****國立臺東大學附屬特殊教育學校行為功能介入方案

**(一)標的行為觀察記錄表**

1. 個案姓名：○○○
2. 標的行為：
3. 記錄者：○○○

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **時間課程活動** | **地點** | **立即前事A** | **行為B** | **處理方式C** | **行為後果R** | **假設功能** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**(二)增強物調查表**

個案姓名：○○○

調查人：○○○調查日期： 年 月

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 可能的增強物 | 很喜歡 | 有點喜歡 | 可有可無 | 不喜歡 | 不知道 |
| **一、食物** | | | | | |
| 餅乾(奧瑞奧巧克力) |  |  |  |  |  |
| 蛋糕(蜂蜜蛋糕) |  |  |  |  |  |
| 麵包(巧克力麵包) |  |  |  |  |  |
| 糖果(棒棒糖) |  |  |  |  |  |
| 水果(草莓、蘋果) |  |  |  |  |  |
| 蜜餞 |  |  |  |  |  |
| 口香糖 |  |  |  |  |  |
| 葡萄乾 |  |  |  |  |  |
| 冰淇淋（草莓） |  |  |  |  |  |
| 巧克力 |  |  |  |  |  |
| 洋芋片 |  |  |  |  |  |
| 五香乖乖 |  |  |  |  |  |
| 鳳梨酥 |  |  |  |  |  |
| **二、飲料** | | | | | |
| 豆漿 |  |  |  |  |  |
| 牛奶 |  |  |  |  |  |
| 開水 |  |  |  |  |  |
| 茶 |  |  |  |  |  |
| 咖啡 |  |  |  |  |  |
| 巧克力 |  |  |  |  |  |
| 果汁(哪一種) |  |  |  |  |  |
| 汽水(哪一種) |  |  |  |  |  |
| 自製飲料 |  |  |  |  |  |
| 奶茶 |  |  |  |  |  |
| **三、東西** | | | | | |
| 運動器材(跑步機) |  |  |  |  |  |
| 遊戲器材(溜滑梯) |  |  |  |  |  |
| 玩具(吹泡泡機) |  |  |  |  |  |
| 皮球 |  |  |  |  |  |
| 氣球 |  |  |  |  |  |
| 腳踏車 |  |  |  |  |  |
| 色紙 |  |  |  |  |  |
| 洋娃娃 |  |  |  |  |  |
| 小狗熊 |  |  |  |  |  |
| 珠寶裝飾 |  |  |  |  |  |
| 報紙雜誌 |  |  |  |  |  |
| 音樂器材（鈴鼓） |  |  |  |  |  |
| 收音機 |  |  |  |  |  |
| 電視 |  |  |  |  |  |
| 唱片(錄音帶) |  |  |  |  |  |
| 鉛筆(原子筆) |  |  |  |  |  |
| 筆盒 |  |  |  |  |  |
| 簿子 |  |  |  |  |  |
| 彩色 |  |  |  |  |  |
| 彩色筆 |  |  |  |  |  |
| 蠟筆 |  |  |  |  |  |
| 跳繩 |  |  |  |  |  |
| 郵票 |  |  |  |  |  |
| 貼紙 |  |  |  |  |  |
| 卡片(賀卡) |  |  |  |  |  |
| 橡皮筋 |  |  |  |  |  |
| 日曆 |  |  |  |  |  |
| 相簿 |  |  |  |  |  |
| 卡通本子 |  |  |  |  |  |
| 金錢 |  |  |  |  |  |
| 帽子 |  |  |  |  |  |
| 郵票 |  |  |  |  |  |
| 信紙信封 |  |  |  |  |  |
| 故事書 |  |  |  |  |  |
| **四、體能和益智活動** | | | | | |
| 體操 |  |  |  |  |  |
| 跑步 |  |  |  |  |  |
| 棒球 |  |  |  |  |  |
| 籃球 |  |  |  |  |  |
| 騎腳踏車 |  |  |  |  |  |
| 跳舞 |  |  |  |  |  |
| 騎馬 |  |  |  |  |  |
| 爬山 |  |  |  |  |  |
| 游泳 |  |  |  |  |  |
| 溜冰 |  |  |  |  |  |
| 乒乓球 |  |  |  |  |  |
| 撞球 |  |  |  |  |  |
| 保齡球 |  |  |  |  |  |
| 釣魚 |  |  |  |  |  |
| 射箭 |  |  |  |  |  |
| 跳繩 |  |  |  |  |  |
| 打撲克牌 |  |  |  |  |  |
| 下棋 |  |  |  |  |  |
| 散步 |  |  |  |  |  |
| 猜謎 |  |  |  |  |  |
| 玩電動玩具 |  |  |  |  |  |
| 填字遊戲 |  |  |  |  |  |
| 團體遊戲 |  |  |  |  |  |
| **五、娛樂活動** | | | | | |
| 上遊樂園、動物園 |  |  |  |  |  |
| 看運動比賽 |  |  |  |  |  |
| 參觀展覽會 |  |  |  |  |  |
| 上電影院 |  |  |  |  |  |
| 看戲 |  |  |  |  |  |
| 聽歌 |  |  |  |  |  |
| 玩電動玩具 |  |  |  |  |  |
| 看電視 |  |  |  |  |  |
| 唱歌 |  |  |  |  |  |
| 寫字 |  |  |  |  |  |
| 畫圖 |  |  |  |  |  |
| 彈琴 |  |  |  |  |  |
| 照相 |  |  |  |  |  |
| 木工 |  |  |  |  |  |
| 組合模型 |  |  |  |  |  |
| 作陶瓷器 |  |  |  |  |  |
| 看書報雜誌 |  |  |  |  |  |
| 聽收音機 |  |  |  |  |  |
| 種花 |  |  |  |  |  |
| 洗熱水澡 |  |  |  |  |  |
| 投籃 |  |  |  |  |  |
| **六、戶外活動** | | | | | |
| 露營 |  |  |  |  |  |
| 遊公園 |  |  |  |  |  |
| 野餐 |  |  |  |  |  |
| 逛街 |  |  |  |  |  |
| 開車兜風 |  |  |  |  |  |
| 參觀博物館 |  |  |  |  |  |
| 郊遊 |  |  |  |  |  |
| 探訪親友 |  |  |  |  |  |
| 外出吃飯 |  |  |  |  |  |
| 買菜 |  |  |  |  |  |
| 散步 |  |  |  |  |  |
| 釣魚 |  |  |  |  |  |
| **七、家務** | | | | | |
| 掃地 |  |  |  |  |  |
| 清除灰塵 |  |  |  |  |  |
| 洗碗盤 |  |  |  |  |  |
| 倒垃圾 |  |  |  |  |  |
| 洗地板 |  |  |  |  |  |
| 洗衣服 |  |  |  |  |  |
| 摺疊衣服 |  |  |  |  |  |
| 煮飯 |  |  |  |  |  |
| 做點心 |  |  |  |  |  |
| 擬菜單 |  |  |  |  |  |
| 打掃庭院 |  |  |  |  |  |
| 澆花 |  |  |  |  |  |
| 整理床鋪 |  |  |  |  |  |
| 準備吃飯 |  |  |  |  |  |
| 收拾飯桌碗筷 |  |  |  |  |  |
| **八、權利和義務** | | | | | |
| 回答問題 |  |  |  |  |  |
| 協助父母或老師 |  |  |  |  |  |
| 工作表現 |  |  |  |  |  |
| 展示成品 |  |  |  |  |  |
| 主持討論會 |  |  |  |  |  |
| 裝飾環境 |  |  |  |  |  |
| 代表發言 |  |  |  |  |  |
| 做小差事 |  |  |  |  |  |
| 做班長 |  |  |  |  |  |
| 和父母或老師單獨在一起 |  |  |  |  |  |
| 選擇活動 |  |  |  |  |  |
| 選擇菜單 |  |  |  |  |  |
| 選擇電視節目 |  |  |  |  |  |
| 選擇送人的禮物 |  |  |  |  |  |
| 自由活動 |  |  |  |  |  |
| 晚起床 |  |  |  |  |  |
| 晚睡覺 |  |  |  |  |  |
| 探訪朋友 |  |  |  |  |  |
| 探訪親戚 |  |  |  |  |  |
| 其他 |  |  |  |  |  |
| **九、交誼活動** | | | | | |
| 和別人一道吃飯(誰?) |  |  |  |  |  |
| 和人擁抱 |  |  |  |  |  |
| 和人搭肩膀 |  |  |  |  |  |
| 受別人的誇獎 |  |  |  |  |  |
| 父母的獎勵 |  |  |  |  |  |
| 老師的獎勵 |  |  |  |  |  |
| 握手 |  |  |  |  |  |
| 坐在一塊 |  |  |  |  |  |
| 和人交談(陌生人) |  |  |  |  |  |
| 摸摸手 |  |  |  |  |  |
| 摸摸手臂 |  |  |  |  |  |
| 摸摸頭 |  |  |  |  |  |
| 摸摸面頰 |  |  |  |  |  |
| 別人的道謝或贊成 |  |  |  |  |  |
| **十、教育活動** | | | | | |
| 別人念故事書給他聽 |  |  |  |  |  |
| 別人說故事書給他聽 |  |  |  |  |  |
| 上學 |  |  |  |  |  |
| 幫老師忙 |  |  |  |  |  |
| 寫字 |  |  |  |  |  |
| 做數學 |  |  |  |  |  |
| 閱讀 |  |  |  |  |  |
| 自然學科 |  |  |  |  |  |
| 社會學科 |  |  |  |  |  |
| 體育 |  |  |  |  |  |
| 作文 |  |  |  |  |  |
| 課餘活動 |  |  |  |  |  |
| 音樂 |  |  |  |  |  |
| 美術 |  |  |  |  |  |
| 勞作 |  |  |  |  |  |
| **十一、外表修飾** | | | | | |
| 穿著和打扮 |  |  |  |  |  |
| 理髮 |  |  |  |  |  |
| 買新衣鞋 |  |  |  |  |  |
| 整容 |  |  |  |  |  |
| 穿上特別喜愛的衣服 |  |  |  |  |  |
| 擦粉抹胭脂 |  |  |  |  |  |
| 戴上珠寶首飾 |  |  |  |  |  |
| 擦香水 |  |  |  |  |  |
| **十二、休閒活動** | | | | | |
| 手工藝 |  |  |  |  |  |
| 吃點心 |  |  |  |  |  |
| 聽音樂 |  |  |  |  |  |
| 散步 |  |  |  |  |  |
| 玩玩具 |  |  |  |  |  |
| 看書 |  |  |  |  |  |
| 坐在喜歡的地方 |  |  |  |  |  |
| 打瞌睡 |  |  |  |  |  |
| 和人出去玩 |  |  |  |  |  |
| 玩遊戲 |  |  |  |  |  |
| 看電視 |  |  |  |  |  |
| 養狗養鳥 |  |  |  |  |  |
| 種花 |  |  |  |  |  |

附註：本附錄取材自加州行為分析諮詢中心出版的參考資料，1986。

**(三)行為與策略對照勾選表：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **遙遠前事（環境背景）** | **立即前事**  **（誘發因素）** | | **行為**  **（具體可觀察）** | **後果** | |
|  |  | |  |  | |
| **隱含前事（身心特質）** |
|  |
| 介入策略 | | | | | |
| 生態環境改善策略 | | 前事控制策略 | 行為教導策略 | 後果處理策略 | |
| □物理環境調整  □調整作息  □視覺提示  □調整座位  □調整睡眠  □就醫評估  □調整班規  □環境結構化  □教學結構化  □改變或調整教材  教法  □調整作業（形式、  時間、方式、難度、  份量） | | □先兆出現時提醒  □重新指令  □提供協助  □延長時間  □促進溝通、表達關切  □轉移注意  □預告□感覺刺激替代、削弱或改變  □建立可取得刺激的預期  □主動提供正向互動及氛圍  □避免負向語言或刺激 | □教室行為訓練  □溝通訓練  □放鬆訓練  □社會技巧訓練  □系統減敏訓練  □社會理解教導  □生活技能訓練  □自我管理計畫  □專注力訓練  □訂立契約 | 增加適當行為 | 減少不當行為 |
| □原級增強  □活動增強  □代幣系統  □社會性增強  □DRO  □DRA  □DRI  □DRL  □DRH  □自我增強 | □消弱  □反應代價  □隔離  □回復原狀  □過度矯正  □身體的制服 |

(四)行為功能介入方案

**個案管理老師：○○○ 擬訂日期： 年 月 日**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生**  **姓名** | |  | **班級** |  | **預定評鑑日期** | |  |
| **行**  **為**  **問**  **題**  **界**  **定** | |  | | | | | |
| **行為**  **功能** | | **□獲得內在刺激□獲得外在刺激（）**  **□特定/物理刺激（）**  **□社會刺激**(吸引師長的關注)  **□逃避內在刺激（）□逃避外在刺激（）**  **□特定/物理刺激（）** | | | | | |
| **行**  **為**  **介**  **入**  **目**  **標** | |  | | | | | |
| **策略** | | | **執行方式** | | **負責人** | **執行結果**1 | |
| 前事調整 |  | |  | |  | 評估日期：  □已改善  □持續觀察  □調整處理方式  □其他 | |
| 行為教導 |  | |  | |  | 評估日期：  □已改善  □持續觀察  □調整處理方式  □其他 | |
| 後果控制 |  | |  | |  | 評估日期：  □已改善  □持續觀察  □調整處理方式  □其他 | |

1方案評鑑時填寫，參考代碼：A已執行（敘明結果）, B執行中（敘明結果）, C未執行（敘明原因）

**◎本方案所需行政支援服務**：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 具情緒與行為問題學生所需行政支援 | | |
| 項目 | 方式 | 負責單位（人） |
| 交通 |  |  |
| 輔具 |  |  |
| 無障礙設施 |  |  |
| 環境調整 |  |  |
| 助理員 |  |  |
| 諮詢服務 |  |  |
| 評量調整與服務 |  |  |
| 危機處理 |  |  |
| 安排志工 |  |  |
| 其他 |  |  |

**行為功能介入方案(參考範例)**

個案管理老師：楊OO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 李OO | | | 班級 | 特教班 | 預定評鑑日期 |  | | |
| 行為問題界定 | 個案會大笑、撲倒、自我刺激，難制止並影響之後的活動 | | | | | | | | |
| 行為功能 | □獲得內在刺激 □獲得外在刺激(□特定/物理刺激 、□社會刺激)  ■逃避內在刺激 ■逃避外在刺激(□特定/物理刺激 、□社會刺激) | | | | | | | | |
| 介入目標 | 策略 | | 執行方式 | | | | | 負責人 | 執行 結果1 |
| 減少個案目標行為的發生 | 前  事  調  整 | 1. 物理環境調整 2. 環境結構化 3. 調整座位 4. 調整作息 5. 調整作業 6. 提供更多協助   7. 促進溝通、表達  關切   1. 轉移注意   9. 主動提供正向  互動及氛圍  10.避免負向語言  或刺激 | 1. 教室情境安排減少視覺干擾，門在教室最後面、窗戶多為不透明毛玻璃。 2. 教室環境結構化，教學、活動、用餐等各區明確，活動流程有視覺提示。 3. 調整座位，將學生安排在老師便於提醒的前排座位。 4. 減少外在刺激影響，如①讓同學先就午休位置，個案再跟著午休。②在課後班吃完此餐後等到午休時間，全校同學都進教室後，個案再去洗手臺洗碗。 5. 作業符合個案難度，降低個案焦慮。 6. 課堂上給予作業時，若發覺個案有困難即提供協助、指導如何進行。 7. 個案有情緒時，旁人以和緩的語調幫其說出有情緒的原因，有助和緩個案的情緒。 8. 當學生有情緒時，指導學生進行其可完成的活動(如拼裝花片)，協助刺激及情緒的轉移。 9. 當學生有情緒時，指導者態度平和、肯定並給予協助，個案標的行為會逐漸停止。 10. 若他人以激動語氣制止個案，個案會更焦慮、情緒不易平復 | | | | | 導師  導師  導師  導師  任課教師  任課教師  任課教師  任課教師  任課教師  任課教師 |  |
| 行為教導 | 1. 放鬆訓練 2. 溝通訓練 | 1. 教導個案深呼吸等放鬆訓練，協助個案有情緒時逐步穩定。 2. 教導個案以合適的語句表達自己的需求或不適，如「外面很吵，我要/不要…」。 | | | | | 導師  任課老師 |  |
| 後果控制 | 1. 代幣增強 | 1. 表現好行為即可獲得代幣，累積( )點，即可獲得增強物。 | | | | | 任課老師 |  |

1 方案評鑑時填寫，參考代碼：A已執行（敘明結果）, B執行中（敘明結果）, C未執行（敘明原因）

**◎本方案所需行政支援服務**（必填）：

1.相關人員(包括課後班老師)皆清楚個案狀況及處理。

**◎行為維持或類化的計畫**（選填，不需要請說明原因）：

1.個案到新環境或情境轉換時，標的行為易出現，擴充或豐富個案所在情境(如安排校外教學，校內或社區資源之利用等機會)，降低個案到新環境或情境轉換的焦慮，或因分心、衝動而出現之干擾行為。