



國立臺東大學附屬特殊教育學校行為功能介入方案

(一)標的行為觀察記錄表

一、個案姓名：○○○

二、 標的行為：_____

三、記錄者：○○○

日期	時間課程活動	地點	立即前事 A	行為 B	處理方式 C	行為後果 R	假設功能

(二)增強物調查表

個案姓名：○○○

調查人：○○○調查日期：__年__月

可能的增強物	很喜歡	有點喜歡	可有可無	不喜歡	不知道
一、食物					
餅乾(奧瑞奧巧克力)					
蛋糕(蜂蜜蛋糕)					
麵包(巧克力麵包)					
糖果(棒棒糖)					
水果(草莓、蘋果)					
蜜餞					

口香糖					
葡萄乾					
冰淇淋(草莓)					
巧克力					
洋芋片					
五香乖乖					
鳳梨酥					
二、飲料					
豆漿					
牛奶					
開水					
茶					
咖啡					
巧克力					
果汁(哪一種)					
汽水(哪一種)					
自製飲料					
奶茶					
三、東西					
運動器材(跑步機)					
遊戲器材(溜滑梯)					
玩具(吹泡泡機)					
皮球					
氣球					
腳踏車					
色紙					
洋娃娃					
小狗熊					
珠寶裝飾					
報紙雜誌					
音樂器材(鈴鼓)					
收音機					
電視					
唱片(錄音帶)					
鉛筆(原子筆)					
筆盒					
簿子					

彩色					
彩色筆					
蠟筆					
跳繩					
郵票					
貼紙					
卡片(賀卡)					
橡皮筋					
日曆					
相簿					
卡通本子					
金錢					
帽子					
郵票					
信紙信封					
故事書					
四、體能和益智活動					
體操					
跑步					
棒球					
籃球					
騎腳踏車					
跳舞					
騎馬					
爬山					
游泳					
溜冰					
乒乓球					
撞球					
保齡球					
釣魚					
射箭					
跳繩					
打撲克牌					
下棋					
散步					
猜謎					

玩電動玩具					
填字遊戲					
團體遊戲					
五、娛樂活動					
上遊樂園、動物園					
看運動比賽					
參觀展覽會					
上電影院					
看戲					
聽歌					
玩電動玩具					
看電視					
唱歌					
寫字					
畫圖					
彈琴					
照相					
木工					
組合模型					
作陶瓷器					
看書報雜誌					
聽收音機					
種花					
洗熱水澡					
投籃					
六、戶外活動					
露營					
遊公園					
野餐					
逛街					
開車兜風					
參觀博物館					
郊遊					
探訪親友					
外出吃飯					
買菜					
散步					

釣魚					
七、家務					
掃地					
清除灰塵					
洗碗盤					
倒垃圾					
洗地板					
洗衣服					
摺疊衣服					
煮飯					
做點心					
擬菜單					
打掃庭院					
澆花					
整理床鋪					
準備吃飯					
收拾飯桌碗筷					
八、權利和義務					
回答問題					
協助父母或老師					
工作表現					
展示成品					
主持討論會					
裝飾環境					
代表發言					
做小差事					
做班長					
和父母或老師單獨在一起					
選擇活動					
選擇菜單					
選擇電視節目					
選擇送人的禮物					
自由活動					
晚起床					
晚睡覺					
探訪朋友					
探訪親戚					

其他					
九、交誼活動					
和別人一道吃飯(誰?)					
和人擁抱					
和人搭肩膀					
受別人的誇獎					
父母的獎勵					
老師的獎勵					
握手					
坐在一塊					
和人交談(陌生人)					
摸摸手					
摸摸手臂					
摸摸頭					
摸摸面頰					
別人的道謝或贊成					
十、教育活動					
別人念故事書給他聽					
別人說故事書給他聽					
上學					
幫老師忙					
寫字					
做數學					
閱讀					
自然學科					
社會學科					
體育					
作文					
課餘活動					
音樂					
美術					
勞作					
十一、外表修飾					
穿著和打扮					
理髮					
買新衣鞋					
整容					

穿上特別喜愛的衣服					
擦粉抹胭脂					
戴上珠寶首飾					
擦香水					
十二、休閒活動					
手工藝					
吃點心					
聽音樂					
散步					
玩玩具					
看書					
坐在喜歡的地方					
打瞌睡					
和人出去玩					
玩遊戲					
看電視					
養狗養鳥					
種花					

附註：本附錄取材自加州行為分析諮詢中心出版的參考資料，1986。

(三)行為與策略對照勾選表：

遙遠前事 (環境背景)	立即前事 (誘發因素)	行為 (具體可觀察)	後果	
隱含前事 (身心特質)				
介入策略				
生態環境改善策略	前事控制策略	行為教導策略	後果處理策略	
<input type="checkbox"/> 物理環境調整 <input type="checkbox"/> 調整作息	<input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒	<input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 溝通訓練	增加適當行為	減少不當行為

<input type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input type="checkbox"/> 改變或調整教材教法 <input type="checkbox"/> 調整作業（形式、時間、方式、難度、份量）	<input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 提供協助 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 促進溝通、表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 預告 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 建立可取得刺激的預期 <input type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激	<input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約	<input type="checkbox"/> 原級增強 <input type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> DRO <input type="checkbox"/> DRA <input type="checkbox"/> DRI <input type="checkbox"/> DRL <input type="checkbox"/> DRH <input type="checkbox"/> 自我增強	<input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 身體的制服
--	--	---	--	---

(四) 行為功能介入方案

個案管理老師：○○○

擬訂日期： 年 月 日

學生姓名		班級		預定評鑑日期	
------	--	----	--	--------	--

行為問題界定			
行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激 <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激 () <input type="checkbox"/> 特定/物理刺激 () <input type="checkbox"/> 社會刺激(吸引師長的關注) <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激 () <input type="checkbox"/> 逃避外在刺激 () <input type="checkbox"/> 特定/物理刺激 ()		
行為介入目標			
	策略	執行方式	負責人
前事調整			執行結果 ¹ 評估日期： <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 持續觀察 <input type="checkbox"/> 調整處理方式 <input type="checkbox"/> 其他
行為教導			評估日期： <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 持續觀察 <input type="checkbox"/> 調整處理方式 <input type="checkbox"/> 其他
後果控制			評估日期： <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 持續觀察 <input type="checkbox"/> 調整處理方式 <input type="checkbox"/> 其他

¹ 方案評鑑時填寫，參考代碼：A 已執行（敘明結果）， B 執行中（敘明結果）， C 未執行（敘明原因）

◎本方案所需行政支援服務：

具情緒與行為問題學生所需行政支援

項目	方式	負責單位(人)
交通		
輔具		
無障礙設施		
環境調整		
助理員		
諮詢服務		
評量調整與服務		
危機處理		
安排志工		
其他		

行為功能介入方案(參考範例)

個案管理老師：楊 00

學生姓名	李 00		班級	特教班	預定評鑑日期		
行為問題 界定	個案會大笑、撲倒、自我刺激，難制止並影響之後的活動						
行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激 <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激(<input type="checkbox"/> 特定/物理刺激、 <input type="checkbox"/> 社會刺激) <input checked="" type="checkbox"/> 逃避內在刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 逃避外在刺激(<input type="checkbox"/> 特定/物理刺激、 <input type="checkbox"/> 社會刺激)						
介入目標	策略		執行方式			負責人	執行結果 ¹
減少個案 目標行為 的發生	前 事 調 整	1. 物理環境調整 2. 環境結構化 3. 調整座位 4. 調整作息 5. 調整作業 6. 提供更多協助 7. 促進溝通、表達 關切 7. 轉移注意 9. 主動提供正向 互動及氛圍 10. 避免負向語言 或刺激	1. 教室情境安排減少視覺干擾，門在教室最後面、窗戶多為不透明毛玻璃。 2. 教室環境結構化，教學、活動、用餐等各區明確，活動流程有視覺提示。 3. 調整座位，將學生安排在老師便於提醒的前排座位。 4. 減少外在刺激影響，如①讓同學先就午休位置，個案再跟著午休。②在課後班吃完此餐後等到午休時間，全校同學都進教室後，個案再去洗手臺洗碗。 5. 作業符合個案難度，降低個案焦慮。 6. 課堂上給予作業時，若發覺個案有困難即提供協助、指導如何進行。 7. 個案有情緒時，旁人以和緩的語調幫其說出有情緒的原因，有助和緩個案的情緒。 8. 當學生有情緒時，指導學生進行其可完成的活動(如拼裝花片)，協助刺激及情緒的轉移。 9. 當學生有情緒時，指導者態度平和、肯定並給予協助，個案標的行為會逐漸停止。 10. 若他人以激動語氣制止個案，個案會更焦慮、情緒不易平復	導師 導師 導師 導師 任課教師 任課教師 任課教師 任課教師			

				任課教師	
行為教導	1. 放鬆訓練 2. 溝通訓練	1. 教導個案深呼吸等放鬆訓練，協助個案有情緒時逐步穩定。 2. 教導個案以合適的語句表達自己的需求或不適，如「外面很吵，我要/不要…」。		導師 任課老師	
後果控制	1. 代幣增強	1. 表現好行為即可獲得代幣，累積()點，即可獲得增強物。		任課老師	

¹ 方案評鑑時填寫，參考代碼：A 已執行（敘明結果）， B 執行中（敘明結果）， C 未執行（敘明原因）

◎本方案所需行政支援服務（必填）：

1. 相關人員(包括課後班老師)皆清楚個案狀況及處理。

◎行為維持或類化的計畫（選填，不需要請說明原因）：

1. 個案到新環境或情境轉換時，標的行為易出現，擴充或豐富個案所在情境(如安排校外教學，校內或社區資源之利用等機會)，降低個案到新環境或情境轉換的焦慮，或因分心、衝動而出現之干擾行為。