育□法治教育■環境教育■海洋教育■資訊教育■性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育■國際教育■原住民族教育	

教學與評量說明 **(須說明調整原則)**	一、教材編選 (一)採用南一出版社之六上、六下藝術與人文課本為教材，根據學生能力及生活經驗，分美勞、音樂及舞蹈三面向。 (二)蒐集與單元內容相關之圖片、作品、物品及影片等作為輔導教材。 二、教學方法 (一)藉由簡化、減量或分解等方式以因應學生能力和需求，將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學 (二)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習 (三)增加學習內容或教材的新奇性、趣味性、實用性，以提高學生的學習動機。 (四)給予多元管道學習的機會，提供學生運用資訊科技知能，提示聲光、影像及動感等管道，以利學生蒐集藝術資料，瞭解國內外的藝文活動，增廣對藝術文化的認知範圍。 三、教學評量 (一)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (二)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。 四、教學資源 (一)南一出版社之六上、六下藝術與人文課本。 (二)教學相關多媒體教材。 (三)教學相關社區資源。 (四)教學相關教學用品。 五、教學相關配合事項 （一）人力資源：教師助理員。 （二）經費需求：課程材料費。 六、受限於教學地點、教師專業之調配措施：無

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**難忘的家鄉景色** 1. 熟悉的家鄉 2. 寶島景致畫風	10	**藝想天開** 1. 認識變奏曲 2. 改編歌曲
2	**難忘的家鄉景色** 1. 捕捉景致構圖參考 2. 家鄉景致風景畫	11	**音樂與生活** 1. 如何購買音樂會門票 2. 認識客家歌曲
3	**我是視覺魔術師** 1. 美麗新創作 2. 視覺的藝術	12	**海洋的聲音** 1. 大海阿！故鄉 2. 認識節拍器
4	**我是視覺魔術師** 1. 創意變變變 2. 還可以這樣變	13	**語言遊戲** 1. 說六項 2. 說與聽
5	**光影遊樂園** 1. 光與影的多樣面貌 2. 影子變身術	14	**語言遊戲** 1. 即興對話 2. 故事接龍

6	**光影遊樂園** 1. 光影魔術大解密 2. 動手做做看	15	**語言遊戲** 1. 說故事高手 2. 我的故事
7	**風中的精靈** 1. 與風共舞 2. 風之雕塑	16	**螢光閃閃** 1. 黑暗中的表演 2. 黑光變變變
8	**風中的精靈** 1. 風之幻想 2. 風之時尚	17	**螢光閃閃** 1. 點點螢光新世界 2. 螢光話劇
9	**管弦的樂響世界** 1. 認識管弦樂團 2. 認識指揮法	18	**溪邊的故事** 1. 劇本分析 2. 說出真感覺
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	**走進宗教的藝術殿堂** 1. 世界珍奇廟 2. 殿堂之美	10	**民歌采風** 1. 各國民歌欣賞 2. 民歌採集運動
2	**走進宗教的藝術殿堂** 1. 線條的奧秘 2. 動手做做看	11	**民歌采風** 1. 認識台灣原住民樂器 2. 認識台灣原住民古調
3	**我的小書** 1. 認識書的形式 2. 巧妙的手工書	12	**永恆的回憶** 1. 聲音的記憶 2. 當音樂遇見科技
4	**我的小書** 1. 創作自己的小書 2. 創意小書展	13	**演奏生命節奏** 1. 認識爵士樂 2. 爵士樂舞蹈
5	**紙上寶石-藏書票** 1. 藏書的標示 2. 美麗的紙上寶石	14	**我們的故事** 1. 他們的故事 2. 台灣的紀錄片
6	**紙上寶石-藏書票** 1. 書的身分證 2. 動手做做看	15	**我們的故事** 1. 留住深刻的記憶影像 2. 我們的故事
7	**美好時光的印記** 1. 順著記憶的河流啟航 2. 藝術大集合	16	**我該怎麼辦** 1. 我的煩惱 2. 左右為難
8	**美好時光的印記** 1. 開啟記憶之盒 2. 永遠的回憶	17	**我該怎麼辦** 1. 我的兩難劇場 2. 怎麼解決
9	**感恩的心** 1. 母親節歌曲 2. 感謝自由	18	**那天真特別** 1. 點點滴滴的回憶 2. 畢業嘉年華

(7)綜合活動

<table>
<tr><td colspan="3">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>綜合活動</td><td>4</td><td>三年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1a-III-1欣賞並接納自己與他人。
1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。
2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1a-III-1欣賞並接納自己與他人。
1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。
2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">□家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育■資訊教育■性別平等教育□科技教育□能源教育■安全教育■防災教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="2">一、教材編選
(一)採用南一出版社之三上、三下綜合活動課本為教材。
(二)蒐集與單元內容相關之圖片、作品、物品及影片等作為輔導教材。
二、教學方法
(一)藉由簡化、減量或分解等方式以因應學生能力和需求，將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學
(二)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習
(三)增加學習內容或教材的新奇性、趣味性、實用性，以提高學生的學習動機。
(四)給予多元管道學習的機會，提供學生運用資訊科技知能，提示聲光、影像及動感等管道，增廣對綜合活動的認知範圍。
三、教學評量
(一)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。
(二)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。
四、教學資源
(一)南一出版社之三上、三下綜合活動課本。</td></tr>
</table>

	(二)教學相關多媒體教材。 (三)教學相關社區資源。 (四)教學相關教學用品。 五、教學相關配合事項 （一）人力資源：教師助理員。 （二）經費需求：課程材料費。 六、受限於教學地點、教師專業之調配措施：無

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**愛班一起來 1** 1. 活力小組 2. 認識工作	10	**情緒管理員 2** 1. 情緒週記 2. 週記秘密
2	**愛班一起來 2** 1. 班級小公民 2. 舉手發表	11	**情緒管理員 3** 1. 情緒分身 2. 分身術
3	**愛班一起來 3** 1. 愛班行動 2. 行動力出擊	12	**安全防護站 1** 1. 校園安全急轉彎 2. 保護我自己
4	**愛班一起來 4** 1. 我的班我做主 2. 我是主人	13	**安全防護站 2** 1. 居家安全搜查線 2. 安全我做主
5	**我的成長 1** 1. 看見我的好 2. 我的鏡子	14	**安全防護站 3** 1. 公共安全新主張 2. 逃生莫驚慌
6	**我的成長 2** 1. 展現我的好 2. 我的舞台	15	**生活樂趣多 1** 1. 健康有禮的生活 2. 我的生活
7	**我的成長 3** 1. 我想變更好 2. 展翅高飛	16	**生活樂趣多 2** 1. 主客盡歡 2. 美好回憶
8	**我的成長 4** 1. 我認為呢 2. 我的反思	17	**生活樂趣多 3** 1. 感恩同樂會 2. 同樂會後
9	**情緒管理員 1** 1. 情緒種子 2. 種子好多種	18	**生活樂趣多 4** 1. 製作回憶 2. 回憶保存

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**寵物與大自然 1** 1. 我的寶貝 2. 寶貝的種類	10	**便利生活網 5** 1. 規劃社區行程-景點 2. 社區行程回憶
2	**寵物與大自然 2** 1. 寶貝的身體 2. 寶貝的食物	11	**小小服務隊 1** 1. 學校服務 2. 認識學務處

3	**寵物與大自然 3** 1. 寶貝的家 2. 寶貝的工具	12	**小小服務隊 2** 1. 認識教務處 2. 認識總務處
4	**寵物與大自然 4** 1. 走進自然 2. 社區自然	13	**小小服務隊 3** 1. 社區服務 2. 安全服務
5	**寵物與大自然 5** 1. 縣市自然 2. 國外自然	14	**小小服務隊 4** 1. 醫療服務 2. 便利服務
6	**便利生活網 1** 1. 社區資源探險隊 2. 住家附近資源	15	**社區安全一起來 1** 1. 社區安全追追追 2. 社區安全設備
7	**便利生活網 2** 1. 學校附近資源 2. 公共資源	16	**社區安全一起來 2** 1. 社區安全民間組織 2. 社區安全組織
8	**便利生活網 3** 1. 社區尋寶樂趣多 2. 規劃社區行程	17	**社區安全一起來 3** 1. 改善社區環境 2. 社區環保
9	**便利生活網 4** 1. 規劃社區行程-交通 2. 規劃社區行程-食餐	18	**社區安全一起來 4** 1. 社區整潔 2. 社區大改造

課程計畫			
領域	**每週節數**		**年級**
綜合活動	4		四年級
領綱學習重點	2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		

	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
融入之議題	■家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育□法治教育■環境教育■海洋教育■資訊教育■性別平等教育□科技教育□能源教育■安全教育■防災教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育■原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編選 (一)採用南一出版社之四上、四下綜合活動課本為教材。 (二)蒐集與單元內容相關之圖片、作品、物品及影片等作為輔導教材。 二、教學方法 (一)藉由簡化、減量或分解等方式以因應學生能力和需求，將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學 (二)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習 (三)增加學習內容或教材的新奇性、趣味性、實用性，以提高學生的學習動機。 (四)給予多元管道學習的機會，提供學生運用資訊科技知能，提示聲光、影像及動感等管道，增廣對綜合活動的認知範圍。 三、教學評量 (一)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (二)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。 四、教學資源 (一)南一出版社之四上、四下綜合活動課本。 (二)教學相關多媒體教材。 (三)教學相關社區資源。 (四)教學相關教學用品。 五、教學相關配合事項 （一）人力資源：教師助理員。 （二）經費需求：課程材料費。 六、受限於教學地點、教師專業之調配措施：無

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**性別面面觀 1** 1. 性別不一樣？ 2. 性別生理	10	**擁抱自然 2** 1. 探險工具 2. 探險環境
2	**性別面面觀 2** 1. 性別傾向	11	**擁抱自然 3** 1. 戶外新體驗

	2. 性別氣質		2. 擁抱戶外
3	**性別面面觀 3** 1. 職業性別 2. 工作性別	12	**生活中遇見文化 1** 1. 文化活動知多少 2. 閩南文化
4	**性別面面觀 4** 1. 同性？異性？ 2. 我是誰	13	**生活中遇見文化 2** 1. 客家文化 2. 外省文化
5	**家庭生活樂陶陶 1** 1. 主動做家事 2. 客廳家事	14	**生活中遇見文化 3** 1. 原住民文化 2. 社區活動快樂 GO
6	**家庭生活樂陶陶 2** 1. 廚房家事 2. 浴室家事	15	**改造清淨家園 1** 1. 環境大探索 2. 空氣汙染
7	**家庭生活樂陶陶 3** 1. 廁所家事 2. 房間家事	16	**改造清淨家園 2** 1. 水汙染 2. 土壤汙染
8	**家庭生活樂陶陶 4** 1. 家事工具 2. 家事清潔	17	**改造清淨家園 3** 1. 生態汙染 2. 環保好行動
9	**擁抱自然 1** 1. 行前筆記 2. 筆記工具	18	**改造清淨家園 4** 1. 是不是不塑 2. 節能減碳
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	**大放異彩 1** 1. 探索興趣 2. 我的興趣	10	**小小志工團 2** 1. 學校志工 2. 社區志工
2	**大放異彩 2** 1. 多元興趣 1 2. 達人的故事	11	**小小志工團 3** 1. 小志工行動 2. 志工學習
3	**大放異彩 3** 1. 運動達人 2. 藝術達人	12	**小小志工團 4** 1. 圖書館志工 2. 安養中心志工
4	**大放異彩 4** 1. 烹飪達人 2. 發明達人	13	**溝通交流道 1** 1. 溝通不簡單 2. 不一樣怎麼辦
5	**家族休閒總動員 1** 1. 家族聚會樂 2. 節慶聚會	14	**溝通交流道 2** 1. 我想得 2. 他說得
6	**家族休閒總動員 2** 1. 聚餐聚會 2. 旅行聚會	15	**溝通交流道 3** 1. 溝通金頭腦 2. 怎麼說到心
7	**家族休閒總動員 3** 1. 懷舊聚會 2. 家庭休閒趣	16	**探索公園 1** 1. 公園搜查線 2. 社區公園

8	**家族休閒總動員 4** 1. 社區休閒 2. 周末休閒	17	**探索公園 2** 1. 多多動物園 2. 多多植物園
9	**小小志工團 1** 1. 傳遞關懷 2. 志工條件	18	**探索公園 3** 1. 國家公園 2. 公園樂遊遊

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
綜合活動	4	五年級
領綱學習重點	1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	
融入之議題	■家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育□法治教育■環境教育■海洋教育■資訊教育■性別平等教育□科技教育□能源教育■安全教育■防災教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育■原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編選 (一)採用南一出版社之五上、五下綜合活動課本為教材。 (二)蒐集與單元內容相關之圖片、作品、物品及影片等作為輔導教材。 二、教學方法 (一)藉由簡化、減量或分解等方式以因應學生能力和需求，將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學 (二)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習 (三)增加學習內容或教材的新奇性、趣味性、實用性，以提高學生的學習動機。 (四)給予多元管道學習的機會，提供學生運用資訊科技知能，提	

	示聲光、影像及動感等管道，增廣對綜合活動的認知範圍。 三、教學評量 (一)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (二)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。 四、教學資源 (一)南一出版社之五上、五下綜合活動課本。 (二)教學相關多媒體教材。 (三)教學相關社區資源。 (四)教學相關教學用品。 五、教學相關配合事項 （一）人力資源：教師助理員。 （二）經費需求：課程材料費。 六、受限於教學地點、教師專業之調配措施：無

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**新生活進行式 1** 1. 新想法新嘗試 2. 換班時	10	**尊重心・關懷情 3** 1. 原住民美食 2. 外國美食
2	**新生活進行式 2** 1. 換老師時 2. 換同學時	11	**尊重心・關懷情 4** 1. 文化你我他 2. 可以不可以
3	**新生活進行式 3** 1. 換教室時 2. 走出自己的路	12	**環境守護者 1** 1. 大自然受傷了 2. 全球暖化
4	**人際跑跳碰 1** 1. 人格特質大不同 2. 我的特質	13	**環境守護者化 2** 1. 土石流 2. 塑膠垃圾
5	**人際跑跳碰 2** 1. 喜歡的特質 2. 討厭的特質	14	**環境守護者 3** 1. 綠色生活達人 2. 環保你也行
6	**人際跑跳碰 3** 1. 特質互換 2. 全新的我	15	**化解環境危機 1** 1. 颱風應變通 2. 颱風預防
7	**人際跑跳碰 4** 1. 相處有策略 2. 溫柔解決	16	**化解環境危機 2** 1. 颱風災難 2. 颱風重建
8	**尊重心・關懷情 1** 1. 美食無國界 2. 閩南美食	17	**化解環境危機 3** 1. 地震應變通 2. 地震逃逃逃
9	**尊重心・關懷情 2** 1. 客家美食 2. 外省美食	18	**化解環境危機 4** 1. 火災意外慎因應 2. 防災工具

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**不一樣的兒童節 1** 1. 兒童節追追追 2. 兒童節禮物	10	**班級寶貝 4** 1. 我們的佈告欄 2. 我們的教室佈置
2	**不一樣的兒童節 2** 1. 兒童節活動 2. 各國兒童節活動	11	**班級寶貝 5** 1. 我們的班旗 2. 我們的班服
3	**不一樣的兒童節 3** 1. 我是兒童？ 2. 我想的兒童節	12	**班級寶貝 6** 1. 動腦玩創意 2. 成果給你看
4	**不一樣的兒童節 4** 1. 兒童權利知多少 2. 兒童權利宣言	13	**讓愛綻放 1** 1. 我們不一樣 2. 你也不一樣
5	**不一樣的兒童節 5** 1. 兒童守護者 2. 我自己守護	14	**讓愛綻放 2** 1. 遇見不一樣 2. 不會不一樣
6	**不一樣的兒童節 6** 1. 班級兒童節 2. 兒童節活動開始	15	**讓愛綻放 3** 1. 體驗需要 2. 幫助需要
7	**班級寶貝 1** 1. 寶貝的故事 2. 班級合作活動	16	**讓愛綻放 4** 1. 關懷行動 2. 關懷反思
8	**班級寶貝 2** 1. 班級校外教學 2. 班級比賽	17	**讓愛綻放 5** 1. 關懷自我 2. 我好了
9	**班級寶貝 3** 1. 我們的寶貝 2. 我們的報紙	18	**讓愛綻放 6** 1. 關懷你 2. 關懷社會

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
綜合活動	4	六年級
領綱學習重點	1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">成共同目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">1c-II-1覺察工作的意義與重要性。
1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。
3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">■家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育□法治教育■環境教育■海洋教育■資訊教育■性別平等教育□科技教育□能源教育■安全教育■防災教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育■原住民族教育</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="2">一、教材編選
(一)採用南一出版社之六上、六下綜合活動課本為教材。
(二)蒐集與單元內容相關之圖片、作品、物品及影片等作為輔導教材。
二、教學方法
(一)藉由簡化、減量或分解等方式以因應學生能力和需求，將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學
(二)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習
(三)增加學習內容或教材的新奇性、趣味性、實用性，以提高學生的學習動機。
(四)給予多元管道學習的機會，提供學生運用資訊科技知能，提示聲光、影像及動感等管道，增廣對綜合活動的認知範圍。
三、教學評量
(一)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。
(二)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。
四、教學資源
(一)南一出版社之六上、六下綜合活動課本。
(二)教學相關多媒體教材。
(三)教學相關社區資源。
(四)教學相關教學用品。
五、教學相關配合事項
（一）人力資源：教師助理員。
（二）經費需求：課程材料費。</td></tr>
</table>

	六、受限於教學地點、教師專業之調配措施：無

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**歡樂總動員 1** 1. 期待的活動 2. 校外教學	10	**品德記事簿 5** 1. 品德的實踐 2. 品德達人
2	**歡樂總動員 2** 1. 出征比賽 2. 學校活動	11	**服務志氣揚 1** 1. 認識志願服務 2. 兒童志工
3	**歡樂總動員 3** 1. 讓期待成真 2. 畢業作品展	12	**服務志氣揚 2** 1. 退休志工 2. 志工大使
4	**歡樂總動員 4** 1. 畢業謝師宴 2. 畢業旅行	13	**服務志氣揚 3** 1. 踏出服務腳步 2. 學校志工
5	**歡樂總動員 5** 1. 難忘回憶 2. 說一段話	14	**服務志氣揚 4** 1. 社區志工 2. 服務中成長
6	**品德記事簿 1** 1. 團體的公約 2. 班級公約	15	**智慧的火花 1** 1. 生活的創意 2. 創意商品
7	**品德記事簿 2** 1. 科任教室公約 2. 學校公約	16	**智慧的火花 2** 1. 創意設計 2. 創意發想
8	**品德記事簿 3** 1. 自律的表現 2. 自我提醒	17	**智慧的火花 3** 1. 創意點線面 2. 解決方案
9	**品德記事簿 4** 1. 自我省思 2. 幫自己幫他人	18	**智慧的火花 4** 1. 創意大挑戰 2. 創意成果

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	閃亮的青春 1 1. 青春的你 2. 青春的你	10	**展翅待高飛 5** 1. 感謝同學 2. 感謝自己
2	閃亮的青春 2 1. 欣賞的相處方式 2. 不喜歡的相處方式	11	**成長的路上 1** 1. 我出生時 2. 小時候的我
3	**閃亮的青春 3** 1. 更新的相處方式 2. 未來的相處方式	12	**成長的路上 2** 1. 幼稚園的我 2. 低年級的我
4	**閃亮的青春 4** 1. 成長的記憶 2. 我的成長	13	**成長的路上 3** 1. 中年級的我 2. 高年級的我

5	**閃亮的青春 5** 1. 成長曲線圖 2. 高峰與低峰	14	**成長的路上 4** 1. 家人眼中的我 2. 我覺得的我
6	**展翅待高飛 1** 1. 我的功課表 2. 我的比賽	15	**我們這一群 1** 1. 喜歡的玩具 2. 喜歡的遊戲
7	**展翅待高飛 2** 1. 我的活動 2. 我的校外教學	16	**我們這一群 2** 1. 喜歡的顏色 2. 喜歡的食物
8	**展翅待高飛 3** 1. 我的交流 2. 我的成果	17	**我們這一群 3** 1. 喜歡的飲品 2. 一起比賽
9	**展翅待高飛 4** 1. 感謝學校 2. 感謝老師	18	**我們這一群 4** 1. 一起校外教學 2. 一起畢業

(8)健康與體育

<table>
<tr><td colspan="4">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>健康與體育-健康</td><td colspan="2">1</td><td>一年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3">1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。
1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。
2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。
1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。
2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">□家庭教育□生命教育■品德教育□人權教育□法治教育□環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育■安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
(1)參考南一/康軒出版社之健康與體育課本為教材，搭配領綱學習重點，並配合學生學習能力和生活經驗，挑選適合的單元，加以調整修改後使用。
(2)蒐集與單元內容相關之圖片、故事、物品及影片……等作為輔助教材。
(3)以生活為核心，注重實用性與功能性，結合社區相關資源，以達終身學習之目的。
2.教學方法
(1)教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。
(2)著重先備能力，以學生已經學會的技巧呈現教材。
(3)在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反複練習。
(4)運用多重感官學習，以視覺、聽覺和觸覺等感官學習加強印象。
(5)運用多元教學方式，活用同儕指導、角色扮演、提示線索、具體化等方式。
(6)提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。
(7)善用資源或教學媒體，如電腦輔助教學或教學媒體等。
3.教學評量
(1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。
(2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。
(3)實施評量時為減少分心的狀況採一對一評量、減少干擾物與教師提示等方式進行。</td></tr>
</table>

第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	**單元一：我上一年級了(我的班級)** **1.自我介紹** (1)介紹自己的名字與特徵 (2)介紹自己的興趣 **2.認識師長** (1)認識班級導師 (2)認識班級阿姨 **3.結交新朋友** (1)認識同學的名字 (2)認識同學的特徵 (3)新朋友的團康小遊戲 **4.班級小約定** (1)認識並訂定班級公約	11-14	**單元四：生病時怎麼辦?** **1.認識健康中心** (1)健康中心的位置 (2)認識護理師 **2.生病的徵狀** (1)感冒徵狀及保健 (2)水痘徵狀及保健 (3)腸胃炎徵狀及保健 **3.預防疾病** (1)認識預防疾病的方法 **4.醫院及診所** (1)認識社區的診所及醫院
5-7	**單元二：我上一年級了(我的學校)** **1.我們的校園** (1)認識校園環境(各處室/操場/遊戲場/健康中心/活動中心/飲水機位置/廁所…) **2.學校的師長** (1)認識校園師長(校長與主任/警衛/護理師/治療師/國小部老師) **3.我的交通車** (1)認識自己的交通車次 (2)認識交通車的司機與導護	15-18	**單元五：活力的來源** **1.重要的早餐** (1)認識大家的早餐內容物 (2)營養的早餐內容物 (3)認識早餐的重要性 **2.飲食好習慣** (1)認識飲食的注意事項 (2)良好的用餐禮儀 **3.社區的早餐店** (1)認識常見的早餐店 (2)認識社的早餐店 **4.早餐店用餐**
8-10	**單元三：整潔寶寶** **1.我會穿衣服** (1)認識穿著禮儀 (2)練習穿衣服 **2.我會上廁所** (1)認識男女廁所的位置 (2)認識廁所的設備 (3)上廁所的注意事項 (4)上廁所的緊急狀況及求救 (5)練習上廁所 **3.衛生好習慣** (1)認識洗手的重要性及洗手時機 (2)認識洗手五步驟 (3)練習洗手		
第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	**單元一：美齒寶寶** **1.我的牙齒**	11-13	**單元三：認識結膜炎** **1.眼睛生病了**

	(1)認識牙齒的功能及重要性 **2.蛀牙** (1)認識蛀牙的成因 **3.保健牙齒** (1)認識牙齒的保健方式及預防蛀牙的方法 **4.刷牙工具** (1)認識刷牙工具 (2)刷牙工具的清潔及使用 **5.美齒寶寶選拔賽** (1)認識刷牙方式 (2)練習刷牙		(1)認識結膜炎 **2.眼科診所** (1)認識眼科診所的功用 (2)社區的眼科診所 **3.結膜炎傳染** (1)認識結膜炎的傳染途徑 (2)預防結膜炎的方式
6-10	**單元二：飲食好習慣** **1.我們的營養午餐** (1)營養午餐的內容物 **2.均衡飲食** (1)均衡飲食的重要性 **3.用餐禮儀** (1)良好的用餐禮儀 **4.用餐好習慣** (1)認識飯前飯後的用餐好習慣 **5.桌面清潔** (1)練習清潔桌面	14-18	**單元四：危機總動員** **1.校園安全** (1)認識校園內的危險角落及區域 **2.遠離危險** (1)認識校園危險和警急狀況 (2)校園危險和警急狀況的處理方式 **3.流鼻血了怎麼辦** (1)認識流鼻血的處理方式 **4.流鼻血了我不怕** (1)模擬流鼻血的處理方式

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
健康與體育-健康	1	二年級
領綱學習重點	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 認識生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的產品。	

	4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事休閒活動。
融入之議題	■家庭教育■生命教育□品德教育□人權教育□法治教育□環境教育□海洋教育□資訊教育■性別平等教育□科技教育□能源教育■安全教育■防災教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 (1)參考南一/康軒出版社之健康與體育課本為教材，搭配領綱學習重點，並配合學生學習能力和生活經驗，挑選適合的單元，加以調整修改後使用。 (2)蒐集與單元內容相關之圖片、故事、物品及影片……等作為輔助教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性，結合社區相關資源，以達終身學習之目的。 2.教學方法 (1)教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 (2)著重先備能力，以學生已經學會的技巧呈現教材。 (3)在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反複練習。 (4)運用多重感官學習，以視覺、聽覺和觸覺等感官學習加強印象。 (5)運用多元教學方式，活用同儕指導、角色扮演、提示線索、具體化等方式。 (6)提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。 (7)善用資源或教學媒體，如電腦輔助教學或教學媒體等。 3.教學評量 (1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。 (3)實施評量時為減少分心的狀況採一對一評量、減少干擾物與教師提示等方式進行。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	**單元一：健康守護神** **1.我們的健康中心** (1)認識健康中心的功能 (2)健康中心物品的功用 **2.健康檢查一級棒** (1)測量身高 (2)測量體重 (3)測量視力 **3.吃藥我不怕** (1)藥物的使用方式及注意事項 (2)認識藥袋上的訊息	10-13	**單元三：安全有保障-在家安全一級棒** **1.讓家更安全** (1)認識家中的安全守則 **2.遠離危險物品** (1)認識家中的危險物品 **3.遠離燒燙傷** (1)認識燒燙傷的發生及預防 (2)認識燒燙傷的急救五步驟 **4.誰來幫幫我** (1)在家發生危險時的求救方式

	(3)藥物的保管		(2)練習求救方式
4-10	**單元二：愛護五官** **1.我的五官** (1)認識五官的名稱及位置 **2.愛護五官的妙招** (1)眼睛的功能及保健 (2)耳朵的功能及保健 (3)鼻子的功能及保健 (4)嘴巴的功能及保健 (5)舌頭的功能及保健 (6)皮膚的功能及保健	14-18	**單元四：健康的飲食** **1.遠離肥胖** (1)認識肥胖的形成原因 (2)預防肥胖的方法 **2.健康小尖兵** (1)良好的飲食習慣 (2)均衡飲食
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-4	**單元一：消費停看聽** **1.選購食品學問多** (1)購買蔬果類食品的地點及注意事項 (2)購買生鮮魚肉類食品的地點及注意事項 (3)購買罐頭類食品的地點及注意事項 **2.食品安全紅綠燈** (1)認識製造日期及保存期限	11-13	**單元三：當身體的好主人** **1.男女大不同** (1)認識男女生的差異 **2.我的隱私部位** (1)認識男女生的隱私部位 **3.自我保護** (1)認識自我保護三部曲 (2)練習自我保護三部曲
5-10	**單元二：我的成長** **1.迎接新生命** (1)認識孕期及新生命的誕生 **2.成長的足跡** (1)我的成長過程 (2)我的階段性任務 **3.成長紀錄** (1)製作我的成長紀錄	14-18	**單元四：休閒運動快樂行** **1.我的休閒運動** (1)認識常見的休閒運動 (2)認識休閒運動的益處 (3)認識各種休閒運動的注意事項 **2.休閒運動快樂行** (1)體驗不同的休閒運動 (2)分享體驗不同的休閒運動的心得

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
健康與體育-健康	1	三年級
領綱學習重點	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。		

	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為	
融入之議題	■家庭教育■生命教育□品德教育□人權教育□法治教育■環境教育■海洋教育□資訊教育育□性別平等教育□科技教育□能源教育■安全教育■防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 (1)參考南一/康軒出版社之健康與體育課本為教材，搭配領綱學習重點，並配合學生學習能力和生活經驗，挑選適合的單元，加以調整修改後使用。 (2)蒐集與單元內容相關之圖片、故事、物品及影片……等作為輔助教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性，結合社區相關資源，以達終身學習之目的。 2.教學方法 (1)教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 (2)著重先備能力，以學生已經學會的技巧呈現教材。 (3)在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反複練習。 (4)運用多重感官學習，以視覺、聽覺和觸覺等感官學習加強印象。 (5)運用多元教學方式，活用同儕指導、角色扮演、提示線索、具體化等方式。 (6)提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。 (7)善用資源或教學媒體，如電腦輔助教學或教學媒體等。 3.教學評量 (1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。 (3)實施評量時為減少分心的狀況採一對一評量、減少干擾物與教師提示等方式進行。	
第一學期		

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	**單元一：骨骼健康有妙方** **1.奇妙的組合** (1)認識骨骼 (2)認識肌肉 (3)認識關節 **2.動作小體驗** (1)感受不動作時，骨骼、肌肉和關節之間的奇妙組合 **3.骨骼保健妙計多** (1)認識強化骨骼的要訣及保健方式 **4.遠離運動傷害** (1)認識運動傷害及預防	11-14	**單元三：搬新家** **1.我的社區與鄰居** (1)認識自己的居住社區 (2)使用 google map 認識社區資源 (3)如何敦親睦鄰 **2.愛的傳遞** (1)上網搜尋社區活動 (2)如何報名社區活動 (3)體驗社區活動
5-10	**單元二：飲食與生活** **1.台灣小吃** (1)認識台灣小吃與特色 (2)品嘗台灣小吃 **2.異國美食** (1) 認識並品嘗日本美食 (2) 認識並品嘗韓國美食 (3) 認識並品嘗美國美食 (4) 認識並品嘗義大利美食 **3.原住民特色食物** (1) 認識並品嘗原住民美食	15-18	**單元四：EQ 高手** **1.情緒臉譜對對碰** (1)認識情緒臉譜 **2.情緒表達無障礙** (1)認識不同事件的情緒反應 (2)認識如何表達情緒 (3)練習表達情緒

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	**單元一：大自然怎麼了** **1.改變中的大自然** (1)認識我們的自然環境 (2)認識自然環境的改變過程 (3)認識自然環境遭受破壞的原因 **2.環保心行動** (1)認識環保工作 (2)認識環保工作與改善環境惡化的關係 (3)練習動手做環保	9-13	**單元三：生命的旅程** **1.我最喜歡爺爺** (1)我最喜歡爺爺繪本導讀 **2.生命的凋零** (1)老人家的生命旅程 (2)動物的生命旅程 (3)植物的生命旅程 (4)爺爺奶奶照片回顧 **3.照顧老人家** (1)照顧老人家的注意事項 **4.老人安養中心** (1)認識社區的老人安養中心 (2)老人安養中心的功用 (3)體驗至安養中心照顧老人家 **5.我永遠想念您** (1)學習如何面對死亡
5-8	**單元二：戲水安全** **1.安全的戲水場所**	14-18	**單元四：飲食大觀園** **1.飲食你我他**

	(1)認識安全的戲水場所 (2)認識社區的游泳池 (3)認識知本溫泉 **2.游泳池觀察員** (1)游泳池的設備安全及使用 (2)溫泉池的備安全及使用 (3)認識救生員 **3.安全戲水** (1)認識戲水的注意事項 (2)練習下水前的暖身操 (3)認識救生設備及使用 **4.安全戲水趣** (1)體驗泳池游泳		(1)認識不同國家的食物特色 **2.用餐禮儀** (1)認識餐前用餐禮儀 (2)認識餐中用餐禮儀 (3)認識餐中用餐禮儀 **3.健康飲食有妙招** (1)營養健康的餐點 (2)健康飲食的方法

<table>
<tr><th colspan="4">課程計畫</th></tr>
<tr><th>領域</th><th colspan="2">每週節數</th><th>年級</th></tr>
<tr><td>健康與體育-健康</td><td colspan="2">1</td><td>四年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3">1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性
2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範
2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。
3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能
4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性
2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範
2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。
3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能
4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">□家庭教育■生命教育□品德教育□人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育■資訊教育育□性別平等教育■科技教育□能源教育■安全教育■防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
(1)參考南一/康軒出版社之健康與體育課本為教材，搭配領綱學習重點，並配合學生學習能力和生活經驗，挑選適合的單元，加以調整修改後使用。
(2)蒐集與單元內容相關之圖片、故事、物品及影片……等作為輔助教材。
(3)以生活為核心，注重實用性與功能性，結合社區相關資源，</td></tr>
</table>

	以達終身學習之目的。 2.教學方法 (1)教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 (2)著重先備能力，以學生已經學會的技巧呈現教材。 (3)在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反複練習。 (4)運用多重感官學習，以視覺、聽覺和觸覺等感官學習加強印象。 (5)運用多元教學方式，活用同儕指導、角色扮演、提示線索、具體化等方式。 (6)提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。 (7)善用資源或教學媒體，如電腦輔助教學或教學媒體等。 3.教學評量 (1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。 (3)實施評量時為減少分心的狀況採一對一評量、減少干擾物與教師提示等方式進行。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	**單元一：向傳染病說不** **1.常見的傳染疾病** (1)認識常見的傳染疾病 (2)傳染病的徵狀 **2.防治做的好健康沒煩惱** (1)傳染病的預防途徑 **3.健康一把罩** (1)促進健康檢查的活動(預防接種、測量身高體重、視力檢查、尿液檢查、蟯蟲檢查……)	11-14	**單元三：我真的不錯** **1.探索自我** (1)認識自己的優點及長處 (2)別人眼中的我 (3)肯定自我並建立個人價值 **2.認識他人** (1)認識他人的優點及長處
7-12	**單元二：寶貝牙齒** **1.認識牙齒** (1)認識乳齒和恆齒 (2)認識牙齒的名稱及功能 **2.遠離蛀牙** (1)認識蛀牙的形成原因 (2)認識預防蛀牙的方法 (3)蛀牙的治療 **3.牙齒清潔** (1)正確的潔牙方式 (2)練習潔牙	15-18	**單元四：消防尖兵** **1.救災英雄** (1)火災的發生與預防 (2)練習火災通報 **2.安檢專家** (1)認識消防設備 (2)練習操作消防設備 (3)消防設備的維護 **3.火場逃生** (1)認識火場逃生方式 (2)演練火場逃生 **4.走訪消防隊** (1)認識消防員及其職責 (2)認識社區中的消防局

			(3)參訪消防局
第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	**單元一：身體的成長** **1.成長中的我** (1)我的成長過程 (2)製作成長紀錄 **2.成長大不同** (1)同學的成長過程 (2)動植物的成長過程 **3.成長記錄員** (1)認識綠豆的成長過程 (2)觀察並記錄綠豆的成長過程	9-12	**單元三：為健康把關** **1.中醫與西醫** (1)認識中醫與西醫的差異 **2.醫療院所** (1)認識社區的中醫院及其功能 (2)認識社區的西醫院及其功能 **3.走訪醫院** (1)參訪中醫院 (2)參訪西醫院 **4.看病我不怕** (1)就醫的流程及注意事項 (2)練習就醫流程
7-8	**單元二：健康飲食有一套** **1.食品標章大蒐集** (1)認識食品認證標章 (2)食品認證標章的功能 **2.食品標示** (1)食品標示的功能 (2)認識食品標示的內容 (3)檢核食品標示	13-18	**單元四：生活安全網** **1.地震預防** (1)認識家庭防震措施 (2)認識校園防震措施 (3)防震措施演練 **2.防颱準備** (1)認識颱風即形成原因 (2)練習從氣象預報了解颱風動向 (3)防颱的準備工作

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
健康與體育-健康	2	五年級
領綱學習重點	1a-Ⅲ-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-3理解促進健康生活的方法、資源與規範 1b-Ⅲ-4了解健康自主管理的原則與方法。 2a-Ⅲ-1關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-Ⅲ-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅲ-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅲ-2願意培養健康促進的生活型態。 4a-Ⅲ-1運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅲ-3主動地表現促進健康的行動。 4b-Ⅲ-1公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-Ⅲ-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-3認識促進健康生活的方法、資源與規範 1b-Ⅲ-4了解健康自主管理的原則與方法。	

	2a-Ⅲ-1關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的影響。 2a-Ⅲ-2認識健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅲ-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅲ-2願意培養健康促進的生活型態。 4a-Ⅲ-1運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅲ-3主動地表現促進健康的行動。 4b-Ⅲ-1表達個人對促進健康的觀點與立場。
融入之議題	■家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育□資訊教育育■性別平等教育□科技教育□能源教育■安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 (1)參考南一/康軒出版社之健康與體育課本為教材，搭配領綱學習重點，並配合學生學習能力和生活經驗，挑選適合的單元，加以調整修改後使用。 (2)蒐集與單元內容相關之圖片、故事、物品及影片……等作為輔助教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性，結合社區相關資源，以達終身學習之目的。 2.教學方法 (1)教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 (2)著重先備能力，以學生已經學會的技巧呈現教材。 (3)在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反複練習。 (4)運用多重感官學習，以視覺、聽覺和觸覺等感官學習加強印象。 (5)運用多元教學方式，活用同儕指導、角色扮演、提示線索、具體化等方式。 (6)提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。 (7)善用資源或教學媒體，如電腦輔助教學或教學媒體等。 3.教學評量 (1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。 (3)實施評量時為減少分心的狀況採一對一評量、減少干擾物與教師提示等方式進行。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	**單元一：安全新生活** **1.事故傷害放大鏡** (1)校園事故的檢視 (2)家中事故的檢視 (3)社會事故的檢視 **2.事故預防**	11-12	**單元四：拯救地球** **1.資源回收** (1)認識資源回收場的運作與功能 (2)走訪社區的資源回收場 (3)動手做資源回收

	(1)校園事故的預防 (2)家中事故的預防 (3)社會事故的預防		
5-6	**單元二：平安郊遊去** **1.平安郊遊去** (1)搭乘遊覽車的注意事項 (2)認識遊覽車的逃生設備 (3)遊覽車事故的逃生演練	13-15	**單元五：成長的喜悅** **1.青春期的到來** (1)認識青春期的第二性徵 (2)月經的形成及注意事項 (3)肯夢遺的形成及注意事項 **2.成長與變化** (1)認識青春期的生理與心理變化 (2)對異性的好奇與尊重 **3.法律知多少** (1)性騷擾、性侵害、性霸凌相關法律
7-10	**單元三：寶貝地球** **1.垃圾汙染** (1)水汙染的形成 (2)垃圾汙染對人體健康的危害 (3)垃圾汙染對環境的危害 **2.遠離垃圾汙染** (1)改善垃圾污染的措施 **3.動手做環保** (1)校園及社區清潔 **4.垃圾處理** (1)認識垃圾處理流程	16-18	**單元六：元氣生活** **1.飲食安全** (1)保存食物的方法 (2)冰箱的功用及使用方式 **2.食品標示** (1)食品包裝上的營養標示內容 **3.食品搜查員** (1)探訪賣場的食品營養標示
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-4	**單元一：家庭變奏曲** **1.家庭暴力與防治** (1)認識家庭暴力 (2)家庭暴力的尋求協助 **2.家庭變故** (1)認識家庭變故 (2)家庭變故的尋求協助	11-14	**單元四：成癮物質要人命** **1.戒檳菸酒一把罩** (1)認識香菸、檳榔、酒品對身體的危害 (2)拒絕香菸、檳榔、酒品的方式 (3)如何戒菸、戒酒、戒檳榔 **2.拒絕毒品** (1)認識毒品及其害處 (2)如何拒絕毒品 (3)我的拒毒行動
5-6	**單元二：寶貝我的家** **1..珍愛家人** (1)認識三代同堂的家庭形式 (2)認識小家庭的家庭形式 (3)如何對家人表達愛意	15-18	**單元五：窗外有藍天** **1.還我清新好空氣** (1)空氣汙染的成因 (2)空氣汙染對環境的影響 (3)空氣汙染對健康的影響 **2.拒當烏賊受害人** (1)節能減碳的重要性 (2)動手做節能減碳

7-10	**單元三：飲食話題** **1.飲食紅綠燈** (1)不同階段的飲食原則 (2)挑選營養的食物與均衡飲食 (3)改善飲食問題 **2.洗手作羹湯** (1)我的食譜設計 (2)美食任務第一關：挑選食材 (3)美食任務第二關：沖洗食材 (4)美食任務第三關：化解冰凍 (5)美食任務第四關：好鍋下菜		

課程計畫			
領域	**每週節數**		**年級**
健康與體育-健康	2		六年級
領綱學習重點	1a-Ⅲ-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-Ⅲ-4了解健康自主管理的原則與方法。 2a-Ⅲ-1關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-Ⅲ-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅲ-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅲ-2願意培養健康促進的生活型態。 2b-Ⅲ-3擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-Ⅲ-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3b-Ⅲ-2獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-Ⅲ-2自我反省與修正促進健康的行動。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	1a-Ⅲ-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-2認識行為對個人與群體健康的影響。 1b-Ⅲ-4了解健康自主管理的原則與方法。 2a-Ⅲ-1關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素交的影響。 2a-Ⅲ-2了解健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅲ-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅲ-2願意培養健康促進的生活型態。 2b-Ⅲ-3培養健康生活行動的信心與效能感。 2c-Ⅲ-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3b-Ⅲ-2演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-Ⅲ-2修正促進健康的行動。		
融入之議題	■家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育□資訊教育教育■性別平等教育□科技教育□能源教育■安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育		
教學與評量說明 **(須說明調整原則)**	1.教材編輯與資源 (1)參考南一/康軒出版社之健康與體育課本為教材，搭配領綱學習重點，並配合學生學習能力和生活經驗，挑選適合的單		

	元，加以調整修改後使用。 (2)蒐集與單元內容相關之圖片、故事、物品及影片……等作為輔助教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性，結合社區相關資源，以達終身學習之目的。 2.教學方法 (1)教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 (2)著重先備能力，以學生已經學會的技巧呈現教材。 (3)在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反複練習。 (4)運用多重感官學習，以視覺、聽覺和觸覺等感官學習加強印象。 (5)運用多元教學方式，活用同儕指導、角色扮演、提示線索、具體化等方式。 (6)提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。 (7)善用資源或教學媒體，如電腦輔助教學或教學媒體等。 3.教學評量 (1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。 (3)實施評量時為減少分心的狀況採一對一評量、減少干擾物與教師提示等方式進行。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	**單元一：隱形殺手** **1.噪音汙染** (1)噪音的來源 (2)噪音汙染對生活及健康的影響	11-12	**單元四：遠離瓦斯中毒** **1.瓦斯中毒** (1)認識瓦斯中毒 (2)認識瓦斯中毒的處理方式
4-6	**單元二：健康生活零噪音** **1.零噪音計畫** (1)減少噪音的方法 (2)社區噪音的來源 (3)設計零噪音活動計畫	13-15	**單元五：青春進行曲** **1.知「性」時間** (1)認識兩性相處之道 (2)正確的交友方式 **2.愛的表達** (1)愛的表達方式 (2)認識各國愛意表達的方式 **3.珍愛青春，勇敢說「不」** (1)拒絕不合理的兩性相處 (2)遠離危險的交友情境 (3)遭遇危險情境的求救方式
7-10	**單元三：預防瓦斯災害** **1.瓦斯的使用** (1)瓦斯的使用時機及功能 **2.預防瓦斯災害**	16-18	**單元六：環遊世界** **1.世界萬花筒** (1)各國美食 (2)各國文化

	(1)瓦斯爐的安全須知 (2)瓦斯鋼瓶的安全須知 (3)熱水器的安全須知		(3)各國服飾
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-2	**單元一：飲食大觀園** **1.飲食大不同** (1)認識不同族群會產生不同的飲食型態	11-12	**單元四：參觀汙水處理廠** **1.汙水處理場** (1)認識汙水處理場的運作與功能 (2)走訪社區的汙水處理場
3-6	**單元二：飲食行家** **1.閩南人的飲食特色** (1)閩南人的飲食習慣 (2)閩南人的食物代表 (3)品嘗閩南美食 **2.客家人的飲食特色** (1)客家人的飲食習慣 (2)客家人的食物代表 (3)品嘗客家美食 **3.外省人的飲食特色** (1)外省人的飲食習慣 (2)外省人的食物代表 (3)品嘗外省美食 **4.原住民的飲食特色** (1)原住民的飲食習慣 (2)原住民的食物代表 (3)品嘗原住民美食	13-15	**單元五：人我之間** **1.將心比心** (1)認識與他人的相處之道 **2.同心協力** (1)認識合作重要性 (2)與他人合作挑戰闖關遊戲 **3.尊重自己也尊重別人** (1)分享與他人合作的優缺點 (2)遭受批評的感受與處理方式 (3)良善的溝通方式 (4)練習與他人溝通
7-10	**單元三：珍惜水資源** **1.水汙染** (1)水汙染的形成 (2)水汙染對人體健康的危害 (3)水汙染對環境的危害 **2.遠離水汙染** (1)水汙染的樣態 (2)改善水污染的措施 **3.珍惜水資源** (1)校園及社區的水環保 **4.汙水處理** (1)認識汙水處理流程	16-18	**單元六：家庭至寶** **1.家有一老如有一寶** (1)認識家中的長者 (2)長者的照顧與關懷 **2.健康檢查來把關** (1)認識健康檢查 (2)健康檢查前的注意事項 (3)家人的健康管理 **3.社區中的安養中心** (1)認識安養中心的功能 (2)參訪社區的安養中心

<table>
<tr><td colspan="3">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>健康與體育-體育</td><td>2</td><td>一年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">1c-Ⅰ-1認識身體活動的基本動作。
1c-Ⅰ-1表現尊重的團體互動行為。
2c-Ⅰ-2表現認真參與的學習態度。
2d-Ⅰ-1專注觀賞他人的動作表現。
3c-Ⅰ-1表現基本動作與模仿的能力。
3c-Ⅰ-2表現安全的身體活動行為。
4d-Ⅰ-1願意從事規律身體活動。
4d-Ⅰ-2利用學校或社區資源從事身體活動。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">1c-Ⅰ-1認識身體活動的基本動作。
1c-Ⅰ-1表現尊重的團體互動行為。
2c-Ⅰ-2表現認真參與的學習態度。
2d-Ⅰ-1專注觀賞他人的動作表現。
3c-Ⅰ-1表現基本動作與模仿的能力。
3c-Ⅰ-2表現安全的身體活動行為。
4d-Ⅰ-1願意從事規律身體活動。
4d-Ⅰ-2利用學校或社區資源從事身體活動。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">□家庭教育□生命教育■品德教育□人權教育□法治教育□環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育■安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="2">1.教材編輯與資源
(1)參考南一/康軒出版社之健康與體育課本為教材，搭配領綱學習重點，並配合學生學習能力和生活經驗，挑選適合的單元，加以調整修改後使用。
(2)以生活為核心，注重實用性與功能性，結合社區相關資源，以達終身學習之目的。
2.教學方法
(1)教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。
(2)著重先備能力，以學生已經學會的技巧呈現教材。
(3)在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反複練習。
(4)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習。
(5)運用多元教學方式，活用同儕指導、角色扮演等方式。
(6)提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。
(7)藉由簡化、減量或分解等方式以因應學生能力和需求，將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學。
(8)增加學習內容或教材的新奇性、趣味性、實用性，以提高學生的學習動機。
3.教學評量
(1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。</td></tr>
</table>

	(2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。

第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	**單元一：大展身體** 1.透過毛巾伸展肢體 2.用身體做出猜拳樣子 3.用不同動作與同學合作表演各種造型 4.用不同的肢體動作和同學打招呼	10-12	**單元四：律動的身體** 1.體操伸展頭部 2.體操伸展手腳 3.體操伸展腰部 4.體操伸展臀部
5-7	**單元二：球兒真好玩** 1.抓球遊戲 2.丟球遊戲 3.接球遊戲	13-14	**單元五：聽歌律動** 1.身體歌與動作搭配
8-9	**單元三：玩球高手** 1.拍球遊戲 2.踢球遊戲	15-18	**單元四：快樂 GOGOGO** 1.雙腳跳 2.單腳跳 3.腳的開合跳
第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**單元一：我有好身手** 1.墊上翻滾	10	**單元四：團體遊戲** 1.團體遊戲：一二三木頭人
2-5	**單元二：動物走路** 1.動物大競走—小狗走路 2.動物大競走—鴨子走路 3.動物大競走—大象走路 4.動物大競走—蛇走路	11-14	**單元五：來玩呼拉圈** 1.呼拉圈伸展操 2.滾動呼拉圈 3.穿進穿出呼拉圈 4.跟著呼拉圈移動身體
6-9	**單元三：看誰反應快** 1.你拋我接 2.你丟我撿 3.簡單的急停動作 4.起身站立的動作	15-18	**單元六：跳躍大進擊** 1.雙腳跳遊戲 2.單腳跳遊戲 3.跳躍擊掌 4.跳格子比賽

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
健康與體育-體育	2	二年級
領綱學習重點	1c-Ⅰ-1認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-1表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-1專注觀賞他人的動作表現。 3c-Ⅰ-1表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2表現安全的身體活動行為。 4d-Ⅰ-1願意從事規律身體活動。	

	4d-Ⅰ-2利用學校或社區資源從事身體活動。	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	1c-Ⅰ-1認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-1表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-1專注觀賞他人的動作表現。 3c-Ⅰ-1表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2表現安全的身體活動行為。 4d-Ⅰ-1願意從事規律身體活動。 4d-Ⅰ-2利用學校或社區資源從事身體活動。	
融入之議題	□家庭教育□生命教育■品德教育□人權教育□法治教育□環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育■安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 (1)參考南一/康軒出版社之健康與體育課本為教材，搭配領綱學習重點，並配合學生學習能力和生活經驗，挑選適合的單元，加以調整修改後使用。 (2)以生活為核心，注重實用性與功能性，結合社區相關資源，以達終身學習之目的。 2.教學方法 (1)教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 (2)著重先備能力，以學生已經學會的技巧呈現教材。 (3)在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反複練習。 (4)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習。 (5)運用多元教學方式，活用同儕指導、角色扮演等方式。 (6)提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。 (7)藉由簡化、減量或分解等方式以因應學生能力和需求，將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學。 (8)增加學習內容或教材的新奇性、趣味性、實用性，以提高學生的學習動機。 3.教學評量 (1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。	

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	**單元一：大家來唱跳** 1.隨音樂擺動肢體 2.猜拳歌唱跳 3.說哈囉唱跳 4.頭耳肩膀歌唱跳	10-11	**單元四：風的遊戲** 1.童玩遊戲-放風箏 2.童玩遊戲-射飛機

5-6	**單元二： 平衡練習** 1.練習走直線 2.站姿單腳平衡	12-14	**單元五：古早味的童玩** 1.童玩遊戲-竹蜻蜓 2.童玩遊戲-丟沙包 3.童玩遊戲-打陀螺 4.童玩遊戲-放風箏 5.童玩遊戲-射飛機
7-8	**單元三：平衡木高手** 1.走過平衡木 2.走過平衡木的障礙物 3.側身走平衡木	15-18	**單元六：玩球樂趣多** 1.傳球練習 2.邊走邊拍球 3.彈接球練習 4.投球練習
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-3	**單元一：闖關高手** 1.平衡木的闖關活動 2.呼拉圈的闖關活動 3.球類的闖關活動	8-10	**單元四：我的遊戲場** 2.溜滑梯 3.盪鞦韆 4.蹺蹺板
4-5	**單元二：遊戲串聯** 4.古早味童玩的闖關活動 5.動物大競走闖關活動	11-14	**單元五：踢踢樂** 1.練習前踢球 2.練習後踢球 3.踢球傳球 4.踢球射門
6-7	**單元三：健走快樂行** 1.練習健走 2.走迷宮	15-18	**單元六：跑的遊戲** 1.跑直線 2.折返跑 3.短跑練習 4.短跑競賽

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
健康與體育-體育	2	三年級
領綱學習重點	1c-Ⅱ-1認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-3參與並欣賞多元性身體活動。 3d-Ⅱ-2運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-Ⅱ-2了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	1c-Ⅱ-1認識身體活動的動作技能。	

	1d-Ⅱ-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2表現團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3表現樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-3參與並欣賞多元性身體活動。 3d-Ⅱ-2運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-Ⅱ-2了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1培養規律運動的習慣。
融入之議題	□家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育□環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育■安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 (1)參考南一/康軒出版社之健康與體育課本為教材，搭配領綱學習重點，並配合學生學習能力和生活經驗，挑選適合的單元，加以調整修改後使用。 (2)以生活為核心，注重實用性與功能性，結合社區相關資源，以達終身學習之目的。 2.教學方法 (1)教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 (2)著重先備能力，以學生已經學會的技巧呈現教材。 (3)在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反複練習。 (4)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習。 (5)運用多元教學方式，活用同儕指導、角色扮演等方式。 (6)提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。 (7)藉由簡化、減量或分解等方式以因應學生能力和需求，將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學。 (8)增加學習內容或教材的新奇性、趣味性、實用性，以提高學生的學習動機。 3.教學評量 (1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	**單元一：乒乒乓乓真有趣** 1.握拍遊戲 2.彈接高手—自打自接 3.彈接高手—打給他人 4.乒乓球賽	10-13	**單元四：足球樂趣多** 1.踢球走直線 2.踢球走曲線 3.踢球傳接球 4.踢球射門
5-8	**單元二：踢毽樂趣多** 1.手掌接毽子 2.手掌接毽子	14	**單元五：足球大賽** 1.足球競賽

	3.前踢吊毽 4.側踢吊毽		
9	**單元三：踢毽子大賽** 1.踢吊毽比賽	15-18	**單元四：跳箱遊戲** 1.認識跳箱、踏板與墊子 2.跳踏板練習 3.練習跨跳 4.練習跳箱
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-4	**單元一：強棒出擊** 1.揮棒動作 2.擊球練習 3.揮棒擊球	10	**單元四：投擲大賽** 1.擲遠競賽
5	**單元二：揮棒擊球大賽** 1.揮棒擊球競賽	11-14	**單元三：快樂學武術** 1.武術簡介 2.武術抱拳基本動作 3.馬步出拳 4.音樂結合出拳
6-9	**單元三：投擲高手** 1.肩上投擲 2.側投 3.低首投擲 4.投擲目標物	15-18	**單元四：翻滾的遊戲** 1.螃蟹行 2.海狗行 3.墊上側滾翻 4.墊上前滾翻

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
健康與體育-體育	2	四年級
領綱學習重點	1c-Ⅱ-1認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-3參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-Ⅱ-2了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	1c-Ⅱ-1認識身體活動的動作技能。	

	1c-Ⅱ-2認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-3參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-Ⅱ-2了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1培養規律運動的習慣。 4d-Ⅱ-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
融入之議題	□家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育□環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育■安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 (1)參考南一/康軒出版社之健康與體育課本為教材，搭配領綱學習重點，並配合學生學習能力和生活經驗，挑選適合的單元，加以調整修改後使用。 (2)以生活為核心，注重實用性與功能性，結合社區相關資源，以達終身學習之目的。 2.教學方法 (1)教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 (2)著重先備能力，以學生已經學會的技巧呈現教材。 (3)在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反複練習。 (4)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習。 (5)運用多元教學方式，活用同儕指導、角色扮演等方式。 (6)提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。 (7)藉由簡化、減量或分解等方式以因應學生能力和需求，將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學。 (8)增加學習內容或教材的新奇性、趣味性、實用性，以提高學生的學習動機。 3.教學評量 (1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	**單元一：歡樂棒球** 1.傳接球 2.跑壘 3.揮棒擊球	10-13	**單元三：熱血躲避球** 1.躲避球規則介紹 2.閃球練習 3.躲避球傳接球練習

	4.棒球競賽		4.躲避球丟球練習
5-7	**單元二：繩索體操** 1.上肢運動 2.下肢運動 3.四肢運動	14	**單元三：躲避球大賽** 1.躲避球大賽
8-9	**單元二：有力的雙腿** 1.前拉腿 2.後拉退 3.青蛙跳比賽	15-18	**單元四：繩乎奇技** 1.繩的遊戲：圓形掃角 2.繩的遊戲：衝浪遊戲 3.單腳跨繩 4.雙腳跨繩
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-4	**單元一：跳遠** 1.單步跨越 2.三步彈跳 3.立定跳接力 4.跨跳接力	10-13	**單元四：籃球好小子** 1.拍球練習 2.運球練習 3.投籃練習 4.運球投籃
5	**單元二：跳遠競賽** 1.跳遠競賽	14	**單元五：籃球大賽** 1.兩分球大賽 2.三分球大賽
6-9	**單元三：擲遠** 1.肩上投擲 2.側投 3.低首投擲 4.投擲目標物 5.擲遠大賽	15-18	**單元六：長羽毛的球** 1.握拍上下擊球 2.握拍左右擊球 3.握拍發球 4.握拍傳接球

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
健康與體育-體育	2	五年級
領綱學習重點	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任 3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養

	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任 3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	
融入之議題	□家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育□環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育■安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 (1)參考南一/康軒出版社之健康與體育課本為教材，搭配領綱學習重點，並配合學生學習能力和生活經驗，挑選適合的單元，加以調整修改後使用。 (2)以生活為核心，注重實用性與功能性，結合社區相關資源，以達終身學習之目的。 2.教學方法 (1)教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 (2)著重先備能力，以學生已經學會的技巧呈現教材。 (3)在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反複練習。 (4)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習。 (5)運用多元教學方式，活用同儕指導、角色扮演等方式。 (6)提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。 (7)藉由簡化、減量或分解等方式以因應學生能力和需求，將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學。 (8)增加學習內容或教材的新奇性、趣味性、實用性，以提高學生的學習動機。 3.教學評量 (1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。	

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	**單元一：跑步樂趣多** 1.認識 60 公尺短跑 2.60 公尺短跑練習	10-13	**單元四：熱情的舞蹈** 1.夏威夷草裙舞 2.英國古典芭蕾

	3.認識 100 公尺短跑 4.100 公尺短跑練習		3.中國彩帶舞 4.巴西森巴舞 5.西班牙鬥牛舞&佛朗明哥舞
5-8	**單元二：滿天飛球** 1.揮拍發球 2.揮拍擊球 3.揮拍傳接球	14	**單元五：舞蹈大會串** 1.世界各國舞蹈演出
9	**單元三：羽毛球大賽** 1.羽球規則介紹 2.羽毛球大賽	15-18	**單元四：踢毽樂趣多** 1.毽子踢遠 2.踢毽過肩 3.基本拍毽動作 4.雙人拍踢毽
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-4	**單元一：原住民之舞** 1.達悟族頭髮舞 2.賽夏族臀鈴舞 3.鄒族戰祭 4.阿美族豐年祭之舞	10	**單元四：活力拳擊** 1.拳擊有氧舞步會串
5	**單元二：我們的豐年祭** 1.原住民舞蹈演出	11-14	**單元五：前滾後滾樂趣多** 1.側翻練習 2.連續側翻練習 3.後滾翻練習 4.連續後滾翻
6-9	**單元三：拳擊有氧** 1.踏並動起來 2.拳法運用 3.抬腿踢一踢 4.踢腿組合練習 5.踏併踢腿組合	15-18	**單元六：足壘球** 1.踢球練習 2.踢球傳接球 3.足壘球規則介紹 4.足壘球競賽

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
健康與體育-體育	2	六年級
領綱學習重點	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任 3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能	

	3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛 能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動維護運動安全。 1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任 3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。	
融入之議題	□家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育□環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育■安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 (1)參考南一/康軒出版社之健康與體育課本為教材，搭配領綱學習重點，並配合學生學習能力和生活經驗，挑選適合的單元，加以調整修改後使用。 (2)以生活為核心，注重實用性與功能性，結合社區相關資源，以達終身學習之目的。 2.教學方法 (1)教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 (2)著重先備能力，以學生已經學會的技巧呈現教材。 (3)在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反複練習。 (4)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習。 (5)運用多元教學方式，活用同儕指導、角色扮演等方式。	

	(6)提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。 (7)藉由簡化、減量或分解等方式以因應學生能力和需求，將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學。 (8)增加學習內容或教材的新奇性、趣味性、實用性，以提高學生的學習動機。 3.教學評量 (1)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (2)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	**單元一：樂樂棒球** 1.認識樂樂棒球器材 2.打擊跑壘 3.壘上接球傳球 4.樂樂棒球大賽	10-13	**單元四：龍騰虎躍-跳高練習** 1.雙腳向上跳摸 2.單腳或雙腳跳跨 3.助跑+起跳練習 4.過桿練習
5-8	**單元二：桌球對對碰** 1.自拋自打 2.你丟我推 3.正反手擊球	14	**單元五：跳高大賽** 1.跳高規則說明 2.跳高比賽
9	**單元三：桌球大賽** 1.桌球規則介紹 2.桌球大賽	15-18	**單元四：壘球擲遠** 1.原地投擲 2.墊步投擲 3.助跑投擲 4.壘球擲遠遊戲

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	**單元一：鐵馬單車** 1.認識自行車的構造與功用 2.直線騎單車 3.騎單車越過障礙物 4.跟隨他人後方騎車	10	**單元四：籃球大賽** 1.籃球規則介紹 2.籃球競賽
5	**單元二：騎車出遊去** 1.騎車至史博館	11-14	**單元五：箱上英雄** 1.原地分腿撐跳 2.跳上箱、前跳下 3.箱上分腿騰躍 4.助跑分腿騰躍
6-9	**單元三：籃球健兒** 1.高低運球 2.雙手原地投籃 3.雙手跳躍投籃	15-18	**單元六：水中樂逍遙** 1.認識游泳池的安全設施與注意事項 2.適應水性 3.水中打水 4.水中站立划手

國中部

(1)國文

<table>
<tr><td colspan="3">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>4 節</td><td>七年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">聆聽
1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。
1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。
口語表達
2-Ⅳ-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
識字與寫字
4-Ⅳ-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。
4-Ⅳ-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。
閱讀
5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。
5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
寫作
6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。
6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。
字詞
Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。
Ab-Ⅳ-2 3,500個常用字的使用。
Ab-Ⅳ-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。
句段
Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。
篇章
Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。
抒情文本
Bb-Ⅳ-1自我及人際交流的感受。
Bb-Ⅳ-2對社會群體與家國民族情感的體會。
Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。
說明文本
Bc-Ⅳ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。
Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。
議論文本
Bd-Ⅳ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
文化內涵
Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">蹟及休閒娛樂等文化內涵。
社群文化
Cb-Ⅳ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
精神文化
Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">**核心素養**</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>**本學年學習重點**</td><td colspan="2">**聆聽**
1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以歸納。
1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。
口語表達
2-Ⅳ-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
識字與寫字
4-Ⅳ-1 認識國字至少500字，使用250字。
4-Ⅳ-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。
閱讀
5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。
5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。
寫作
6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。
6-Ⅳ-2 依據立意、取材、組織、遣詞造句，表達出結構完整、主旨明確的文句。
字詞
Ab-Ⅳ-1 500個常用字的字形、字音和字義。
Ab-Ⅳ-2 250個常用字的使用。
Ab-Ⅳ-3 基本的造字原則：象形、形聲。
句段
Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。
篇章
Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文
抒情文本
Bb-Ⅳ-1自我及人際交流的感受。
Bb-Ⅳ-2對社會群體與家國民族情感的體會。
Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。
說明文本
Bc-Ⅳ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。
Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等表達模式。
議論文本
Bd-Ⅳ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
文化內涵</td></tr>
</table>

	Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 **社群文化** Cb-Ⅳ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 **精神文化** Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題	□家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育□法治教育□環境教育■海洋教育■資訊教育■性別平等教育□科技教育■能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中三課進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2.教學方法 (1)念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。 (2)在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更容易了解課文內容。 (3)生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。 (4)帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。 (5)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3.教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。 (3)語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**碧沉西瓜文意理解** 1. 西瓜為何是「瓜果之王」、西瓜的生長環境及西瓜的品種 2. 遠距離和近距離看西瓜的樣貌 3. 炎炎夏日和大快朵頤西瓜的情景	11-12	**雅量句型理解與應用** 1.…真像是… 2.為了…必須 3…和…與…有關
3-4	**碧沉西瓜生字詞運用** 1. 能寫/說出含有「胡」或「番」等關鍵字的外來水果名稱。 2. 部件識字（方、后、門、刂等..）及造詞 3. 理解「水果類」的成語及注音打字	13-14	**巷子裡的老媽媽文意理解** 1. 學生能描述資源回收的意義和好處 2. 表達資源回收如何落實在生活中 3. 描述本文創作的背景原因及理解段落重點

5-6	**碧沉西瓜句型理解與應用** 1. 如果..那麼 2. 車子開過了…經過…到了 3. 臥在…上 4. 交通工具+載運…	15-16	**巷子裡的老媽媽生字詞運用** 1. 認識與方向有關的成語(東張西望/左顧右盼/七上八下…等) 2. 同義詞和反義詞 3. 疊字的運用：眼睜睜、白茫茫、綠油油…等 4. 部件識字：「斤」、「析」、「木」、「查」、「散」
7-8	**雅量文意理解** 1. 理解人際和諧的秘訣-「雅量」 2. 理解「每個人觀點不一樣」的概念 3. 創意思考	17-18	**巷子裡的老媽媽句型理解與應用** 1. 最近… 2. 雖然…但… 3. 我想起… 4. 句型組織
9-10	**雅量生字詞運用** 1. 計算單位的認識與使用，一「匹」布、一「杯」水、一「顆」蛋…等 2. 認識反義詞：「喜歡」相對於「討厭」、「缺點」相對於「優點」…等；認識同義詞：「和平」等同「和諧」 3. 部件識字：「共」、「其」。		
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-2	**我在臺東,心情,晴文意理解** 1. 本課作者旅遊地點為台東，學生能獲得深刻的在地生活體會 2. 池上的美景、武陵綠色隧道的風景、鹿野高臺的草原景色描述 3. 描述台東知名風景區特色	11-12	**油桐編織的秘徑句型理解與應用** 1. 爬到…上 2. 人+揹著+物品 3. 進入+地點+被…吸引
3-4	**我在臺東,心情,晴生字詞運用** 1. 理解「太陽/晴天」的成語 2. 同義詞和反義詞,如想念與遺忘 3. 形音義：盛、倒、掃、混	13-14	**水神的指引文意理解** 1. 欣賞原住民居住地之山林 2. 運用各種感官去真實感受大自然與關懷大自然 3. 水的資源與珍惜資源 4. 學習感恩知足的情懷
5-6	**我在臺東,心情,晴句型理解與應用** 1. 在高台上+動詞 2. 黃澄澄的+食品或植物 3. 在+地點+散步	15-16	**水神的指引生字詞運用** 1. 認識有趣的中國象形字 2. 同義詞和反義詞,如清澈與髒污、耕作與農忙 3. 形音義：啞、背、飲、挖
7-8	**油桐編織的秘徑文意理解** 1. 運用攝影手法及摹寫等技巧，描述油桐花祕徑的美景與感受 2. 油桐落花的過程及油桐花隨風飄落的美景 3. 學習親近自然進而珍惜、愛護自然	17-18	**水神的指引句型理解與應用** 1. 唯有…才能… 2. 某人+曾說過 3. …經過…想起 4. …靜靜地聆聽…
9-10	**油桐編織的秘徑生字詞運用** 4. 認識有趣的中國象形字及生字詞習寫		

	5. 同義詞和反義詞,如茂盛與稀疏、小徑與小路 6. 形音義：爬、吐、揹、漂		

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
語文	4 節	八年級
領綱學習重點	**聆聽** 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 **口語表達** 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 **識字與寫字** 4-Ⅳ-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-Ⅳ-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 **閱讀** 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題 **寫作** 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 **字詞** Ab-Ⅳ-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-Ⅳ-46,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅳ-55,000 個常用語詞的使用。 **句段** Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 **篇章** Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 **抒情文本** Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 **說明文本** Bc-Ⅳ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 **議論文本** Bd-Ⅳ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 **應用文本** Be-Ⅳ-2在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">寫格式為主。
文化內涵
Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
社群文化
Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
精神文化
Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">**核心素養**</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>**本學年學習重點**</td><td colspan="2">**聆聽**
1-IV-2 依據不同情境，分辨及運用表達技巧適切回應。
1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。
口語表達
2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。
識字與寫字
4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。
4-IV-3 能了解課文重要文字一字多音及一字多義的現象。
4-IV-4 認識及欣賞各種書體。
閱讀
5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題
寫作
6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出或表達結構完整、主旨明確的文章。
6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進表達或寫作能力。
字詞
Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、形聲。
Ab-IV-4 500 個常用語詞的認念。
Ab-IV-5 250 個常用語詞的使用。
句段
Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。
篇章
Ad-IV-2新詩、現代散文、劇本。
抒情文本
Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。
說明文本
Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。
Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等表達或寫作手法。
議論文本
Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到建構、批判等目的。</td></tr>
</table>

	應用文本 Be-Ⅳ-2在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 **文化內涵** Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 **社群文化** Cb-Ⅳ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 **精神文化** Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題	□家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育□法治教育□環境教育■海洋教育■資訊教育■性別平等教育□科技教育■能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 **(須說明調整原則)**	1.教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中三課進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2.教學方法 (1)念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。 (2)在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更容易了解課文內容。 (3)生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。 (4)帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。 (5)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3.教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。 (3)語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**吃冰的滋味文意理解** 1. 比較現代和過去冰品的差異 2. 台灣早期生活樸實的一面 3. 認識冰種和表達/說出其差異	11-12	**夏天、月光餅句型理解與應用** 1.剝+水果名稱 2.N+升起來,N+落下了 3.請你幫我+事件 4.中秋節+人+事件
3-4	**吃冰的滋味生字詞運用**	13-14	**食蔥有時文意理解**

	1. 能寫/說出含有「冰」關鍵字的常見冰品名稱。 2. 部件識字（口、水、竹、巾等..）及造詞 3. 理解「冰」的成語及注音打字		1. 正月是食蔥的好時節 2. 藉著描寫蔥的外觀，說明對蔥的喜愛。 3. 從生活中體會簡單平凡的樂趣
5-6	**吃冰的滋味句型理解與應用** 1. 夏日+動詞 2. 製作冰棒的相關動詞詞句 3. 一細+名詞 4. 手搖+物品	15-16	**食蔥有時生字詞運用** 1. 表達出與蔥有關的周邊食品 2. 同義詞和反義詞 3. 疊字的運用：綠油油、白花花…等 4. 部件識字：「艸」、「食」、「口」
7-8	**夏天、月光餅文意理解** 1. 中秋佳節吃月餅 2. 作者想起她家鄉特有的月光餅，發而為文，以化解她的鄉愁。	17-18	**食蔥有時句型理解與應用** 1. S+大吃一頓+食物 2. S+S 一起去+地點 3. 大細大細的+物品 4. S+最喜歡的香料是+( )
9-10	**夏天、月光餅生字詞運用** 1. 「月」的成語和部件識字 2. 認識反義詞：「升起」相對於「落下」、「黑暗」相對於「亮白」…等。 3. 識字-本課相關動詞:「剝」、「切」。		
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-2	**謝天文意理解** 1. 體會生活中的點滴感謝 2. 認為「謝天」並不是真的在感謝上天，而是表示對很多「人」的感謝 3. 一個人要成功往往需靠眾人的協助	11-12	**差不多先生傳句型理解與應用** 1. S+一面…一面… 2. …斷斷續續… 3. S+急急忙忙地…
3-4	**謝天生字詞運用** 1. 理解「感謝」的相關字詞和成語 2. 同義詞和反義詞,如感恩與感謝、男孩與女孩 3. 形音義：咬、汗、珠、田	13-14	**鳥文意理解** 1. 欣賞自由鳥的形體 2. 運用各種感官去真實感受大自然與關懷大自然 3. 表達本課作者的經歷或是生活故事
5-6	**謝天句型理解與應用** 1. 今天+(時程)+的菜餚有+( ) 2. 原來…不只是… 3. 用餐應有的好習慣有…	15-16	**鳥生字詞運用** 1. 學習有關「鳥」或「飛」的成語 2. 同義詞和反義詞，如苦悶與開心 3. 形音義：音、清、叫、圓
7-8	**差不多先生傳文意理解** 1. 反映國人苟且敷衍的通病，也啟示國人做事應認真求實 2. 培養認真踏實、不苟且馬虎的生活態度	17-18	**鳥句型理解與應用** 1. …比…更… 2. 有時…有時 3. …十分…
9-10	**差不多先生傳生字詞運用** 1. 疊字運用：「搖搖」頭、「慢慢」地 2. 同義詞和反義詞,如精確與精準、準時與遲到、從容與緊急 3. 形音義：相、從、白、差		

<table>
<tr><td colspan="3">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>4 節</td><td>九年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">聆聽
1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。
1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。
口語表達
2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。
2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。
2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。
識字與寫字
4-Ⅳ-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。
4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。
4-Ⅳ-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。
閱讀
5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題
5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。
寫作
6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。
6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力
6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。
字詞
Ab-Ⅳ-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。
Ab-Ⅳ-4 6,500 個常用語詞的認念。
Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。
句段
Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。
Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。
篇章
Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。
Ad-Ⅳ-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。
記敘文本
Ba-Ⅳ-2各種描寫的作用及呈現的效果。
抒情文本
Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。
Bb-Ⅳ-4 直接抒情。
Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
說明文本
Bc-Ⅳ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Bc-Ⅳ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
議論文本
Bd-Ⅳ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
應用文本
Be-Ⅳ-2在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。
文化內涵
Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
社群文化
Cb-Ⅳ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。
精神文化
Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">**核心素養**</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>**本學年學習重點**</td><td colspan="2">**聆聽**
1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。
1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。
口語表達
2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。
2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。
2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告及評論。
識字與寫字
4-Ⅳ-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。
4-Ⅳ-3 能了解課文重要文字一字多音及一字多義的現象。
4-Ⅳ-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。
閱讀
5-Ⅳ-4 培養閱讀興趣增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題
5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
5-Ⅳ-6 運用圖書室、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。
寫作
6-Ⅳ-2 依據立意、取材、組織、遣詞造句，表達或寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。
6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進表達或寫作能力。
6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。
字詞
Ab-Ⅳ-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。
Ab-Ⅳ-4 600 個常用語詞的認念。</td></tr>
</table>

	Ab-Ⅳ-5 350 個常用語詞的使用。 **句段** Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 **篇章** Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、劇本。 Ad-Ⅳ-3韻文：如近體詩。 **記敘文本** Ba-Ⅳ-2各種描寫的作用及呈現的效果。 **抒情文本** Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-4 直接抒情。 Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 **說明文本** Bc-Ⅳ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-Ⅳ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 **議論文本** Bd-Ⅳ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 **應用文本** Be-Ⅳ-2在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 **文化內涵** Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 **社群文化** Cb-Ⅳ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 **精神文化** Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
融入之議題	□家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育□法治教育□環境教育■海洋教育■資訊教育■性別平等教育□科技教育■能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 **(須說明調整原則)**	1.教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中三課進行教學。 (2)蒐集與課文內容相關之圖片、故事、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2.教學方法 (1)念讀課文時加入抑揚頓挫及手勢動作，使學生有如聽故事之感，提高學習興趣。

	(2)在課文重要語詞旁加入圖片，給予學生視覺提示，使其更容易了解課文內容。 (3)生字教學搭配圖像記憶，以及將生字融入學生日常生活經驗中，增添實用性。 (4)帶領學生使用生字進行造詞及造句，加強聯想力及口語表達能力。 (5)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3.教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、表演、演講、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。 (3)語文之評量，應兼顧聽、說、讀、寫各部分，並於學習期間隨時評量。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**夏夜文意理解** 1. 學生能描述寫夏夜的寧靜、溫馨 2. 作者的經歷或是生活故事。 3. 猜猜夏夜描寫的昆蟲或動物	11-12	**西北雨句型理解與應用** 1 時間+天氣+S+做什麼事 2.亮晶晶的+名詞 3.Sth+時間+出來了
3-4	**夏夜生字詞運用** 1. 運用形容詞描述夏天的夜晚 2. 能寫/說出夏天相關俚語 3. 理解「夏」的成語及注音打字	13-14	**背影文意理解** 1. 學生能作者因此深切感受到父親含蓄的慈愛，以致激動得流下淚來。 2. 以父親的「背影」為焦點，透過車站送行的細節描述，追憶父親對自己的關愛。 3. 本文主題是難忘的父親背影
5-6	**夏夜句型理解與應用** 1. 夏日+動詞 2. ...悄悄地來了 3. S+帶著+Sth+回家了 4. ...靜靜地睡了	15-16	**背影生字詞運用** 1. 表達出與「影」有關的詞彙 2. 同義詞和反義詞 3. 方向詞的運用：東、南、西、北…等 4. 部件識字
7-8	**西北雨文意理解** 1. 人生活在大自然之中，必須觀察環境，既可學習自然，體會其中的奧妙 2. 記錄自然，發展文學想像。 3. 以人的渺小襯托天的偉大，可以讓人學會謙卑。	17-18	**背影句型理解與應用** 1. S+進了+地點+買了+sth 2. S+穿過...走到... 3. ....來來往往
9-10	**西北雨生字詞運用** 1. 「雨」的成語和部件識字 2. 認識反義詞：「大雨」相對於「晴天」、「黑暗」相對於「亮白」…等。 3. 識字-本課相關動詞:「走」、「攻」。		

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**音樂家與籃球巨星文意理解** 1. 學生能描述本課成功是由無數苦練造就出來的意義。 2. 魯賓斯坦：音樂家／麥可・喬丹：職籃巨星／成功的原因：苦練。 3. 一個人要成功往往不是靠天份而已。	11-12	**奶油鼻子句型理解與應用** 1. 滑膩黏溜的... 2. ...考驗著... 3. S+一邊...一邊...
3-4	**音樂家與籃球巨星生字詞運用** 1. 理解「努力」的相關字詞和成語 2. 同義詞和反義詞 3. 部件識字及造詞 4. 字謎識字及注音打字。	13-14	**聲音鐘文意理解** 1. 作者發覺住家後面的廣場上，有著此起彼落的叫賣聲，好像時鐘一樣準確，卻遠比時鐘來得有趣味 2. 叫賣聲就像一首首鄉土民謠般親切動人，是城市中不可缺少的旋律。
5-6	**音樂家與籃球巨星句型理解與應用** 1. ...才能成功 2. 如果沒有...即使.. 3. S+擔心+...	15-16	**聲音鐘生字詞運用** 1. 理解「音」和「鐘」的相關字詞和成語 2. 同義詞和反義詞 3. 部件識字及造詞 4. 字謎識字及注音打字。
7-8	**奶油鼻子文意理解** 1. 理解本文文章主旨-記述作者追蹤鯨豚的過程。 2. 啟發一般人對鯨豚生態保育的關心與認識,同時引領讀者從封閉的臺灣陸地跨入開放的海洋空間,體驗生命與心靈的無限寬廣。	17-18	**聲音鐘句型理解與應用** 1. …不知不覺中... 2. 時間+地點...叫賣聲 3. …又出現了..
9-10	**奶油鼻子生字詞運用** 1.與海有關的字詞或成語 2.同義詞和反義詞 3.部件識字及造詞 4.字謎識字及注音打字。		

(2)數學

<table>
<tr><td colspan="3">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>數學</td><td>4</td><td>七年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。
N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點a,b 的距離。
N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。
A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，能運用到日常生活的情境的例子。
n-IV-4理解比、比例式的意義，並能運用到日常生活的例子。
N-7-3負數與數的個位數運算：使用「正、負」表徵生活中的量。
N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點a,b 的距離。
N-7-9比與比例式：比；比例式，相關之基本運算及生活舉例。
G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。
A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">■家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育■資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="2">1.教材編輯與資源
(1)採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中四個單元進行教學。
(2)蒐集與單元相關之教材、教具、物品及影片等作為輔導教材。
(3)以生活為核心，注重實用性與功能性。
2.教學方法
(1)採用簡化、減量、分解的方式，將說明步驟化，且連結日常生活。
(2)以具體的教具將平面、抽象的文字清楚呈現。
(3)公式搭配口訣記憶，以及將口訣融入學生日常生活經驗中，增添實用性。</td></tr>
</table>

	(4)帶領學生將數學融入情境，用經驗引導例子以引起學習動機。 (5)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3.教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。 (3)數學之評量，階段性的理解，並於學習期間隨時評量。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**正數與負數：** 1. 認識正數 2. 生活中正數的例子	11-12	**數線：** 1. 能說出各數的相反數 2. 能說出各數的絕對值
3-4	**正數與負數：** 1. 認識負數 2. 生活中負數的例子	13-14	**整數的加減：** 1. 個位數的整數加法。 2. 整數加法在生活中的例子。
5-6	**正數與負數：** 1. 能以「正負」數表徵生活中相對的量。 2. 能由正數的數序類推至負數的數序。	15-16	**整數的加減：** 1. 個位數的整數的減法。 2. 整數減法在生活中的例子
7-8	**數線：** 1. 能在數線上操作正數的描點。 2. 能比較數線上正數描點的大小	17-18	**整數的加減：** 1. 整數加法在數線上的移動。 2. 整數減法在數線上的移動。
9-10	**數線：** 1. 能在數線上操作負數的描點 2. 能比較數線上負數描點的大小	19-20	

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**一元一次方程式：** 1. 能認識何謂一元一次方程式。 2. 能知道一元一次方程式在生活中的運用。	11-12	**直角坐標平面：** 1. 介紹四個象限上的符號規則。 2. 能從生活中的例子標示出四個象限內的位置。
3-4	**一元一次方程式：** 1. 能用符號算式記錄生活情境中的數學問題。 2. 能以 x、y 等符號記錄生活情境中的數學式。	13-14	**比例式：** 1. 能認識何謂比例。 2. 能知道比例在生活中的運用。
5-6	**一元一次方程式：** 1. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行化簡。	15-16	**比例式：** 1. 能認識生活中出現的比例尺。 2. 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小。
7-8	**直角坐標平面：** 1. 能認識平面直角坐標系。	17-18	**比例式：** 1. 能了解比例式的性質。

	2. 能知道直角平面座標在生活中的運用。		2. 能用比例式做基本的運算。
9-10	**直角坐標平面：** 1. 能數算直角座標上的方位與距離。 2. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。	19-20	

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
數學	4	八年級
領綱學習重點	n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用生活的例子。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於日常生活的問題。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移後仍保持全等，並能應用於生活中的例子。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於生活中的例子。 s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於生活中的例子。	

	s-IV-8理解三角形的種類(如鈍角三角形、銳角三角形、直角三角形)、特殊四邊形（如菱形、箏形、梯形）。 s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4遞增數列數列：遞減數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。
融入之議題	■家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育■資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 (1)採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中四個單元進行教學。 (2)蒐集與單元相關之教材、教具、物品及影片等作為輔導教材。 (3)以生活為核心，注重實用性與功能性。 2.教學方法 (1)採用簡化、減量、分解的方式，將說明步驟化，且連結日常生活。 (2)以具體的教具將平面、抽象的文字清楚呈現。 (3)公式搭配口訣記憶，以及將口訣融入學生日常生活經驗中，增添實用性。 (4)帶領學生將數學融入情境，用經驗引導例子以引起學習動機。 (5)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。 3.教學評量 (1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、紙筆測驗及實際操作等。 (2)教師依學生個別差異，進行個別評量。 (3)數學之評量，階段性的理解，並於學習期間隨時評量。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**數列** 1. 認識何謂「數列」 2. 生活中「數列」的例子	11-12	**角** 1. 認識「鈍角」和「銳角」 2. 生活中「鈍角」和「銳角」的例子。
3-4	**數列** 1. 認識「遞增數列」 2. 生活中「遞增數列」的練習	13-14	**平行** 1. 認識何謂「平行」。 2. 生活中「平行」的例子。
5-6	**數列** 1. 認識「遞減數列」 2. 生活中「遞減數列」的練習	15-16	**平行** 1. 認識平行的條件。 2. 判斷線段是否平行。
7-8	**角**	17-18	**平行**

	1. 認識何謂「角」 2. 生活中「角」的例子		1. 認識尺規 2. 運用尺規畫平行線
9-10	**角** 1. 認識「直角」 2. 生活中「直角」的例子	19-20	
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-2	**全等圖形** 1. 認識何謂「全等圖形」。 2. 生活中「全等圖形」的例子。	11-12	**正方形、長方形、箏形的基本性質** 1. 認識何謂「箏形」 2. 生活中常見的「箏形」
3-4	**全等圖形** 1. 認識「全等圖形」的性質。 2. 判斷是否為「全等圖形」。	13-14	**梯形的基本性質：** 1. 認識何謂「梯形」 2. 生活中常見的「梯形」
5-6	**全等圖形** 1. 「全等圖形」的大小配對 2. 「全等圖形」的圖形拼湊	15-16	**梯形的基本性質：** 1. 認識「等腰梯形」的性質。 2. 判斷是否為「等腰梯形」。
7-8	**正方形、長方形、箏形的基本性質** 1. 認識何謂「正方形」 2. 生活中常見的「正方形」	17-18	**梯形的基本性質：** 1. 認識「直角梯形」的性質。 2. 判斷是否為「直角梯形」。
9-10	**正方形、長方形、箏形的基本性質** 1. 認識何謂「長方形」 2. 生活中常見的「長方形」		

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
數學	4	九年級
領綱學習重點	s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。 S-9-3平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。
S-9-5圓弧長與扇形面積：以π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。
S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於生活中的例子。
s-IV-3理解兩條直線平行的意義，並能應用於生活中的例子。
s-IV-10理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似，並能應用於生活中的例子。
s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。
s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、直徑、弧）。
s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。
s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。
S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義。
S-9-2三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。
S-9-3平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。
S-9-5圓弧長與扇形面積：弦、圓弧、弓形的意義。
S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">■家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育■資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
（須說明調整原則）</td><td colspan="2">1.教材編輯與資源
(1)採用南一出版社之課本為教材，根據學生能力及生活經驗，挑選其中四個單元進行教學。
(2)蒐集與單元相關之教材、教具、物品及影片等作為輔導教材。
(3)以生活為核心，注重實用性與功能性。
2.教學方法
(1)採用簡化、減量、分解的方式，將說明步驟化，且連結日常生活。
(2)以具體的教具將平面、抽象的文字清楚呈現。
(3)公式搭配口訣記憶，以及將口訣融入學生日常生活經驗中，增添實用性。
(4)帶領學生將數學融入情境，用經驗引導例子以引起學習動機。
(5)與其他科目進行聯絡教學，並設計動手實做之活動，加強學生學習印象及樂趣。
3.教學評量
(1)採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答、紙筆測驗及實際操作等。</td></tr>
</table>

	(2)教師依學生個別差異，進行個別評量。 (3)數學之評量，階段性的理解，並於學習期間隨時評量。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**相似形** 1. 認識相似形的定義 2. 介紹相似形的性質	11-12	**三角形的相似性質** 1. 認識 SSS 的相似性質 2. 判斷是否為 SSS 性質
3-4	**相似形** 1. 放大與縮小與相似形的意義 2. 介紹生活中放大與縮小相似形的例子	13-14	**平行線截比例線段** 1. 認識何謂平行線截比例線段 2. 平行線截比例線段的例子
5-6	**相似形** 1. 使用描圖紙繪製相似形 2. 判斷兩圖形是否相似	15-16	**平行線截比例線段** 1. 示範三角形中的平行線截比例線段 2. 繪製三角形中的平行線截比例線段
7-8	**三角形的相似性質** 1. 認識 AAA 的相似性質 2. 判斷是否為 AAA 性質	17-18	**平行線截比例線段** 1. 示範梯形中的平行線截比例線段 2. 繪製梯形中的平行線截比例線段
9-10	**三角形的相似性質** 1. 認識 SAS 的相似性質 2. 判斷是否為 SAS 性質	19-20	

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**圓弧長與扇形面積** 1. 認識扇形與圓的關係 2. 介紹生活中的扇形	11-12	**圓的幾何性質** 1. 介紹優弧與劣弧 2. 辨別與標示優弧與劣弧
3-4	**圓弧長與扇形面積** 1. 介紹如何平分圓為扇形面積 2. 切蛋糕：等分扇形面積	13-14	**表面積與體積：** 1. 認識體積與表面積 2. 介紹生活中的體積與表面積
5-6	**圓弧長與扇形面積** 1. 測量長度工具介紹與練習 2. 圓弧形長度測量	15-16	**表面積與體積：** 1. 介紹多邊形的表面積 2. 指定表面積著色
7-8	**圓的幾何性質** 1. 介紹圓的圓心、直徑與半徑 2. 認識生活中的圓	17-18	**表面積與體積：** 1. 介紹多邊形的體積 2. 體積展開圖的拼合
9-10	**圓的幾何性質** 1. 介紹點與圓的三種關係：圓內、圓上、圓外。 2. 排出點與圓的三種關係：圓內、圓上、圓外。	19-20	

(3)社會

<table>
<tr><td colspan="3">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>3</td><td>七年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">(一)理解及思辨
1.覺察說明：
社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。
歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。
地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。
2.分析詮釋：
社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。
歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。
地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。
地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。
公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。
3.判斷創新：
社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。
歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。
歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。
地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
(二)態度及價值
1.敏覺關懷：
社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。
社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
2.同理尊重：
社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。
社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。
3.自省珍視：
社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。
社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。
社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">(三)實作及參與
1.問題發現：
社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
2.資料蒐整與應用：
社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。
社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。
社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
3.溝通合作：
社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
社 3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。
4.規劃執行：
社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。
社 3d-Ⅳ-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">(一)理解及思辨
1.覺察說明：
社 1a-Ⅳ-1 發覺社會現象與社會領域內容知識的對應關係。
歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展所帶來的影響。
地 1a-Ⅳ-2 說明經濟與文化議題間的相互關係。
公 1a-Ⅳ-1 理解基礎公民知識。
2.分析詮釋：
社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，了解重要歷史人物與事件間的關聯。
地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。
公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種觀點。
3.判斷創新：
社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識，並提出自己的看法。
歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，對公共議題具有辨別力。
(二)態度及價值
1.敏覺關懷：
社 2a-Ⅳ-1 察覺人與環境的互動關係及其淵源。
社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題，發展在地關懷。
社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並能提出相關看法。
2.同理尊重：
社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</td></tr>
</table>

	社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 3.自省珍視： 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化自主性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 (三)實作及參與 1.問題發現： 社 3a-Ⅳ-1 發現及討論不同時空脈絡中的人類生活問題。 2.資料蒐整與應用： 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖片、地圖、言語等多種方式，呈現研究結果。 3.溝通合作： 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。 4.規劃執行： 社 3d-Ⅳ-1 執行社會領域的訪查、創作等活動。 社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-Ⅳ-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。
融入之議題	□家庭教育■生命教育□品德教育■人權教育□法治教育■環境教育■海洋教育□資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材參考來源：南一版。 (2)教材以自編為原則，藉由廣泛蒐集相關時事新聞素材，並適時提供報章雜誌、影音檔案或圖片等媒材輔助說明。 (3)善用網路上各部門、協會或機關網站資源。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)重度障礙學生使用科技輔具協助參與課程（校內課堂及校外環境)。 (2)應用日常生活實例引起動機和激發學生思考能力。 (3)教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程，以提高學習動機及興趣。 (4)透過討論、問答搭配時事或真實案例，引導學生思考道德、觀念層次之內涵。 (5)以角色扮演或情境練習等方式，增強學生觀念之內化。 (6)妥適運用多感官教學、多層次教學及治療師合作教學模式，提 升學生學習效益。 3.教學評量(學習評量調整) (1)採多元評量的方法，評量方式依據學生障礙程度和課程主題，以多元評量為主。

	(2)進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式地提供學生不同評量環境，以利類化。 (3) H：以書寫、口說為主，配對、指認為輔。 M：以指認、配對為主，著重於學習內容之自動化連結。 L：以指認、配對為主輔以肢體或口語協助，著重於學生配合度與學習動機之表現。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**認識臺東地理和交通** 1. 臺東在臺灣的哪個位置 2. 臺東的交通資訊 3. 臺東需要哪些交通工具	10-12	**生命樂章** 1. 瞭解自己國小到國中的身心變化 2. 認識成長過程中產生的變化所帶來的影響 3. 分享並建立追求身心健康成長的方法
3-5	**認識臺東風貌** 1. 臺東的人文和生活 2. 臺東生活型態受地理、交通和人文影響層面 3. 臺東地區面臨的問題與改善方法	13-15	**世代溝通** 1. 認識不同世代的成長背景 2. 瞭解成長背景對於價值觀與生活方式的影響 3. 比較不同世代的價值觀差異
6-8	**認識臺東族群文化** 1. 認識臺東多元文化 2. 認識臺東不同族群的社會制度 3. 建立對不同族群、文化的尊重與關懷，避免偏見和歧視	16-18	**臺東好厝邊** 1. 認識社區的意義與形成要件 2. 瞭解鄰近社區的位置、發展與轉變 3. 社區參與及社區營造
9	**認識臺東經濟** 1. 臺東地區的經濟活動 2. 臺東的特色觀光、慢食文化		

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**臺灣風情畫-東部** 1. 認識主要城市宜花東 2. 東部象徵與地標	11-13	**臺灣產業的發展** 1. 臺灣目前各項產業經營現況 2. 國際化趨勢下，臺灣產業所面臨的問題與因應之道
3-5	**臺灣風情畫-西部** 1. 認識西臺灣、西部走廊 2. 西部北、中、南範圍與地形 3. 介紹建設與交通	14-15	**臺灣的歷史足跡-日本帝國時期的臺灣** 1. 認識重大歷史事件及其影響 2. 理蕃政策與原住民族社會的對應
6-7	**臺灣風情畫-離島** 1. 介紹離島概況 2. 認識離島地理位置特性	16-18	**文化調色盤** 1. 明白個人多重角色的來源與意義 2. 建立個人角色衝突的處理技巧

			3. 認識常見的社會化管道及其所帶來的影響 4. 認識不同族群之間的差異，及包容臺灣社會的多元文化
8-10	**行行出狀元** 1. 介紹各時期的產業結構 2. 認識第一級產業的類別與特色 3. 認識第二級產業的類別與特色 4. 認識第三級產業的類別與特色		

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
社會	3	八年級
領綱學習重點	(一)理解及思辨 1.覺察說明： 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 2.分析詮釋： 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 3.判斷創新： 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 (二)態度及價值 1.敏覺關懷： 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2.同理尊重：	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。
社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。
3.自省珍視：
社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。
社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。
社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。
(三)實作及參與
1.問題發現：
社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
2.資料蒐整與應用：
社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。
社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。
社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
3.溝通合作：
社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
社 3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。
4.規劃執行：
社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。
社 3d-Ⅳ-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">(一)理解及思辨
1.覺察說明：
社 1a-Ⅳ-1 發覺社會現象與社會領域內容知識的對應關係。
歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展所帶來的影響。
地 1a-Ⅳ-2 說明經濟與文化議題間的相互關係。
公 1a-Ⅳ-1 理解基礎公民知識。
2.分析詮釋：
社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，了解重要歷史人物與事件間的關聯。
地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。
公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種觀點。
3.判斷創新：
社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識，並提出自己的看法。
歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</td></tr>
</table>

	地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，對公共議題具有辨別力。 (二)態度及價值 1.敏覺關懷： 社 2a-Ⅳ-1 察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題，發展在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並能提出相關看法。 2.同理尊重： 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 3.自省珍視： 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化自主性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 (三)實作及參與 1.問題發現： 社 3a-Ⅳ-1 發現及討論不同時空脈絡中的人類生活問題。 2.資料蒐整與應用： 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖片、地圖、言語等多種方式，呈現研究結果。 3.溝通合作： 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。 4.規劃執行： 社 3d-Ⅳ-1 執行社會領域的訪查、創作等活動。 社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-Ⅳ-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。
融入之議題	■家庭教育□生命教育■品德教育■人權教育■法治教育□環境教育□海洋教育■資訊教育□性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材參考來源：南一版。 (2)教材以自編為原則，藉由廣泛蒐集相關時事新聞素材，並適時提供報章雜誌、影音檔案或圖片等媒材輔助說明。 (3)善用網路上各部門、協會或機關網站資源。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)重度障礙學生使用科技輔具協助參與課程（校內課堂及校外環境)。 (2)應用日常生活實例引起動機和激發學生思考能力。 (3)教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程，以提高學習

	動機及興趣。 (4)透過討論、問答搭配時事或真實案例，引導學生思考道德、觀念層次之內涵。 (5)以角色扮演或情境練習等方式，增強學生觀念之內化。 (6)妥適運用多感官教學、多層次教學及治療師合作教學模式，提 升學生學習效益。 3.教學評量(學習評量調整) (1)採多元評量的方法，評量方式依據學生障礙程度和課程主題，以多元評量為主。 (2)進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式地提供學生不同評量環境，以利類化。 (3) H：以書寫、口說為主，配對、指認為輔。 M：以指認、配對為主，著重於學習內容之自動化連結。 L：以指認、配對為主輔以肢體或口語協助，著重於學生配合度與學習動機之表現。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	**我們這一家** 1. 認識家庭中的親屬關係 2. 瞭解家庭的功能 3. 家庭成員在家庭中的角色與任務 4. 培養對於家庭任務的責任感	10-12	**法治你我他** 1. 認識民主政治的特色 2. 瞭解選舉的意義與功能 3. 認識我國選舉的程序 4. 瞭解我國政黨政治的運作概況及政黨輪替發生的可能原因
4-6	**臺灣的歷史足跡-當代臺灣** 1. 認識重大歷史事件及其影響-二二八事件 2. 國家政策下的原住民族 3. 經濟發展與大眾文化的演變	13-15	**法律在身邊** 1. 瞭解現代公民必須具備的基本德行 2. 說明學生在校園中享有的義務與權利 3. 瞭解在校園生活中所需實踐的公民德性
7-9	**福爾摩沙我的家** 1. 鄉鎮市區地名的由來與變遷 2. 地名與環境、族群文化的關係 3. 認識各個直轄市的地理位置、人文與特色景點	16-18	**福利報報** 1. 認識我國當前重大的社會福利政策 2. 瞭解社會福利政策的應用範圍與適用對象 3. 認知民間團體協助及社會大眾參與的內涵

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	**大陸尋奇** 1. 認識中國的位置及在亞洲的地位與影響 2. 中國的地形、水文、氣候和人口分布	10-12	**從傳統到現代** 1. 瞭解晚清時期的東西方接觸與衝突 2. 介紹甲午戰後的政治體制變革 3. 面對種種挑戰的回應之道

	3. 中國生活型態受地形、水文和氣候等因素影響層面		
4-6	**中國與臺灣** 1. 中國對於臺灣氣候、人文與經濟等方面帶來的影響 2. 中國民族多樣性之認識及與臺灣的比較 3. 中國面臨的問題與因應方法	13-15	**法律知多少** 1. 明白我國法律位階高低及其功能 2. 體會民主國家應以法治為基礎 3. 認識憲法規範的各項基本權利及義務 4. 瞭解基本權利受限制的意義與內涵
7-9	**亂世中的中國** 1. 瞭解鴉片戰爭的經過與結果 2. 瞭解不平等條約的內容與意義 3. 知曉自強運動與甲午戰爭的起因、經過與結果 4. 認識馬關條約的內容與意義 5. 認識晚清的革命運動對於清朝滅亡與中華民國誕生間的關係	16-18	**少年犯罪 out** 1. 認識少年常見的犯罪類型，明白各種違法行為 2. 認識少年事件處理法與其他保障兒童及少年權益的法律 3. 瞭解政府保護少年避免成為性交易對象的措施 4. 認識網路著作的法律保障及網路言論自由權利

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
社會	3	九年級
領綱學習重點	(一)理解及思辨 1.覺察說明： 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 2.分析詮釋： 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 3.判斷創新： 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">決策。
地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
(二)態度及價值
1.敏覺關懷：
社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。
社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
2.同理尊重：
社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。
社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。
3.自省珍視：
社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。
社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。
社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。
(三)實作及參與
1.問題發現：
社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
2.資料蒐整與應用：
社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。
社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。
社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
3.溝通合作：
社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
社 3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。
4.規劃執行：
社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。
社 3d-Ⅳ-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">(一)理解及思辨
1.覺察說明：
社 1a-Ⅳ-1 發覺社會現象與社會領域內容知識的對應關係。
歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展所帶來的影響。
地 1a-Ⅳ-2 說明經濟與文化議題間的相互關係。</td></tr>
</table>

	公 1a-Ⅳ-1 理解基礎公民知識。 2.分析詮釋： 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，了解重要歷史人物與事件間的關聯。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種觀點。 3.判斷創新： 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識，並提出自己的看法。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，對公共議題具有辨別力。 (二)態度及價值 1.敏覺關懷： 社 2a-Ⅳ-1 察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題，發展在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並能提出相關看法。 2.同理尊重： 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 3.自省珍視： 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化自主性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 (三)實作及參與 1.問題發現： 社 3a-Ⅳ-1 發現及討論不同時空脈絡中的人類生活問題。 2.資料蒐整與應用： 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖片、地圖、言語等多種方式，呈現研究結果。 3.溝通合作： 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。 4.規劃執行： 社 3d-Ⅳ-1 執行社會領域的訪查、創作等活動。 社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-Ⅳ-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。
融入之議題	□家庭教育□生命教育■品德教育■人權教育■法治教育□環境教育□海洋教育■資訊教育■性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材參考來源：南一版。 (2)教材以自編為原則，藉由廣泛蒐集相關時事新聞素材，並適時提供報章雜誌、影音檔案或圖片等媒材輔助說明。 (3)善用網路上各部門、協會或機關網站資源。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)重度障礙學生使用科技輔具協助參與課程（校內課堂及校外環境)。 (2)應用日常生活實例引起動機和激發學生思考能力。 (3)教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程，以提高學習動機及興趣。 (4)透過討論、問答搭配時事或真實案例，引導學生思考道德、觀念層次之內涵。 (5)以角色扮演或情境練習等方式，增強學生觀念之內化。 (6)妥適運用多感官教學、多層次教學及治療師合作教學模式，提 升學生學習效益。 3.教學評量(學習評量調整) (1)採多元評量的方法，評量方式依據學生障礙程度和課程主題，以多元評量為主。 (2)進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式地提供學生不同評量環境，以利類化。 (3) H：以書寫、口說為主，配對、指認為輔。 M：以指認、配對為主，著重於學習內容之自動化連結。 L：以指認、配對為主輔以肢體或口語協助，著重於學生配合度與學習動機之表現。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	**對面的消費者看過來** 1. 消費者與消費行為的認識與實例判斷 2. 影響消費行為的可能因素 3. 不同消費行為選擇的演練與思考 4. 不可不知的消費者權益與相關法規	10-12	**生活大不同** 1. 認識印度文化 2. 宗教與人權—種姓制度 3. 認識伊斯蘭文化 4. 「天方夜譚」介紹 5. 認識世界三大宗教特色
4-6	**經濟與市場** 1. 認識市場經濟制度與生活中常見的供需現象 2. 瞭解常見的貨幣形式 3. 辨認貨幣真偽的簡易技巧	13-15	**文化興起與激盪** 1. 美國獨立運動的啟發 2. 認識課稅問題 3. 瞭解制定憲法、三權分立所帶來的影響 4. 工業革命的發明與影響
7-9	**全民拼經濟** 1. 認識就業的意義與重要性 2. 瞭解失業的可能原因及求助管	16-18	**法律寶典** 1. 人民的基本權利與義務 2. 瞭解國中生與民法的關係

	道 3. 瞭解收入、支出與儲蓄的意義及彼此間的關係 4. 說明經濟發展的倫理規範		3. 民法與生活的相關性 4. 瞭解犯罪與刑罰
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-3	**科技E起來** 1. 認識常用的資訊科技。 2. 瞭解資訊科技帶來的重大問題。 3. 知道運用資訊科技時應遵守之倫理。 4. 認識智慧財產權之重要性。 5. 瞭解智慧財產權保障之類別與相關法規。	10-12	**現代世界的發展** 1. 認識第一次世界大戰的重大影響：女權提升、民族自決 2. 認識第二次世界大戰的重大影響：聯合國成立、共產崛起、國家獨立風潮 3. 認識後冷戰時期的主要特色與問題，及對生活的影響
4-6	**打造地球村** 1. 認識國際社會的互動情形與近年實例 2. 認識全球四大主要問題 3. 了解身為世界公民應具備的重要素養及具體作法	13-15	**公主變變變** 1. 瞭解性別角色定義 2. 認識性別地位的演化 3. 去除刻板性別角色 4. 尊重現代多元的性關係
7-9	**永續經營** 1. 認識生物多樣性的意義與重要性 2. 瞭解生物多樣性遭破壞後對生活的影響 3. 瞭解全球水資源使用現況 4. 認識水資源的利用與保護方法	16-18	**放眼看天下** 1. 認識全球化趨勢下的二大問題：國際移民、疾病傳播 2. 瞭解人類對地球資源耗用與破壞情形，以及造成的影響 3. 認識極端氣候的類型與影響 4. 探討改善全球問題的方法

(4)自然科學

<table>
<tr><td colspan="3">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>自然科學</td><td>3 節</td><td>七年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">(一)探究能力-思考智能（t）
1.想像創造（i）
ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。
2. 推理論證（r）
tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。
3. 批判思辨（c）
tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。
4. 建立模型（m）
tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。
(二) 探究能力-問題解決（p）
1. 觀察與定題（o）
po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。
po-Ⅳ-2
能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
2. 計劃與執行（e）
pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。
pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
3.分析與發現（a）
pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。
pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。
4. 討論與傳達（c）
pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。
pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。
（三）科學的態度與本質（a）
1. 培養科學探究的興趣（i）
ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。
ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。
ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。
2. 養成應用科學思考與探究的習慣（h）
ah-Ⅳ-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。
ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。
3. 認識科學本質（n）
an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。
an-Ⅳ-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。
an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">(一)探究能力-思考智能（t）
1.想像創造（i）
ti-Ⅳ-1 能在教師教導基本的自然科學知識概念後，經由自我或團體探索與討論的過程，能嘗試在指導下以創新思考和方法得到屬於大家共同完成的成果。
2. 推理論證（r）
tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並嘗試推論出其中的關聯。
3. 批判思辨（c）
tc-Ⅳ-1 能在教師教導基本的自然科學知識與概念後，針對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。
4. 建立模型（m）
tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能說出不同模型的優點和限制。
（二）探究能力-問題解決（p）
1. 觀察與定題（o）
po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及</td></tr>
</table>

	網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出自己的疑問。 2. 計劃與執行（e） pe-Ⅳ-1 在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 3.分析與發現（a） pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能分享自己的探究結果，並和同學的結果比較對照，相互檢核，確認結果。 4. 討論與傳達（c） pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果等。 （三）科學的態度與本質（a） 1. 培養科學探究的興趣（i） ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 2. 養成應用科學思考與探究的習慣（h） ah-Ⅳ-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 3. 認識科學本質（n） an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-Ⅳ-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。
融入之議題	■家庭教育■生命教育□品德教育□人權教育□法治教育■環境教育■海洋教育□資訊教育□性別平等教育■科技教育■能源教育□

	安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材參考來源：採用南一版出版社之課本為教材，根據學生能力與生活經驗相關，挑選相關課程教學之。 (2)依據本校校本能力指標，參考普通教育教材，內容取材應力求生活化和實用性，配合學生的程度與需要，提供具啟發性教材。 (3)本課程目標同時著重觀察能力與實作能力，教學內容除學科知識外，亦包含關心生活環境的議題及問題解決技巧。 (4)教材內容的編寫應結合現實自然環境現象與科技趨勢，從個人、家庭、社區到國際層面，在各學科基本學理基礎上，結合自然與科技發展資源，以培養學生現實感並習得解決生活問題與愛護居住環境之知識技能。 (5)教材綱要中所列舉的綱目，係供科書編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。 (6)配合新式教學媒體，儘量利用圖表、示意圖或幻燈片、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等輔助教學之進行，以提高學生學習效率。 (7)舉出與課程相關之常見生活物品實物與應用範疇，連結並強化學生生活經驗。 (8)簡易實驗與操作器材。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)重度障礙學生使用科技輔具協助參與課程（校內課堂及校外環境）。 (2)應用日常生活實例引起動機和激發學生思考能力。 (3)教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程，以提高學習動機及興趣。 (4)以操作、活動與簡易實驗提升學生參與度並融入動作機能訓練、溝通訓練與活用學科知識；同時，藉由活動之分組與進行，訓練學生分工合作、邏輯思考、線索觀察及問題解決能力。 (5)視教學內容與學生家庭支持程度，提供學生連結生活經驗機會，於家庭及社區進行簡易操作或尋找相關素材，以利類化。 (6)適時給予學生發表活動或操作過程、心得等機會，增加師生互動、同儕學習與學生複習、內化之管道。 (7)妥適運用多感官教學、多層次教學及治療師合作教學模式，提升學生學習效益。 (8)操作性活動進行前妥善完成安全守則叮嚀與同儕互助分組，確保課程順利進行與師生安全。 (9)以暖身小活動切入，幫助講解較抽象之概念，再導入與課程直接相關之練習或操作。 3.教學評量(學習評量調整) (1)採多元評量的方法，評量方式依據學生障礙程度和課程主

	題，以多元評量為主。 (2)進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。 (3)H：以書寫、口說、操作為主，配對、指認為輔。 M：以指認、配對、依指示協助操作為主，著重於學習內容之自動化連結與活動步驟流程之正確認知。 L：以指認、配對為主輔以肢體或口語協助，著重於學生配合度與學習動機之表現；操作課程以部分操作或觀摩操作過程為主。

第一學期教材大綱

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	生命的驚奇	認識生命現象之各項特徵與實例。	12	養分與能量	認識人體消化系統。
2		瞭解維持生命的四大要素及其原因。	13		認識人體消化作用。
3		瞭解生活圈的範圍與形成之原因，並知道生物種類多寡受到環境影響。	14	生物的運輸作用	認識植物的運輸構造及其水分與養分的運輸現象。
4		認識不同生物適應環境的方式差異並瞭解其原因。	15		認識人體的血液與血管組成。
5	生物放大鏡	認識動植物細胞的組成與差異。	16		瞭解人體血液循環系統之任務。
6		瞭解擴散作用的原理與其生活之應用。	17	生物的協調作用	認識生物反射的原理及人類常見反射。
7		瞭解滲透作用的原理與其生活之應用。	18		認識人體主要內分泌腺及常見疾病。
8		認識生物體的組成層次。	19		
9	養分與能量	1. 認識各種養分與食物來源。	20		
10		2. 認識植物獲得養分的主要機制—光合作用。	21		
11		3. 認識不同動物獲得養分的攝食方式與構造。	22		

第二學期教材大綱

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	承先啟	認識基因與遺傳的關	12	生物與	認識動物間攝食與競爭等互

	後—遺傳大解密	係。		環境的交互作用	動關係。
2		認識顯性、隱性等性狀特徵。	13		認識動物間共生與寄生等互動關係。
3		區辨人類常見的遺傳性狀與類別。	14		透過認識動物間攝食、競爭、共生與寄生等互動關係，並延伸應用於生物防治。
4		認識常見遺傳性疾病及因應方法。	15		瞭解食物鏈與食物網之概念及生活實例。
5	歷史的足跡—生物演化	瞭解包含人類在內，現今動植物演化後型態的功能。	16	再造美麗家園	認識各種汙染及其防制因應之道。
6		瞭解生命的起源、演化的過程與物種更迭的趨勢。	17		述說自己能如何應用防治污染因應之道來身體力行。
7		認識生存年代久遠的現存物種。	18		認識生物多樣性的重要性、生物多樣性下降之原因與因應措施。
8		比較年代久遠物種與較晚出現與演化之物種的差異。	19		
9	形形色色的生物	認識各界代表性生物及其特色。	20		
10		認識病毒的特性與其他生物的差異。	21		
11		將分類法則應用於日常生活中。	22		

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
自然科學	3 節	八年級
領綱學習重點	(一)探究能力-思考智能（t） 1.想像創造（i） ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 2. 推理論證（r） tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 3. 批判思辨（c） tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	

	4. 建立模型（m） tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 （二）探究能力-問題解決（p） 1. 觀察與定題（o） po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 2. 計劃與執行（e） pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 3.分析與發現（a） pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 4. 討論與傳達（c） pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 （三）科學的態度與本質（a） 1. 培養科學探究的興趣（i） ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 2. 養成應用科學思考與探究的習慣（h） ah-Ⅳ-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最

<table>
<tr><td></td><td>佳的決定。
3. 認識科學本質（n）
an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。
an-Ⅳ-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。
an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td>(一)探究能力-思考智能（t）
1.想像創造（i）
ti-Ⅳ-1 能在教師教導基本的自然科學知識概念後，經由自我或團體探索與討論的過程，能嘗試在指導下以創新思考和方法得到屬於大家共同完成的成果。
2. 推理論證（r）
tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並嘗試推論出其中的關聯。
3. 批判思辨（c）
tc-Ⅳ-1 能在教師教導基本的自然科學知識與概念後，針對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。
4. 建立模型（m）
tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能說出不同模型的優點和限制。
(二) 探究能力-問題解決（p）
1. 觀察與定題（o）
po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。
po-Ⅳ-2
能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出自己的疑問。
2. 計劃與執行（e）
pe-Ⅳ-1 在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。
pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
3.分析與發現（a）
pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。
pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能分享自己的探究結果，並和同學的結果比較對照，相互檢核，確認結果。
4. 討論與傳達（c）</td></tr>
</table>

	pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果等。 （三）科學的態度與本質（a） 1. 培養科學探究的興趣（i） ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 2. 養成應用科學思考與探究的習慣（h） ah-Ⅳ-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 3. 認識科學本質（n） an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-Ⅳ-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。
融入之議題	■家庭教育■生命教育□品德教育□人權教育■法治教育■環境教育■海洋教育□資訊教育□性別平等教育■科技教育□能源教育■安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材參考來源：採用南一版出版社之課本為教材，根據學生能力與生活經驗相關，挑選相關課程教學之。 (2)依據本校校本能力指標，參考普通教育教材，內容取材應力求生活化和實用性，配合學生的程度與需要，提供具啟發性教材。 (3)本課程目標同時著重觀察能力與實作能力，教學內容除學科知識外，亦包含關心生活環境的議題及問題解決技巧。 (4)教材內容的編寫應結合現實自然環境現象與科技趨勢，從個人、家庭、社區到國際層面，在各學科基本學理基礎上，結合自然與科技發展資源，以培養學生現實感並習得解決生活問題與愛護居住環境之知識技能。 (5)教材綱要中所列舉的綱目，係供教科書編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。 (6)配合新式教學媒體，儘量利用圖表、示意圖或幻燈片、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等輔助教學之進行，以提高學生學習效率。

(7)舉出與課程相關之常見生活物品實物與應用範疇，連結並強化學生生活經驗。
(8)簡易實驗與操作器材。

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
(1)重度障礙學生使用科技輔具協助參與課程（校內課堂及校外環境）。
(2)應用日常生活實例引起動機和激發學生思考能力。
(3)教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程，以提高學習動機及興趣。
(4)以操作、活動與簡易實驗提升學生參與度並融入動作機能訓練、溝通訓練與活用學科知識；同時，藉由活動之分組與進行，訓練學生分工合作、邏輯思考、線索觀察及問題解決能力。
(5)視教學內容與學生家庭支持程度，提供學生連結生活經驗機會，於家庭及社區進行簡易操作或尋找相關素材，以利類化。
(6)適時給予學生發表活動或操作過程、心得等機會，增加師生互動、同儕學習與學生複習、內化之管道。
(7)妥適運用多感官教學、多層次教學及治療師合作教學模式，提升學生學習效益。
(8)操作性活動進行前妥善完成安全守則叮嚀與同儕互助分組，確保課程順利進行與師生安全。
(9)以暖身小活動切入，幫助講解較抽象之概念，再導入與課程直接相關之練習或操作。

3.教學評量(學習評量調整)
(1)採多元評量的方法，評量方式依據學生障礙程度和課程主題，以多元評量為主。
(2)進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。
(3)H：以書寫、口說、操作為主，配對、指認為輔。
M：以指認、配對、依指示協助操作為主，著重於學習內容之自動化連結與活動步驟流程之正確認知。
L：以指認、配對為主輔以肢體或口語協助，著重於學生配合度與學習動機之表現；操作課程以部分操作或觀摩操作過程為主。

第一學期教材大綱

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	我是測量高手	長度與體積之測量方法。	12	光與色	透鏡的種類與光的折射現象。
2		長度與體積之測量於生活中的應用	13		透鏡的種類與光的折射現象在生活上之應用。
3	物質大觀園	物質的物理性質與化學性質。	14	冷暖天地	溫度的測量與溫度計之應用。

4		飽和與不飽和溶液的區辨。	15		認識熱的傳播方式。
5	聲音的波動世界	認識聲波的產生與傳遞。	16		瞭解熱對物質體積造成之影響。
6		瞭解聲波反射的原理及應用	17		瞭解熱對物質狀態造成之影響。
7		超聲波的概念與應用。	18		瞭解熱對物質性質造成之影響。
8		認識聲音的三要素。	19		
9		噪音的定義與噪音問題及其防治。	20		
10	光與色	面鏡的種類與光的反射現象。	21		
11		面鏡的種類與光的反射現象在生活上之應用。			

第二學期教材大綱

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	化學反應	區辨物理變化與化學變化。	12	有機化合物	清潔劑與優養化現象之關係。
2		生活中能觀察到的物理變化與化學變化。	13		認識常見的食品加工。
3	氧化還原	瞭解氧化及氧化物的意義及其應用。	14		認識食品加工保存方法。
4		生活中能觀察到的氧化反應	15	大力水手	認識摩擦力與其常見生活應用。
5		營養素中的抗氧化功能。	16		認識壓力與連通管原理及其常見應用。
6	酸、鹼、鹽	認識生活中常見的酸與鹼及其應用。	17		認識大氣壓力與其常見生活應用。
7		酸鹼中和的概念與應用。	18	營建綠意	欣賞代表性綠建築之設計。
8		認識生活中常見的鹽類及其應用。	19		
9	有機化合物	1. 生活中常見的有機化合物及應用。	20		
10		2. 皂化反應之意義與應用。	21		
11		常見的清潔劑種類。	22		

<table>
<tr><td colspan="3">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>自然科學</td><td>3 節</td><td>九年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">(一)探究能力-思考智能（t）
1.想像創造（i）
ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。
2. 推理論證（r）
tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。
3. 批判思辨（c）
tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。
4. 建立模型（m）
tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。
(二) 探究能力-問題解決（p）
1. 觀察與定題（o）
po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。
po-Ⅳ-2
能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
2. 計劃與執行（e）
pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。
pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
3.分析與發現（a）
pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。
pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。
4. 討論與傳達（c）
pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。
pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。
（三）科學的態度與本質（a）
1. 培養科學探究的興趣（i）
ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。
ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。
ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。
2. 養成應用科學思考與探究的習慣（h）
ah-Ⅳ-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。
ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。
3. 認識科學本質（n）
an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。
an-Ⅳ-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。
an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">(一)探究能力-思考智能（t）
1.想像創造（i）
ti-Ⅳ-1 能在教師教導基本的自然科學知識概念後，經由自我或團體探索與討論的過程，能嘗試在指導下以創新思考和方法得到屬於大家共同完成的成果。
2. 推理論證（r）
tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並嘗試推論出其中的關聯。
3. 批判思辨（c）
tc-Ⅳ-1 能在教師教導基本的自然科學知識與概念後，針對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。
4. 建立模型（m）
tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能說出不同模型的優點和限制。
（二）探究能力-問題解決（p）
1. 觀察與定題（o）
po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</td></tr>
</table>

	po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出自己的疑問。 2. 計劃與執行（e） pe-Ⅳ-1 在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 3.分析與發現（a） pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能分享自己的探究結果，並和同學的結果比較對照，相互檢核，確認結果。 4. 討論與傳達（c） pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果等。 （三）科學的態度與本質（a） 1. 培養科學探究的興趣（i） ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 2. 養成應用科學思考與探究的習慣（h） ah-Ⅳ-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 3. 認識科學本質（n） an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-Ⅳ-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。
融入之議題	■家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育□科技教育■能源教育■安全教育■防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育

	□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 **(須說明調整原則)**	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材參考來源：採用南一版出版社之課本為教材，根據學生能力與生活經驗相關，挑選相關課程教學之。 (2)依據本校校本能力指標，參考普通教育教材，內容取材應力求生活化和實用性，配合學生的程度與需要，提供具啟發性教材。 (3)本課程目標同時著重觀察能力與實作能力，教學內容除學科知識外，亦包含關心生活環境的議題及問題解決技巧。 (4)教材內容的編寫應結合現實自然環境現象與科技趨勢，從個人、家庭、社區到國際層面，在各學科基本學理基礎上，結合自然與科技發展資源，以培養學生現實感並習得解決生活問題與愛護居住環境之知識技能。 (5)教材綱要中所列舉的綱目，係供科書編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。 (6)配合新式教學媒體，儘量利用圖表、示意圖或幻燈片、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等輔助教學之進行，以提高學生學習效率。 (7)舉出與課程相關之常見生活物品實物與應用範疇，連結並強化學生生活經驗。 (8)簡易實驗與操作器材。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)重度障礙學生使用科技輔具協助參與課程（校內課堂及校外環境）。 (2)應用日常生活實例引起動機和激發學生思考能力。 (3)教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程，以提高學習動機及興趣。 (4)以操作、活動與簡易實驗提升學生參與度並融入動作機能訓練、溝通訓練與活用學科知識；同時，藉由活動之分組與進行，訓練學生分工合作、邏輯思考、線索觀察及問題解決能力。 (5)視教學內容與學生家庭支持程度，提供學生連結生活經驗機會，於家庭及社區進行簡易操作或尋找相關素材，以利類化。 (6)適時給予學生發表活動或操作過程、心得等機會，增加師生互動、同儕學習與學生複習、內化之管道。 (7)妥適運用多感官教學、多層次教學及治療師合作教學模式，提升學生學習效益。 (8)操作性活動進行前妥善完成安全守則叮嚀與同儕互助分組，確保課程順利進行與師生安全。 (9)以暖身小活動切入，幫助講解較抽象之概念，再導入與課程直接相關之練習或操作。 3.教學評量(學習評量調整) (1)採多元評量的方法，評量方式依據學生障礙程度和課程主題，以多元評量為主。

	(2)進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。 (3)H：以書寫、口說、操作為主，配對、指認為輔。 M：以指認、配對、依指示協助操作為主，著重於學習內容之自動化連結與活動步驟流程之正確認知。 L：以指認、配對為主輔以肢體或口語協助，著重於學生配合度與學習動機之表現；操作課程以部分操作或觀摩操作過程為主。

第一學期教材大綱

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	直線運動	認識常見的計時工具與方法。	12	運輸科技	認識陸上運輸工具的功能。
2		路程的意義與生活應用。	13		認識海上運輸工具的功能。
3		位移的意義與生活應用。	14		認識空中運輸工具的功能。
4		速率的意義與生活應用。	15	電流的效應	正確使用家庭電器的電源。
5		速度的意義與生活應用。	16		正確使用延長線。
6		速率與速度實地測量。	17		認識那些家庭用電錯誤的方式。
7	天搖地動	認識地震與板塊、斷層間的關係。	18		能正確使用電池。
8		認識地震強度與危害。	19		
9		瞭解台灣與鄰近國家近期的重要地震與影響。	20		
10		地震與海嘯的關聯。	21		
11		地震的躲避與逃生技巧。	22		

第二學期教材大綱

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	磁與磁場	磁場的特性與觀察。	12	千變萬化的天氣	認識水氣是造成天氣變化的主角。
2		磁場於日常生活中之應用	13		認識影響天氣現象的各種因素。
3	能源補給站	認識再生能源與非再生能源的優缺點。	14		認識氣象局地面天氣圖呈現高氣壓(H)、低氣壓(L)符號。
4		能分辨再生能源與非再生能源並應用之。	15		認識不同氣團的天氣型態。

5		如何有效節約能源	16		認識不同鋒面的天氣型態。
6		生活中常見的節約能源方法	17		觀察一週的天氣概況
7	千變萬化的天氣	大氣層是地球上生物的保護罩。	18		探討台灣的氣候，認識梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等語詞。
8		大氣層中各層的特性。	19		
9		認識空氣汙染的來源。	20		
10		認識空氣汙染對生物的影響。	21		
11		介紹空氣中所含水氣，了解水氣與雲層的關係。	22		

(5)藝術

<table>
<tr><td colspan="4">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>藝術領域</td><td colspan="2">4</td><td>七年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3">表現
音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。
音 1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。
視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。
視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。
表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。
表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。
鑑賞
音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。
音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。
視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。
視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。
表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。
表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。
實踐
音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。
音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。
視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。
視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。
表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。
表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">表現
音 1-Ⅳ-1 能回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。
音 1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，以表達觀點。
視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。
視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。
表 1-Ⅳ-2 能知道表演的形式、文本與表現技巧。
表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。
鑑賞
音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術</td></tr>
</table>

	文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化，表達多元觀點。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能知道藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-Ⅳ-1 能感受創作與美感經驗。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，表達、解析自己與他人的作品。 **實踐** 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-Ⅳ-3 能應用藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-Ⅳ-4 能養成欣賞表演藝術的習慣，並能適性發展
融入之議題	□家庭教育□生命教育■品德教育□人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育■科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育■國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 **(須說明調整原則)**	**一、教材編輯與資源** 1. 康軒版藝術與人文國中 1 上和 1 下之教科書。 2. 康軒版藝術與人文國中 1 上和 1 下表演藝術、音樂、視覺藝術之教師手冊。 3. 依據本校校本能力指標，參考普通教育教材，內容取材應力求生活化和實用性，配合學生的程度與需要，提供具啟發性教材。 4. 教材內容在縱貫面上宜與國小藝術領域銜接。 5. 教材內容的編寫應結合現實社會脈動，在各學科基本學理基礎上，結合現實生活素材，以培養學生生活美感。 6. 教材綱要中所列舉的綱目，係供科書編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。 **二、教學方法** 1. 重度障礙學生使用科技輔具協助參與繪畫和實作課程。 2. 用日常生活藝術範例引起動機並搭配實作課程激發學生思考、學習能力。 3. 教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，製作結合生活的藝術作品。 4. 妥適運用多感官教學及多層次教學，提升學生學習效益。例如製作美術作品可使用多媒體教學後，進行實作練習時再搭配步驟分析。 **三、教學評量** 1. H組學生能以自行創作/M組和L組學生能以自行創作或模仿方式創造藝術作品或進行表演藝術。 2. 認知課程內容的部分，H組學生能寫出和說出/M組能說出/L組能指出正確的答案。 3. 進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的

	提供學生不同評量環境，以利類化。 **四、教學資源** 1. 提供各組學生藝術材料包製作手偶、化妝、服裝道具等等，L組視學生狀況再提供科技輔具以利表達。 2. 配合新式教學媒體，儘量利用圖表、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等輔助教學之進行，以提高學生學習效率。 **五、教學相關配合事項** 1. 人力資源：教師助理員。 2. 經費需求：課程材料費。 **六、受限於教學地點、教師專業之調配措施**：無。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**視覺藝術的語言** 1. 自然之美（均勻/對比/反覆/漸層） 2. 人為之美（繪畫/雕塑/建築/服飾） 3. 點線面之構圖 4. 色彩與明暗	11-12	**躍動的節奏** 1.介紹中、西方敲器樂器種類。 2.引導聆聽各敲擊樂器音色。 3.練習敲擊樂器之音色辨別。 4.「被丟棄的寶貝」利用回收物品製作樂器，聽聽所發出的不同音色。
3-4	**繪畫情感與表達** 1. 看畫說故事 2. 認識素描 3. 素描習作	13-14	**表演藝術的大門** 1. 認識表演藝術。 2. 戲劇/影視/舞蹈/劇場表演的認識。 3. 戲劇和舞蹈表演的習作。
5-6	**非常好攝** 1. 認識數位相機的功能 2. 能使用數位相機 3. 認識攝影要訣和構圖技巧 4. 進行校園拍攝	15-16	**表演停看聽** 1. 能認識表演的工具和材料。 2. 能利用肢體、情緒和聲音的練習，嘗試著演戲。
7-8	**音樂的語言** 1. 認識五線譜 2. 直笛吹奏	17-18	**光影魔術師** 1. 藉由觀賞『摩登時代』，認識電影元素，及其相關的藝術人物。 2. 藉由電影欣賞培養分析電影形式與內容的能力。
9-10	**人聲飛揚** 1. 認識人聲種類和演唱的形式 2. 音樂欣賞 3. 歌唱練習		

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**造型與創意** 1. 大自然和人為的造型美 2. 造型的構成要素 3. 造型藝術創作	11-12	**巧妝** 1. 認識舞台妝 2. 舞台妝的奧秘 3. 認識基礎化妝

			4. 特殊化妝 5. 紙上化妝 6. 實際化妝習作
3-4	**空間與構圖** 1. 從立體到平面 2. 水與色的交融創作	13-14	**台東心藝術情** 1. 欣賞鄉土作品 2. 台東在地文化風俗畫創作
5-6	**版畫的藝術** 1. 認識版畫 2. 欣賞版畫藝術 3. 創作版畫	15-16	**台灣心表演情** 1. 台灣偶戲欣賞 2. 製作偶戲人偶 3. 台詞創作 4. 偶戲連篇
7-8	**管絃樂器** 1. 認識管弦樂器 2. 管弦樂團 3. 聽音樂會的禮儀	17-18	**歌唱練習** 1. 蘭花草 2. 童話 3. 畢業歌曲
9-10	**國樂** 1.認識國樂樂器 2.欣賞國樂		

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
藝術領域	4	八年級
領綱學習重點	**表現** 音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。 **鑑賞** 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 **實踐** 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。
視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。
表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。
表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">表現
音 1-Ⅳ-1 能回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。
音 1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，以表達觀點。
視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。
視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。
表 1-Ⅳ-2 能知道表演的形式、文本與表現技巧。
表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。
鑑賞
音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。
音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化，表達多元觀點。
視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。
視 2-Ⅳ-3 能知道藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。
表 2-Ⅳ-1 能感受創作與美感經驗。
表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，表達、解析自己與他人的作品。
實踐
音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地藝術文化。
音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。
視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。
視 3-Ⅳ-3 能應用藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。
表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。
表 3-Ⅳ-4 能養成欣賞表演藝術的習慣，並能適性發展</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">□家庭教育□生命教育■品德教育□人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育■科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育■國際教育□原住民族教育</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="2">一、教材編輯與資源
1. 康軒版藝術與人文國中 2 上和 2 下之教科書。
2. 康軒版藝術與人文國中 2 上和 2 下表演藝術、音樂、視覺藝術之教師手冊。
3. 依據本校校本能力指標，參考普通教育教材，內容取材應力求生活化和實用性，配合學生的程度與需要，提供具啟發性教材。
4. 教材內容在縱貫面上宜與國小藝術領域銜接。
5. 教材內容的編寫應結合現實社會脈動，在各學科基本學理基礎上，結合現實生活素材，以培養學生生活美感。</td></tr>
</table>

	6. 教材綱要中所列舉的綱目，係供科書編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。 **二、教學方法** 1. 重度障礙學生使用科技輔具協助參與繪畫和實作課程。 2. 用日常生活藝術範例引起動機並搭配實作課程激發學生思考、學習能力。 3. 教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，製作結合生活的藝術作品。 4. 妥適運用多感官教學及多層次教學，提升學生學習效益。例如製作美術作品可使用多媒體教學後，進行實作練習時再搭配步驟分析。 **三、教學評量** 1. H組學生能以自行創作/M組和L組學生能以自行創作或模仿方式創造藝術作品或進行表演藝術。 2. 認知課程內容的部分，H組學生能寫出和說出/M組能說出/L組能指出正確的答案。 3. 進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。 **四、教學資源** 1. 提供各組學生藝術材料包製作剪花、中國結、手翻書等等，L組視學生狀況再提供科技輔具以利表達。 2. 配合新式教學媒體，儘量利用圖表、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等輔助教學之進行，以提高學生學習效率。 **五、教學相關配合事項** 1. 人力資源：教師助理員。 2. 經費需求：課程材料費。 **六、受限於教學地點、教師專業之調配措施**：無。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**進入藝術的世界** 1. 鑑賞的態度 2. 欣賞立體派手法作品 3. 欣賞彭泓志藝術家作品 4. 製作藝術檔案資料夾	11	**有聲無影** 1. 認識廣播劇 2. 廣播劇創作原則（對話/音效/配樂） 3. 錄製廣播劇
3-4	**「動」的圖像** 1. 認識漫畫 2. 認識動畫和製作原理 3. 欣賞漫畫與動畫 4. 漫畫及動畫創作 5. 繪製手翻書	12	**相聲** 1. 認識相聲 2. 道具跟舞台 3. 欣賞相聲 4. 相聲演藝
5-6	**巴洛克華麗殿堂** 1. 認識巴洛克樂派的背景 2. 認識音樂家-約翰帕海貝爾/韋瓦第/韓德爾 3. 音樂欣賞-卡農/四季/哈利路	13-14	**表演嘉年華** 1. 欣賞原住民舞蹈/芭蕾/拉丁舞/街舞等表演藝術 2. 體驗表演藝術

	亞大合唱		
7-8	**古典音樂** 1. 古典樂派的社會背景 2. 認識音樂家-莫札特/海頓/貝多芬 3. 音樂欣賞-田園/命運/第四十號交響曲	15-16	**廣告達人** 1. 廣告的意義 2. 攝出生活立體廣告 3. 畫出生活立體廣告 4. 蒐集生活中平面廣告 5. 非常好色 6. 使用軟體創造平面廣告
9-10	**浪漫時空** 1. 浪漫樂派的社會背景 2. 認識音樂家-舒伯特/蕭邦/孟德爾 3. 音樂欣賞-菩提樹/波蘭舞曲/仲夏夜之夢	17-18	**廣告音樂** 1. 認識廣告音樂 2. 發現並錄製日常生活廣告音樂 3. 琅琅上口音樂廣告 4. 紀錄廣告與樂曲
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-2	**民俗藝術創作** 1. 認識民俗藝術 2. 戲偶創作 3. 臉譜創作 4. 剪花卡片創作 5. 喜器吉祥小物創作[輕塑土+磁鐵]	11-12	**表演舞台空間** 1. 認識多元的舞台空間 2. 製作舞台或戲劇空間模型
3-4	**視覺創意** 1. 變形與錯視藝術作品欣賞 2. 創作活動[漸變]	13-14	**看戲去** 1. 戲曲欣賞 2. 戲曲道具製作 3. 戲曲表演
5-6	**多樣的雕塑** 1. 欣賞雕塑作品 2. 雕塑創作[超輕土]	15-16	**名畫變裝秀** 生活小物融入藝術名畫 1. 巧拼 2. 馬克杯 3. 馬賽克拼貼 4. 卡片製作
7-8	**聽故鄉在唱歌** 1. 認識國民樂派 2. 認識音樂家-艾爾加/柴科夫斯基 3. 音樂欣賞-威風凜凜進行曲[我們這一家]/四季之船歌[周杰倫-情傷]	17-18	**手做藝術小品** 運用拼/貼/縫等技巧完成手做藝術品。 1. 掛畫 2. 毛巾布
9-10	**國樂** 1.認識國樂樂器 2.欣賞國樂		

<table>
<tr><td colspan="3">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>藝術領域</td><td>4</td><td>九年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">表現
音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。
音 1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。
視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。
視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。
表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。
表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。
鑑賞
音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。
音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。
視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。
視 2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。
表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。
表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。
實踐
音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。
音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。
視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。
視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。
表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。
表 3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">表現
音 1-Ⅳ-1 能回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。
音 1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，以表達觀點。
視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。
視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。
表 1-Ⅳ-2 能知道表演的形式、文本與表現技巧。
表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。
鑑賞
音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。
音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化，表達多</td></tr>
</table>

	元觀點。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-Ⅳ-3 能知道藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-Ⅳ-1 能感受創作與美感經驗。 表 2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，表達、解析自己與他人的作品。 **實踐** 音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地藝術文化。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-Ⅳ-3 能應用藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-Ⅳ-4 能養成欣賞表演藝術的習慣，並能適性發展
融入之議題	□家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育■環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育■科技教育□能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 （須說明調整原則）	**一、教材編輯與資源** 1. 康軒版藝術與人文國中 3 上和 3 下之教科書。 2. 康軒版藝術與人文國中 3 上和 3 下表演藝術、音樂、視覺藝術之教師手冊。 3. 依據本校校本能力指標，參考普通教育教材，內容取材應力求生活化和實用性，配合學生的程度與需要，提供具啟發性教材。 4. 教材內容在縱貫面上宜與國小藝術領域銜接。 5. 教材內容的編寫應結合現實社會脈動，在各學科基本學理基礎上，結合現實生活素材，以培養學生生活美感。 6. 教材綱要中所列舉的綱目，係供科書編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。 **二、教學方法** 1. 重度障礙學生使用科技輔具協助參與繪畫和實作課程。 2. 用日常生活藝術範例引起動機並搭配實作課程激發學生思考、學習能力。 3. 教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，製作結合生活的藝術作品。 4. 妥適運用多感官教學及多層次教學，提升學生學習效益。例如製作美術作品可使用多媒體教學後，進行實作練習時再搭配步驟分析。 **三、教學評量** 1. H組學生能以自行創作/M組和L組學生能以自行創作或模仿方式創造藝術作品或進行表演藝術。 2. 認知課程內容的部分，H組學生能寫出和說出/M組能說出/L組能指出正確的答案。 3. 進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。 **四、教學資源**

	1. 提供各組學生藝術材料包製作手偶、化妝、服裝道具等等，L組視學生狀況再提供科技輔具以利表達。 2. 配合新式教學媒體，儘量利用圖表、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等輔助教學之進行，以提高學生學習效率。 **五、教學相關配合事項** 1. 人力資源：教師助理員。 2. 經費需求：課程材料費。 **六、受限於教學地點、教師專業之調配措施**：無。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**藝術新視界** 1. 創作媒材的千變萬化 2. 女性藝術家 3. 大眾藝術 4. 藝術活化閒置空間	11-12	**乘著音樂展翅高飛** 1. 認識音樂會 2. 賞析音樂會[網路] 3. 參加音樂會注意事項 4. 參加音樂會
3-4	**建築之旅** 1. 人與建築 2. 世界著名建築特色 3. 綠建築 4. 建築的創作-動手蓋房子(黏土、紙類)	13-14	**標章及徽章設計** 1. 視覺藝術傳達 2. 標誌及徽章認識 3. 設計徽章或標誌 4. 彩繪衣服或帽子
5-6	**歌劇** 1. 認識歌劇 2. 歌劇欣賞 3. 中音直笛	15-16	**發現身邊的雕塑** 1. 概述生活環境中的雕塑 2. 介紹紀念碑式的雕像 3. 介紹裝飾建築的雕塑 4. 介紹守護墓室的雕塑 5. 介紹公共空間的景觀雕塑
7-8	**穿越時空遇見愛情** 1. 悲劇和喜劇的不同 2. 悲劇欣賞 3. 喜劇欣賞	17-18	**無所不在的劇場**（表演藝術） 1. 討論認識戶外與室內劇場的不同。 2. 認識何謂環境劇場。 3. 認識並瞭解臺灣的環境劇場現況。 4. 觀賞環境劇場表演。
9-10	**我舞故我在** 1. 現代舞的特色 2. 活動練習-反應大考驗 3. 動作接龍		

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**公共藝術** 1. 公共藝術欣賞—活化閒置空間 2. 創意公共藝術 3. 製作藝術寶盒 4. 公共藝術的創作	11-12	**亞洲傳統戲劇巡禮** 1.講解〈湯姆叔叔的小屋〉。 2..觀賞教師自行準備的《國王與我》片段：〈湯姆叔叔的小屋〉舞

			劇。 3.討論與賞析。
3-4	**包裝設計** 1. 百變的包裝 2. 包裝設計的功能 3. 禮物包裝設計 4. 結飾練習	13-14	**力求創新的臺灣現代劇場** 1. 介紹臺灣當代劇場的現況。 2. 兩岸三地的戲劇交流。 3. 非常有藝思學習單：讀本練習與排練。
5-6	**美術展覽** 1. 認識展覽 2. 多樣化的展覽 3. 參觀展覽的禮儀 4. 參觀展覽—美術館 5. 參觀展覽—史博館	15-16	**鵬程萬里** 1. 畢業典禮會場形式 2. 畢業生進場和退場 3. 表演節目規劃 4. 歌唱表演
7-8	**表演藝術的大門** 1. 認識表演藝術 2. 戲劇/影視/舞蹈/劇場表演的認識 3. 戲劇和舞蹈表演的習作	17-18	**乘著音樂展翅高飛** 1. 畢業歌曲練唱 2. 畢業表演排演
9-10	**寫實與非寫實** 1. 寫實戲劇 2. 戲劇欣賞 3. 非寫實戲劇 4. 戲劇欣賞 5. 台灣現代劇場		

(6)綜合活動

<table>
<tr><td colspan="3">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>綜合活動</td><td>4</td><td>七年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">家政：
家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。
家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。

童軍：
童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。
童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。

輔導：
輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。
輔 Bc-IV-2 自多元能力的學習展現與經驗統整。
輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">家政：
家 Ab-IV-2 基本料理技巧及廚具認識
家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
家 Bb-IV-2 展現合宜的穿著禮儀。

童軍：
童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。
童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。

輔導：
輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。
輔 Bc-IV-2 自多元能力的學習展現與經驗統整。
輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">■家庭教育■生命教育 ■品德教育■人權教育 □法治教育
■環境教育□海洋教育 □資訊教育□性別平等教育□科技教育
□能源教育■安全教育 □防災教育■生涯規劃
■多元文化□閱讀素養 ■戶外教育■國際教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="2">一、教材編選
（一）翰林版綜合活動國中1上和1下之教科書。
（二）翰林版綜合活動國中1上和1下之教師手冊。
（三）教材內容的編寫應結合現實社會脈動，在各學科基本學理基礎上，結合現實生活素材，以培養學生現實感並習</td></tr>
</table>

	得解決生活問題之知識技能。 （四）教材綱要中所列舉的綱目，係供科書編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。 二、教學方法 （一）重度障礙學生使用科技輔具協助參與課程（校內課堂及校外環境）。 （二）用日常生活實例引起動機並搭配實作課程激發學生思考、學習能力。 （三）教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程。 （四）妥適運用多感官教學及多層次教學，提升學生學習效益。例如搭營帳可使用多媒體教學後，進行實作練習時再搭配步驟分析圖卡。 三、教學評量 （一）H組學生能寫出和說出/M組能說出/L組能參與計畫活動流程，像是露營烹飪等活動。 （二）認知課程內容的部分，H組學生能寫出和說出/M組能說出/L組能指出正確的答案。 （三）進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。 四、教學資源 （一）提供各組學生學習單與講義單，L組視學生狀況再提供科技輔具以利表達。 （二）配合新式教學媒體，儘量利用圖表、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等輔助教學之進行，以提高學生學習效率。 五、教學相關配合事項 （一）人力資源：教師助理員 （二）行政資源：校外教學交通車安排。 （三）經費需求：校外教學門票、伙食費。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**國中新鮮人** 1.友誼連線- 團康遊戲自我介紹及認識班上同學 2.合作的真諦- 決定班上班務分工人員，了解日常合作的意義	11-12	**生涯魔法精靈** 1. 認識並說一說自己的性格 2. 以喜歡的偶像或卡通人物為例，認識他有什麼特質是你所欣賞的 3. 顏色性格遊戲
3-4	**親親校園** 1.按圖索驥- 認識校園環境及危險角落 2.與師長有約- 認識各科任課老師及各處室業務及相關執掌人員	13-14	**衣Q養成計畫** 1. 認識常見的衣服布料種類:棉、麻、毛線、縲縈、聚酯纖維、針織 2. 認識衣物類型(天然纖維、合成纖維)及洗衣方式(手洗、機洗、洗劑選擇)
5-6	**美好的校園時代**	15-16	**喜相縫**

	1. 環保小尖兵- 認識教室內外清潔區域，以及相關清潔工作執行方式 2. 晨操練習- 能學會朝會時的晨操舞蹈，並在升旗時跟著做		1. 手縫準備工作:認識縫紉工具 2. 能穿針引線，及學會開始打結法和結束打結法
7-8	**料理新鮮人** 1. 認識烹飪及烘焙教室環境與器材 2. 認識常見料理器具的使用與清潔方式:電鍋、烤箱、果汁機、炒鍋	17-18	**基本手縫技巧介紹** 1. 認識平針縫 2. 認識交叉縫 3. 平針及交叉縫實做練習
9-10	**料理起手式** 1. 認識廚具的使用及清潔方式:刀子、碗盤等 2. 認識常見的料理方式，如清燙、炒、炸、蒸、滷		

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**健康飲食面面觀** 1. 認識均衡飲食的要點及食物選擇 2. 健康飲食原則:少油、少鹽、少醬料、適量不過量 3. 元氣餐點製作	11-12	**萬用結繩** 1. 初級繩結介紹 2. 初級繩結實作:單結、平結、8 字結、雙繩結
3-4	**食物保鮮家** 1. 認識冰箱的使用及收納原則 2. 認識食物保存的方式(生、熟食；肉類、菜類及其他)	13-14	**野地生活基本功** 1.認識生火工具及技巧，以及野炊相關用具 2.野地搭營用具介紹及營帳搭設實作
5-6	**生活智慧王** 1. 居家收納的重要性 2. 居家收納的步驟:清理、篩選(丟與留)、分類、收納 3. 紙板收納盒製作	15-16	**旅遊新風貌** 1. 休閒裝備大集合:認識常見休閒及相關配備，含騎單車、滾球、羽球及跑步 2. 急救箱的準備與妙用
7-8	**學習方程式** 1. 時間規劃的方式:區別應作與想做的事,練習規劃一日假日生活 2. 單一主題資料蒐集:以台東的美食為主題,教學生以網路及心智圖做資料蒐集	17-18	**旅遊小幫手** 1. 認識東部有名的旅遊景點(台東、花蓮) 2. 認識各旅遊景點的交通方式及交通樞紐(如火車站、公車站、機場、港口)
9-10	**繩結介紹** 1.含繩子的部位介紹 2.打結的基本動作:繩頭處理、收繩技巧		

<table>
<tr><td colspan="3">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>綜合活動</td><td>4</td><td>八年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">家政：
家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。
家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。
家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。
家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。
輔導:
輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
輔 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。
輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。
童軍:
童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。
童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">家政：
家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。
家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。
家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。
家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。
輔導:
輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
輔 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。
輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。
童軍:
童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。
童 Bb-IV-4 認識國家間的多元飲食文化。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">■家庭教育■生命教育 ■品德教育■人權教育 □法治教育
■環境教育□海洋教育 □資訊教育□性別平等教育□科技教育
□能源教育■安全教育 □防災教育■生涯規劃
■多元文化□閱讀素養 ■戶外教育■國際教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="2">一、教材編選
（一）翰林版綜合活動國中2上和2下之教科書。
（二）翰林版綜合活動國中2上和2下之教師手冊。
（三）教材內容的編寫應結合現實社會脈動，在各學科基本學理基礎上，結合現實生活素材，以培養學生現實感並習得解決生活問題之知識技能。
（四）教材綱要中所列舉的綱目，係供科書編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。
二、教學方法</td></tr>
</table>

	（一）重度障礙學生使用科技輔具協助參與課程（校內課堂及校外環境）。 （二）用日常生活實例引起動機並搭配實作課程激發學生思考、學習能力。 （三）教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程。 （四）妥適運用多感官教學及多層次教學，提升學生學習效益。例如搭營帳可使用多媒體教學後，進行實作練習時再搭配步驟分析圖卡。 三、教學評量 （一）H組學生能寫出和說出/M組能說出/L組能參與計畫活動流程，像是露營烹飪等活動。 （二）認知課程內容的部分，H組學生能寫出和說出/M組能說出/L組能指出正確的答案。 （三）進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。 四、教學資源 （一）提供各組學生學習單與講義單，L組視學生狀況再提供科技輔具以利表達。 （二）配合新式教學媒體，儘量利用圖表、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等輔助教學之進行，以提高學生學習效率。 五、教學相關配合事項 （一）人力資源：教師助理員 （二）行政資源：校外教學交通車安排。 （三）經費需求：校外教學門票、伙食費。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**生活場域中的關係** 1. 從家庭關係圖中認識關係的親疏遠近 2. 家人與朋友、同學的同異處 3. 認識每人的生活場域:學校、家庭、假日生活圈，分享這些場域中涉及的人際網絡成員	11-12	**洗衣大作戰** 1. 認識洗衣機的操作介面 2. 能實際操作洗衣機完成清洗的動作 3. 能學會使用不同種類的衣架晾曬衣物
3-4	**關係的形成與好壞** 1. 透過日常照片分享自己與家人、朋友相處的方式 2. 能知道如何尊重他人,平等相待 3. 界定好與壞的人際關係	13-14	**煥然「衣」新** 1. 介紹收衣服的技巧 2. 介紹摺衣服的步驟及實作練習 3. 介紹摺褲子、襪子的步驟及實作練習
5-6	**人際祕密花園** 1. 從行為舉止、說話方式、善意尊重的態度三面向,學習如何培養好的人際關係。 2. 面對人際衝突時，該如何處理	15-16	**步步為營** 1. 介紹帳篷的種類及挑選方式 2. 帳篷組裝實作練習 3. 台東常見的露營地點介紹

7-8	**看不見的線** 1. 認識兩性的生理差異 2. 從新聞媒體看性別刻板印象	17-18	**急救教學** 1. 野外活動好發的危險類型 2. 外傷處理步驟及實作練習
9-10	**衣服清洗知多少** 1. 認識衣物分類的方法(深淺色、質料、外衣或貼身衣物) 2. 認識洗標:洗滌、漂白、熨燙、乾洗、乾燥		
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-2	**性別平等知多少** 1. 認識性別平等的概念 2. 從各行各業性別比例中看社會男女職業選擇差異 3. 認識性別工作平等法	11-12	**流浪動物花園** 1. 從台灣的流浪狗氾濫為例，介紹對結渣代替撲殺、領養代替購買等概念 2. 認識職業寵物美容師 3. 觀看紀錄片第 12 夜
3-4	**性別刻板印象** 1. 認識性別刻板的概念 2. 認知個性展現、穿著舉止與性別間無絕對性	13-14	**愛的魔法棒** 1. 認識捐贈的用途及意義 2. 認識捐贈的形式及方式 3. 認識器官捐贈，以及觀賞紀錄片「那個靜默的陽光午後」
5-6	**各行各業面面觀** 1. 認識一、二、三級產業 2. 從生活中的店家、家人職業認識行業的類別	15-16	**世界飲食大不同** 1. 認識台灣的飲食文化及特色 2. 認識台灣週邊國家，日本、韓國、中國、越南及泰國的飲食文化 3. 從速食文化看西方國家的飲食類型
7-8	**行行出狀元** 1. 認識各行業需具備專業能力及職業倫理 2. 從服儀、言談舉止、專業能力三面向，介紹合宜的職場表現	17-18	**餐桌禮儀和布置** 1. 認識中西餐用餐時的餐具及擺盤差異 2. 認識西餐禮儀基本內容 3. 認識口布巾的應用及摺法
9-10	**生命珍寶** 1. 認識生命的獨特及珍貴性,無論個體為人、植物或動物 2. 認識身心障礙者在生活中的不便，若學生願意，可以分享自己的個人經驗 3. 認識喜憨兒烘焙屋		

<table>
<tr><td colspan="3">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>綜合活動</td><td>4</td><td>九年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">家政:
家 Cc-IV-2 飲食的製備與創意運用。生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。
家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。

輔導：
輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。
輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。
輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係
童軍：
童 Cb-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。露營中的活動領導、溝通與問題解決。
童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">家政:
家 Cc-IV-2 覺察個人興趣與能力
家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。
家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。

輔導：
輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。
輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。
輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係
童軍：
童 Cb-IV-3 野外活動的領導、溝通與問題解決。
童 Ab-IV-2 國際問題資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">■家庭教育■生命教育 ■品德教育□人權教育 □法治教育
■環境教育□海洋教育 □資訊教育□性別平等教育□科技教育
■能源教育■安全教育 ■防災教育□生涯規劃
□多元文化□閱讀素養 ■戶外教育□國際教育 ■原住民族教育</td></tr>
</table>

教學與評量說明 **(須說明調整原則)**	一、教材編選 （一）翰林版綜合活動國中3上和3下之教科書。 （二）翰林版綜合活動國中3上和3下之教師手冊。 （三）教材內容的編寫應結合現實社會脈動，在各學科基本學理基礎上，結合現實生活素材，以培養學生現實感並習得解決生活問題之知識技能。 （四）教材綱要中所列舉的綱目，係供科書編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。 二、教學方法 （一）重度障礙學生使用科技輔具協助參與課程（校內課堂及校外環境）。 （二）用日常生活實例引起動機並搭配實作課程激發學生思考、學習能力。 （三）教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程。 （四）妥適運用多感官教學及多層次教學，提升學生學習效益。例如搭營帳可使用多媒體教學後，進行實作練習時再搭配步驟分析圖卡。 三、教學評量 （一）H組學生能寫出和說出/M組能說出/L組能參與計畫活動流程，像是露營烹飪等活動。 （二）認知課程內容的部分，H組學生能寫出和說出/M組能說出/L組能指出正確的答案。 （三）進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。 四、教學資源 （一）提供各組學生學習單與講義單，L組視學生狀況再提供科技輔具以利表達。 （二）配合新式教學媒體，儘量利用圖表、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等輔助教學之進行，以提高學生學習效率。 五、教學相關配合事項 （一）人力資源：教師助理員 （二）行政資源：校外教學交通車安排。 （三）經費需求：校外教學門票、伙食費。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**職業大哉問** 1. 以卡通或動畫電影角色為例,說出角色的職業。 2. 引導學生從人力資源網站中認識上述職業的工作內容。	11-12	**家庭面面觀** 1. 認識非典型的家庭；外籍配偶家庭、隔代教養家庭、繼親家庭、頂客族家庭、單親家庭 2. 不同家庭形式的相處之道，及引導學生要包容身邊不同成長背景的同儕
3-4	**工作這件事** 1. 以影片賈伯斯時間介紹不同職	13-14	**生死一瞬間** 1. 認識意外的本質:無常，認知隨

	業工作的內容,由學生自由挑選三至四個感興趣的職業影片並觀看 2. 從人力資源網站或其他徵人廣告中,認識上述職業的大概待遇		機應變能力的重要性 2. 分辨危險與安全:校園角落、器具使用、肢體動作、疾病的類型與因應
5-6	**職業技能體驗-房務員** 1. 從本校目前的實習地點-綺麗珊瑚飯店為例,介紹房務員的工作內容 2. 模擬相關情境或運用學校的生活教育室，讓學生實際練習鋪床、房務清潔、補備品等工作	15-16	**求生停看聽** 1. 認識緊急災難的類型及成因:火災、水災、地震、溺水 2. 認識地震逃生的要領及實作練習 3. 認識火災逃生的要領及配合學校消防演練，進行實作練習
7-8	**職業技能體驗-便利商店店員** 1. 從本校目前的實習地點-7-11為例,介紹便利商店店員的工作內容 2. 模擬相關情境,讓學生實際練習結帳、整理貨架、補貨等便利商店店員工作內容	17-18	**掌握生機** 1. 介紹基本的急救觀念 2. 認識急救箱的功能及各項藥品用途和使用方式 3. 認識外傷處理、野外緊急救護的基本應變方式
9-10	**家庭萬花筒** 1. 認識家庭的功能,引導學生思考家庭之於每個人的意義 2. 認識家庭的類型，小家庭、折衷家庭及大家庭;單薪及雙薪家庭		
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-2	**跨越生命的絆腳石** 1. 引導學生說出近期遭遇認為較困難的事情，及如何因應 2. 引導學生認識人生並非事事順利，遭遇挫折是正常的 3. 從繪本、新聞或卡通動畫找素材引導學生認識主角如何因應挫折	11-12	**大地之聲** 1. 分辨樂音及噪音 2. 認識噪音-分貝的計算 3. 如何避免噪音
3-4	**生命之歌** 1. 觀看楊恩典、蓮娜瑪麗亞的影片 2. 引導學生述說主角所經歷的困難，及如何從困難中再站起來	13-14	**污染與防治** 1. 認識水的污染與防治 2. 認識空氣的污染與防治
5-6	**休閒不一樣** 1. 認識台灣各鄉鎮的休閒活動 2. 引導學生從各縣市文化中心網站、臉書或其他媒體管道中，找出有興趣的藝文或家鄉特色活動	15-16	**全球問題大追擊** 1. 認識全球面臨的各類問題，資源分配不均、人口問題、全球暖化、全球飢餓問題、全球犯罪問題 2. 探討上述問題的處理方式
7-8	**休閒，你我都有品**	17-18	**成長里程碑**

	1. 認識參加各類活動時須注意的安全規範，及活動限制 2. 認識各類活動現場的動線規劃，以及維持良好參展順序，並認識逃生圖		1. 透過國中三年照片集錦，讓學生看照片回憶三年國中生涯的點滴 2. 畢業紀念冊照片挑選及畢業生影片剪輯製作
9-10	**休閒新體驗** 1. 認識社區再造的概念-以芝山岩社區為例 2.認識台東社區再造-以台坂部落社區為例		

(7)健康與體育

<table>
<tr><td colspan="3">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>健康與體育-健康</td><td>1</td><td>七年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">1. 認知
a. 健康知識
1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。
1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。
1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。
1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。
b. 技能概念
1b-Ⅳ-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。
1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。
1b-Ⅳ-4 提出健康自主管理的行動策略。

2. 情意
a. 健康覺察
2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。
2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。
b. 健康正向態度
2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。
2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。
2b-Ⅳ-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。

3. 技能
a. 健康技能
3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。
3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。
b. 生活技能
3b-Ⅳ-1 熟悉各種自我調適技能。
3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。
3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。
3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。

4. 行為
a. 自我健康管理
4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。
4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。
4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。
b. 健康倡議宣導
4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</td></tr>
</table>

	4b-Ⅳ-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	1.認知 **a.健康知識** 1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-Ⅳ-3 在引導下能判斷內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 **b.技能概念** 1b-Ⅳ-1 了解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，在引導下尋求解決的健康技能和生活技能。 1b-Ⅳ-4 能嘗試執行在他人協助下擬定的健康自主管理行動策略。 2.情意 **a.健康覺察** 2a-Ⅳ-1 了解健康議題本土、國際現況與趨勢及對自身的影響。 2a-Ⅳ-2 能在他人分析下評估自身健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-Ⅳ-3 在引導下能察覺健康行動的自覺利益與障礙。 **b.健康正向態度** 2b-Ⅳ-1 嘗試培養健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-Ⅳ-3 在鼓勵下能堅持並提升自我健康行動的信心與效能感。 3.技能 **a.健康技能** 3a-Ⅳ-1 嘗試操作健康技能並修正不足或錯誤處。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 **b.生活技能** 3b-Ⅳ-1 練習各種自我調適技能。 3b-Ⅳ-2 練習各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-3 練習大部份的決策與批判技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，嘗試使用各種生活技能，解決健康問題。 4.行為 **a.自我健康管理** 4a-Ⅳ-1 在他人協助下，願意嘗試運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	

	4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並在引導下反省修正。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 **b.健康倡議宣導** 4b-Ⅳ-1 能在引導與說明下表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，以融入活動的表演形式展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。
融入之議題	■家庭教育■生命教育□品德教育■人權教育■法治教育□環境教育□海洋教育□資訊教育■性別平等教育□科技教育□能源教育□安全教育□防災教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 **(須說明調整原則)**	一、教材編選 （一）主要參考南一版國中健康與體育教科書。 （二）依據本校校本能力指標，參考普通教育教材，內容取材應力求生活化和實用性，配合學生的程度與需要，提供具啟發性教材。 （三）教材內容依據國小健康與體育領域已習得之內容作適當調整以達銜接。 （四）教材內容的編寫應結合現實生活素材(如：圖表、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等)輔助教學，提高學生學習效率；並培養學生現實感，以利習得解決生活問題之知識技能。 （五）教材綱要中所列舉的綱目，係供教材編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。 二、教學方法 （一）用日常生活實例引起動機。 （二）教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程。 （三）依照教學活動彈性安排分組，營造適性教學與同儕楷模之正向學習氛圍。 （四）視教學單元適時聯繫校外相關社區資源與各主題場館進行參訪或體驗，加強跨情境之學習，並藉由不同形式之教學加深印象。 （五)善用多感官教學與提供多元管道(口說、指認、書寫、實作、演練、表演等)練習機會，兼顧不同類型學生之優勢能力。 （六)針對不同能力程度之學生採多層次教學,必要時並得提供人力或輔具之協助提升參與度。 三、教學評量 （一)運用多元評量的方式如動 態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為改進教學的參考。 （二）依據不同學生之能力與需求，制訂適合學生表現之評量方式與標準。 （三）進行形成性評量與總結性評量，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。

第一學期					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	青春保健講座	1.身高體重大調查 2.體型的差異原因、影響及因應策略	10	好 young 的青春	認識男性第二性徵與青春期身心變化
2			11		
3			12		
4		常見的口腔問題與保健技巧	13		認識女性第二性徵與青春期身心變化
5			14		
6			15		
7		常見的視力問題與保健技巧	16		1.比較男女發展差異及影響 2.尊重身體自主權
8			17		
9			18		

第二學期					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	與壓力同行	認識壓力 1.什麼是壓力 2.壓力的來源與大小	10	情緒萬花筒	認識常見情緒 1.表情與肢體反應 2.情緒的形容詞彙
2			11		
3			12		
4		壓力對健康的影響 1.生理變化 2.心理變化	13		常見的異常行為與精神疾患 1.攻擊與自傷行為 2.強迫行為 3.憂鬱與躁鬱症
5			14		
6		提升對抗與忍受壓力的方法	15		
7			16		
8		遇到壓力時的調適策略	17		
9			18		成為高 EQ 達人的小祕訣

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
健康與體育-健康	1	八年級
領綱學習重點	1. 認知 **a.健康知識** 1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	

	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 **b.技能概念** 1b-Ⅳ-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1b-Ⅳ-4 提出健康自主管理的行動策略。 2.情意 **a.健康覺察** 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 **b.健康正向態度** 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-Ⅳ-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3.技能 **a.健康技能** 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 b.生活技能 3b-Ⅳ-1 熟悉各種自我調適技能。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4.行為 **a.自我健康管理** 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 **b.健康倡議宣導** 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-Ⅳ-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	1.認知 a.健康知識 1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-Ⅳ-3 在引導下能判斷內在與外在的行為對健康造成的衝擊與

	風險。 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 b.技能概念 1b-Ⅳ-1 了解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，在引導下尋求解決的健康技能和生活技能。 1b-Ⅳ-4 能嘗試執行在他人協助下擬定的健康自主管理行動策略。 2.情意 a.健康覺察 2a-Ⅳ-1 了解健康議題本土、國際現況與趨勢及對自身的影響。 2a-Ⅳ-2 能在他人分析下評估自身健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-Ⅳ-3 在引導下能察覺健康行動的自覺利益與障礙。 b.健康正向態度 2b-Ⅳ-1 嘗試培養健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-Ⅳ-3 在鼓勵下能堅持並提升自我健康行動的信心與效能感。 3.技能 a.健康技能 3a-Ⅳ-1 嘗試操作健康技能並修正不足或錯誤處。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 b.生活技能 3b-Ⅳ-1 練習各種自我調適技能。 3b-Ⅳ-2 練習各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-3 練習大部份的決策與批判技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，嘗試使用各種生活技能，解決健康問題。 4.行為 a.自我健康管理 4a-Ⅳ-1 在他人協助下，願意嘗試運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並在引導下反省修正。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 b.健康倡議宣導 4b-Ⅳ-1 能在引導與說明下表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，以融入活動的表演形式展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。
融入之議題	■家庭教育□生命教育■品德教育■人權教育■法治教育■環境教育■海洋教育□資訊教育□性別平等教育□科技教育■能源教育■安全教育■防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶

	外教育■國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 **(須說明調整原則)**	一、教材編選 （一）主要參考南一版國中健康與體育教科書。 （二）依據本校校本能力指標，參考普通教育教材，內容取材應力求生活化和實用性，配合學生的程度與需要，提供具啟發性教材。 （三）教材內容依據國小健康與體育領域已習得之內容作適當調整以達銜接。 （四）教材內容的編寫應結合現實生活素材(如：圖表、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等)輔助教學，提高學生學習效率；並培養學生現實感，以利習得解決生活問題之知識技能。 （五）教材綱要中所列舉的綱目，係供教材編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。 二、教學方法 （一）用日常生活實例引起動機。 （二）教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程。 （三）依照教學活動彈性安排分組，營造適性教學與同儕楷模之正向學習氛圍。 （四）視教學單元適時聯繫校外相關社區資源與各主題場館進行參訪或體驗，加強跨情境之學習，並藉由不同形式之教學加深印象。 （五）善用多感官教學與提供多元管道(口說、指認、書寫、實作、演練、表演等)練習機會，兼顧不同類型學生之優勢能力。 （六）針對不同能力程度之學生採多層次教學,必要時並得提供人力或輔具之協助提升參與度。 三、教學評量 （一）運用多元評量的方式如動 態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為改進教學的參考。 （二）依據不同學生之能力與需求，制訂適合學生表現之評量方式與標準。 （三）進行形成性評量與總結性評量，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。

第一學期

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	健康行動全紀錄	香菸篇 1. 香菸的危害與二手菸、三手菸認識 2. 菸害防制法相關權益介紹 3. 認識電子菸	10	創傷與急救	急救箱的準備 1. 成份與功能 2. 存放位置 3. 如何運用
2			11		
3			12		
4			13		簡易包紮 1. 紗布與繃帶 2. 三角巾
5		檳榔篇	14		

6		1.檳榔的危害 2.檳榔對環境的影響	15		3.包紮後處理
7		酒精篇 1.酒精對人體影響 2.常見的含酒精飲品	16		認識CPR 1.基本步驟 2.使用時機
8			17		
9		向菸酒檳SAY NO實際演練	18		
第二學期					
週次	**單元名稱/內容**		**週次**	**單元名稱/內容**	
1	健康環境小尖兵—學校篇	1.地震與火災之逃生步驟與路線。 2.校園危險角落。 3.求救設施與人力。	10	區篇	2.有效善用資源與提出改善問題策略。
2			11		
3			12	綠色生活愛地球	生活環境的變遷與感受探討
4			13		生活中的汙染問題與危害 1.空氣 2.噪音 3.水 4.垃圾
5	健康環境小尖兵—居家篇	1.用電、用火與瓦斯安全檢視。 2.避難包的準備。 3.災難後的復原	14		
6			15		
7			16		
8			17		綠生活的方法與實踐
9	健康環境小尖兵—社	1.了解社區現有資源與潛在問題。	18		

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
健康與體育-健康	1	九年級
領綱學習重點	1.認知 **a.健康知識** 1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 **b.技能概念** 1b-Ⅳ-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1b-Ⅳ-4 提出健康自主管理的行動策略。 2.情意 **a.健康覺察**	

	2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 **b.健康正向態度** 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-Ⅳ-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3.技能 **a.健康技能** 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 b.生活技能 3b-Ⅳ-1 熟悉各種自我調適技能。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4.行為 **a.自我健康管理** 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 **b.健康倡議宣導** 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-Ⅳ-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	1.認知 **a.健康知識** 1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-Ⅳ-3 在引導下能判斷內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 **b.技能概念** 1b-Ⅳ-1 了解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，在引導下尋求解決的健康技能和生活技能。 1b-Ⅳ-4 能嘗試執行在他人協助下擬定的健康自主管理行動策略。 2.情意

	a. 健康覺察 2a-Ⅳ-1 了解健康議題本土、國際現況與趨勢及對自身的影響。 2a-Ⅳ-2 能在他人分析下評估自身健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-Ⅳ-3 在引導下能察覺健康行動的自覺利益與障礙。 **b. 健康正向態度** 2b-Ⅳ-1 嘗試培養健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-Ⅳ-3 在鼓勵下能堅持並提升自我健康行動的信心與效能感。 3. 技能 **a. 健康技能** 3a-Ⅳ-1 嘗試操作健康技能並修正不足或錯誤處。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 **b. 生活技能** 3b-Ⅳ-1 練習各種自我調適技能。 3b-Ⅳ-2 練習各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-3 練習大部份的決策與批判技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，嘗試使用各種生活技能，解決健康問題。 4. 行為 **a. 自我健康管理** 4a-Ⅳ-1 在他人協助下，願意嘗試運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並在引導下反省修正。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 **b. 健康倡議宣導** 4b-Ⅳ-1 能在引導與說明下表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，以融入活動的表演形式展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。
融入之議題	■家庭教育■生命教育■品德教育□人權教育■法治教育■環境教育□海洋教育□資訊教育■性別平等教育□科技教育□能源教育■安全教育■防災教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 **(須說明調整原則)**	一、教材編選 （一）主要參考南一版國中健康與體育教科書。 （二）依據本校校本能力指標，參考普通教育教材，內容取材應力求生活化和實用性，配合學生的程度與需要，提供具啟發性教材。 （三）教材內容依據國小健康與體育領域已習得之內容作適當調整以達銜接。 （四）教材內容的編寫應結合現實生活素材(如：圖表、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等)輔助教學，提高學生學

	習效率；並培養學生現實感，以利習得解決生活問題之知識技能。 （五）教材綱要中所列舉的綱目，係供教材編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。 二、教學方法 （一）用日常生活實例引起動機。 （二）教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程。 （三）依照教學活動彈性安排分組，營造適性教學與同儕楷模之正向學習氛圍。 （四）視教學單元適時聯繫校外相關社區資源與各主題場館進行參訪或體驗，加強跨情境之學習，並藉由不同形式之教學加深印象。 （五)善用多感官教學與提供多元管道(口說、指認、書寫、實作、演練、表演等)練習機會，兼顧不同類型學生之優勢能力。 （六)針對不同能力程度之學生採多層次教學,必要時並得提供人力或輔具之協助提升參與度。 三、教學評量 （一)運用多元評量的方式如動 態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為改進教學的參考。 （二）依據不同學生之能力與需求，制訂適合學生表現之評量方式與標準。 （三）進行形成性評量與總結性評量，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。

第一學期

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	談情說愛	情感教育 1. 喜歡與愛—親疏關係的差異 2. 適當表達感覺與想法 3. 被接受/拒絕的合適反應	10	歌詠青春合奏曲	4. 約會暴力的認識與預防 5. 安全的性行為態度與相關措施
2			11		
3			12		
4			13	幸福報報	婚姻的意義 1. 結婚的必要性 2. 生育的抉擇 3. 雙方家庭的重組與再建構
5			14		
6	歌詠青春合奏曲	約會停看聽 1. 約會的形式與目的 2. 談約會與交往 3. 合適的約會場所與穿著	15		
7			16		懷孕與生子 1. 懷孕的歷程與準備 2. 父母的任務與責任 3. 多重身分的角色互換與兼顧
8			17		
9			18		

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	只要性 不要病	常見的性病種類、傳染途徑與症狀 1.梅毒 2.菜花 3.淋病 4.愛滋	10	職場生涯快樂行—職業災害篇	2.輻射 3.震動 4.粉塵、揮發與有毒氣體 5.病菌與寄生蟲 6.不當機具操作及不良姿勢
2			11		
3			12		
4			13		
5			14		
6		從紅絲帶談性病患者的歧視與人權議題	15		
7			16	職場生涯快樂行—健康促進篇	職場健康促進活動之推展 1.常見的職場健康促進活動及相關效益 2.職場健康促進相關法規與權益
8	職場生涯快樂行—職業災害篇	認識常見職業災害與防護措施 1.噪音	17		
9			18		

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
健康與體育-體育	4	七年級
領綱學習重點	**技能概念** 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 **運動知識** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 **技能原理** 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 **體育學習態度** 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 **健康技能** 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健 康技能。 **技能表現** 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動 技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 **運動實踐** 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 **運動知識** Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運 動所需營養素知識。	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。
Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。
水域休閒運動
Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。
戶外休閒運動
Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。
游泳
Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外 落水自救與仰漂 30 秒。
Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。
陣地攻守性球類運動
Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。
標的性球類運動
Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。
守備/跑分性球類運動
Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">技能概念
1b-IV-1 了解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。
運動知識
1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。
1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。
技能原理
1d-IV-1 了解各項運動技能原理。
1d-IV-2 反思自己的運動技能。
1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。
體育學習態度
2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。
2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。
2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。
健康技能
3a-IV-1 精熟地操作健康技能。
3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健 康技能。
技能表現
3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動 技能。
3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。
運動實踐
4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。
4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。
4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
運動知識
Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運 動所需營養素知識。
Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。
水域休閒運動
Cc-IV-1 水域休閒運動基本能力應用。</td></tr>
</table>

	戶外休閒運動 Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動基本能力應用。 **游泳** Gb-Ⅳ-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外 落水自救與仰漂 30 秒。 Gb-Ⅳ-2 有浮具游泳前進 10 公尺（需換氣 5 次以上）。 **網/牆性球類運動** Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 **陣地攻守性球類運動** Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 **守備/跑分性球類運動** Hd-Ⅳ-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰 Gb-Ⅳ-1岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。 Gb-Ⅳ-2游泳前進25公尺（需換氣5次以上）。
融入之議題	□家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育■環境教育■海洋教育■資訊教育■性別平等教育■科技教育□能源教育■安全教育□防災教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 (1) 參考康軒出版社之第一冊、第二冊，並根據學生能力、結合學校特色活動及相關體育計畫，挑選其中3種運動項目進行教學。 (2) 以生活為核心，培養並選擇適當的運動休閒習慣，注重安全性與休閒性。 (3) 利用學校體育設備及相關運動器材，提供多元運動項目 2.教學方法 (1) 教師示範，配合學生重複練習，逐漸提升動作的確實性，使學生能將運動技巧自動化。 (2) 分解動作教導簡單單一的姿勢，再逐步串聯動作，提升動作流暢性與自發性。 (3) 以團隊互助合作方式進行，以學生楷模代領同儕，創造成功經驗，提升自我認同、價值感與榮譽心。 (4) 參與校外體育競賽，學生能遵守競賽規則、感受榮譽感、體驗競賽刺激感，增加生活的經驗。 3.教學評量 (1) 教師依學生個別差異，訂定不同的學習目標後進行個別評量。 (2) 採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答及實際操作等方式多次評量，掌握學生的潛力及進步狀況。 (3) 依據學生的進步情形給予不同的提示程度，逐漸退除提示量，以達到學生自主運動的效果。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**直排輪運動** **(用具名稱功能穿脫跌倒站立)** 1. 認識直排輪器材的名稱及功能 2. 自己穿上跟脫掉器材 3. 練習安全的跌倒跟站立 4. 在直排輪上綁上束帶練習平衡	11-12	**直排輪運動** **(S 型前進加上剎車、壺型)** 1. 連結先前學習動作 S 繞標 2. 壺型的 S 繞標 3. 剎車停止後折返

	及正確的姿勢。		
3-4	**直排輪運動(平衡滑行跌倒站立)** 1. 依學生能力練習平衡能力 2. 拆掉束帶平衡滑行跌倒站立	13-14	**直排輪運動(倒溜內八後退)** 1. 在扶持下可以後退加速滑行 2. 在後退時如何安全跌倒 3. 獨立後退滑行 4. 自行加速後滑
5-6	**直排輪運動(加速剎車)** 1. V 字的行走加速滑行 2. 利用剎車塊剎車、內八剎車、T 型剎車	15-16	**直排輪運動(後滑剎車、後滑壺型)** 1. 後滑前進然後剎車 2. 利用壺型動作進行後滑
7-8	**直排輪運動(加速轉彎停止)** 1. 正常加速左轉右轉 2. 轉彎後減速到停止 3. 連續的轉彎前進	17-18	**直排輪運動** **(快速的加速跟耐力訓練)** 1. 減少學生的對速度的恐懼 2. 利用搭火車同儕一直加速 3. 可以完成設定的圈數
9-10	**直排輪運動(壺型加速、轉彎)** 1. 雙腳同時劃 S 形身體有蹲低站直的前進。 2. 壺型的加速並轉彎		3.
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-2	**適應體育籃球(持球、運球)** 1.正確的持球、雙手單手拍球 2.連續的拍球並前進	11-12	**適應體育籃球(動態投籃)** 1.運球到定點投籃 2.接到傳球後投籃
3-4	**適應體育籃球(傳球)** 1.雙手傳球地滾、高拋、平飛 2.接傳球 地滾、平飛、高拋球	13-14	**適應體育游泳(行前)** 1.在校內學習泳池環境安全需知 2.訓練自己完成更換泳衣跟服衣服 3.建立心理準備跟提高下水動機 4.穿戴泳鏡泳帽、岸上憋氣、洗臉、嘴巴吹氣、打水等
5-6	**適應體育籃球(結合運跟傳)** 1.連結運球後收球、傳球至定點 2.加上速度跟障礙運球收球、傳球	15-16	**適應體育游泳(適應水性)** 1.實際的操作更衣動作 2.岸上熱身以伸展為主 3.池邊清潔腳底跟適應水溫 4.在池邊踢水跟潑水玩樂 5.到最淺的泳池坐下洗臉跟淋水吹泡泡等找出懼水的小孩分組 6.憋氣、吐氣、漂浮接水中站立動作、踢水
7-8	**適應體育籃球(投籃)** 1.雙手持球投籃 2.單手持球投籃 3.雙手或單手跳投	17-18	**適應體育游泳(漂浮踢水前進)** 1.浮具的使用 2.韻律呼吸 3..一字漂、水母漂 4.浮具漂浮打水
9-10	**適應體育籃球(定點投籃)**		

	1.在遠中近距離投球 2.訓練力量跟運用全身的肌肉投球		

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
健康與體育-體育	4	八年級
領綱學習重點	**技能概念** 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 **運動知識** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 **技能原理** 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 **體育學習態度** 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 **健康技能** 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健 康技能。 **技能表現** 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動 技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 **運動實踐** 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 **運動知識** Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運 動所需營養素知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 **水域休閒運動** Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 **戶外休閒運動** Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 **游泳** Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外 落水自救與仰漂 30 秒。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 **陣地攻守性球類運動** Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ab-IV-2體適能運動處方基礎設計原則。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	**技能概念** 1b-IV-1 了解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 **運動知識** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 **技能原理** 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 **體育學習態度** 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 **健康技能** 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健 康技能。 **技能表現** 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動 技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 **運動實踐** 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 **運動知識** Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運 動所需營養素知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 **水域休閒運動** Cc-IV-1 水域休閒運動基本能力應用。 **戶外休閒運動** Cd-IV-1 戶外休閒運動基本能力應用。 **游泳** Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外 落水自救與仰漂 30 秒。 Gb-IV-2 有浮具游泳前進 10 公尺（需換氣 5 次以上）。 **陣地攻守性球類運動** Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ab-IV-2體適能運動處方基礎設計原則。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	
融入之議題	□家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育■環境教育■海洋教育■資訊教育■性別平等教育■科技教育□能源教育■安全教育□防災教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育	

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 (1) 參考康軒出版社之第一冊、第二冊，並根據學生能力、結合學校特色活動及相關體育計畫，挑選其中3種運動項目進行教學。 (2) 以生活為核心，培養並選擇適當的運動休閒習慣，注重安全性與休閒性。 (3) 利用學校體育設備及相關運動器材，提供多元運動項目 2.教學方法 (1) 教師示範，配合學生重複練習，逐漸提升動作的確實性，使學生能將運動技巧自動化。 (2) 分解動作教導簡單單一的姿勢，再逐步串聯動作，提升動作流暢性與自發性。 (3) 以團隊互助合作方式進行，以學生楷模代領同儕，創造成功經驗，提升自我認同、價值感與榮譽心。 (4) 參與校外體育競賽，學生能遵守競賽規則、感受榮譽感、體驗競賽刺激感，增加生活的經驗。 3.教學評量 (1) 教師依學生個別差異，訂定不同的學習目標後進行個別評量。 (2) 採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答及實際操作等方式多次評量，掌握學生的潛力及進步狀況。 (3) 依據學生的進步情形給予不同的提示程度，逐漸退除提示量，以達到學生自主運動的效果。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**自行車(認識自行車)** 1.觀看自行車宣導影片 2.操作檢查自行車的行車安全要件 3.檢查自己人身部件調整安全帽 4.依自己身體選擇合適的自行車尺吋跟調整坐墊高度 5.正確的牽車、上車、跟練習跌倒	11-12	**自行車(配合學校成年禮練習)** 1.實際穿好人身部品 2.準備個人用具(水、毛巾、衣物) 3.通過馬路上的自行車道跟紅綠燈 4.長距離的自行車騎乘
3-4	**自行車(平衡滑行)** 1.拆掉腳踏板練行腳推滑行 2.練習前剎、後剎的不同跟輕剎跟重剎不同 3.能滑行十到十五公尺雙腳不落地 4.設立障礙物能右轉左轉停止、行駛窄路	13-14	**自行車(體能上的訓練跟配速)** 1.長距離的騎乘的姿勢調整 2.更正確有效的踩踏板 3.訓練心肺跟肌耐力 4.保持設定的車速跟適時的變速
5-6	**自行車(踩踏前進可加輔助輪)** 1.正確的踩踏上車出發、停止 2.練習踩踏後加上障礙左轉右轉停止、行駛窄路。	15-16	**自行車(體能上補充跟休息)** 1.騎乘時的水份補充 2.騎乘約三四十分休息跟營養補充 3.盡量的平穩的呼吸而非一直衝一直急呼吸
7-8	**自行車(變速器的使用)** 1.介紹前變速器跟使用 2.介紹後變速器跟使用 3.設定關卡練習使用變速器	17-18	**自行車(單車簡易故障排除)** **1.輪胎沒氣破胎(打氣或更換內外胎)** **2.剎車片一直磨擦或剎不住(調整或更換剎車片)**

			3.騎乘完的清潔保養
9-10	**自行車(行車安全注意事項)** 1.保持行車距離跟安全剎車距離 2.轉彎前要轉頭確認並提前揮手告知 3.馬路上行駛選擇比較安全的路線		
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-2	**羽球(持拍揮拍)** 1.正確的拿持球拍預備姿勢 2.揮拍動作分解練習 3.原地拍向上球建立球拍跟球的距離感	11-12	**羽球(規則對打)** 1.單人對打 2.雙人對打 3.計算分數跟記得站那邊發球
3-4	**羽球(發球 米字步)** 1.正確的發出長遠球 2.正確的發出近球 3.運動米字步追球	13-14	**游泳(回顧上次進度)** 1.看照片影片依個人檢討預設目標 2.練習上前韻律吸、漂浮、站立等
5-6	**羽球(正拍反拍)** 1.判斷羽球的位置是否出界 2.判斷回擊是正拍還是反拍 3.正拍跟反拍的動作練習	15-16	**游泳(水母漂、漂浮加上換氣)** 1.深水區拾物感受身體浮力 2.建立水母漂加上向下划手換氣 3.漂浮換氣、仰漂直接呼吸
7-8	**羽球(來回對打)** 1.在球網前短距離對打五次 2.在球網前長距離對打五次 3.回擊長短球對打五次 4.回擊左邊右邊對打五次	17-18	**游泳(踢水划手)** 1.利用浮具踢水練習 2.浮具踢水加划手練習 3.直接漂浮踢水划手 4.踢水划手加上換氣
9-10	**羽球(控制力量跟精準度)** 1.發球至指定落點 2.回擊至指定落點 3.動態追擊球至指定落點		

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
健康與體育-體育	4	九年級
領綱學習重點	**技能概念** 1b-Ⅳ-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 **運動知識** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 **技能原理** 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 **體育學習態度**	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。
2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。
2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。
健康技能
3a-IV-1 精熟地操作健康技能。
3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健 康技能。
技能表現
3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動 技能。
3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。
運動實踐
4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。
4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。
4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
運動知識
Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運 動所需營養素知識。
Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。
Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。
戶外休閒運動
Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。
網/牆性球類運動
Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。
陣地攻守性球類運動
Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。
標的性球類運動
Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。
守備/跑分性球類運動

Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰
Ia-IV-1徒手體操動作組合。
Ga-IV-1跑、跳與推擲的基本技巧。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">技能概念
1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。
運動知識
1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。
1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。
技能原理
1d-IV-1 了解各項運動技能原理。
1d-IV-2 反思自己的運動技能。
1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。
體育學習態度
2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。
2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。
2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</td></tr>
</table>

	健康技能 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健 康技能。 **技能表現** 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動 技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 **運動實踐** 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 **運動知識** Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運 動所需營養素知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 **戶外休閒運動** Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 **網/牆性球類運動** Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 **陣地攻守性球類運動** Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 **標的性球類運動** Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 **守備/跑分性球類運動** Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰 Ia-IV-1徒手體操動作組合。 Ia-IV-1徒手體操動作組合。 Ga-IV-1跑、跳與推擲的基本技巧。
融入之議題	□家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育■環境教育■海洋教育■資訊教育■性別平等教育■科技教育□能源教育■安全教育□防災教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 **(須說明調整原則)**	1.教材編輯與資源 (1) 參考康軒出版社之第一冊、第二冊，並根據學生能力、結合學校特色活動及相關體育計畫，挑選其中4種運動項目進行教學。 (2) 以生活為核心，培養並選擇適當的運動休閒習慣，注重安全性與休閒性。 (3) 利用學校體育設備及相關運動器材，提供多元運動項目 2.教學方法 (1) 教師示範，配合學生重複練習，逐漸提升動作的確實性，使學生能將運動技巧自動化。 (2) 分解動作教導簡單單一的姿勢，再逐步串聯動作，提升動作流暢性與自發性。 (3) 以團隊互助合作方式進行，以學生楷模代領同儕，創造成功經驗，提升自我認同、價值感與榮譽心。 (4) 參與校外體育競賽，學生能遵守競賽規則、感受榮譽感、體驗競賽刺激感，增加生活的經驗。

	3.教學評量 (1) 教師依學生個別差異，訂定不同的學習目標後進行個別評量。 (2) 採多元評量方式，如觀察檢核、平時表現、口頭回答及實際操作等方式多次評量，掌握學生的潛力及進步狀況。 (3) 依據學生的進步情形給予不同的提示程度，逐漸退除提示量，以達到學生自主運動的效果。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**體操(認識自己身體名稱)** 1.經由跑跳認識肺臟呼吸 2.透過伸展或用力認識到身體特定肌肉部份 3.透過自我或教師發現自己身體強壯部位或不足的部位	11-12	**棒壘球(揮棒)** 1.注意安全需知 2.正確的持棒揮擊，不可丟棒 3.揮擊在打擊架上的球(可換大球)
3-4	**體操(靜態伸展肌肉及支撐)** 1.動態伸展操姿勢 2.做出靜態伸展姿勢並支撐住	13-14	**棒壘球(撿拾場上的球)** 1.注意安全需知 2.沒有手套的空手時一律丟滾地球回來 3.控制力道跟準度到規定區域
5-6	**體操(地板動作翻滾)** 1.高中低的爬行動作 2.躺平側身翻滾 3.前滾翻 4.後拱橋(可加瑜珈球支撐)	15-16	**棒壘球(正確的丟球)** 1.正確的握持棒球或壘球 2.未熱身前不可用力丟球 3.上手、側手、下手的丟球
7-8	**體操(地板伸展)** 1.做出上肢的伸展 2.做出軀幹的伸展 3.做出下肢的伸展	17-18	**棒壘球(接球)** 1.注意安全需知 2.套好手套練習接高飛、平飛、滾地球
9-10	**棒壘球(認識棒壘球)** 1.棒壘球的各項器材 2.正確的拿持跟穿戴		

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	**地板滾球(認識地板滾球規則)** 1.介紹地板滾球器材 2.介紹地板滾球規則	11-12	**足球(定點踢球、動態踢球)** 1.在原地踢球、球在原地人跑動踢 2.球是滾動的人追球踢球
3-4	**地板滾球(拿地滾球丟擲)** 1.調整合適的握球法 2.固定投擲姿勢 3.練習投擲到定點	13-14	**足球(停球)** 1.用腳踩住停球 2.用足內側、足背、足尖、足外側擋停球 3.人在跑動中去停住球停止
5-6	**地板滾球(分隊伍練習比賽)** 1.自己選出隊長指揮 2.分紅隊藍隊對抗	15-16	**足球(傳球)** 1.定點對定點的傳球 2.一定點一活動的傳球

	3.練習計算分數跟判斷勝負		3.二個人活動的傳接球 4.傳滾地、平飛、高飛的球
7-8	**地板滾球(當隊長跟當裁判)** 1.練習當一個好的隊長 2.練習當地滾的裁判	17-18	**足球(射門)** 1.將足球門分為九格射門 2.定點射門 3.傳接球射門
9-10	**足球(踢球)** 1.將足球分為上中下層去踢 2.將足球分為左中右去踢 3.用足內側、足背、足尖、足外側腳跟踢球		

(8)科技

<table>
<tr><td colspan="3">課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>科技</td><td>2</td><td>七年級</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。
運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。
運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。
運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。
設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。
設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。
設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限　制。
設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。
設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。
設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="2">運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構。
運 t-IV-2 能了解資訊系統之使用。
運 c-IV-1 能了解資訊科技共創工具的使用方法。
運 p-IV-1 能利用資訊科技組織思維表達想法。
運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。
設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。
設 k-IV-2 能了解科技產品的發展歷程與創新關鍵。
設 a-IV-1 能參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。
設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。
設 s-IV-1 能認識可傳達設計理念的平面或立體設計圖。
設 c-IV-1 能運用科技產品以解決問題。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">□家庭教育□生命教育■品德教育■人權教育□法治教育□環境教育□海洋教育■資訊教育■性別平等教育■科技教育■能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="2">(一)教材編選
1. 根據學生能力狀況由教師自編教學內容與教材。
2. 連結學生的生活經驗和台東在地的文化特色，引起學習動機，提升實用性。
3. 輔以圖片、照片等多媒體影音，具象化抽象的概念。
(二)教學方法
1. 透過簡化、減量、分解方式進行步驟化教學，以因應學生的能力和需求。
2. 教師示範學習目標，提供過度練習的機會，讓學生預期學習的步驟和自己該做什麼，
3. 小組合作或同儕互助方式進行，穩定學習動機和社交合作技能。
4. 分析生活中常進行的活動或需要的技能加以訓練，提升個人獨立性及生活品質。
(三)學習評量
1. 以多元評量方式進行，透過觀察、實作、指認、口頭、書寫等方式進行評量。</td></tr>
</table>

	2. 不同的學習進展提供不同程度的提示量，由最大提示的身體提示逐漸褪除提示，將學生的獨立性最大化。 (四)教學資源 1. 人力資源：除了授課教師，尚有教師助理員及專業團隊治療師提供協助與建議。 2. 教材資源：相關溝通輔具、圖片等多媒體材料。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	什麼是科技 (1) 不同面向的解釋 (2) 科技的演進	10	健康的數位使用習慣 (1) 認識科技帶來的文明病痛 (2) 瞭解使用科技的時間分配與對人體的影響
2	什麼是科技 (1) 電子元件簡介與發展 (2) 常見的科技	11	科技產品的發展歷程與創新關鍵 (1) 人類的生活需求與困境 (2) 食衣層面的需求與因應
3	電腦的意涵 (1) 電腦設備 (2) 週邊設備	12	科技產品的發展歷程與創新關鍵 (1) 住行層面的需求與因應 (2) 育樂層面的需求與因應
4	電腦的意涵 (1) 電腦的功能 (2) 電腦的基本操作	13	試探對科技的興趣 (1) 認識電腦滑鼠基本功能 (2) 認識電腦鍵盤基本功能
5	資訊科技組織思維 (1) 問題解決的思維模式 (2) 科技產物與相應解決的問題	14	試探對科技的興趣 (1) 電腦滑鼠操作 (2) 電腦鍵盤操作
6	資訊科技組織思維 (1) 科技產物對生活的正向影響 (2) 科技產物對生活的負向影響	15	參與科技實作活動—word (1) 認識 word 基本功能 (2) 認識 word 界面及工具列
7	數位科技的使用態度 (1) 認識資訊安全 (2) 知道如何保護個人資料	16	參與科技實作活動—word (1) 利用滑鼠配合操作 word 界面 (2) 利用鍵盤配合操作 word 界面
8	數位科技的使用態度 (3) 認識科技的合理使用 (4) 尊重他人的個人資料	17	參與科技實作活動—word (1) 操作 word 輸入文字 (2) 點選 word 工具列變化文字
9	健康的數位使用習慣 (1) 瞭解大眾的生活習慣轉變 (2) 瞭解過度使用科技的影響	18	參與科技實作活動—word (1) 操作 word 打字擬自我介紹稿 (2) 聆聽他人分享後以 word 打字記錄心得

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	有正確的科技價值觀 (1) 知道科技帶來的優劣處 (2) 知道自己與科技的關聯	10	認識平面設計圖 (1) 利用 Google map 搜尋景點 (2) 查看 Google map 街景
2	有正確的科技價值觀 (1) 知道自己使用科技的狀態	11	認識立體設計圖 (1) 利用 Google map 查看旅遊路線

	(2) 能知道未使用科技時如何與自己自在相處		(2) 利用 Google map 查看旅遊路線周邊商店
3	適當的選用科技產品—手機 (1) 認識手機功能 (2) 瞭解手機與生活的關聯性	12	認識立體設計圖 (1) 認識 Google earth 功能 (2) 利用 Google earth 認識鄰近國家位置
4	適當的選用科技產品—手機 (1) 瞭解手機與網路的關係 (2) 利用手機從事休閒活動	13	運用科技產品—YouTube (1) 認識 YouTube 功能 (2) 利用電腦查看 YouTube
5	適當的選用科技產品—相機 (1) 認識相機的功能 (2) 認識相機的操作介面與圖示	14	運用科技產品—YouTube (1) 瞭解如何篩選 YouTube 內容 (2) 以關鍵字搜尋想觀看的 YouTube 內容
6	適當的選用科技產品—相機 (1) 操作相機快門 (2) 操作相機對焦人物及物品	15	運用科技產品—Facebook (1) 認識 Facebook 功能 (2) 利用電腦查看 Facebook
7	適當的選用科技產品—電腦 (1) 知道電腦開關機方式 (2) 利用滑鼠點選瀏覽檔案	16	運用科技產品—Facebook (1) 搜尋學校粉絲專頁 (2) 認識 Facebook 界面功能
8	適當的選用科技產品—電腦 (1) 點選瀏覽網頁 (2) 點選播放音樂	17	運用科技產品—小畫家 (1) 認識小畫家的功能 (2) 操作小畫家畫出線條
9	認識平面設計圖 (1) 認識 Google map 功能 (2) 利用 Google map 定位功能	18	運用科技產品—小畫家 (1) 操作小畫家畫出幾何圖案 (2) 操作小畫家著色功能

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
科技	2	八年級
領綱學習重點	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	運 t-IV-2 能了解資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能使用資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	

	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-3 能了解人與科技、社會、環境的關係。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。
融入之議題	□家庭教育□生命教育■品德教育■人權教育□法治教育□環境教育□海洋教育■資訊教育■性別平等教育■科技教育■能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編選 1. 根據學生能力狀況由教師自編教學內容與教材。 2. 連結學生的生活經驗和台東在地的文化特色，引起學習動機，提升實用性。 3. 輔以圖片、照片等多媒體影音，具象化抽象的概念。 (二)教學方法 1. 透過簡化、減量、分解方式進行步驟化教學，以因應學生的能力和需求。 2. 教師示範學習目標，提供過度練習的機會，讓學生預期學習的步驟和自己該做什麼， 3. 小組合作或同儕互助方式進行，穩定學習動機和社交合作技能。 4. 分析生活中常進行的活動或需要的技能加以訓練，提升個人獨立性及生活品質。 (三)學習評量 1. 以多元評量方式進行，透過觀察、實作、指認、口頭、書寫等方式進行評量。 2. 不同的學習進展提供不同程度的提示量，由最大提示的身體提示逐漸褪除提示，將學生的獨立性最大化。 (四)教學資源 1. 人力資源：除了授課教師，尚有教師助理員及專業團隊治療師提供協助與建議。 2. 教材資源：相關溝通輔具、圖片等多媒體材料。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	簡易故障排除—手機 (1) 瞭解手機故障時會出現的狀況 (2) 瞭解手機故障的可能原因	10	能使用資訊科技與他人合作 (1) 能依分工提出想法、搜尋電腦查詢相關資料 (2) 能利用電腦將討論結果做記錄
2	簡易故障排除—手機 (1) 知道排除手機故障的方式 (2) 知道正確使用手機的方式以延長手機壽命。	11	利用資訊科技與他人進行有效的互動 (1) 認識常見的社群軟體 (2) 認識訊息輸入與語音輸入的方式
3	簡易故障排除—電腦 (1) 瞭解電腦故障時會出現的狀況 (2) 瞭解電腦故障的可能原因	12	利用資訊科技與他人進行有效的互動 (1) 選擇適合自己的訊息輸入方式 (2) 選擇對應的表情貼圖增加對話內容

4	簡易故障排除—電腦 (1) 知道排除電腦故障的方式 (2) 知道正確使用電腦的方式以延長電腦壽命	13	利用 Facebook 與他人進行互動 (1) 認識互動的方式種類 (2) 瞭解公開留言與私人訊息的差異
5	使用資訊產品解決生活問題—計時器 (1) 能知道計時器的功能 (2) 能知道計時器的使用時機	14	利用 Facebook 與他人進行互動 (1) 能選擇他人正向的貼文按讚 (2) 能針對他人的貼文內容做適當的文字回應
6	使用資訊產品解決生活問題—計時器 (1) 能設定計時器提醒自己 (2) 能使用計時器測試自己的工作速度	15	利用 Facebook 與他人進行互動 (1) 能將自己的正向生活照片分享給他人 (2) 能簡單描述自己的生活經驗並表達感受
7	使用資訊產品解決生活問題—計算機 (1) 能知道計算機的使用時機 (2) 能知道計算機按鍵的意義	16	利用 Facebook 與他人進行互動 (1) 能將自己的正向生活故事分享給他人 (2) 能傳遞正向鼓勵的話語給他人
8	使用資訊產品解決生活問題—計算機 (1) 能依算式點按計算答案 (2) 能依演練狀況試算出花費金額	17	能了解資訊科技相關之法律 (1) 認識資訊安全的重要性及如何保護自己的資料安全 (2) 瞭解個人資料外洩的風險
9	能使用資訊科技與他人合作 (1) 能依狀況和他人討論，選擇適合的科技做輔助 (2) 能認識分工表辨識自己的工作職務	18	能了解資訊科技相關之法律 (1) 認識釣魚網站與惡意網頁的特徵 (2) 瞭解資訊科技的相關法律與罰則
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	能了解資訊科技相關之法律 (1) 網路辱罵他人的法規與罰則 (2) 侵犯他人隱私的網路犯罪罰則	10	瞭解人與科技的關係 (1) 知道自己常接觸的科技其功能為何 (2) 知道人與科技的正向影響 (3) 知道人與科技的負向影響
2	能了解資訊科技相關之法律 (1) 遭遇權利受侵害時該如何因應 (2) 蒐集證據的方式	11	瞭解社會與科技的關係 (1) 知道學校中有哪些科技產品 (2) 學校中的科技產品有何功用
3	資訊科技的倫理道德 (3) 認識網頁內容的年齡分級 (4) 知道如何挑選適合自己的網路內容	12	瞭解社會與科技的關係 (1) 知道社區中有哪些科技產品 (2) 社區中的科技產品有哪些功用
4	資訊科技的倫理道德 (3) 認識智慧財產權 (4) 尊重智慧財產權的具體作法	13	瞭解環境與科技的關係 (1) 認識新興科技在生活上的應用 (2) 知道新興科技出現後對生活的轉變
5	資訊科技的社會議題	14	瞭解環境與科技的關係

	(1) 網路文化和社會的關係 (2) 網路流行用語		(1) 能以交通工具為例察覺科技的變化 (2) 知道新興交通科技出現後對能源利用的改變
6	資訊科技的社會議題 (1) 科技與社會的正向影響 (2) 科技與社會的負向影響	15	能運用 word 進行資料處理 (1) 認識表格功能 (2) 在表格中輸入數據
7	資訊科技的社會議題 (1) 駭客與鍵盤殺手 (2) 科技犯罪	16	能運用 word 進行資料處理 (1) 能解釋表格中數字代表的意義 (2) 能修改表格中的錯誤資料
8	資訊科技的社會議題 (1) 認識網路霸凌 (2) 言論自由與網路霸凌的差異	17	能運用電腦小算盤進行資料處理 (1) 能以滑鼠點按喚出小算盤介面 (2) 利用小算盤加總出表格的總數
9	瞭解人與科技的關係 (1) 知道自己常接觸哪些科技 (2) 知道家人同學常接觸哪些科技	18	能運用電腦小算盤進行資料處理 (1) 能將小算盤的計算結果填入表格中 (2) 利用小算盤檢查資料是否輸入正確

課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
科技	2	九年級
領綱學習重點	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	運 t-IV-2 能了解資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能了解運算思維和問題解析的關聯。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行創作。 運 p-IV-3 能了解整理數位資源的方法。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 s-IV-3 能知道科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	
融入之議題	□家庭教育□生命教育■品德教育■人權教育□法治教育□環境教育□海洋教育■資訊教育■性別平等教育■科技教育■能源教育□安全教育□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育	

教學與評量說明 **(須說明調整原則)**	(一)教材編選 1. 根據學生能力狀況由教師自編教學內容與教材。 2. 連結學生的生活經驗和台東在地的文化特色，引起學習動機，提升實用性。 3. 輔以圖片、照片等多媒體影音，具象化抽象的概念。 (二)教學方法 1. 透過簡化、減量、分解方式進行步驟化教學，以因應學生的能力和需求。 2. 教師示範學習目標，提供過度練習的機會，讓學生預期學習的步驟和自己該做什麼， 3. 小組合作或同儕互助方式進行，穩定學習動機和社交合作技能。 4. 分析生活中常進行的活動或需要的技能加以訓練，提升個人獨立性及生活品質。 (三)學習評量 1. 以多元評量方式進行，透過觀察、實作、指認、口頭、書寫等方式進行評量。 2. 不同的學習進展提供不同程度的提示量，由最大提示的身體提示逐漸褪除提示，將學生的獨立性最大化。 (四)教學資源 1. 人力資源：除了授課教師，尚有教師助理員及專業團隊治療師提供協助與建議。 2. 教材資源：相關溝通輔具、圖片等多媒體材料。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	簡易故障排除—平板 (1) 瞭解平板故障時會出現的狀況 (2) 瞭解平板故障的可能原因	10	應用資訊科技與他人合作進行創作 (1) 操作手機錄音軟體合唱錄音 (2) 利用手機伴唱多人歡唱
2	簡易故障排除—平板 (1) 知道排除平板故障的方式 (2) 知道正確使用平板的方式以延長手機壽命。	11	了解整理數位資源的方法 (1) 認識 USB 隨身碟儲存方式 (2) 認識行動硬碟儲存方式
3	簡易故障排除—科技輔具 (1) 瞭解科技輔具故障時會出現的狀況 (2) 瞭解科技輔具故障的可能原因	12	了解整理數位資源的方法 (1) 認識雲端硬碟儲存方式 (2) 認識光碟片儲存方式
4	簡易故障排除—科技輔具 (1) 知道排除科技輔具故障的方式 (2) 知道正確使用科技輔具的方式以延長電腦壽命	13	了解整理數位資源的方法 (1) 記憶體的概念 (2) 手機記憶體的檔案保留與刪除
5	了解運算思維和問題解析的關聯 (1) 認識電腦運作的邏輯 (2) 將問題拆解成小部分	14	了解整理數位資源的方法 (1) 認識掃描的功能與方式 (2) 認識影印的功能與方式
6	了解運算思維和問題解析的關聯 (1) 瞭解只需注意重要的細節 (2) 預測問題的規律	15	具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 (1) 常見的電腦使用用途

			(2) 利用電腦搜尋資料
7	應用資訊科技與他人合作進行創作 (1) 閱覽網路流行的影音軟體 (2) 認識短篇錄影音軟體	16	具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 (1) 利用電腦聆聽音樂 (2) 利用電腦搜尋、觀看影片
8	應用資訊科技與他人合作進行創作 (1) 操作手機或平板熟悉錄影音界面按鈕 (2) 實際利用 APP 拍攝影音作品	17	具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 (1) 利用電腦玩遊戲 (2) 利用電腦瀏覽新聞網頁
9	應用資訊科技與他人合作進行創作 (1) 認識手機錄音軟體 (2) 認識手機伴唱 APP	18	具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 (1) 利用電腦瀏覽社群網站 (2) 利用電腦與他人傳訊息對話
第二學期			
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 (1) 認識網路訂餐、訂位 (2) 認識網路購物	10	知道科技工具的保養與維護—手錶 (1) 智慧手錶的充電須知 (2) 智慧手錶的清潔方式
2	具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 (1) 認識網路購票 (2) 認識醫療院所線上掛號	11	知道科技工具的保養與維護—手機 (1) 手機的使用方式 (2) 手機的周邊保護商品
3	了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識 (1) 瞭解產品說明書的目的 (2) 知道如何查閱說明書	12	知道科技工具的保養與維護—手機 (1) 手機的充電線保存與使用 (2) 手機的清潔方式
4	了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識 (1) 依說明書瞭解科技產品的功能按鍵 (2) 安全適當的操作科技產品	13	知道科技工具的保養與維護—電腦 (1) 電腦的使用注意事項 (2) 電腦螢幕與鍵盤的清潔方法
5	針對科技議題養成社會責任感與公民意識 (1) 瞭解因科技而生的新詞彙 (2) 過度使用過度依賴科技的影響	14	知道科技工具的保養與維護—電腦 (1) 定期執行防毒軟體 (2) 電腦檔案的備份與刪除
6	針對科技議題養成社會責任感與公民意識 (1) 手機汰換率今昔比較 (2) 今昔生活習慣的改變	15	具備與人溝通的能力 (1) 選擇適合自己的溝通方式 (2) 瞭解每個人有不同的溝通方式
7	針對科技議題養成社會責任感與公民意識 (1) 科技對身體健康的影響與問題 (2) 科技對飲食習慣的影響與問題	16	具備與人溝通的能力 (1) 能表達自己的需求 (2) 能表達自己的情緒感受

8	針對科技議題養成社會責任感與公民意識 (1) 手機廠牌與創建國家 (2) 科技與民族感的關係	17	具備與人溝通的能力 (1) 能表達自己是否認同他人的看法 (2) 能表達自己的看法
9	知道科技工具的保養與維護—手錶 (1) 智慧手錶的功能介紹 (2) 智慧手錶的使用注意事項	18	具備與人溝通的能力 (1) 能針對別人的意見給予回應 (2) 能接續他人的話題與對方來回應答

2.特殊教育學校校訂科目教學大綱

國小部

<table>
<tr><td>科目名稱</td><td colspan="6">特殊需求—生活管理</td></tr>
<tr><td>師資來源</td><td colspan="6">■內聘□外聘</td></tr>
<tr><td rowspan="2">科目屬性</td><td>必／選修</td><td colspan="5">■必修□選修</td></tr>
<tr><td colspan="6">□統整性主題/專題/議題探究課程□社團活動與技藝課程
■特殊需求領域課程□其他類課程</td></tr>
<tr><td>科目來源</td><td colspan="6">□普通學校建議參考科目
■學校自行規劃科目
□其他</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="5">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學生圖像</td><td colspan="6">□互助共好 ■多元適性 □專業素養</td></tr>
<tr><td>開課
年級/學期</td><td>一年級
第一、二學期</td><td>二年級
第一、二學期</td><td>五年級
第一、二學期</td><td>六年級
第一、二學期</td><td colspan="2">○○學年
○○學期</td></tr>
<tr><td>建議先修
科目</td><td colspan="6">■無
□有，科目_____</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="6">(一)自我照顧
特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。
特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。
特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。
特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。
特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。
特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。
特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。
特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。
特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。
特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。
特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。
特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。
特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。
特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。
特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。
特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。
特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。
特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。
特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。
特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。
特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。
特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。</td></tr>
</table>

	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 1-sP-27覺察並接受青春期之身心理變化。 **(二)家庭生活** 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品,並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 2-sP-14接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-15辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 **(三)社區參與** 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。 **(四)自我決策** 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。

教學內容

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)飲食好習慣	1.認識飢餓及飽足時的生理反應。	2	一年級
	2.使用口頭、圖卡、溝通板等媒介表達肚子餓。	2	
	3.認識使用三餐的時間及重要性。	2	
	6.餐具的認識與選擇。	2	
	4.練習使用湯匙進食的技巧。	2	
	5.練習使用學習筷進食的技巧。	2	
	7.維持良好的用餐禮儀，能夠坐姿端正，吃飯時保持桌面整潔。	2	
	8.練習水果洗滌及剝皮。	2	
	9.練習餐後清潔處理	2	
(二)衛生好習慣	1.個人清潔用品的認識。	1	一年級
	2.認識洗手步驟並執行。	3	
	3.認識洗毛巾步驟並執行。	3	
	4.認識洗臉步驟並執行。	3	
	5.認識刷牙步驟並執行。	3	
	6.認識擤鼻涕步驟並執行。	3	
	7.練習梳髮、整髮。	2	

(三)我會上廁所	1.認識學校及公共場所的廁所位置及設備。	1	二年級
	2.認識想上廁所時的生理反應。	1	
	3.使用口頭、圖卡、溝通板等媒介表達想上廁所。	1	
	4.認識及練習小便的技巧。	3	
	5.認識及練習大便的技巧。	3	
	6.認識及練習便後擦拭的技巧。	4	
	7.練習便後穿著整理的技巧。	2	
	8.便後的沖水、洗手及復位。	1	
	9.認識如廁禮儀。	2	
(四)穿衣小達人	1.衣物的認識與整潔衛生	2	二年級
	2.練習穿脫套頭類衣物	2	
	3.練習脫拉鍊式衣物	2	
	4.練習穿脫有鈕扣的衣物	3	
	5.練習穿脫褲子並整理好上衣	3	
	6.練習將衣物翻面	2	
	7.練習簡易的摺衣服	2	
	8.視天氣選擇適合的衣著	2	
(五)我的小天地	1.認識個人物品：置物籃、抽屜、書包內的物品。	2	五年級
	2.練習摺衣服及褲子，依序收納在置物籃內。	3	
	3.練習整理置物籃。	2	
	4.練習整理抽屜。	2	
	5.練習整理書包。	2	
	6.使用檢核表檢核上學要帶的物品是否齊全。	2	
	7.使用檢核表檢核個人物品是否擺放整齊。	2	
	8.練習維持個人物品的整齊清潔。	1	
	9.保管個人物品及尊重他人的物權。	2	
(六)健康小天使	1.認識學校健康中心及護理師。	1	五年級
	2.認識身體的各部位、構造及功能。	3	
	3.練習接受體適能測驗及身體健康檢查。	2	
	4.練習記錄自己的身高、體重及視力。	1	
	5.認識常見傳染病。	3	
	6.常見疾病的預防與處理。	3	
	7.練習良好的口鼻衛生習慣	2	
	8.受傷時如何尋求護理師的協助。	2	
	9.維持規律的生活習慣與作息。	1	
(七)我的清潔工作	1.練習擦桌椅。	2	五年級
	2.練習擦櫃子。	2	
	3.練習擦窗戶	3	

	4.練習整理黑板。	2	
	5.練習掃地。	3	
	6.練習拖地。	4	
	7.認識一般垃圾及資源回收分類。	2	
	8.練習垃圾處理：分類、倒垃圾。	2	
	9.掃具的清潔、歸位與收納。	2	
(八)我會投票	1.認識班級股長工作。	2	五年級
	2.認識投票的過程及重要性。	2	
	3.認識常見的投票時機。	2	
	4.認識投票後須接受投票結果，並尊重大家的決定。	2	
	5.練習題名班級股長。	2	
	6.練習投票選擇班級股長。	2	
	7.練習開票並尊重開票結果。	2	
(九)安全小高手	1.認識校園中不安全的角落。	2	六年級
	2.認識及練習校園安全守則。	2	
	3.認識居家潛在的危險。	2	
	4.認識及練習居家安全守則。	2	
	5.認識用電、用火安全。	1	
	6.意外事件的認識。	2	
	7.天然災害的認識。	2	
	8.認識意外事件的處理。	2	
	9.練習天然災害的防災應變。	3	
(十)寶貝我的家	1.認識家庭成員的組成、角色。	2	六年級
	2.認識家庭的多元樣貌。	2	
	3.認識家庭成員的互動和家庭倫理。	2	
	4.認識及參與家庭事物的分工。	2	
	5.練習家庭生活的參與技能。	2	
	6.認識家庭暴力。	2	
	7.認識家庭暴力的自我保護與求助。	2	
(十一)社區趴趴go	1.認識就讀學校的所在位置。	1	六年級
	2.練習表達自己所在的位置。	2	
	3.認識社區中的環境與資源。	2	
	4.認識及避免常見的危險情境。	2	
	5.練習利用社區的資源與設施。	3	
	6.認識社區中的消費場所。	2	
	7.練習購物的流程與技巧。	3	
	8.認識各種詐騙行為與防範。	1	
	9.遵守公共場所及設施的使用規範。	2	
	10.認識身心障礙服務的資源。	1	
(十二)成長的喜悅	1.認識青春期之身心理變化。	4	六年級
	2.練習使用衛生棉的技巧。	3	
	3.學習夢遺後的清潔處理。	1	
	4.身體隱私與界限的認識與保護。	2	
	5.重視自己與他人的身體自主權。	2	
	6.覺察與接納自我的人格特質。	2	

	7.覺察及接受接受自己的性別氣質。	1	
	8.認識與尊重性別的多樣性。	2	
	9.性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。	2	
	10.性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。	2	

教學與評量說明	(一)教材編選 1.教材內容的編寫應結合現實社會脈動，在各學科基本學理基礎上，結合現實生活素材，以培養學生現實感並習得解決生活問題之知識技能。 2.教材綱要中所列舉的綱目，係供教科書編撰及教師教學參考，由編著者與教師斟酌調整次序及內容。 (二)教學方法 1.重度障礙學生使用科技輔具協助參與課程（校內課堂及校外環境)。 2.用日常生活實例引起動機並搭配實作課程激發學生思考、學習能力。 3.教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生為主體的教學方式，提供結合生活的功能性課程。 4.妥適運用多感官教學及多層次教學，提升學生學習效益。例如飲食處理可使用多媒體教學後，進行實作練習時再搭配步驟分析圖卡。 5.依學生能力或需求進行分組教學 (三)學習評量 1.H 組學生能寫出和說出和做出/M 組能說出和做出/L 組能在協助下做出，像是個人飲食處理等活動。 2.認知課程內容的部分，H 組學生能寫出和說出/M 組能說出/L 組能指出正確的答案。 3.進行形成性評量與總結性評量，視家庭配合度，可跨情境式的提供學生不同評量環境，以利類化。 (四)教學資源 1.提供各組學生學習單與講義單，L 組視學生狀況再提供科技輔具以利表達。 2.配合新式教學媒體，儘量利用圖表、投影片、錄影帶、影視光碟、電腦軟體等輔助教學之進行，以提高學生學習效率。 3.模擬家庭情境：學校的生活教育室。 4.社區資源：透過戶外教學，實際走訪社區進行購物練習、社區資源設施使用…等，真實情境的操作。

<table>
<tr><td>科目名稱</td><td colspan="6">特殊需求—溝通訓練</td></tr>
<tr><td>師資來源</td><td colspan="6">■內聘 □ 外聘</td></tr>
<tr><td rowspan="2">科目屬性</td><td>必／選修</td><td colspan="5">■必修□選修</td></tr>
<tr><td colspan="6">□統整性主題/專題/議題探究課程□社團活動與技藝課程
■特殊需求領域課程□其他類課程</td></tr>
<tr><td>科目來源</td><td colspan="6">□普通學校建議參考科目
■學校自行規劃科目
□其他</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="5">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學生圖像</td><td colspan="6">■互助共好 ■多元適性 □專業素養</td></tr>
<tr><td>開課
年級/學期</td><td>三年級
第一、二學期</td><td>四年級
第一、二學期</td><td>五年級
第一、二學期</td><td>六年級
第一、二學期</td><td colspan="2">○○學年
○○學期</td></tr>
<tr><td>建議先修
科目</td><td colspan="6">■無
□有，科目_____</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="6">(一)處己
特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。
特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。
特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。
特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。
特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。
特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。
特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。
特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。
特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。
特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。
特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。
特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。
(二)處人
社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。
特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。
特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。
特社 2-I-5 依情境適當回答問題。
特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。
特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。
特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。
特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。
特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。
特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</td></tr>
</table>

	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 **(三)處環境** 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。 特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社 3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。 特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。

教學內容

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)情緒面面觀	1.認識基本的正向或負向情緒	3	3 年級
	2.認識不同情緒的生理反應	3	
	3.分辨不同情緒反應	4	
	4.學習基本情緒的表達	4	
	5.練習適當的情緒宣洩方式。	4	
(二)看看我自己	1.覺察自己的優點	4	3 年級
	2.覺察自己的弱勢	4	
	3.他人眼中的自己	3	
	4.接納不同面向的自己	4	
	5.學習自我安慰與激勵	3	
()溝通交流道	1.溝通訊息的意義	2	4 年級
	2.溝通的媒介	2	
	3.訊息解讀的技巧	2	
	4.表達與傾聽的時機	2	
	5.依情境適當回答問題	2	
	6.正負向訊息的判斷	2	
	7.話題的開啟與延續	2	
	8.自我經驗的分享	2	
	9.自我需求與困難的表達	2	

人際圓舞曲	1.人際關係的建立	3	4 年級
	2.衝突的原因及情境分析	3	
	3.團體的基本規範	3	
	4.衝突情境的因應	3	
	5.主動尋求協助的能力	3	
	6.與人相處的基本禮儀	3	
生活管理師	1.依指示完成簡單的工作。	3	5 年級
	2.學習擬訂解決問題的方式。	3	
	3.嘗試使用策略解決問題。	3	
	4.學習面對可能遭遇的失敗。	3	
	5.學習覺察自己的壓力。	3	
	6.練習紓解壓力的辦法。	4	
	7.學習不過度重視結果或成敗。	3	
身體紅綠燈	1.認識身體界線。	4	5 年級
	2.尊重他人身體自主權。	3	
	3.保持與他人相處時的身體界限。	3	
	4.勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	4	
性別新「視」界	1.性別互動的基本禮儀。	3	6 年級
	2.認識、尊重及欣賞各種性別的人。	4	
	3.多元性別的互動與自主。	3	
	4.瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。	4	
	5.瞭解自己的成長與發展，突破性別的限制。	4	
文化生活家	1.認識不同的節慶或傳統祭儀。	4	6 年級
	2.認識不同社區或部落情境下的應景話語。	4	
	3.學習與不同國籍或文化的人進行簡單互動。	3	
	4.認識在不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。	3	
	5.練習與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的互動。	4	
教學與評量說明	(一)教材編選 4. 根據學生能力狀況由教師自編教學內容與教材。 5. 連結學生的生活經驗和台東在地的文化特色，引起學習動機，提升實用性。 6. 輔以圖片、照片等多媒體影音，具象化抽象的概念。 (二)教學方法 5. 透過簡化、減量、分解方式進行步驟化教學，以因應學生的能力和需求。 6. 教師示範學習目標，提供過度練習的機會，讓學生預期學習的步驟和自己該做什麼， 7. 小組合作或同儕互助方式進行，穩定學習動機和社交合作技能。 8. 分析生活中常進行的活動或需要的技能加以訓練，提升個人獨立性及生活品質。 (三)學習評量 3. 以多元評量方式進行，透過觀察、實作、指認、口頭、書寫等方式進行評量。		

	4. 不同的學習進展提供不同程度的提示量，由最大提示的身體提示逐漸褪除提示，將學生的獨立性最大化。 (四)教學資源 3. 人力資源：除了授課教師，尚有教師助理員及專業團隊治療師提供協助與建議。 4. 教材資源：相關溝通輔具、圖片等多媒體材料。

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練				
師資來源	■內聘□外聘				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□統整性主題/專題/議題探究課程□社團活動與技藝課程 ■特殊需求領域課程□其他類課程				
科目來源	□普通學校建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	■互助共好 ■多元適性 ■專業素養				
開課 年級/學期	三年級 第一、二學期	四年級 第一、二學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期
建議先修科目	■無 □有，科目_____				
學習表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功K-3 騎腳踏車。				

教學內容

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 騎單車-牽停車	1. 了解並遵守單車注意事項 2. 牽單車走一個圈 3. 牽單車到指定的目的地，並停好車 4. 牽單車走一個 8 字型	6	一年級 第一學期
(二) 騎單車-滑行直線平衡 1	1. 直線滑行 10 公尺 2. 直線滑行 30 公尺	8	一年級 第一學期
(三) 騎單車-滑行直線平衡 2	1. 直線滑行 50 公尺 2. 直線滑行 100 公尺	8	一年級 第一學期
(四) 騎單車-滑行轉彎平衡 1	1. 滑行轉彎(一個彎) 2. 滑行轉彎(二個彎)	8	一年級 第一學期

(五) 騎單車-滑行轉彎平衡 2	1. 滑行轉彎(三個彎) 2. 滑行轉彎(四個彎)	6	一年級 第一學期
(一) 騎單車-滑行後踏 1	1. 滑行後踏騎 10 公尺 2. 滑行後踏騎 20 公尺 3. 滑行後踏騎 30 公尺	6	一年級 第二學期
(二) 騎單車-滑行後踏 2	1. 滑行後踏騎 40 公尺 2. 滑行後踏騎 80 公尺 3. 滑行後踏騎 100 公尺	6	一年級 第二學期
(三) 騎單車-騎單車平衡 1	1. 騎單車平衡 3 秒 2. 騎單車平衡 5 秒	6	一年級 第二學期
(四) 騎單車-騎單車平衡 2	1. 騎單車平衡 10 秒 2. 騎單車平衡 15 秒	6	一年級 第二學期
(五) 騎單車-直線 1	1. 沿著直線騎 1 公尺 2. 沿著直線騎 3 公尺 3. 沿著直線騎 5 公尺	6	一年級 第二學期
(六) 騎單車-直線 2	1. 沿著直線騎 10 公尺 2. 沿著直線騎 30 公尺 3. 沿著直線騎 50 公尺	6	一年級 第二學期
(一) 騎單車-煞車 1	1. 了解如何安全煞車 2. 能在終點線前煞車	6	二年級 第一學期
(二) 騎單車-煞車 2	1. 騎單車看到大型障礙物能煞車 2. 騎單車看到小型障礙物能煞車	6	二年級 第一學期
(三) 騎單車-轉彎 1	1. 遇到轉角，能右轉 2. 遇到轉角，能左轉	6	二年級 第一學期
(四) 騎單車-轉彎 2	1. 能依車道變化進行轉彎 2. 能連續轉彎	6	二年級 第一學期
(五) 騎車-連續動作 1	1. 騎直線 50 公尺，並能在終點線前煞車 2. 騎直線 100 公尺，並能在終點線前煞車	6	二年級 第一學期
(六) 騎車-連續動作 2	1. 騎直線 50 公尺(含轉彎)，並能在終點線前煞車 2. 騎直線 100 公尺(含轉彎)，並能在終點線前煞車	6	二年級 第一學期
(一) 騎腳踏車-曲線	1. 沿著大曲線騎單車 2. 沿著小曲線騎單車 3. 能依車道變化騎車	6	二年級 第二學期
(二) 騎腳踏車-S 型	1. 沿著大 S 型騎單車 2. 沿著小 S 型騎單車 3. 能依車道變化騎車	6	二年級 第二學期
(三) 騎腳踏車-閃避	1. 能閃避小型障礙物 2. 能閃避大型障礙物 3. 能閃避兩旁障礙物	6	二年級 第二學期

(四) 騎腳踏車-校園內試騎 1	1. 能知道如何與同學保持距離，在老師的帶領下，全班一起騎車繞活動中心周圍 2. 能知道如何與同學保持距離，在老師的帶領下，從活動中心騎至前門	6	二年級 第二學期
(五) 騎腳踏車-校園內試騎 2	1. 能知道如何維持行車安全，自行騎車繞活動中心周圍 2. 能知道如何維持行車安全，自行騎車從活動中心到前門	6	二年級 第二學期
(六) 騎腳踏車-校園外騎車	1. 能遵守道路安全-保持距離、紅燈停綠燈行 2. 能遵守道路安全-穩定騎車不蛇行、安全煞車 3. 能沿著自行車道安全騎車 50 公尺	6	二年級 第二學期

教學與評量說明	一、教材編選 (一)根據學生能力自編教學內容。 二、教學方法 (一)教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 (二) 在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反複練習。 (三)提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。 (四)藉由簡化、減量或分解等方式以因應學生能力和需求，將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學 (五)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習 三、教學評量 (一)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (二)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。 四、教學資源 (一)單車、直排輪。 (二)教學相關體育器材。 五、教學相關配合事項 (一) 人力資源：教師助理員、專業團隊人員。 六、受限於教學地點、教師專業之調配措施 (一)教學地點：活動中心

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練	
師資來源	■內聘□外聘	
科目屬性	必／選修	■必修□選修

	□統整性主題/專題/議題探究課程□社團活動與技藝課程 ■特殊需求領域課程□其他類課程
科目來源	□普通學校建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
學生圖像	■互助共好 ■多元適性 ■專業素養

開課 年級/學期	三年級 第一、二學期	四年級 第一、二學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期

建議先修科目	■無 □有，科目_____
學習表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。

教學內容

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 直排輪-穿脫配備	1. 了解如何穿脫護具及直排輪 2. 自行穿脫護具及直排輪	6	三年級 第一學期
(二) 直排輪-草地扶他人站立平衡	1. 在草地上扶他人站立 3 秒鐘 2. 在草地上扶他人站立 5 秒鐘 3. 在草地上扶他人站立 10 秒鐘	8	三年級 第一學期
(三) 直排輪-草地轉身站立平衡	1. 在草地上轉身站立 3 秒鐘 2. 在草地上轉身站立 5 秒鐘 3. 在草地上轉身站立 10 秒鐘	8	三年級 第一學期
(四) 直排輪-草地扶他人行走 1	1. 在草地上扶他人行走 2 公尺 2. 在草地上扶他人行走 5 公尺 3. 在草地上扶他人行走 10 公尺	8	三年級 第一學期
(五) 直排輪-草地扶他人行走 2	1. 在草地上扶他人行走 20 公尺 2. 在草地上扶他人行走 30 公尺 3. 在草地上扶他人行走 50 公尺	6	三年級 第一學期
(一) 直排輪-草地獨自行走 1	1. 在草地上獨自行走 2 公尺 2. 在草地上獨自行走 5 公尺 3. 在草地上獨自行走 10 公尺	6	三年級 第二學期

(二) 直排輪-草地獨自行走 2	1. 在草地上獨自行走 20 公尺 2. 在草地上獨自行走 30 公尺 3. 在草地上獨自行走 50 公尺	8	三年級 第二學期
(三) 直排輪-地板站立	1. 在地上扶牆站立 3 秒鐘 2. 在地上扶牆站立 5 秒鐘 3. 在地上扶牆站立 10 秒鐘	6	三年級 第二學期
(四) 直排輪-地板扶他人行走 1	1. 在地上扶他人行走 2 公尺 2. 在地上扶他人行走 5 公尺 3. 在地上扶他人行走 10 公尺	8	三年級 第二學期
(五) 直排輪-地板扶他人行走 2	1. 在地上扶他人行走 20 公尺 2. 在地上扶他人行走 30 公尺 3. 在地上扶他人行走 50 公尺	8	三年級 第二學期
(一) 直排輪-地板獨自行走 1	1. 在地上獨自行走 2 公尺 2. 在地上獨自行走 5 公尺 3. 在地上獨自行走 10 公尺	8	四年級 第一學期
(二) 直排輪-地板獨自行走 2	1. 在地上獨自行走 20 公尺 2. 在地上獨自行走 30 公尺 3. 在地上獨自行走 50 公尺	6	四年級 第一學期
(三) 直排輪-直線 1	1. 沿著直線滑直排輪 2 公尺 2. 沿著直線滑直排輪 3 公尺 3. 沿著直線滑直排輪 5 公尺	8	四年級 第一學期
(四) 直排輪-直線 2	1. 沿著直線滑直排輪 10 公尺 2. 沿著直線滑直排輪 20 公尺 3. 沿著直線滑直排輪 50 公尺	6	四年級 第一學期
(五) 直排輪-轉彎 1	1. 滑直排輪轉彎(一個彎) 2. 滑直排輪轉彎(兩個彎)	8	四年級 第一學期
(一) 直排輪-轉彎 2	1. 滑直排輪轉彎(三個彎) 2. 滑直排輪轉彎(四個彎)	6	四年級 第二學期
(二) 直排輪-穿越障礙物	1. 滑直排輪穿越障礙物連續 2 個 2. 滑直排輪穿越障礙物連續 3 個 3. 滑直排輪穿越障礙物連續 5 個	8	四年級 第二學期
(三) 直排輪-S 型穿越障礙物	1. 滑直排輪 S 型穿越障礙物連續 2 個 2. 滑直排輪 S 型穿越障礙物連續 3 個 3. 滑直排輪 S 型穿越障礙物連續 5 個	8	四年級 第二學期
(四) 直排輪-煞車	1. 在障礙物前煞車停止兩秒繼續前進 2. 在障礙物前煞車停止三秒繼續前進 3. 在障礙物前煞車停止五秒繼續前進	8	四年級 第二學期
(五) 直排輪-遇見音樂	3. 能在 4 個八拍的音樂中，完成 2 個動作 4. 能在 8 個八拍的音樂中，完成 4 個動作	6	四年級 第二學期

教學與評量說明	一、教材編選 (一)根據學生能力自編教學內容。 二、教學方法 (一)教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 (二) 在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反複練習。 (三)提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。 (四)藉由簡化、減量或分解等方式以因應學生能力和需求，將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學 (五)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習 三、教學評量 (一)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 (二)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。 四、教學資源 (一)單車、直排輪。 (二)教學相關體育器材。 五、教學相關配合事項 (一) 人力資源：教師助理員、專業團隊人員。 六、受限於教學地點、教師專業之調配措施 (一)教學地點：活動中心、草地

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練				
師資來源	■內聘□外聘				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□統整性主題/專題/議題探究課程□社團活動與技藝課程 ■特殊需求領域課程□其他類課程				
科目來源	□普通學校建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	■互助共好 ■多元適性 ■專業素養				
開課年級/學期	五年級 第一、二學期	六年級 第一、二學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期

建議先修科目	■無 □有，科目_____
學習表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-8 站姿的維持。 特功B-9 蹲姿的維持。 特功B-10 單腳站姿勢的維持。 特功E-5 室內行走。 特功E-9 障礙物的跨越。 特功G-1 伸手及物。 特功G-2 推或拉物。 特功G-3 伸手取物。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-2 手指耙起小物。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功H-6 逐頁翻書。 特功H-7 開關按壓。 特功H-11 握筆位置的調整。 特功I-1 雙手持物。 特功I-2 換手持物。 特功I-5 握筆塗鴉。 特功I-8 串珠子。 特功I-9 前三指正確握筆。 特功I-19 電腦周邊裝置的操作。

教學內容

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 粗大動作-維持俯臥姿勢	1. 俯臥時，能用前臂支撐上半身維持 2 分鐘以上 2. 俯臥時，能用雙手掌支撐上半身維持 2 分鐘以上	6	五年級 第一學期

(二) 粗大動作-維持蹲姿勢	1. 能以蹲姿從事活動-將地上的沙包撿起 2. 能以蹲姿從事活動-拼拼圖 3. 能以蹲姿從事活動-前進 15 公尺	8	五年級 第一學期
(三) 精細動作-手部基本動作 1	1. 用拇指及食指側抓起小東西(如：葡萄乾、巧克力球) 2. 用前 3 指指腹抓握約手掌大的東西(如：積木、棒球) 3. 用拇指及食指尖抓起小東西(如：葡萄乾、巧克力球)	8	五年級 第一學期
(四) 精細動作-手部基本動作 2	1. 擠壓瓶裝物品(洗碗精) 2. 擠壓瓶裝物品(洗面乳、牙膏)	6	五年級 第一學期
(五) 粗大動作-平衡 1	1. 能張眼、雙手插腰，單腳站 5 秒以上 2. 能張眼、雙手插腰，單腳站 8 秒以上 3. 單腳跳至 30 公分 4. 單腳跳至 50 公分	8	五年級 第一學期
(一) 粗大動作-平衡 2	1. 能雙手插腰沿著直線往前走約 3 公尺 2. 能雙手拿物沿著直線往前走約 3 公尺 3. 能雙手插腰沿著直線腳根碰腳尖往前走約 3 公尺	6	五年級 第二學期
(二) 精細動作-運筆 1	1. 握筆塗鴉 2. 能用前三指正確握筆 3. 描畫直線線段 10 公分 4. 描畫直線線段 12 公分	8	五年級 第二學期
(三) 精細動作-運筆 2	1. 能在兩條 10 公分長的線段(寬度間隔 1 公分)內畫線不超過 2. 能在兩條 12 公分長的線段(寬度間隔 1 公分)內畫線不超過 3. 能描畫曲線線段 10 公分 4. 能在兩條 10 公分長的曲線線段(寬度間隔 1 公分)內畫線不超過	6	五年級 第二學期
(四) 粗大動作-跨踩石頭椅	1. 能維持平衡跨踩三個高度一樣的石頭椅 2. 能維持平衡跨踩七個高度一樣的石頭椅 3. 能維持平衡跨踩七個高度不同(中-低或中-高)的石頭椅 4. 維持平衡跨踩七個高度不同(中-低或中-高或低-高)的石頭椅	8	五年級 第二學期

(五) 粗大動作-跳躍	1. 在跳床原地往上跳躍 2. 在跳床開合跳躍 3. 單腳往前跳躍 4. 雙腳往前跳躍	8	五年級 第二學期
(一) 粗大動作-傳遞物品 1	1. 坐在地板上，雙手滾大球三公尺給對方 2. 坐在地板上，雙手接住滾來的球 3. 坐在地板上，雙手丟足球大小的軟球給對方 4. 坐在地板，用手臂接住對面丟過來的球	8	六年級 第一學期
(二) 精細動作-手指靈巧 1	1. 能一頁頁地翻書 2. 食指能按壓某物，將某物開啟或關閉(電腦、電燈開關、特殊開關) 3. 聽到指令，按壓數字鍵盤或計算機	6	六年級 第一學期
(三) 精細動作-手指靈巧 2	1. 連續單手撿小物並移到同一手的掌心 2. 連續把手掌內東西移到手指處放掉 3. 抓握物品並同時進行按壓的動作(操作滑鼠)	8	六年級 第一學期
(四) 精細動作-手眼協調 1	1. 站著時，能向前丟沙包，2 公尺遠 2. 站著時，能用手臂接住 2 公尺遠處丟來的沙包 3. 站著時，能向前丟沙包，4 公尺遠 4. 站著時，能用手掌接住 4 公尺遠處丟來的沙包	8	六年級 第一學期
(五) 精細動作-手眼協調 2	1. 站著時，能向前丟沙包，將沙包丟進呼拉圈中 2. 站著時，能向前丟沙包，將沙包丟進籃子中	6	六年級 第一學期
(一) 粗大動作-大龍球肌耐力 1	1. 以趴臥的姿勢，將肚子壓在大龍球上面，上半身懸空，雙手往前，腳根墊起 2. 以仰臥的姿勢，將屁股壓在大龍球上面，上半身懸空，腳尖朝上 3. 難度提升-上半身抬起	6	六年級 第二學期
(二) 粗大動作-大龍球肌耐力 2	1. 以正躺的姿勢，將雙腳壓在大龍球上面，雙手手軸碰地撐住 2. 雙手撐在大龍球上，身體呈ㄟ字型	6	六年級 第二學期
(三) 粗大動作-大龍球肌耐力 3	1. 以正躺的姿勢，將背部壓在大龍球上面，雙手往前延伸 2. 坐在大龍球上面，雙手打開，單腳抬起，撐 5 秒鐘	6	六年級 第二學期

（四）粗大動作-大龍球肌耐力 4	1. 將大龍球放置在頭、脖子和背下方，雙手往前延伸，膝蓋成 90 度 2. 坐在大龍球上面，雙手打開，單腳抬起，撐 10 秒鐘	6	六年級 第二學期
（五）精細動作-手眼協調 3	1. 把大珠子串入繩子內 2. 把大和中珠子串入繩子內 3. 把大、中和小珠子串入繩子內	6	六年級 第二學期
（六）精細動作-手眼協調 4	1. 能將衣服大和中鈕扣扣到對應的洞 2. 能將衣服中和小鈕扣扣到對應的洞	6	六年級 第二學期

教學與評量說明	一、教材編選 （一)根據學生能力自編教學內容。 二、教學方法 （一)教學設計及內容能引起學生興趣或注意力，富有變化，並可結合遊戲行活動。 （二）在教師的引領下實際操作與體驗，運用過度學習的原則達到精熟，並且放慢教學速度，讓學生反複練習。 （三)提供成功經驗，給予適當的回饋，並提供成功的學習經驗。 （四)藉由簡化、減量或分解等方式以因應學生能力和需求，將複雜的內容予以工作分析，小步驟進行教學 （五)由老師直接進行示範教學，接著由學生練習 三、教學評量 （一)應用多元評量，透過學習態度、參與程度、觀察、口語表達、書面、實作、小組合作成果或學習檔案等方面進行評量。 （二)彈性與適性的評量標準，依據學生個別化教育計畫，視學生能力與特質在評量內容、評量標準及替代方式上做調整。 四、教學資源 （一)單車、直排輪。 （二)教學相關體育器材。 五、教學相關配合事項 （一）人力資源：教師助理員、專業團隊人員。 六、受限於教學地點、教師專業之調配措施 （一)教學地點：活動中心、草地

國中部

<table>
<tr><td>科目名稱</td><td colspan="5">特殊需求—生活管理</td></tr>
<tr><td>師資來源</td><td colspan="5">■內聘 □ 外聘</td></tr>
<tr><td rowspan="2">科目屬性</td><td>必／選修</td><td colspan="4">■必修□選修</td></tr>
<tr><td colspan="5">□統整性主題/專題/議題探究課程□社團活動與技藝課程
■特殊需求領域課程□其他類課程</td></tr>
<tr><td>科目來源</td><td colspan="5">□普通學校建議參考科目
■學校自行規劃科目
□其他</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="4">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學生圖像</td><td colspan="5">■互助共好 ■多元適性 □專業素養</td></tr>
<tr><td>開課
年級/學期</td><td>七年級
第一、二學期</td><td>八年級
第一、二學期</td><td>九年級
第一、二學期</td><td>○○學年
○○學期</td><td>○○學年
○○學期</td></tr>
<tr><td>建議先修
科目</td><td colspan="5">■無
□有，科目_____</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="5">(一)自我照顧
特生 1-P-5 能使用自己慣用的餐具。
特生 1-P-6 能打開包裝食品或剝除食物外皮食用。
特生 1-P-8 能完成飲食前的簡單處理。
特生 1-P-9 能表現安全的飲食行為。
特生 1-P-14 能穿脫簡單步驟之衣褲鞋襪。
特生 1-P-15 能完成各式衣物、配件之配戴。
特生 1-P-17 能主動維持衣服的整齊乾淨。
特生 1-P-18 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換新。
特生 1-P-19 能選擇適當場所更換衣物。
特生 1-P-20 能配合天氣選用適當衣物。
特生 1-P-21 能根據場合選擇適合的衣著。
特生 1-P-23 能依據個人喜好選擇衣物。
特生 1-P-42 能適時梳髮、整髮及完成洗髮。
特生 1-P-44 能遵守使用盥洗用品之注意事項。
特生 1-P-46 能關心外在儀容整潔。
特生 1-P-47 能運用適當的器具適時整理儀容。
特生 1-P-48 能檢視個人衛生習慣並積極改善。
特生 1-A-1 能表現使用烹調用具之清潔行為。
特生 1-A-2 能自行燒開水。
特生 1-A-3 能用開水沖泡簡易餐食。
特生 1-A-4 能在飢餓時烹調簡易餐食。
特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。
特生 1-A-15 能使用不同方式洗濯晾曬衣物。</td></tr>
</table>

	特生 1-A-16 能辨識衣物材質選擇清潔方式。 特生 1-A-17 能依照衣物特性，使用不同洗衣機功能洗衣。 特生 1-A-28 能選用適合自己的盥洗清潔／美容美髮用品。 特生 1-A-29 能依據場合需要適當地裝扮。 **(二)家庭生活** 特生 2-P-17 能完成簡單家事或進行單一清潔工作。 特生 2-P-18 能使用一般清潔物品、器具或家電。 特生 2-P-19 能執行簡易的資源回收。 特生 2-P-25 能使用一般家電。 特生 2-P-44 能區辨隱私的場所、行為並維護自身隱私權。 **(三)自我決策** 特生 4-P-6 能對日常生活中簡單選擇做出決定。 特生 4-P-7 能選擇並決定自己喜愛的物品或活動。 特生 4-P-11 遇到困難時能尋求他人協助。 特生 4-P-12 能在個人生活有需要時尋求他人協助。 特生 4-P-19 能參照具體標準檢視個人表現水準。 特生 4-P-20 能檢視個人表現水準。 特生 4-P-21 能從他人意見回饋，列舉個人需改進之缺點。 特生 4-A-1 能具備對個人能力之正確認知。 特生 4-A-4 能對日常生活中重要事物做出決定。 特生 4-A-5 能規劃個人活動內容。 特生 4-A-6 能進行多重選擇。

教學內容

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)穿乎水水	1. 能辨認上衣與外套的前後左右。	4	7 年級第一學期
	2. 能將上衣與外套以正確方向穿上/脫下。	6	
	3. 能辨認內褲與褲子的前後左右。	4	
	4. 能將內褲與褲子以正確方向穿上/脫下。	6	
	5. 能自行至廁所或更衣間更換衣物。	4	
	6. 能根據天氣變化選擇適合衣物。	6	
	7. 能根據不同活動選擇適合衣物。	6	
(二)洗金 A	1. 能辨認常用洗標(清洗類)。	4	7 年級第二學期
	2. 能辨認常用洗衣用品。	4	
	3. 能知道洗衣機基本操作功能。	6	
	4. 能依照洗標將適合洗衣機之衣物按步驟完成洗滌。	8	
	5. 能知道手洗衣服步驟。	6	
	6. 能依照洗標將適合手洗之衣物按步驟完成洗滌。	8	
(三)料理強強滾 I	1. 能將開水煮滾。	2	8 年級第一學期
	2. 能辨認水餃煮熟的時機。	4	
	3. 能辨認水煮蛋煮熟的時機。	4	
	4. 能撕開碗裝泡麵的杯蓋至適當位置。	6	
	5. 能撕開包裝泡麵的包裝與調味包。	6	
	6. 能加入適量煮滾開水完成泡麵烹調。	6	

	7. 能在進食後將餐具妥善清潔。	6	
	8. 能在進食後妥善分類處理垃圾。	2	
(四) 料理強強滾 II	1. 能以烤麵包機將吐司烤至適當熟度。	6	8 年級第二學期
	2. 能以夾子將彈起的吐司夾出。	2	
	3. 能以抹刀依個人喜好將適量果醬塗於吐司上。	6	
	4. 能判斷適合放入微波爐內的食品/容器。	6	
	5. 能將可微波食品放入微波爐內調至適當時間完成加熱。	6	
	6. 能穿戴隔熱手套取出微波爐的加熱食品。	4	
	7. 能在進食後將餐具妥善清潔。	4	
	8. 能在進食後妥善分類處理垃圾。	2	
(五)抗痘大作戰	1. 能選擇適合自己膚質的洗面乳。	4	9 年級第一學期
	2. 能按步驟以洗面乳完成臉部清潔。	8	
	3. 能將洗面乳泡沫沖洗乾淨。	8	
	4. 能在將臉洗淨後選取適合的保濕用品均勻塗抹面部。	8	
	5. 能知道除了洗臉外，其他改善青春痘發生的方法。	8	
(六)魔髮一點靈	1. 能分辨洗髮精與沐浴乳。	4	9 年級第二學期
	2. 能倒取適量洗髮精以手將頭髮各處平均搓揉出泡沫。	6	
	3. 能以水將頭髮上各處泡沫沖洗乾淨不殘留。	8	
	4. 能在沖洗泡沫時將雙眼閉上直到沖洗乾淨。	8	
	5. 能在沖洗後以吹風機平均將頭髮各處吹乾。	6	
	6. 能在頭髮吹乾後視個人狀況選用合適護髮產品。	4	
教學與評量說明	(一)教材編選 7. 根據學生能力狀況由教師自編教學內容與教材。 8. 連結學生的生活經驗並揀選適合跨情境練習之技能，引起學習動機，提升實用性。 9. 輔以圖片、照片等多媒體影音，具象化抽象的概念。 (二)教學方法 9. 透過簡化、減量、分解方式進行步驟化教學，以因應學生的能力和需求。 10. 教師示範學習目標，提供過度練習的機會，讓學生預期學習的步驟和自己該做什麼，		

	11. 小組合作或同儕互助方式進行，穩定學習動機和社交合作技能。 12. 分析生活中常進行的活動或需要的技能加以訓練，提升個人獨立性及生活品質。 (三)學習評量 5. 以多元評量方式進行，透過觀察、實作、指認、口頭、書寫等方式進行評量。 6. 不同的學習進展提供不同程度的提示量，由最大提示的身體提示逐漸褪除提示，將學生的獨立性最大化。 (四)教學資源 5. 人力資源：除了授課教師，尚有教師助理員及專業團隊治療師提供協助與建議。 6. 教材資源：相關溝通輔具、圖片等多媒體材料。 7. 專業設備：校內盥洗室、烹飪與烘焙等專業教學空間。

科目名稱	特殊需求—溝通訓練		
師資來源	■內聘 □ 外聘		
科目屬性	必／選修	■必修□選修	
	□統整性主題/專題/議題探究課程□社團活動與技藝課程 ■特殊需求領域課程□其他類課程		
科目來源	□普通學校建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	■互助共好 ■多元適性 □專業素養		
開課 年級/學期	七年級 第一、二學期	八年級 第一、二學期	九年級 第一、二學期
建議先修 科目	■無 □有，科目_____		
學習表現	(一)訊息理解 1. 特溝 1-P-1 覺察、分辨與理解聲音或各種溝通訊息。 2. 特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 3. 特溝 1-P-3 解讀需求的訊息。 4. 特溝 1-P-4 理解常用指令與基本句型。 (二)訊息表達 1. 特溝 2-P-1 發展出個人適切的溝通形式。 2. 特溝 2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。 3. 特溝 2-P-3 表達出與人溝通的意圖。 4. 特溝 2-P-4 表達生活中常用的基本溝通訊息。 (三)互動交流 1. 特溝 3-P-1 表達參與活動的意圖。 2. 特溝 3-P-2 視情境主動回應他人。 3. 特溝 3-P-3 吸引被溝通者注意後再進行訊息表達。 (四)合作參與 1. 特溝 4-P-1 運用溝通技巧參與規則性遊戲。 2. 特溝 4-P-2 運用溝通技巧參與生活常規活動。		

教學內容

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)表達需求	1. 能選擇適合自己的表達方式(口說、筆談、手勢、手語、溝通板等)。	2	7 年級
	2. 能看圖片選出自己喜歡的食物。	1	
	3. 表達「我想要+吃(東西)」。	3	
	4. 能看圖片找出自己喜歡的活動。	1	
	5. 表達「我想要+做(活動)」。	3	
	6. 能看圖片指出自己喜歡的地點。	1	
	7. 表達「我想要+去(地方)」。	3	
	8. 能看圖片指認自己身體哪個位置不舒服。	1	
	9. 表達身體不舒服「我的+(身體部位)不舒服」。	3	

(二)描述情境	1. 認識主詞的意思。	1	8 年級
	2. 能看照片選出班上正確的主詞人物。	2	
	3. 認識動詞的意思。	1	
	4. 能看圖片找出正確的動詞動作。	2	
	5. 練習句子結構要有主詞+動詞。	2	
	6. 能依照圖片選出適合的主詞和動詞。	3	
	7. 能依照設計的活動表達適合的主詞和動詞。	3	
	8. 能依照設計的活動，將主詞和動詞串聯成一句話。	4	
(三)描述生活經驗	1. 能以午餐餐點照片，用主詞+動詞結構表達出。	2	9 年級
	2. 能以自己的班級工作，用主詞+動詞結構表達出。	2	
	3. 能利用主詞+動詞結構，表達在校從事的活動。	2	
	4. 能利用主詞+動詞結構，分享在家從事的活動。	3	
	5. 認識不同情緒下，可能出現的行為。	2	
	6. 認識不同情緒下，自己和他人的感受。	3	
	7. 能利用主詞+動詞結構，依照不同情緒表達自己感受。	4	
教學與評量說明	(一)教材編選 10. 根據學生能力狀況由教師自編教學內容與教材。 11. 連結學生的生活經驗和台東在地的文化特色，引起學習動機，提升實用性。 12. 輔以圖片、照片等多媒體影音，具象化抽象的概念。 (二)教學方法 13. 透過簡化、減量、分解方式進行步驟化教學，以因應學生的能力和需求。 14. 教師示範學習目標，提供過度練習的機會，讓學生預期學習的步驟和自己該做什麼。 15. 小組合作或同儕互助方式進行，穩定學習動機和社交合作技能。 16. 分析生活中常進行的活動或需要的技能加以訓練，提升個人獨立性及生活品質。 (三)學習評量 7. 以多元評量方式進行，透過觀察、實作、指認、口頭、書寫等方式進行評量。 8. 不同的學習進展提供不同程度的提示量，由最大提示的身體提示逐漸褪除提示，將學生的獨立性最大化。 (四)教學資源 8. 人力資源：除了授課教師，尚有教師助理員及專業團隊治療師提供協助與建議。 9. 教材資源：相關溝通輔具、圖片等多媒體材料。		

科目名稱	特殊需求—功能性動作訓練				
師資來源	■內聘□外聘				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□統整性主題/專題/議題探究課程□社團活動與技藝課程 ■特殊需求領域課程□其他類課程				
科目來源	□普通學校建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	□互助共好 ■多元適性 □專業素養				
開課 年級/學期	七年級 第一、二學期	八年級 第一、二學期	九年級 第一、二學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
學習表現	(一)肢體活動 特功 1-1 具備四肢與軀幹之平衡、側走及跨越之關節活動。 (二)功能性動作技能 特功 2-1 具備四肢與軀幹之平衡、側走及跨越之移動動作。 特功 2-2 具備手部之抓握、撿取、操作之精細動作技能。 (三)日常生活參與 特功 3-1 運用四肢之平衡、側走及跨越之技能參與生活作息。 特功 3-2 運用手部之抓握、撿取、操作之技能參與學習活動。				

教學內容

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)身體基本能力的訓練	1.能正趴在平衡半球上衡，四肢騰空，保持身體平衡，拿 A 點的杯子，放置到 B 點的杯子套上。	9	7 年級
	2.在平地上能使用左右腳平衡且雙手插腰沿著直線往前走約 3 公尺	9	
	3.在草地上能使用左右腳平衡且雙手插腰沿著直線往前走約 3 公尺	9	
	4.能利用雙腳側走窄障礙物，側走約 3 公尺。	9	
	5.能利用四肢及軀幹跨越不同高低的障礙物。	9	
	6.能彎腰拿取物品跨越台階放在指定地方。	9	
(二)身體基本技能的學習	1.能使用左右腳步行走於平衡木上進行平衡活動。	9	8 年級
	2.能使用左右腳步移動之動作進行左右側走移動活動。	9	

	3.能使用單腳抬登及跨之動作進行障礙物之跨越活動。	9	
	4.能使用手和手指進行抓握之活動。	9	
	5.能使用手和手指進行撿取之活動。	9	
	6.能使用手和手指進行操作性之活動。	9	
(三)身體基本技能的運用	1.能使用左右腳步平衡移動，手持裝有液體的餐具，沿直線(至少 20 公尺)行走而不灑出。	9	9 年級
	2.當行走空間變窄或限縮時，能雙手扶物(如欄杆、桌沿等、牆壁等)側身移動。	9	
	3.能在行走過程遇障礙物時，如門檻；或遇高低落差處(如台階)時，以單腳支撐，另一腳做出跨越的動作。	9	
	4.能使用抓握技能擠壓出容器裡的東西，如牙膏、洗碗精，並拿捏力道不過量。	9	
	5.能使用撿取技能堆疊物品，如積木，至少 10 個。	9	
	6.能操作拿取與穿過縫隙的精細動作，如穿線串珠。	9	
教學與評量說明	(一)教材編選 1.根據學生能力狀況由教師自編教學內容與教材。 2.根據學生肢體與軀幹之現況能力，連結適合的設備、輔具及日常生活用品，以引起學習動機。 (二)教學方法 1.透過分解的方式進行步驟化教學，以因應學生的能力與需求。 2.教師示範動作並予以學生有肢體協助的練習，根據進步情形再漸進式的褪除協助。 (三)學習評量 1.以多元評量方式進行，透過觀察、指認、活動體驗等方式進行評量。 2.不同的學習進展提供不同程度的協助量，由最多的身體協助逐漸褪除，將學生的獨立性最大化。 (四)教學資源 1.人力資源：除了授課教師，尚有教師助理員及專業團隊治療師提供協助與建議。 2.教材資源：相關輔具、設備及日常生活用品。		